



中國石油大學(華東)
CHINA UNIVERSITY OF PETROLEUM

研究生教育質量報告

(2015-2016 學年)

二〇一七年三月

目 录

一、研究生教育基本情况.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 办学定位.....	2
(三) 研究生教育概况与改革发展思路.....	3
(四) 学科专业设置.....	5
二、年度基本状态数据.....	9
(一) 招生与生源.....	9
(二) 在校生情况.....	11
(三) 课程教学与教改.....	12
(四) 研究生奖助.....	15
(五) 毕业与学位授予情况.....	17
(六) 师资队伍.....	19
(七) 科学研究与平台.....	22
(八) 国际交流与合作.....	25
三、培养成效与就业.....	27
(一) 学位论文质量.....	27
(二) 学术创新成果.....	28
(三) 学科竞赛获奖情况.....	29
(四) 研究生就业情况.....	30
(五) 毕业生反馈.....	37
四、质量保障措施.....	54
(一) 以评促建, 加强学位点建设与管理.....	54
(二) 实施动态考核, 加强导师队伍建设与管理.....	55
(三) 推行博士生招生“申请-考核”制, 选拔优秀生源.....	56
(四) 推进研究生课程建设, 强化过程管理.....	57
(五) 强化研究生教育创新工程, 提高研究生创新实践能力.....	58
(六) 加强学位授予审核, 保证学位授予质量.....	60
(七) 加强思想政治教育 with 学风建设, 提高研究生综合素质.....	61
五、改革与发展特色工作——坚持培养模式创新和管理机制创新“双轮”驱动,	

深化专业学位研究生教育改革.....	63
（一）推进培养模式创新，提高专业学位研究生培养水平.....	64
（二）理顺管理机制，保障试点工作取得实效.....	67
六、主要问题与改进措施.....	69
（一）上学年突出问题的整改情况.....	69
（二）本学年存在的突出问题及拟整改措施.....	70
附录：支撑数据.....	71

一、研究生教育基本情况

（一）学校概况

中国石油大学（华东）是教育部直属全国重点大学，是国家“211工程”重点建设和开展“优势学科创新平台”建设并经教育部批准设置研究生院的高校之一，是教育部和五大能源企业集团公司、教育部和山东省人民政府共建的高校，是石油石化高层次人才培养的重要基地，被誉为“石油科技人才的摇篮”，现已成为一所以工为主、石油石化特色鲜明、多学科协调发展的大学。

学校现有青岛、东营两个校区，校园总面积 4774 亩，建筑面积 122 万平方米，图书馆藏书 284 万册。青岛校区地处迷人的帆船之都、海滨之城，享有极高美誉的青岛（图 1）。东营校区地处黄河三角洲的中心城市、生态之城、石油之城——山东东营。两校区均位于“蓝黄”两大国家战略重点区域，青岛校区所在地同时也属于 2014 年新设立的国家级新区——青岛西海岸新区。学校建有地球科学与技术学院、石油工程学院、化学工程学院、机电工程学院、信息与控制工程学院、储运与建筑工程学院、计算机与通信工程学院、经济管理学院、理学院、文学院、马克思主义学院、体育教学部等 12 个教学学院（部），以及荟萃学院、国际教育学院、后备军官学院、远程教育学院和继续教育学院。

建校以来，学校始终坚持以人才培养为根本任务，着力打造人才培养质量品牌，赢得了广泛的社会声誉。从广大校友中涌现出大批杰出人才，走出了 20 多位两院院士以及一大批石油石化行业领军人物和工程技术骨干。

学校是石油石化行业科学研究的重要基地，在基础理论研究、应

用研究等方面具有较强实力，在 10 多个研究领域居国内领先水平和国际先进水平。现有重质油国家重点实验室、海洋物探及勘探设备国家重点工程实验室、油气加工新技术教育部工程研究中心、石油石化新型装备与技术教育部工程研究中心等 69 个国家及省部重点实验室和研究机构。学校重视科技成果的产业化，建有国家大学科技园，学校企业山东石大科技集团有限公司、山东石大胜华化工股份有限公司既是国家级高新技术企业，也是石油石化行业重要的科研中试及工业试验基地。

在 60 多年的办学历程中，学校铸就了“实事求是，艰苦奋斗”的校风、“勤奋、严谨、求实、创新”的学风和“惟真惟实”的校训。学校秉承“育人为本、人才为本、学术为本”的办学理念，坚持“质量立校、人才兴校、特色强校”的发展宗旨，实施“特色发展、开放发展、和谐发展”的发展策略，正在向着“建设国内著名、石油学科国际一流的高水平研究型大学”的办学目标奋力迈进。



图 1 中国石油大学（华东）青岛校区远景

（二）办学定位

学校根据经济社会发展的新形势、高等教育内涵发展的新趋势、石油石化行业和区域经济社会发展的需要，总结办学历史，分析办学现状和未来发展，经过深入研讨和反复论证，逐步形成并明确了办学定位。

办学目标定位：“国内著名、石油学科国际一流的高水平研究型大学”。学校致力于成为培养国家石油石化拔尖创新人才的基地，成为解决石油石化和新能源领域面临的重大理论和技术创新问题的研究中心，保持在国内石油高等教育的领先地位，总体办学达到国内高水平，石油学科达到世界一流水平。

层次类型定位：“研究型大学”。学校不断优化学科专业结构，着力强化高水平学科专业特色；坚持以学生为中心，着力培养高素质创新型人才；注重应用基础科学和前沿技术研究，着力增强自主创新能力；加强学术队伍建设，着力造就一批高水平师资队伍。

学科发展定位：“以工为主、油气及新能源特色鲜明、多学科协调发展”。学校以工科见长，石油学科具有明显优势，同时注重发展相关学科，优势带动、基础支撑，实现多学科高水平协调发展。

服务面向定位：“服务国家重大战略，服务石油石化工业，服务区域经济社会发展”。学校积极服务国家重大战略尤其是能源战略需求，始终为国家石油石化工业发展提供智力和人才支撑，密切服务以“山东半岛蓝色经济区”和“黄河三角洲高效生态经济区”为重点的区域经济建设与社会发展。

（三）研究生教育概况与改革发展思路

自 1953 年建校初，学校就开始开展研究生教育。1978 年学校恢复研究生教育，1981 年成立北京研究生部，是我国首批硕士学位授权单位和第二批博士学位授权单位。2000 年 6 月经教育部批准，学校试办研究生院，2004 年 6 月通过评估正式成立研究生院，是经教育部批准设立研究生院的全国 56 所高校之一。学校把加强研究生教育作为建设“国内著名、石油学科国际一流的高水平研究型大学”的重

要支撑，把立德树人作为研究生教育的根本任务，紧紧围绕国家石油石化战略和区域经济社会发展需求，坚持内涵发展、特色发展、开放发展，注重学科和导师队伍建设，强化研究生教育质量保障，深化科教融合和产学研合作，突出创新精神和实践能力培养，坚持推进办学国际化，注重国际视野培养，努力培养满足国家经济社会发展需要的高层次、高素质、高质量科技创新人才和行业领军人才，为国家科技进步、经济社会发展提供智力支持。

2014年11月，在学校研究生院正式建院十周年之际，学校召开了第三届学位与研究生教育工作会，确立了“高质量培养、高水平创新、高层次育人（3H）”，“完善研究生教育质量保障体系（1S）”，着力提升“生源质量、导师质量、培养质量和学位授予质量（4Q）”的研究生教育工作思路。2015-2016学年，学校研究生教育继续以“高质量培养、高水平创新、高层次育人”为指导思想，贯彻落实《中国石油大学（华东）深化研究生教育机制改革方案》，建立学位授权学科动态调整机制，提升各学位授权学科培养条件和培养能力，构建特色鲜明、优势突出的学位授权学科体系；建立科学的导师评聘制度，健全以导师为第一责任人的责权机制，进一步提升指导能力，形成一支与学校研究生教育发展需要相匹配的高水平研究生导师队伍；推行博士生招生“申请-考核”制，选拔具有突出创新潜质的优秀生源；深化专业学位研究生教育改革，创建多元化研究生培养模式，提高专业学位研究生培养水平；强化研究生教育创新工程，提高研究生创新实践能力；加强学位授予审核，保证学位授予质量；加强思想政治教育与学风建设，提高研究生综合素质；完善研究生教育质量保障体系，满足经济社会发展对研究生教育的多元化需求，建立与高水平研究型大

学建设目标相适应的学位与研究生教育体系。

(四) 学科专业设置

1. 学科专业设置

学校现有的 12 个教学院（部）都有学位授权点，其中一级博士学位授权点 11 个，二级博士学位授权点 2 个，涉及 4 个学科门类。一级硕士学位授权点 33 个，二级硕士学位授权点 5 个，涉及 8 个学科门类。现有工程、工商管理、金融、会计、汉语国际教育、翻译等 6 个硕士专业学位授权点，其中工程硕士专业学位授权点包含 20 个领域，翻译硕士专业学位授权点包含英语笔译、英语口语译、俄语笔译和俄语口译等 4 个领域（详见表 1）。现有博士、硕士学位授权点覆盖工学、理学、哲学、经济学、法学、教育学、文学、管理学等 8 大学科门类。学术学位授权点与专业学位授权点一起构成了以工为主、理工结合、学专兼济、石油石化特色鲜明、优势突出的高层次人才培养与学位授权学科体系。

表 1 学校学位授权点按学院一览表

学院	学位点代码及名称	类别
地球科学与技术学院	0709 地质学	一级博士学位授权点
	0818 地质资源与地质工程	一级博士学位授权点
	070704 海洋地质	二级硕士学位授权点
	0708 地球物理学	一级硕士学位授权点
	080402 测试计量技术及仪器	二级硕士学位授权点
	0816 测绘科学与技术	一级硕士学位授权点
	085217 地质工程	工程硕士专业学位授权点
	085215 测绘工程	工程硕士专业学位授权点
石油工程学院	0820 石油与天然气工程	一级博士学位授权点
	0824 船舶与海洋工程	一级硕士学位授权点
	085219 石油与天然气工程	工程硕士专业学位授权点
	085223 船舶与海洋工程	工程硕士专业学位授权点
化学工程学院	0807 动力工程及工程热物理	一级博士学位授权点
	0817 化学工程与技术	一级博士学位授权点
	0830 环境科学与工程	一级硕士学位授权点
	085206 动力工程	工程硕士专业学位授权点

化学工程学院	085216 化学工程	工程硕士专业学位授权点
	085229 环境工程	工程硕士专业学位授权点
	085238 生物工程	工程硕士专业学位授权点
机电工程学院	0802 机械工程	一级博士学位授权点
	0805 材料科学与工程	一级博士学位授权点
	0837 安全科学与工程	一级博士学位授权点
	085201 机械工程	工程硕士专业学位授权点
	085224 安全工程	工程硕士专业学位授权点
	085204 材料工程	工程硕士专业学位授权点
信息与控制工程学院	081101 控制理论与控制工程	二级博士学位授权点
	0811 控制科学与工程	一级硕士学位授权点
	0808 电气工程	一级硕士学位授权点
	0810 信息与通讯工程	一级硕士学位授权点
	085207 电气工程	工程硕士专业学位授权点
	085208 电子与通信工程	工程硕士专业学位授权点
	085210 控制工程	工程硕士专业学位授权点
储运与建筑工程学院	0801 力学	一级博士学位授权点
	0807 动力工程及工程热物理	一级博士学位授权点
	0820 石油与天然气工程	一级博士学位授权点
	0814 土木工程	一级硕士学位授权点
	085219 石油与天然气工程	工程硕士专业学位授权点
	085213 建筑与土木工程	工程硕士专业学位授权点
	085206 动力工程	工程硕士专业学位授权点
计算机与通信工程学院	0810 信息与通信工程	一级硕士学位授权点
	0812 计算机科学与技术	一级硕士学位授权点
	0835 软件工程	一级硕士学位授权点
	085211 计算机技术	工程硕士专业学位授权点
	085212 软件工程	工程硕士专业学位授权点
	085208 电子与通信工程	工程硕士专业学位授权点
经济管理学院	1201 管理科学与工程	一级博士学位授权点
	1202 工商管理	一级硕士学位授权点
	0202 应用经济学	一级硕士学位授权点
	120401 行政管理	二级硕士学位授权点
	085236 工业工程	工程硕士专业学位授权点
	085239 项目管理	工程硕士专业学位授权点
	085240 物流工程	工程硕士专业学位授权点
	1253 会计	会计硕士专业学位授权点
	0251 金融	金融硕士专业学位授权点
	1251 工商管理	工商管理硕士专业学位授权点
理学院	0703 化学	一级博士学位授权点
	0805 材料科学与工程	一级博士学位授权点
	0701 数学	一级硕士学位授权点
	0702 物理学	一级硕士学位授权点

理学院	0714 统计学	一级硕士学位授权点
	0803 光学工程	一级硕士学位授权点
	085204 材料工程	工程硕士专业学位授权点
文学院	0301 法学	一级硕士学位授权点
	050105 中国古代文学	二级硕士学位授权点
	0502 外国语言文学	一级硕士学位授权点
	055101 英语笔译	翻译硕士专业学位授权点
	055102 英语口译	翻译硕士专业学位授权点
	055103 俄语笔译	翻译硕士专业学位授权点
	055104 俄语口译	翻译硕士专业学位授权点
	0453 汉语国际教育	汉语国际教育硕士专业学位授权点
马克思主义学院	030503 马克思主义中国化研究	二级博士学位授权点
	0305 马克思主义理论	一级硕士学位授权点
	0101 哲学	一级硕士学位授权点
	0302 政治学	一级硕士学位授权点
	040106 高等教育学	二级硕士学位授权点
体育教学部	0403 体育学	一级硕士学位授权点

2. 重点学科建设

学校始终把加强学科建设放在龙头地位,经过“211 工程”和“985 优势学科创新平台”建设,构建了国家级、省部级和校级三级重点学科建设体系。现有国家重点学科 5 个,国家重点(培育)学科 2 个,“十一五”山东省重点学科 6 个,“十二五”山东省重点学科 7 个,青岛市与学校共建重点学科 2 个,校级重点学科 6 个,详见表 2。

表 2 学校国家、省级、校级重点学科一览表

重点学科类型	学科名称	批准时间	备注
国家重点学科	矿产普查与勘探	2002	一级学科国家重点学科 (2007 年)
	油气井工程	2002	
	油气田开发工程	2002	
	油气储运工程	2002	
	化学工艺	1988	1988 年有机化工, 2002 年化学工艺
国家重点(培育)学科	地球探测与信息技术	2007	
	工业催化	2007	
“十二五”山东省重点学科	安全科学与工程	2011	
	环境工程	2011	
	机械设计及其理论	2011	
	工程力学	2011	

“十二五”山东省重点学科	物理化学	2011	
	控制理论与控制工程	2011	
	计算机应用技术	2011	
“十一五”山东省重点学科	矿物学、岩石学、矿床学	2007	
	构造地质学	2007	
	机械电子工程	2007	
	化工过程机械	2007	
	应用化学	2007	
	地球探测与信息技术	2007	
青岛市校共建重点学科	机械工程	2013	
	环境科学与工程	2013	
校级重点学科	地球物理学	2014	
	海洋油气工程	2014	
	动力工程及工程热物理	2014	
	材料科学与工程	2014	
	管理科学与工程	2014	
	马克思主义中国化研究	2014	

3. 学科水平

在教育部学位与研究生教育发展中心开展的第三轮学科评估中，我校有 5 个一级学科排名进入全国前十名。

2016 年，学校组织全部 38 个学科参评第四轮学科评估，涉及一级博士学位授权点 11 个，二级博士学位授权点 2 个，一级硕士学位授权点 20 个，二级硕士学位授权点 5 个。2016 年 9 月，学校有化学、工程学、材料科学、地球科学等 4 个学科领域进入 ESI 世界学科排行前 1%，详见表 3。高水平的学科建设为培养高质量的研究生提供了坚实基础。

表 3 2016 年 9 月学校进入 ESI 前 1%的学科情况

学科	ESI 前 1% 机构数	论文数	总被引次数		篇均被引频次
			总被引次数	排名 (百分比)	
化学	1143	2496	19536	496 (43.4%)	7.83
工程学	1267	2421	9871	334 (26.36%)	4.08
材料科学	767	1030	8565	382 (49.8%)	8.32
地球科学	599	2219	7102	461 (76.96%)	3.20

二、年度基本状态数据

(一) 招生与生源

1. 总体招生规模

图 2 所示为近五年学校各类研究生的招生规模变化直方图，从中可以看出，近五年学校博士生招生总数稳中有升，全日制硕士研究生招生总规模稳步增长，其中全日制学术硕士生数逐年缩减，全日制专业学位硕士生数快速扩大。2016 年，全日制专业学位硕士招生数占全日制硕士招生总数的 42.9%，结构调整成效显著。

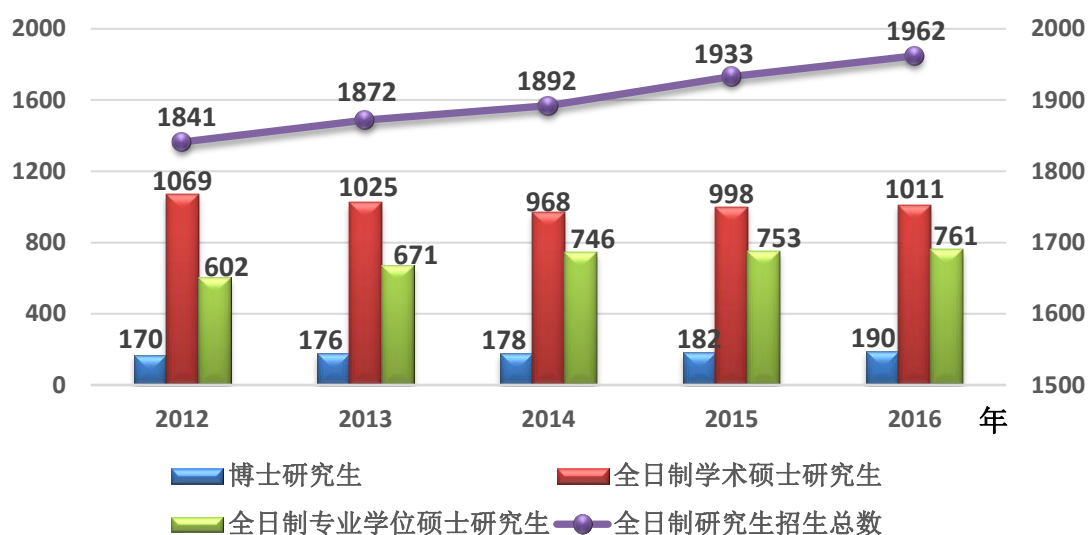


图 2 近五年学校研究生招生规模变化图

2. 博士生

2016 年，有 314 人报考学校博士生，实际录取 190 人。按入学方式统计，普通招考报名 264 人，录取 140 人，考录比为 1.89:1。此外，从 2014 级优秀在学硕士生中选拔硕博连读生 40 人，从 2016 届获得推荐免试硕士生资格的优秀本科毕业生中选拔直接攻博生 10 人。以普通招考方式录取的博士生均具有硕士学位。所录取博士生中，法学 4 人，理学 19 人，工学 162 人，管理学 5 人，来自“985 工程”和“211 工程”高校的占 76.3%。近五年学校录取的博士生生源分布如

图 3 所示。

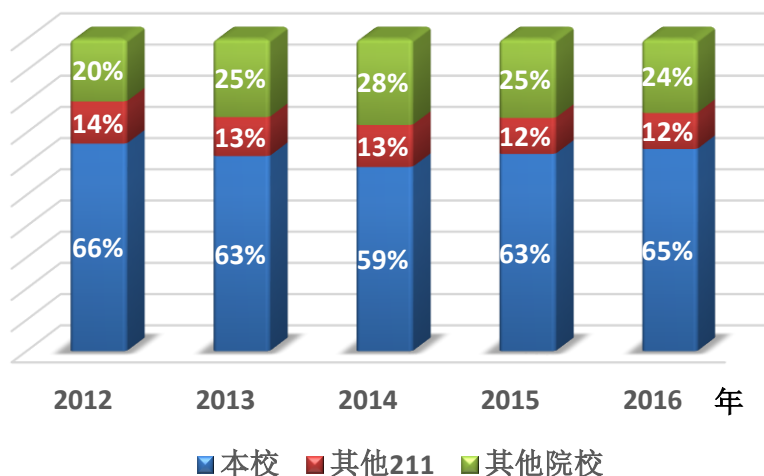


图 3 近五年学校录取的博士生生源分布

3. 全日制硕士生

2016 年，报考学校全日制硕士生共 4761 人，实际录取 1772 人。其中，普通招考报名 4323 人，达到国家复试分数线的为 1956 人，实际录取 1334 人（全日制学术学位硕士生 634 人，全日制专业学位硕士生为 700 人），考录比为 3.24:1。另外，以推荐免试方式录取全日制学术学位硕士生 377 人，录取全日制专业学位硕士生 61 人。总共录取全日制学术学位硕士生 1011 人，录取全日制专业学位硕士生 761 人。

所录取学术学位硕士生中，哲学 5 人，经济学 16 人，法学 39 人，文学 27 人，理学 118 人，工学 748 人，管理学 46 人，教育学 12 人，其中来自“985 工程”和“211 工程”高校的占 59.6%。所录取专业学位硕士生中，工程硕士 586 人，工商管理硕士 98 人，会计硕士生 26 人，翻译硕士生 43 人，汉语国际教育硕士生 8 人，其中来自“985 工程”和“211 工程”高校的占 38.2%。图 4 为近五年学校录取的全日制硕士生生源分布情况。

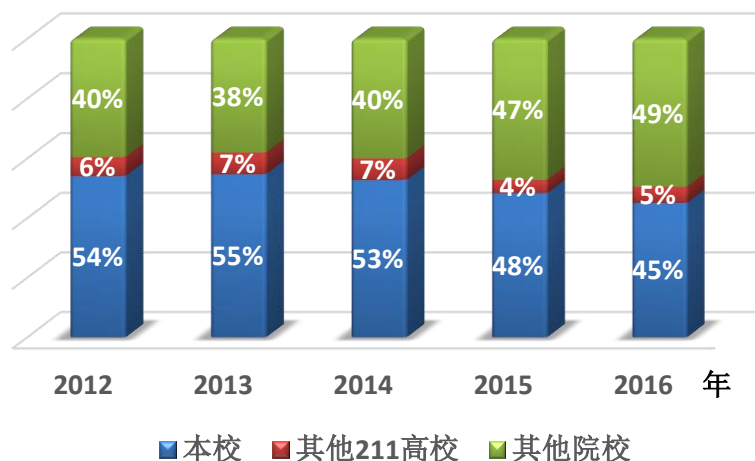


图4 近五年学校录取的全日制硕士生生源分布

(二) 在校生情况

学校目前在校研究生包括全日制研究生、在职攻读硕士学位研究生和来华留学研究生 3 个类别。

1. 全日制研究生

本学年，学校在学全日制研究生为 5745 名，其中博士生 864 名，硕士生 4881 名(学术学位硕士生 2828 名，专业学位硕士生 2053 名)。近五年，学校全日制在校研究生总规模稳步增长，其中全日制学术硕士生数逐年缩减，博士生、全日制专业学位硕士生数不断扩大(图5)。

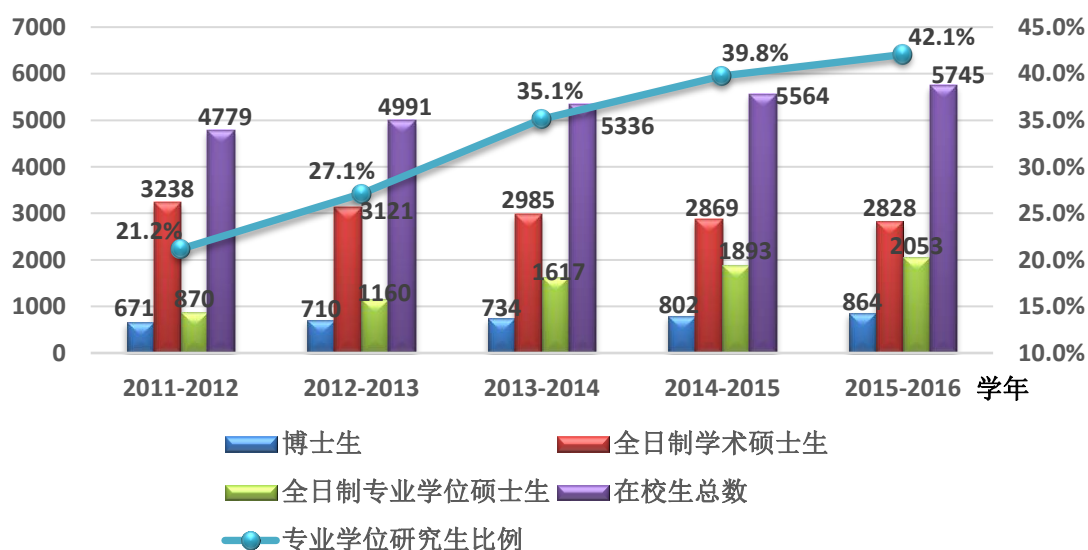


图5 近五年学校全日制在校研究生规模变化图

目前,在校全日制专业学位硕士生占全校全日制硕士生总数的 42.1%,培养结构不断优化。

2. 在职攻读学位研究生

本学年,学校在读的在职攻读硕士专业学位研究生有 3208 名,全部攻读工程硕士专业学位。近五年,学校在职攻读硕士专业学位研究生规模稳步增长,作为一所与石油石化行业联系紧密的特色型高校,在职研究生教育一直是学校的一大特色,也是学校支持行业企业人力资源优化的重要途径。

3. 来华留学研究生

2012 年 5 月,学校成立国际教育学院,积极发展留学生教育。近年来,学校留学生教育快速发展,来华留学研究生不断增加,招收专业也趋于多样化。学校现有来华留学博士生 46 人,来华留学硕士生 87 人。其中,2016 年录取留学博士生 19 人,留学硕士生 39 人。2015-2016 学年,授予留学生硕士学位 19 人。

(三) 课程教学与教改

1. 课程设置与教学情况

除石油与天然气工程、船舶与海洋工程、会计学学科外,学校其他具有一级学科授权学位点均按一级学科制定培养方案,按照一级学科进行招生、培养、学位授予。近年来,学校积极落实分类培养要求,针对博士生、学术硕士生、全日制专业学位硕士生和在职攻读硕士专业学位研究生,分别构建起相应的课程体系。2015-2016 学年,全校共开设博士生课程 209 门,学术硕士生课程 275 门,全日制专业学位硕士生课程 269 门,在职攻读硕士专业学位研究生课程 157 门。近三年学校各类研究生课程开设情况如图 6 所示。学校规定研究生课程一

般由具有博士学位或副高级及以上职称的教师主讲。

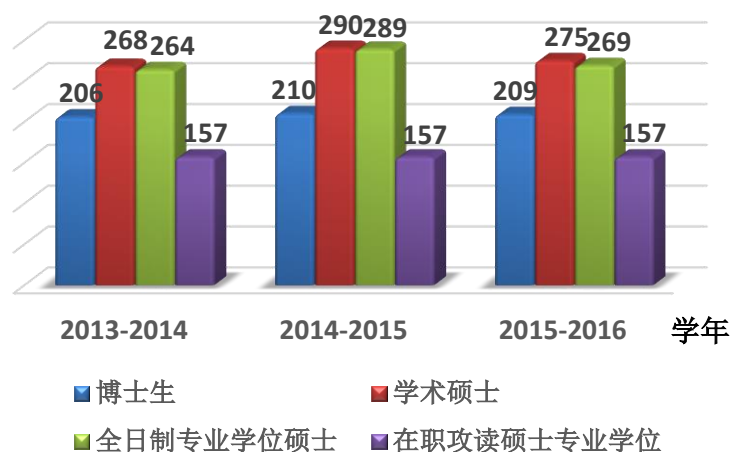


图 6 近三年学校各类研究生课程开设门数

根据学科发展与各类研究生培养需要，学校制定了研究生课程建设管理办法，全面推进各类、各层次研究生课程体系建设，近年来，重点加强了五个方面的课程建设，分别是：研究生学位精品课程、专业学位研究生网络课程、研究生全英文课程、依托学位点建设研究生专业核心课程和专业学位研究生实训实践课程。近几年，学校共建设研究生学位精品课程 16 门，投入经费 48 万；专业学位研究生网络课程 18 门，投入经费 120 万；研究生全英文课程 17 门，投入经费 112 万；研究生专业核心课程 80 门，投入经费 495 万；专业学位研究生实训实践课程 16 门，投入经费 320 万。2016 年，山东省首次启动研究生质量工程建设，学校 8 门课程获批省百门研究生优质课程建设项目立项。

近年来，学校开展了教学测评工作，由研究生对课程教学质量进行评价和打分，2015-2016 学年，各院（部）参与教学评价人数比例和院（部）开设课程平均分如图 7 所示。

2. 教育研究与教学改革

学校积极支持研究生教育教改立项工作，深入推进研究生教育教

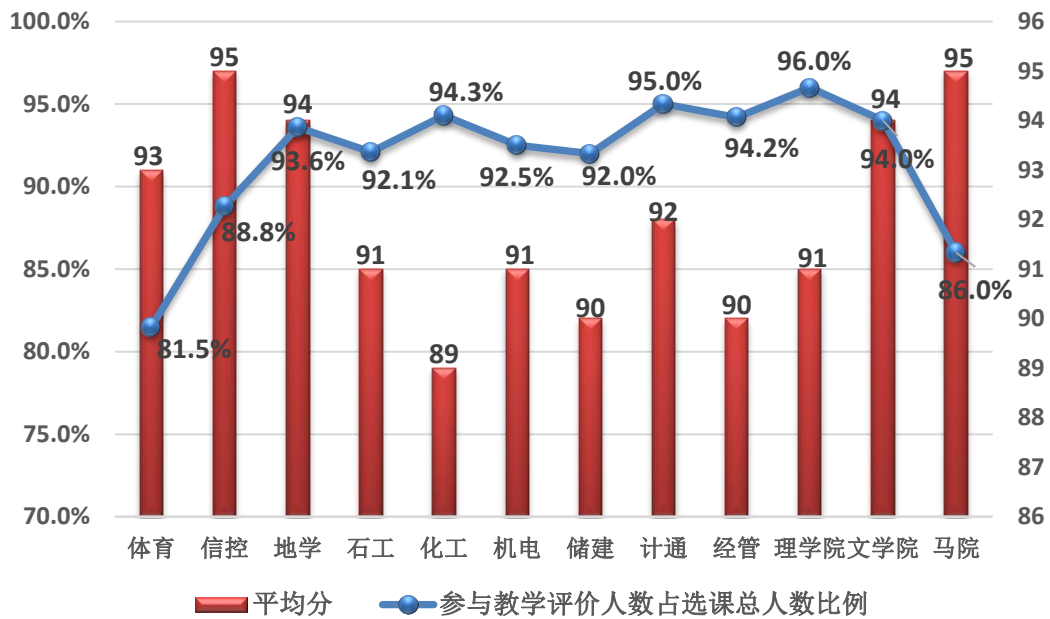


图7 本学年学校各院（部）参与教学评价人数比例和课程平均分

学改革。自2002年以来，学校共开展了7批次研究生教育教学研究项目立项工作，共设立研究项目125项，资助经费共计72.6万元。2016年，学校获山东省研究生教育创新计划项目立项12项，12个项目通过结题验收。截止到2016年，学校共立项11个批次112项山东省研究生教育创新计划项目，重点项目1项。其中省资助经费额152.6万元，学校配套经费额171.9万元，总支持额度324.5万元。截至目前，通过78项山东省结题验收，23项在研，9项通过山东省鉴定。获山东省研究生教育省级教学成果奖11项。

2016年，学校共获得全国层面专业学位相关研究项目24项。其中，全国工程教指委重大研究课题1项（全国共21项）、一般项目22项（山东省共27项，立项数居全国高校第二）、全国研究生院院长联席会研究项目1项（全国共27项）。此外，“工程硕士专业学位研究生教育质量评价标准和体系研究”入选山东省研究生教育创新计划专项课题，9个实践基地入选山东省研究生教育联合培养基地建设项目，

8 门案例课程入选山东省省级专业学位研究生教育案例库建设项目。

(四) 研究生奖助

1. 研究生奖学金

学校研究生奖学金由国家奖学金、学校奖学金和社会奖学金组成，其中学校奖学金包括学业奖学金、优秀生源奖学金和各类专项奖学金，奖学金体系如表 4 所示。2015-2016 学年，学校发放各类奖学金共计 8300 余万元。

表 4 学校研究生奖学金体系

奖学金类别	其他类别	等级	金额(元/年)	备注
国家奖学金	博士		30000	
	硕士		20000	
学业奖学金	博士	一等	18000	10%
		二等	14000	50%
		三等	12000	40%
	硕士	一等	10000	20%
		二等	8000	50%
		三等	6000	30%
优秀生源奖学金	硕士	一等	10000	著名高校优秀推免生
		二等	6000	1. 其他推免生 2. 成绩排名前10%的统考生
专项奖学金	高水平创新成果奖学金	SCI 一区	15000	
		SCI 二区	8000	
		SCI 三区	4000	
		SCI 四区/EI	2000	
	发明专利	国际	30000	
		国内	3000	
	科技竞赛	特等奖(全国/省级)	10000/5000	
		一等奖(全国/省级)	6000/3000	
		二等奖(全国/省级)	4000/2000	
		三等奖(全国/省级)	3000/1000	
	学术十杰	校级	3000	10 人
	先进班集体	国家级	5000	
		省级	3000	
		校级	1000	10 个
优秀研究生干部	一等(校级)	1000	10%	
	二等(校级)	500		
社会奖学金	王涛英才奖学金(博士)		30000	1 人

社会奖学金	王涛英才奖学金（硕士）		20000	1人
	罗伯托罗卡奖学金		10000	5人
	延长石油奖学金（硕）		3000	50人
	延长石油奖学金（博）		5000	10人
	中原油田-优秀学生奖		5000	4人
	胜利成才奖学金		3000	16人
	胜利软件奖学金		5000	5人

本学年，学校有 28 名博士生和 115 名全日制硕士生获得国家奖学金，奖励金额共计 314 万元；有 430 名博士生和 4320 名全日制硕士生获得学校学业奖学金，奖励金额共计 3954.4 万元；有 550 名全日制硕士生获得优秀生源奖学金，奖励金额共计 330 万元。

目前，学校设置的研究生专项奖励包括高水平创新成果奖励和科技竞赛奖励，2016 年，学校对 343 篇以研究生为第一作者发表的高水平学术论文和以研究生为第一发明人获得的 20 项发明专利进行了奖励，奖励金额共计 119.4 万元；对 183 项省级以上研究生学科竞赛奖项进行了奖励，奖励金额共计 25 万元；对 166 项实用新型专利进行了奖励，奖励金额为 8.3 万元。除国家和学校设立的各种奖学金外，学校还吸引政府部门、企事业单位、社会团体、基金组织或个人设立了 8 项社会奖学金。2016 年，学校共有 84 名研究生分获王涛英才、罗伯托罗卡、延长石油等社会奖学金，奖励金额共计 33.8 万元。

2. 研究生助学金

学校研究生助学金由国家助学金和学校“三助一辅”经费（助教、助管、助研和兼职辅导员）组成，助学金体系如表 5 所示。本学年，学校为 430 名博士生和 4320 名全日制硕士生发放了国家助学金，共计 3108 万元。向 750 名研究生发放了近 80 万元的“三助一辅”岗位

津贴（不含助研津贴）。此外，还根据研究生参加助研情况，由研究生导师自主为研究生发放助研津贴。

表 5 学校研究生助学金体系

助学金类别	学生类别	等级	金额（元）	备注	
国家助学金	博士		12000	100%	
	硕士		6000	100%	
三助一辅	助管	全体	400/月	学校支出	
	助教	全体	30 元/学时	学校支出	
	助研	硕士		2000-8000/年	导师支出
		博士	理工科	16000/年	100%
	其它		10000/年	100%	
兼职辅导员	硕士		6000/年		
困难补助	根据学生实际情况审批				
助学贷款	根据国家政策办理				

（五）毕业与学位授予情况

1. 毕业与学位授权情况

2015-2016 学年，学校毕业博士生 129 人，毕业学术学位硕士生 922 人，毕业专业学位硕士生 622 人。图 8 为近五年学校毕业博士生、学术硕士生、全日制专业学位硕士生人数分布情况。

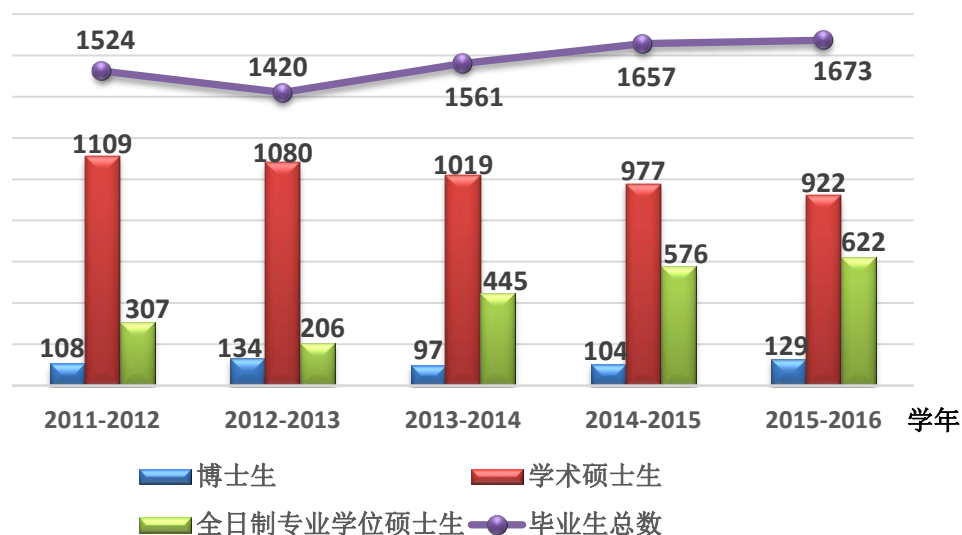


图 8 近五年学校毕业博士生、学术硕士生、全日制专业学位硕士生人数分布

2015-2016 学年，学校申请博士学位 137 人，获得博士学位 122

人，通过率为 89.05%。申请硕士学位 2013 人，获得硕士学位 1915，通过率为 95.13%。其中授予学术硕士学位 933 人，授予专业硕士学位 982 人(全日制硕士生 618 人，在职攻读专业学位硕士生 364 人)。近五年学校各类研究生学位授予人数分布如图 9 所示。近五年学校

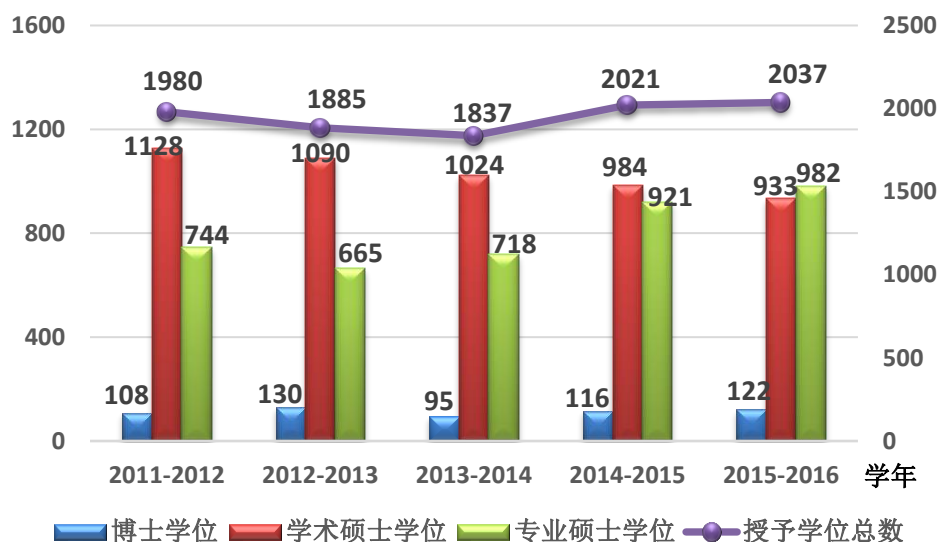


图 9 近五年学校授予博士、学术硕士、专业硕士学位人数分布

申请学位通过率如图 10 所示。

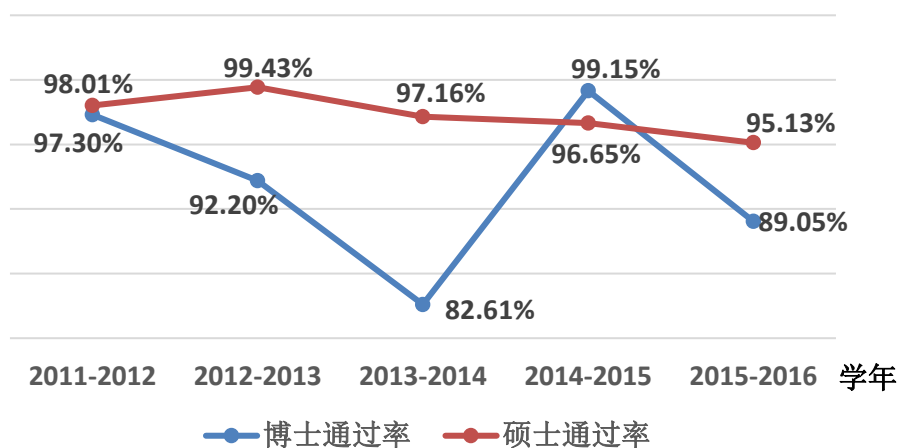


图 10 近五年学校申请博士、硕士学位通过率

2. 学习年限

2015-2016 学年，在 122 名获得博士学位研究生中，学习年限为 3 年的 8 人，占比 6.56%；3.5-4 年的 55 人，占比 45.08%；4.5-5 年

的 41 人，占比 33.61%；5.5-6 年的 7 人，占比 5.74%；6.5 年及以上的 11 人，占比 9.02%。近五年学校博士学位获得者学习年限分布如图 11 所示，可以看出获得博士学位研究生学习年限为 3 年的比例逐渐下降，近年来获得博士学位研究生学习年限主要集中在 4-5 年。

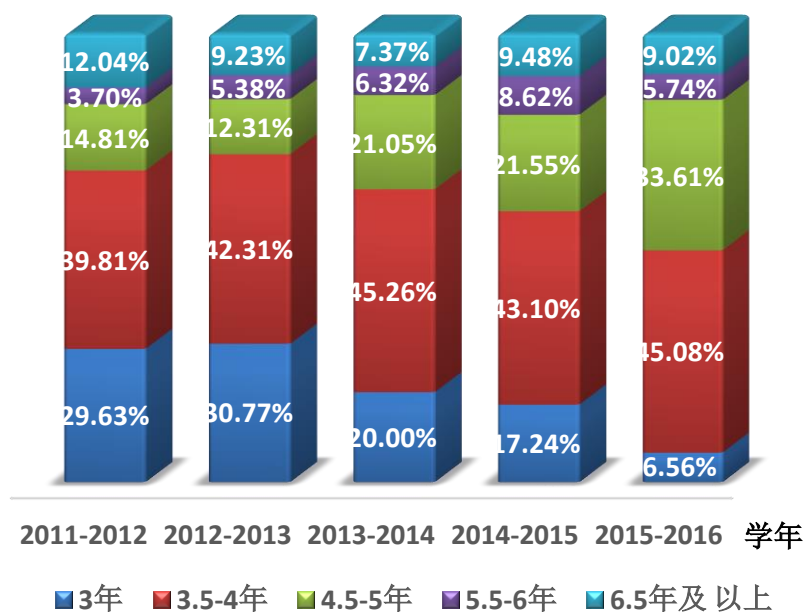


图 11 近五年学校博士学位获得者学习年限分布

（六）师资队伍

1. 全校师资情况

截止本学年末，学校有专任教师 1741 人，其中正高级职称 339 人，副高级职称 635 人，中级职称 716 人；1058 人具有博士学位，569 人具有硕士学位；499 人具有境外教育背景，其中 61 人获得境外博士学位，39 人获得境外硕士学位，399 人具有在境外进修和访学经历。近五年学校专任教师比例逐年增加（图 12）。

学校高度重视师资队伍建设，全力加强高层次师资人才的培养和引进工作。本学年，学校新聘两院院士 1 人，“千人计划”入选者 1 人，国家杰出青年基金获得者 1 人，国家优秀青年基金获得者 1 人，



图 12 近五年学校教职工总数、专任教师数及比例图

国家“百千万人才工程”入选者 1 人，“泰山学者”优势特色学科领军人才 1 人，“泰山学者”攀登计划 1 人，“泰山学者”青年专家 3 人，山东省“有突出贡献中青年专家” 2 人。戴彩丽教授入选国家“万人计划”科技创新领军人才；侯健教授入选科技部中青年科技创新领军人才；孙宝江教授、姚军教授入选第七届教育部科学技术委员会地学与资源环境学部委员；唐晓明教授获 SPWLA 杰出科技成就奖。

目前学校在建各类科研创新团队 30 个，其中教育部长江学者创新团队 3 个，山东省优秀创新团队 2 个，青岛市创新团队 1 个，学校和青岛市黄岛区创新团队 24 个。2016 年由姚军教授作为团队负责人的“复杂油藏开发和提高采收率的理论与技术”教育部创新团队以优异成绩通过结题验收并获得 3 年 300 万元滚动支持。

2. 研究生导师队伍规模与结构

本学年，学校在岗的研究生导师共 918 人。其中，博士生导师 186 人，学术硕士生导师 691 人，专业学位硕士生导师 753 人。

(1) 博士生导师

学校 186 名在岗博士生导师中校内导师共 156 人，外聘和联合培

养导师共 30 人。40 岁及以下 9 人，41-50 岁 70 人，51-60 岁 98 人，61 岁及以上 9 人，50 岁以上的占 58%；正高级职称 185 人，副高级职称 1 人；178 人具有博士学位，4 人具有硕士学位。学校在岗博士生导师的年龄、职称和学位结构分布情况如图 13 所示。

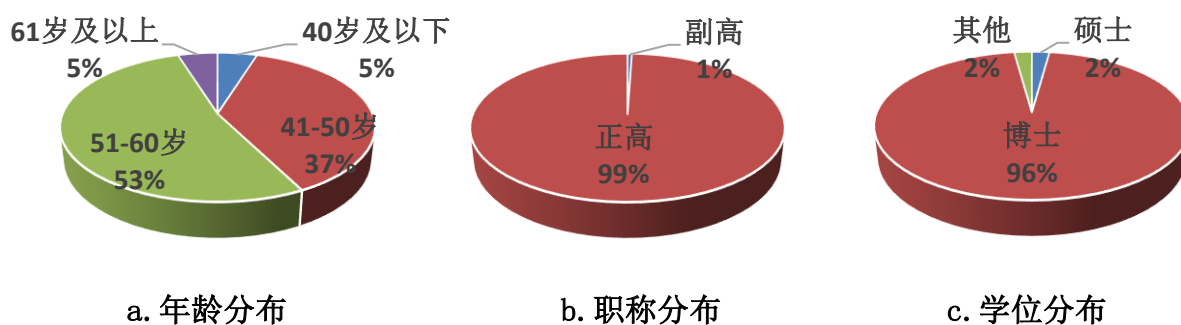


图 13 博士生导师年龄、职称、学位结构分布

(2) 硕士生导师

学校 900 名在岗硕士生导师中，校内导师共 707 人，外聘导师共 193 人。其中，35 岁及以下 115 人，36-45 岁 379 人，46-55 岁 372 人，56 岁及以上 34 人，45 岁以下的占 55%；正高级职称 437 人，副高级职称 432 人，中级职称 31 人；720 人具有博士学位，150 人具有硕士学位。学校在岗硕士生导师的年龄、职称和学位结构分布情况如图 14 所示。

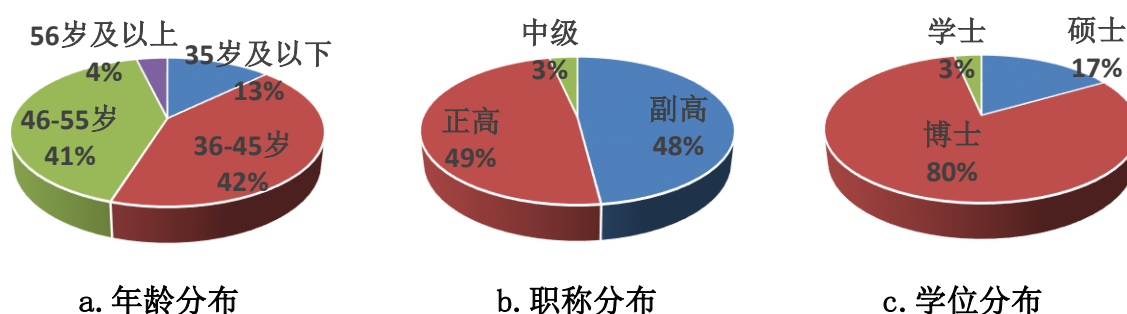


图 14 硕士生导师年龄、职称、学位结构分布

(3) 生师比

2015-2016 学年，学校研究生与导师生师比为 9.75。其中博士生

生师比为 4.65，硕士生生师比为 8.99，比上学年有所下降。近三年学校研究生与导师生师比如图 15 所示。

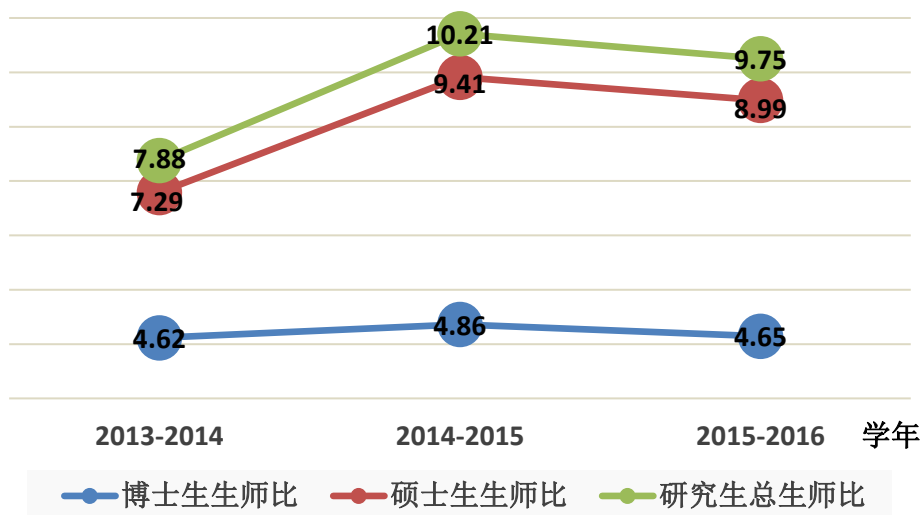


图 15 近三年学校研究生与导师生师比

（七）科学研究与平台

1. 科研平台

2016 年学校科研平台建设成效显著。全年申报、发布各级各类实验室建设指南 10 批次，8 个科研平台（基地）获批立项建设。国家级平台取得历史性突破。作为牵头单位承担国家工程实验室“海洋物探及勘探设备国家工程实验室”立项建设；与其他单位共建“深水油气开发装备及井筒安全测试研发国家工程实验室分室”、“石油石化污染物控制与处理国家重点实验室”2 个国家级实验室。“山东省发改委泡沫流体高效开采油气工程研究中心”和“国家安监局石油化工过程安全保障技术科技研发平台”2 个省部级平台以及“青岛市海洋地质勘探导航重点实验室”、“青岛预测地球科学研究国际科研合作基地”、“青岛能源生物技术国际科技合作基地”3 个青岛市平台获批立项建设。截止到目前，学校有国家级重点实验室 2 个，国家工程实验室 3 个，国家级研究中心 2 个，省部级重点实验室 28 个，省部级研究中

心 20 个，青岛市重点实验室 4 个，青岛市研究中心 5 个，青岛市国际合作基地 7 个。为研究生的创新研究与实践提供了平台。

2. 科研项目数与科研经费

在全球经济增长放缓、油价低迷的不利形势下，2016 年学校采取积极应对措施，鼓励教师积极申报承担各类科研项目，共签订各类科研项目 1284 项，合同额近 5.77 亿元。其中纵向项目 489 项，合同额 3.43 亿余元；横向科研项目 795 项，合同额 2.33 亿余元。500 万元以上项目 1 项，100 万元以上项目 20 项。纵向经费首次超过横向经费，占比达到 59.45%。全年实际到位科研经费近 5.2 亿元，详情如表 6 所示。

表 6 2016 年新立项科研项目及到位经费情况

科类	自然科学			社会科学			合计		
	纵向	横向	合计	纵向	横向	合计	纵向	横向	合计
数量 (项)	390	759	1149	99	36	135	489	795	1284
合同额 (万元)	33992.1	22740.9	56733	341.8	604.8	946.6	34333.9	23345.7	57679.6
到位额 (万元)	14746.5	33800.7	48547.2	561.6	744.9	1306.5	15308.1	34545.6	49853.7

注：本年度 5.2 亿元到位经费为财务实际到账金额，部分经费尚未分配。

2016 年，学校获批国家级项目 169 项，经费近 3.02 亿元。其中：国家油气重大专项共获批 70 项，“渤海湾盆地深层油气地质与增储方向”1 项课题经费达 3497 万元，是“十三五”以来学校获批的首个国家油气重大专项课题；国家重点研发计划项目获批 11 项，“中美合作利用微藻固碳减排关键技术及运行模式推广示范”项目是学校牵头承担的首个国家重点研发计划项目，合同额达 895 万元（表 7 为 2016 年学校新立项国家级科研项目的主要类别、数量及到位科研经费情况）。2016 年获批省部级项目 83 项，其中：山东省自然科学基金项目

64 项，立项金额 612 万元；山东省重点研发计划 8 项，立项金额 140 万元；中国石油科技创新基金项目 5 项，立项金额 89 万元；霍英东高校青年教师科研基金项目 1 项，立项金额 10 万元。这些科研项目为研究生开展科研训练和创新实践提供了强有力的支撑。

表 7 2016 年新立项国家级科研项目的类别及到位经费情况

项目类别	立项数量	合同额（万元）	到位经费（万元）
国家重点研发计划	11	7310	37.8
973 计划	0	0	1380.56
国家科技支撑计划	0	0	32.25
863 计划	1	90	514.8
国家科技重大专项	70	17821.17	326.8
国家自然科学基金	83	4251.453	5057.8
国家社会科学基金	3	60	58.5

3. 科研成果及科技奖励

根据 2016 年中国科技信息研究所提供的上年度学术论文检索结果，学校作为第一署名单位发表的学术论文被 SCI、EI、CPCIS 检索 1863 篇，较上年增长 37.9%；其中 SCI 检索 746 篇，包括 JCR 一区 61 篇，较上年增加 32 篇，二区 243 篇，较上年增加 104 篇，一区、二区文章占比达到 41%，较上年增长 9 个百分点；EI 检索 1061 篇，CPCIS 检索 56 篇；8 篇论文入选 ESI 高被引论文，1 篇论文入选 ESI 热点论文；7 篇论文发表在纳入 Nature Index 的期刊上。以“中国石油大学”为署名单位发表的 SCI 论文数量，在全国高校排名第 38 位，较上年提升 7 位；发表的 EI 论文数量，在全国高校排名第 23 位，较上年提升 4 位，在石油高校排名第一。

2016 年，学校共获授权职务专利 1115 件，较上年增长 23.3%，发明专利授权量跃居全国高校第 31 位；其中美国专利 1 件，加拿大专利 1 件，澳大利亚专利 1 件，韩国专利 1 件；国内发明专利 494 件，较上年增长 52.5%；实用新型专利 601 件，外观设计 16 件。2016 年

共登记软件著作权 114 项，较上年增长 54.1%。

2016 年，学校共获得各类科技奖励 52 项，在自然科学奖、技术发明奖和科技进步奖三大奖项上均获得省部级一等奖。其中：省部级以上科技奖励 35 项，包括国家科技进步二等奖 1 项，山东省自然科学一等奖 1 项、科技进步一等奖 1 项，中国石油和化学工业联合会技术发明一等奖 1 项、科技进步一等奖 4 项，中国石油天然气集团公司科技进步一等奖 1 项，青岛市技术发明一等奖 1 项，二等奖 15 项；厅局级奖 10 项；人物奖 9 项；1 项专利获第十八届中国专利优秀奖。理学院的蒋达清教授、孙道峰教授和原化学工程学院党宏月教授入选爱思唯尔 2015 年中国高被引学者榜单，意味着学校学者在其所研究领域具有世界级影响力，其科研成果为该领域发展做出了突出贡献。

（八）国际交流与合作

目前，学校研究生教育的国际交流与合作方式主要包括国家公派研究生项目、联合培养、研究生参加国际学术交流活动等方式。

1. 国家公派研究生项目

2016 年，国家公派研究生项目录取学校学生 49 人，其中博士生联合培养 27 人，攻读博士学位研究生 22 人。留学国家主要集中在美国、澳大利亚、英国、荷兰等国家，留学院校多为世界一流大学和科研院所，其中包括斯坦福大学、杜克大学、德克萨斯大学奥斯汀分校、加州大学戴维斯分校、鲁汶大学等世界著名大学。近年来学校公派留学的研究生人数逐年增长（图 16）。

2. 联合培养

学校与阿联酋阿布扎比石油学院签署有硕士研究生“1+1”联合培养协议，2016 年，学校选派了 14 名硕士生到阿联酋阿布扎比石油

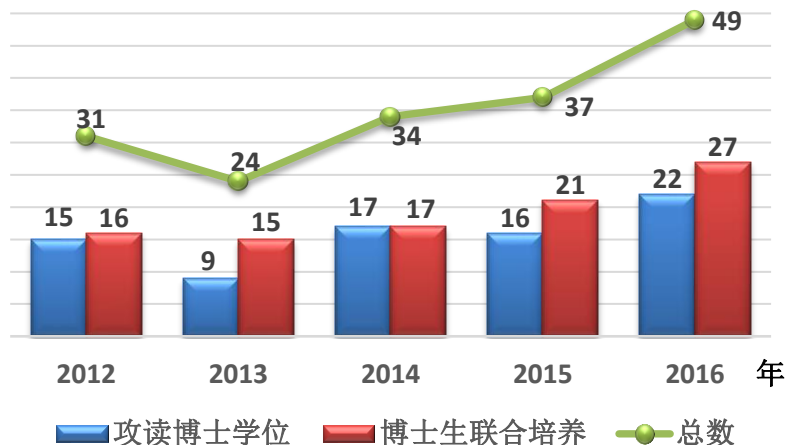


图 16 近四年国家公派研究生项目录取学校人员统计图

学院学习。此外，国家留学基金与法国 5 所中央理工大学奖学金项目选派录取学校研究生 1 人，国家创新型人才国际合作培养项目选派录取学校研究生 8 人，中俄政府奖学金项目选派录取学校研究生 1 人。

3. 研究生参加国际学术交流活动

为支持研究生参加高水平国际学术交流活动，学校设立了专门的研究生国际学术交流基金。2016 年，学校共资助 57 名研究生至境外参加国际学术交流，资助金额近 50 万元。近五年学校资助研究生参加国际学术交流情况如图 17 所示。

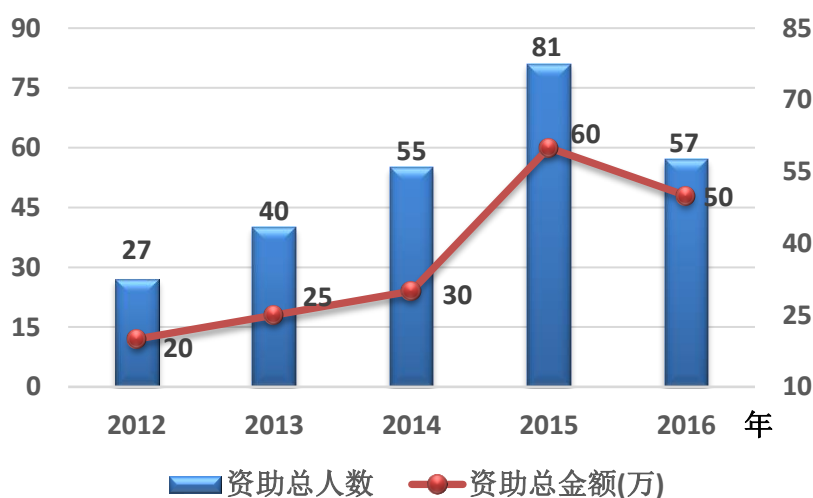


图 17 近五年学校资助研究生参加国际学术交流总人数和总金额

此外，学校还聘请 6 名外籍教师承担研究生教学任务；聘请 10 名外籍专家为研究生指导教师；开设了 17 门全英文核心课程，全面推进研究生教育国际化。

三、培养成效与就业

（一）学位论文质量

学位论文是评价学位申请人学术水平的重要依据，也是研究生培养和学术创新的重要成果，集中反映研究生培养质量。学校历来重视研究生学位论文工作，为保证和提高学位论文质量采取各种积极措施。

2016 年，5 篇学位论文获评山东省优秀博士学位论文，7 篇学位论文获评山东省优秀硕士学位论文，均创历史新高。截止到 2016 年，共获山东省优秀博士学位论文 34 篇，山东省优秀硕士学位论文 65 篇。

2016 年，学校组织开展了校级优秀学位论文的评选工作。各学院共推荐 16 篇博士论文和 40 篇硕士论文参评。经过专家评审、学位评定委员会表决，评选出 12 篇校级优秀博士学位论文和 19 篇校级优秀硕士学位论文。

2015 年，国务院学位办公室抽检了学校 2013-2014 学年博士学位论文 11 篇，占该学年博士学位论文总数的 11.6%，分布在 10 个一级学科，抽检结果全部合格。自 2010 年国务院学位办公室启动博士学位论文抽检以来，共计抽检学校 74 篇博士学位论文，抽检结果全部为合格（表 8）。

2016 年 3 月，山东省人民政府学位委员会办公室反馈了 2015 年硕士学位论文抽检结果，抽检对象为 2014-2015 学年全省获学术硕士学位人员学位论文。本次共抽检学校 79 篇硕士学位论文。根据反馈结果，学校有 1 篇论文抽检结果为“存在问题学位论文”，78 篇通过

表 8 教育部历年抽检学校博士学位论文结果

抽检论文学年度	抽检时间	授予博士学位总数	抽评学科数	抽评篇数	比例	合格率
2008-2009	2010	125	4	5	4.0%	100%
2009-2010	2011	108	10	10	9.3%	100%
2010-2011	2012	119	10	16	13.4%	100%
2011-2012	2013	109	10	17	15.6%	100%
2012-2013	2014	130	11	15	11.5%	100%
2013-2014	2015	95	10	11	11.6%	100%

专家评议。2014-2015 学年，学校共授予 984 人学术硕士学位，本次山东省学位办公室抽检学校获学术硕士学位人员学位论文的比例为 8%，分布在 11 个教学院部的 26 个一级学科内。抽检结果表明，有 63 篇学位论文的专家意见均为优秀或良好，优良率达到 79.7%。其中，地球科学与技术学院优良率为 73.3%，石油工程学院优良率为 91.7%，化学工程学院优良率为 80%，机电工程学院优良率为 85.7%，信息与控制工程学院优良率为 66.7%，储运与建筑工程学院优良率为 87.5%，计算机与通信工程学院优良率为 100%，经济管理学院优良率为 87.5%，理学院优良率为 75%，文学院优良率为 0，马克思主义学院优良率为 100%。

（二）学术创新成果

根据 2016 年中国科技信息研究所提供的上年度学术论文检索结果，学校研究生以第一作者发表高水平期刊论文被 SCI、EI 收录的 383 篇，比 2015 年增幅 12%。其中，JCR 一区期刊文章 25 篇（比 2015 年增幅 213%），二区 61 篇（比 2015 年增幅 39%），论文的整体质量有大幅提高。一批优秀创新人才脱颖而出，博士生潘源发表 JCR 一区期刊文章 6 篇，获第十届中国青少年科技创新奖；博士毕业生刘增凯获德国洪堡基金资助；硕士生张誉在 JCR 一区 TOP 期刊发表封面论文；硕士生杨继东获评第七届李四光优秀学生奖；硕士生马搏获第十一届

中国大学生年度人物提名奖。

2016 年，研究生以第一发明人申请的国家发明专利达到了 53 项（比 2015 年增幅 382%），研究生第二发明人（导师第一发明人）申请的国家发明专利 162 项。研究生以第一发明人申请的实用新型专利达到了 178 项（比 2015 年增幅 11%）。图 18 为近三年学校研究生高水平论文发表和国家发明专利授予情况。

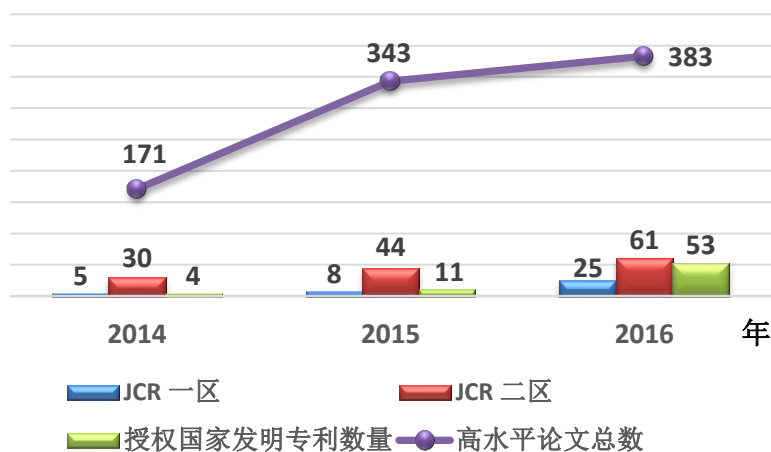


图 18 近三年学校研究生高水平论文发表、专利授权情况

（三）学科竞赛获奖情况

2016 年，学校研究生共获得国家级学科竞赛奖励 183 项，省级学科竞赛奖励 48 项，获奖数量较前几年有大幅增长，具体情况如图 19 所示。在第十三届全国研究生数学建模竞赛中，学校研究生荣获一等奖 1 项，二等奖 16 项，三等奖 21 项，连续六年被评为“优秀组织单位”。表 9 为近三年学校研究生参加“全国研究生数学建模竞赛”获奖情况。在第十四届“挑战杯”中航工业全国大学生课外学术科技作品竞赛中，学校研究生荣获全国三等奖 1 项；在第六届中国石油工程设计大赛中，学校研究生荣获 3 项一等奖，3 项二等奖，9 项三等奖；在第七届全国大学生过程装备实践与创新大赛中，学校研究生荣获全国特等奖 2 项，二等奖 4 项；在第三届中国研究生石油装备创新

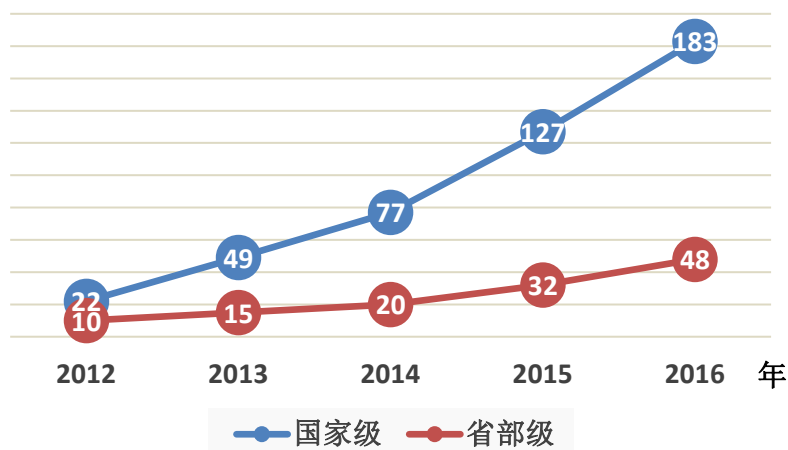


图 19 近五年学校研究生参加学科竞赛获奖情况

设计大赛中，学校研究生荣获全国一等奖 6 项，二等奖 13 项，三等奖 21 项；在第一届全国大学生油气储运工程设计大赛中，学校研究生荣获全国特等奖 1 项，一等奖 2 项，三等奖 1 项；在山东省研究生优秀科技创新成果奖评选中，学校研究生荣获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 4 项；在山东省研究生优秀实践成果奖评选中，学校研究生荣获二等奖 3 项，三等奖 6 项。

表 9 近三年学校研究生参加“全国研究生数学建模竞赛”获奖情况

年份	参赛队伍数量	一等奖	二等奖	三等奖	成功参赛
2014	48	1	11	5	31
2015	74	3	10	16	45
2016	72	1	16	21	31



图 20 学校研究生参加第六届中国石油工程设计大赛（左）和第三届中国研究生石油装备创新设计大赛（右）照片

（四）研究生就业情况

1. 就业率

学校 2016 届毕业研究生共 1666 人，其中博士毕业生 121 人，硕士毕业生 1545 人。截止到 2016 年 7 月 1 日，学校研究生整体就业率为 89.02%，其中博士生就业率为 95.87%，硕士生就业率为 88.48%，近五年学校博士生、硕士生和研究生整体就业率见图 21。整体就业率

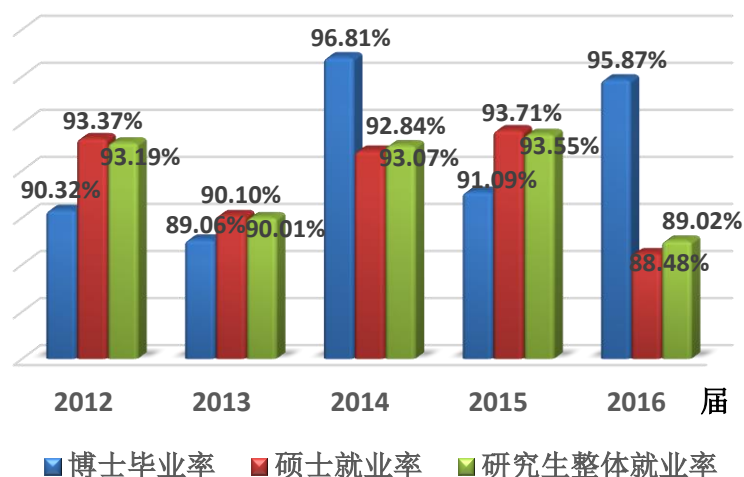


图 21 近五年学校博士生、硕士生和研究生整体就业率

一方面反映出社会对学校研究生培养质量的认可，另一方面也体现了学校学科布局与社会需求的紧密关联。

2. 就业流向

2016 届 1666 名毕业研究生中，签约派遣 1044 人，占毕业生总数的 62.67%；升学或博士后进站 144 人，占毕业生总数的 8.64%；出国 44 人，占毕业生总数的 2.64%；定向 167 人，占毕业生总数的 10.02%；非派遣 64 人，占毕业生总数的 3.84%；灵活就业 20 人，占毕业生总数的 1.20%；待就业 183 人，占毕业生总数的 10.98%（图 22）。

2016 届硕士毕业生共 1545 人，其中签约派遣 998 人，升学 106 人，出国 40 人，定向 141 人，非派遣 62 人，灵活就业 20 人，待就业 178 人。2016 届博士毕业生共 121 人，其中签约派遣 46 人，博士后进站 38 人，出国 4 人，定向 26 人，非派遣 2 人，待就业 5 人。统

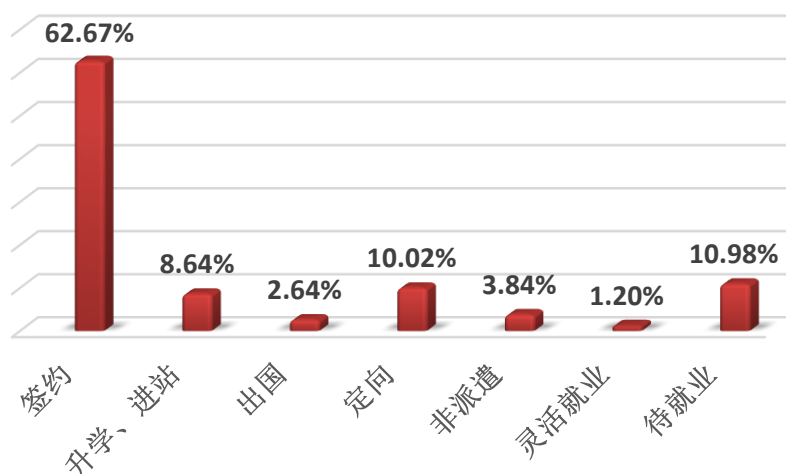


图 22 2016 届毕业研究生就业流向

计结果显示，近五年学校毕业研究生出国（境）人数及比例呈上升趋势（图 23），2016 届达到毕业研究生总数的 2.64%。近三年学校硕士生升学和博士生进站人数及比例呈上升趋势（图 24）。

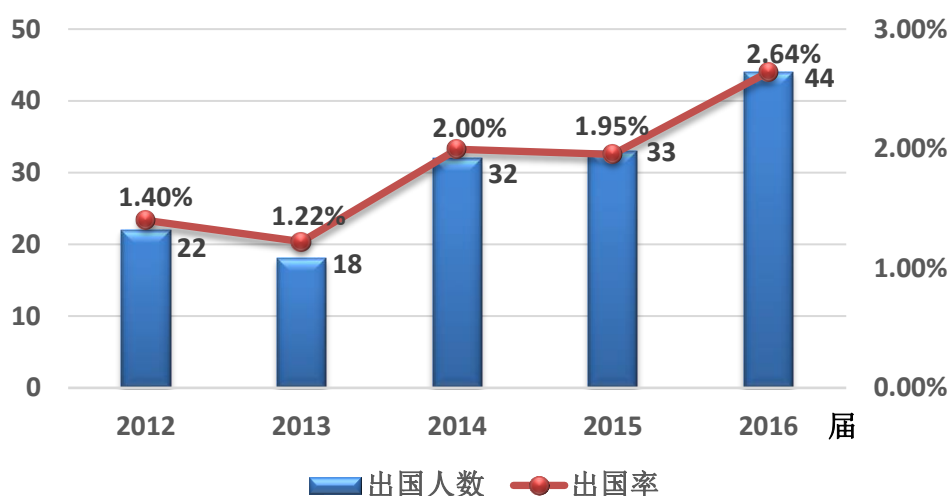


图 23 近五年学校毕业研究生出国趋势

3. 就业去向

具体如图 25 所示，学校 2016 毕业研究生在“采矿业”领域就业的比例最高，为 23.3%。在“制造业”、“租赁和商业服务业”、“教育”和“科学研究和技术服务业”等领域就业的比例紧跟其后。就业单位以工矿企业为主，其中在“石油、石化、海油企业”就业的占 21.2%

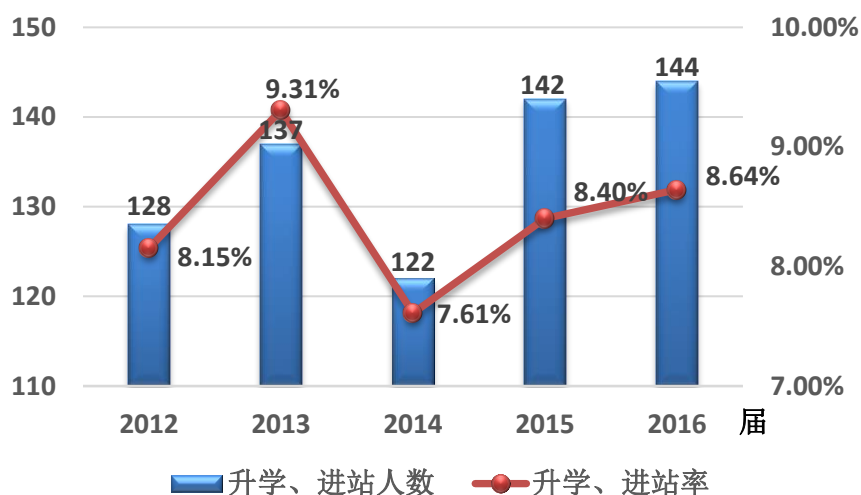


图 24 近五年学校硕士生升学和博士生进站趋势

(图 26)。这与学校面向石油石化行业的办学特色相一致，充分体现了学校研究生教育满足社会需求，对国家石油石化行业产业发展和科技创新的重要支持。

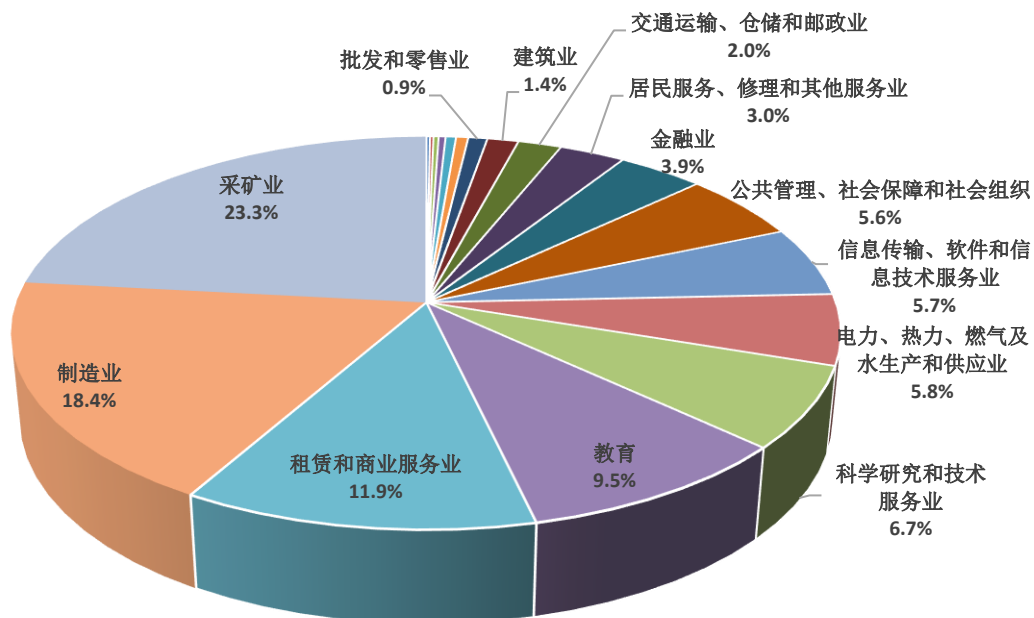


图 25 2016 届毕业研究生就业行业分布图

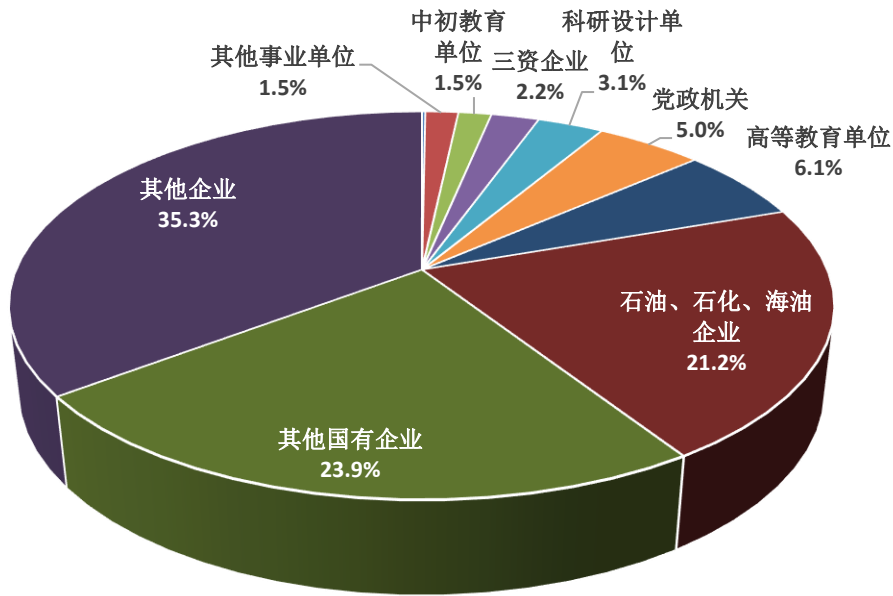


图 26 2016 届毕业研究生就业单位性质分布图

学校 2016 届毕业研究生就业地域总体上分布广泛，虽然东部沿海省份依然属于主要就业地区（图 27），但在新疆、甘肃、陕西等西部地区就业的也占一定比例，反映了学校作为学校地址在东部沿海中心城市的高校，所培养的研究生献身国家能源战略与西部大开发战略的优秀品质。

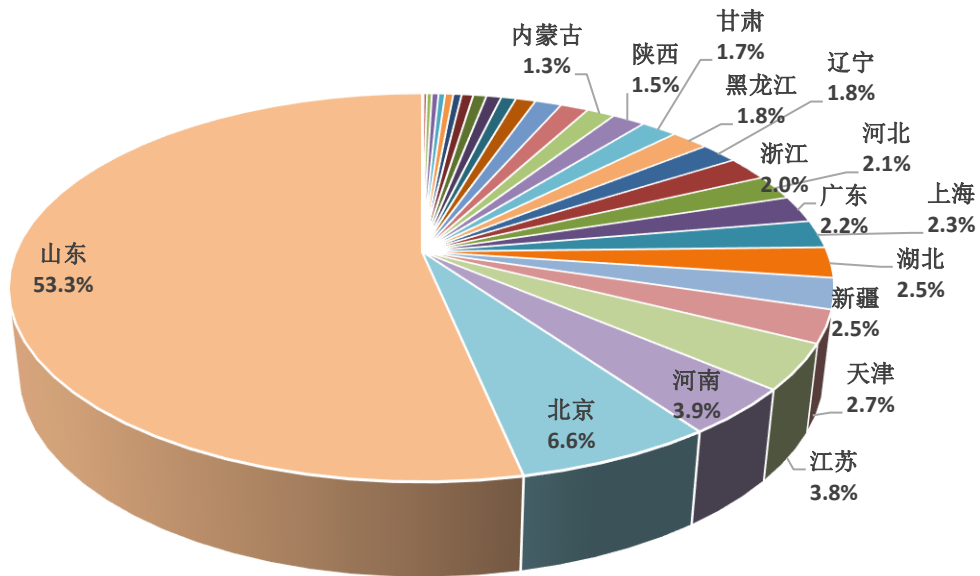


图 27 2016 届毕业研究生就业地区分布图

4. 分学科、专业领域就业情况

学校绝大多数学科专业研究生能够充分就业，“安全技术及工程”、“材料科学与工程”、“地质学”等 17 个学科 2016 届博士毕业生的就业率达到 100%，详见表 10。“测试计量技术及仪器”、“船舶与海洋工程”、“电气工程”等 21 个学科和专业领域 2016 届硕士毕业生的就业率达到 100%，详见表 11。

表 10 2016 届博士毕业生就业去向、就业率按学科统计表

学科名称	人数	签约	进站	出国	定向	非派遣就业	灵活就业	就业率 (%)
安全技术及工程	2	0	1	0	1	0	0	100.00
安全科学与工程	1	0	1	0	0	0	0	100.00
材料科学与工程	2	0	1	0	1	0	0	100.00
材料学	4	0	1	0	3	0	0	100.00
地质学	12	4	5	0	3	0	0	100.00
工程力学	1	1	0	0	0	0	0	100.00
化工过程机械	1	0	0	0	1	0	0	100.00
化学	2	0	1	1	0	0	0	100.00
化学工程与技术	28	13	7	0	7	1	0	100.00
环境化工	1	1	0	0	0	0	0	100.00
机械电子工程	1	0	0	1	0	0	0	100.00
机械工程	1	0	0	1	0	0	0	100.00
机械设计及理论	2	0	0	0	1	1	0	100.00
控制理论与控制工程	2	2	0	0	0	0	0	100.00
马克思主义中国化研究	2	0	0	0	2	0	0	100.00
油气储运工程	6	2	3	0	1	0	0	100.00
油气井工程	14	7	6	0	1	0	0	100.00
油气田开发工程	22	11	7	1	1	0	0	90.91
地质资源与地质工程	15	5	5	0	3	0	0	86.67
动力工程及工程热物理	2	0	0	0	1	0	0	50.00
博士总计	121	46	38	4	26	2	0	95.87

表 11 2016 届硕士毕业生就业去向、就业率按学科专业统计表

学科专业名称	人数	签约	升学	出国	定向	非派遣就业	灵活就业	就业率 (%)
安全科学与工程	18	16	0	0	0	1	1	100.00
材料科学与工程	28	20	4	2	2	0	0	100.00
测试计量技术及仪器	3	3	0	0	0	0	0	100.00
船舶与海洋工程	10	10	0	0	0	0	0	100.00

船舶与海洋结构物设计制造	8	7	1	0	0	0	0	100.00
电气工程	14	13	0	0	1	0	0	100.00
电子与通信工程	5	3	0	0	0	1	1	100.00
动力工程	25	21	1	1	0	2	0	100.00
工商管理硕士	5	1	0	0	4	0	0	100.00
海洋地质	7	6	0	0	1	0	0	100.00
会计学	8	7	0	0	0	1	0	100.00
机械工程	73	58	7	1	1	4	2	100.00
计算机技术	23	22	0	0	0	1	0	100.00
计算机科学与技术	27	25	1	0	0	1	0	100.00
控制工程	1	0	0	0	1	0	0	100.00
矿产普查与勘探	1	0	0	0	1	0	0	100.00
力学	12	11	0	1	0	0	0	100.00
软件工程	6	6	0	0	0	0	0	100.00
物流工程	3	2	0	0	0	1	0	100.00
项目管理	10	1	0	0	9	0	0	100.00
信息与通信工程	12	10	0	0	1	1	0	100.00
工商管理	91	25	0	0	65	0	0	98.90
动力工程及工程热物理	34	25	4	1	0	3	0	97.06
油气储运工程	27	25	0	0	1	0	0	96.30
安全工程	23	21	0	0	0	1	0	95.65
工业工程	18	13	1	0	3	0	0	94.44
土木工程	17	14	0	1	0	1	0	94.12
应用经济学	17	10	0	0	4	2	0	94.12
控制科学与工程	32	27	0	1	0	2	0	93.75
材料工程	29	21	3	2	0	1	0	93.10
测绘工程	13	6	2	0	0	4	0	92.31
地质工程	75	57	4	0	1	5	2	92.00
中国古代文学	12	6	1	0	4	0	0	91.67
物理学	11	9	0	1	0	0	0	90.91
油气井工程	61	37	8	1	4	4	1	90.16
建筑与土木工程	18	13	1	0	1	1	0	88.89
政治学	9	4	0	0	4	0	0	88.89
石油与天然气工程	95	66	3	6	5	0	2	86.32
化学	21	13	4	1	0	0	0	85.71
油气田开发工程	86	53	7	7	3	3	0	84.88
地球物理学	13	8	2	0	1	0	0	84.62
化学工程与技术	104	69	7	4	2	5	1	84.62
环境科学与工程	26	17	2	1	2	0	0	84.62
化学工程	55	39	2	3	0	2	0	83.64
测绘科学与技术	12	4	4	1	0	1	0	83.33

体育学	6	1	0	0	1	0	3	83.33
地质资源与地质工程	103	54	23	2	2	4	0	82.52
英语笔译	26	19	0	0	1	0	1	80.77
俄语笔译	10	7	0	1	0	0	0	80.00
环境工程	10	8	0	0	0	0	0	80.00
法学	19	7	0	0	3	0	5	78.95
管理科学与工程	18	10	1	0	1	2	0	77.78
英语口语译	9	5	0	0	1	0	1	77.78
地质学	40	16	9	2	1	2	0	75.00
行政管理	8	4	0	0	2	0	0	75.00
马克思主义理论	8	3	1	0	2	0	0	75.00
会计硕士	19	13	0	0	0	1	0	73.68
生物工程	15	8	1	0	0	2	0	73.33
数学	17	8	1	0	1	2	0	70.59
哲学	7	2	0	0	1	1	0	57.14
外国语言文学	19	6	0	0	3	0	0	47.37
高等教育学	5	1	0	0	1	0	0	40.00
光学工程	5	1	1	0	0	0	0	40.00
统计学	3	1	0	0	0	0	0	33.33
硕士总计	1545	998	106	40	141	62	20	88.48

（五）毕业生反馈

学校对 2016 届毕业研究生进行了问卷调查，参与答题博士毕业生 45 人，学术型硕士毕业生 539 人，专业学位硕士毕业生 313 人。调查问卷主要包括读研动机、希望从事的工作、课程教学、导师指导、专业学位实践环节、学位论文及学术诚信、国际化培养、奖助学金、就业满意度、学校及院（部）满意度等方面的内容。

1. 读研动机

调查结果显示：学校 46.7%的博士生读研动机是对学术研究的兴趣；56.4%的学术型硕士生和 56.2%的专业学位硕士生的读研动机是为了找到更理想的工作；详见图 28。可以看出博士生和硕士生的读研动机差别较大，而学术型和专业学位硕士生的读研动机差别不大。

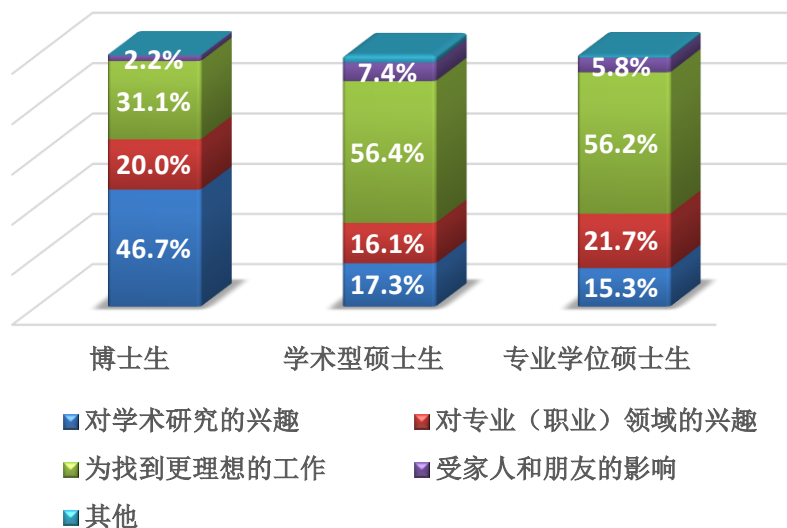


图 28 2016 届毕业研究生读研动机调查

2. 希望从事的工作

对 2016 届毕业研究生“希望从事的工作”的调查显示：80.0%的博士生希望从事的工作是教学科研；40.4%的学术型硕士生和 49.2%的专业学位硕士生希望从事的工作是专业技术；详见图 29。可以看出博士生和硕士生希望从事的工作差别较大，而学术型和专业学位硕士生希望从事的工作差别不大。

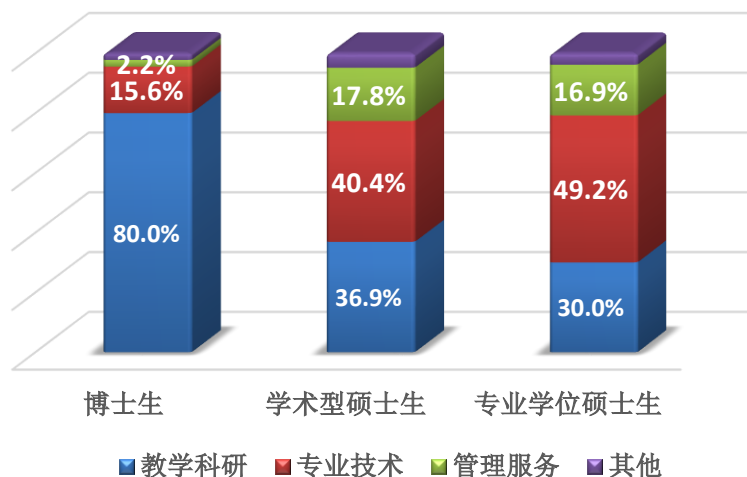


图 29 2016 届毕业研究生希望从事的工作调查

3. 课程教学

(1) 英语教学

在对“今后的研究生英语教学中哪个环节更应该加强”的调查中，59%的研究生认为今后的研究生英语教学中“说”的环节更应该加强，说明学校的研究生英语教学中“说”的培养还有待进一步加强，详见图 30。

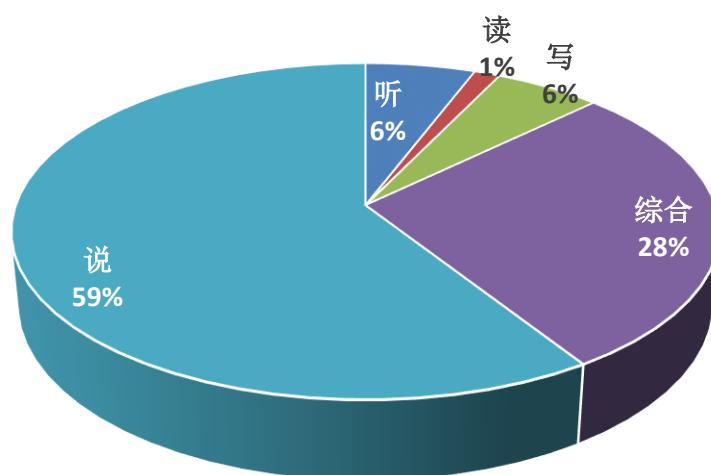


图 30 2016 届毕业研究生对英语教学环节的调查

(2) 学术型研究生对课程教学的评价

学术型毕业研究生对课程教学的评价调查对象，包含博士生和学术型硕士生。结果显示：73.3%的学术型研究生对学校研究生课程教学总体上很满意；71.8%的学术型研究生认为授课教师非常重视课程教学；77.7%的学术型研究生认为授课教师的教学水平很高；44.4%的学术型研究生认为专业课程与本科开设课程内容重复性很大；58.8%的学术型研究生认为课程前沿性很强；56.3%的学术型研究生认为课程深度很深；47.4%的学术型研究生认为课程量很大；66.8%的学术型研究生认为所学课程对未来职业发展有帮助；72.1%的学术型研究生认为专业课程对学术研究有明显帮助；76.4%的学术型研究生认为专业课程对拓展学术视野有明显帮助；73.6%的学术型研究生认为可供

选择的专业课程能够满足需要；58.1%的学术型研究生认为公共英语课对提高英语水平有明显帮助；详见图 31。

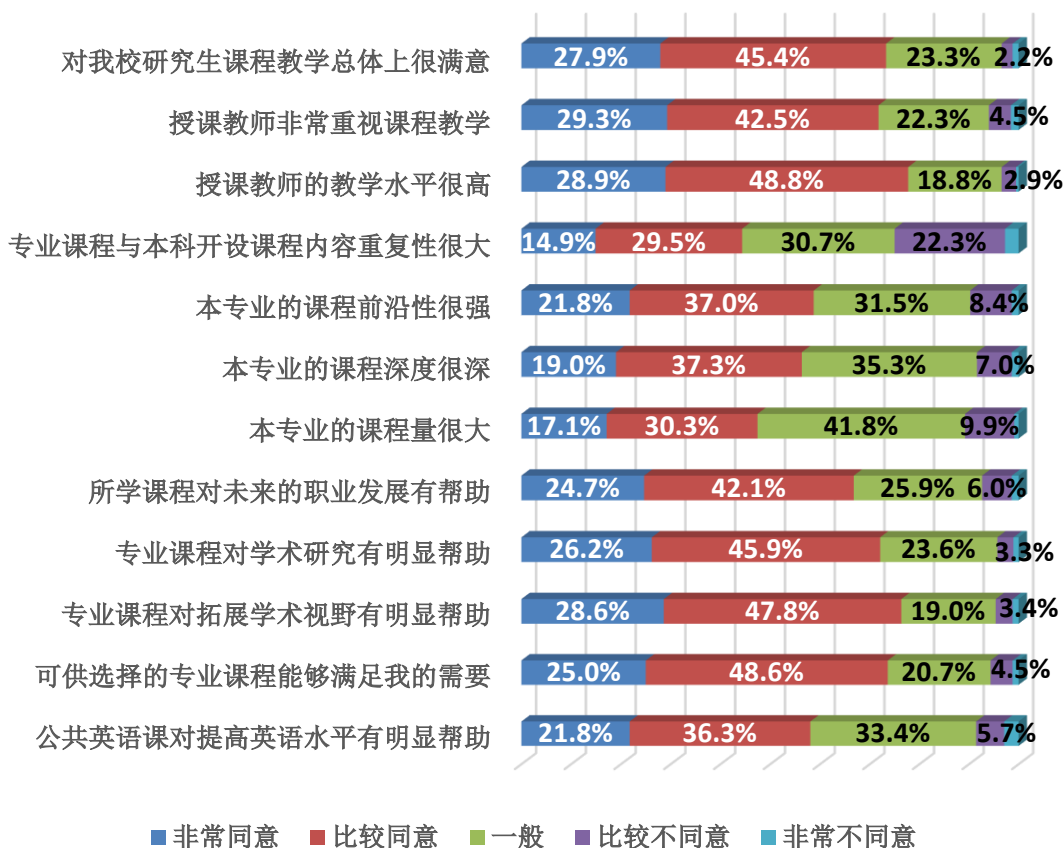


图 31 2016 届毕业学术型研究生对课程教学的评价

(3) 专业学位研究生对课程教学的评价

专业硕士学位研究生对课程教学的评价调查结果显示（图 32）：
 79.9%的专业学位研究生认为通过专业课了解了本行业发展动态；
 79.6%的专业学位研究生认为通过专业课了解了本专业研究前沿；
 84.3%的专业学位研究生认为通过专业课掌握了基本的科研方法；
 80.8%的专业学位研究生认为通过专业课掌握了基本的专业技能；
 89.2%的专业学位研究生认为通过专业课掌握了基本的专业知识；
 72.9%的专业学位研究生认为教师善于开展不同形式的课堂实践活动；
 82.4%的专业学位研究生认为教师善于根据实际情况运用案例教学；

79.9%的专业学位研究生认为教师能将理论知识与行业实践相结合；76.7%的专业学位研究生认为教师会介绍行业最新发展动态；63.9%的专业学位研究生认为所学的专业课程符合就业需要；65.5%的专业学位研究生认为专业课程的应用性很强；55.3%的专业学位研究生认为专业课程偏重理论，与实践联系少；54.9%的专业学位研究生认为专业课的班级人数很多；84.6%的专业学位研究生认为开设的专业课和同领域学术学位研究生差不多。

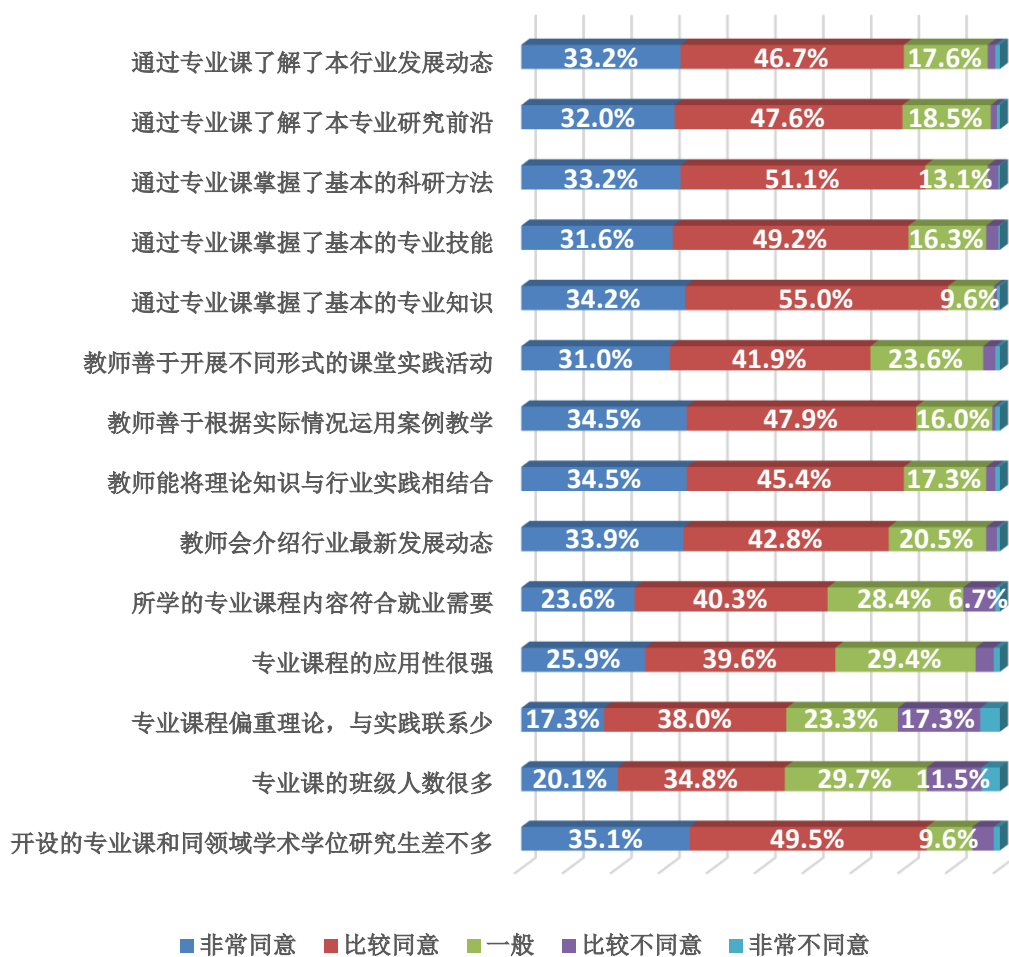


图 32 2016 届毕业专业学位研究生对课程教学的评价

4. 导师指导

(1) 指导频率

在“导师给予的学术指导或进行学术交流的频率”的问卷调查中，调查了所有毕业研究生的校内导师和专业学位研究生的校外导师情况。结果显示：64.2%的毕业研究生的校内导师给予的学术指导或进行学术交流为每周一次或几次；35.4%的专业学位研究生的校外导师给予的学术指导或进行学术交流为每周一次或几次；46.3%的专业学位研究生的校外导师给予的学术指导或进行学术交流为一个月一次或超过一个月一次；详见图 33。可见校外导师的指导频率要少于校内导师。

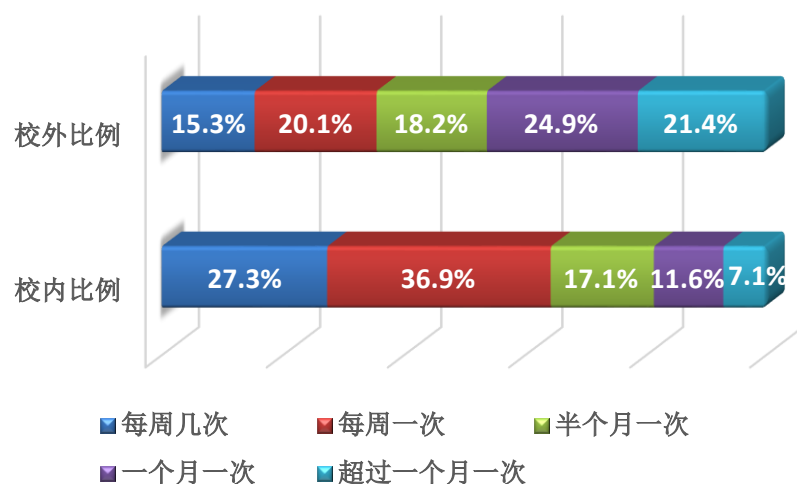


图 33 2016 届毕业研究生的导师指导频率调查

(2) 学术型研究生对导师的满意度

学术型研究生“对导师的满意度”调查对象包含博士生和学术型硕士生。结果显示：90.6%的学术型研究生对导师的指导总体上很满意；91.3%的学术型研究生认为导师的学术水平很高；73.8%的学术型研究生对导师发放的科研补助很满意；85.3%的学术型研究生对导师指导时间或频率很满意；78.1%的学术型研究生的导师在学生求职过程中给予了指导；93.3%的学术型研究生认为导师对学生学术道德养成起到了重要作用；90.9%的学术型研究生的导师在学位论文选题和

写作过程中给予了学生很好的指导；90.1%的学术型研究生的导师重视对学生研究方法和思维方式的训练；详见图 34。

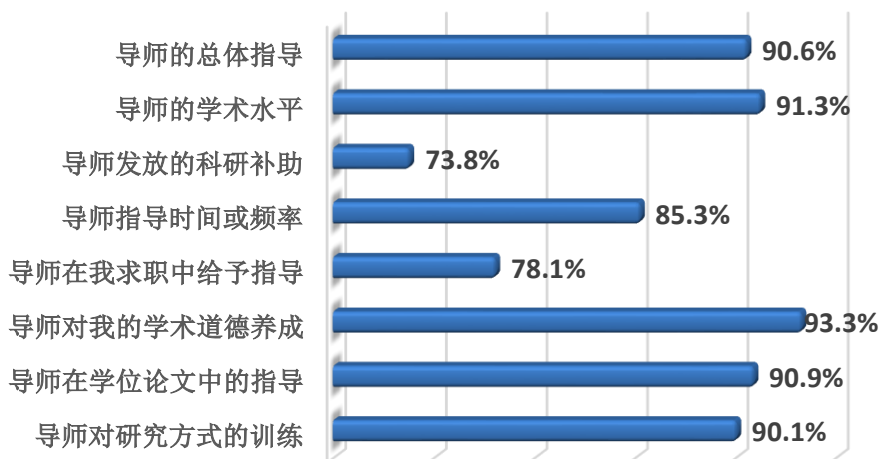


图 34 2016 届毕业的学术型研究生对导师的满意度

(3) 专业学位研究生对导师的评价

学校还调查了 2016 届毕业的专业学位研究生对校内导师和校外导师的评价。结果显示：93.3%的专业学位研究生认为校内导师对自己的专业知识帮助大，75.7%的专业学位研究生认为校外导师对自己的专业知识帮助大；92.0%的专业学位研究生认为校内导师对自己的专业技能帮助大，79.2%的专业学位研究生认为校外导师对自己的专业技能帮助大；95.2%的专业学位研究生认为校内导师对自己的学位论文帮助大，71.6%的专业学位研究生认为校外导师对自己的学位论文帮助大；87.9%的专业学位研究生认为校内导师对自己的实践能力帮助大，81.8%的专业学位研究生认为校外导师对自己的实践能力帮助大；94.6%的专业学位研究生认为校内导师对自己的研究能力帮助大，74.4%的专业学位研究生认为校外导师对自己的实践能力帮助大；详见图 35。由此可见，专业学位研究生认为校内导师在专业知识、专业技能、学位论文、实践能力和研究能力等各个方面均比校外导师对

自己帮助大。

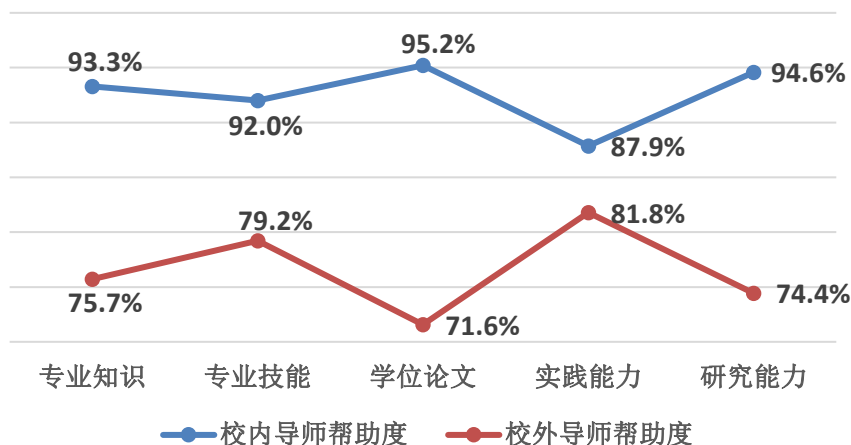


图 35 2016 届毕业的专业学位研究生对校内导师和校外导师的评价

5. 专业学位实践环节

(1) 得到实践机会的途径

对 2016 届的专业硕士学位毕业研究生“得到行业实践机会的途径”进行的问卷调查显示：34%的专业学位研究生得到行业实践机会的途径是“参与校内导师与实践单位的合作项目”；26%的专业学位研究生得到行业实践机会的途径是“学校安排的实践基地”；详见图 36。

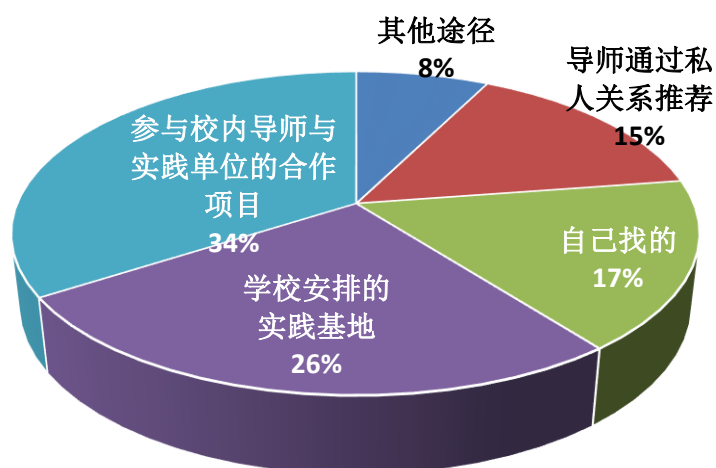


图 36 2016 届毕业的专业学位研究生得到行业实践机会的途径

(2) 参与行业实践的时长

对 2016 届毕业的专业硕士学位毕业研究生“参与行业实践的时长”的问卷调查结果显示：28.7%的专业学位研究生参与行业实践的时长为三个月及以下；25%的专业学位研究生参与行业实践的时长为6-12个月；详见图 37。

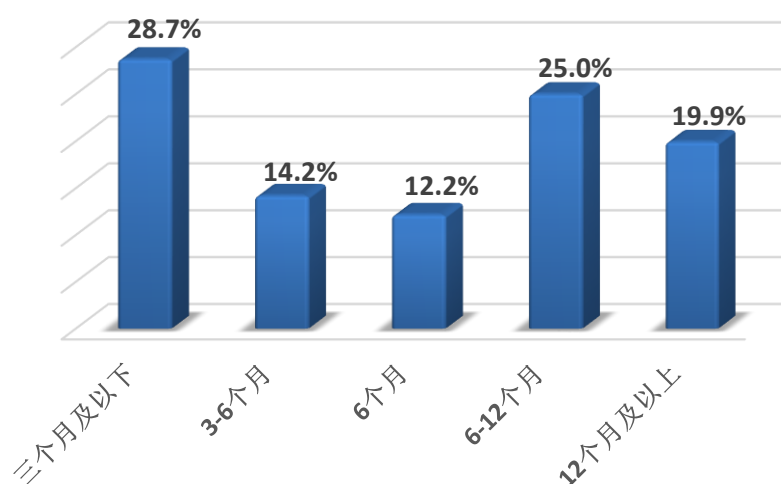


图 37 2016 届毕业的专业学位研究生参与行业实践的时长

(3) 专业学位研究生对实践环节的评价

对专业硕士学位毕业研究生“对实践环节的评价”结果显示：76.1%的专业学位研究生认为实践提高了创新能力；82.1%的专业学位研究生认为实践提高了就业能力；83.1%的专业学位研究生认为实践提高了解决实践问题的能力；84.8%的专业学位研究生认为实践提高了从事本行业工作的能力；81.4%的专业学位研究生认为实践提高了对本行业发展动态的把握；74.6%的专业学位研究生认为实践对毕业论文帮助很大；76.4%的专业学位研究生认为实践过程中得到充分的指导；77.7%的专业学位研究生认为实践中的收获比课堂更多；65.2%的专业学位研究生认为实践时间如果能更长一点就好了；40.5%的专业学位研究生认为实践单位把学生当作免费的劳动力；49.7%的专业学位研究生认为实践中从事的工作比例零散，不系统；76.0%的专业学位研

研究生认为实践中有参与一线工作的机会；72.4%的专业学位研究生认为实践基地数量能够满足学生需要；详见图 38。

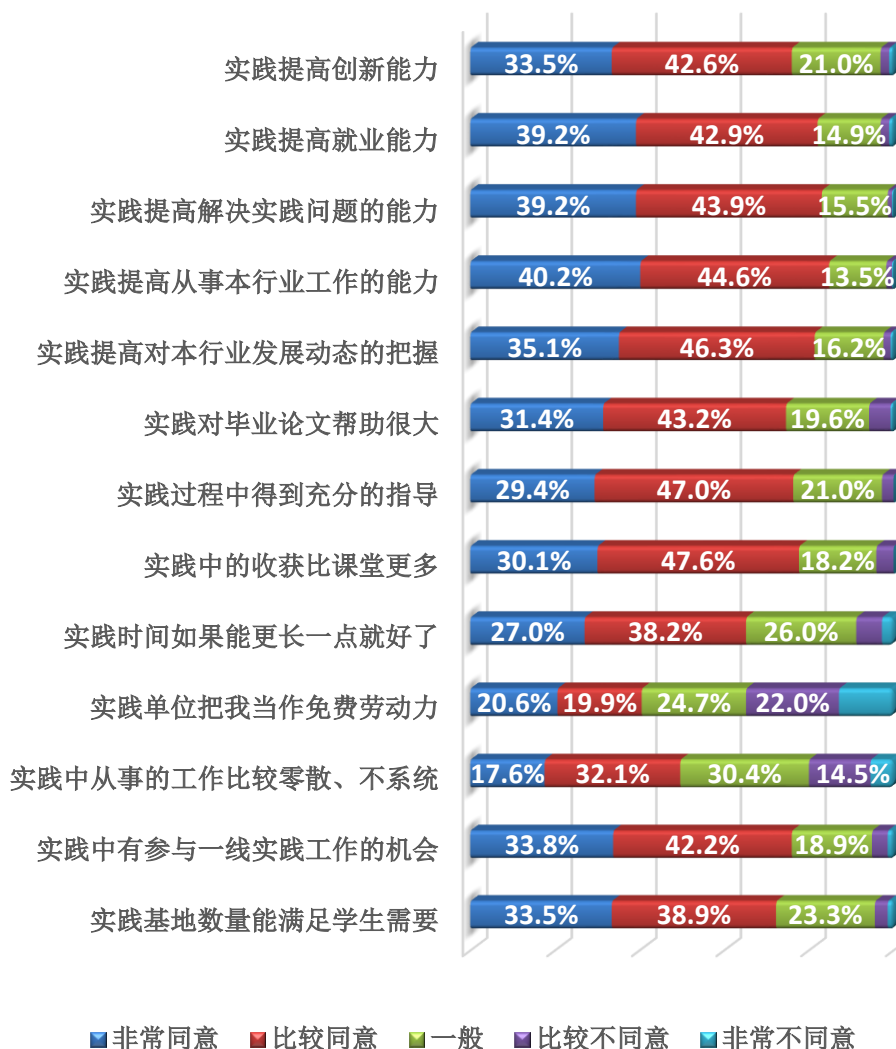


图 38 2016 届毕业的专业学位研究生对实践环节的评价

6. 学位论文及学术诚信

(1) 学位论文与行业实践相关性

对专业硕士学位毕业研究生“学位论文与行业实践相关性”的问卷调查显示：34.1%的专业学位研究生认为学位论文与行业实践关系非常密切；41.6%的专业学位研究生认为学位论文与行业实践关系较密切；详见图 39。

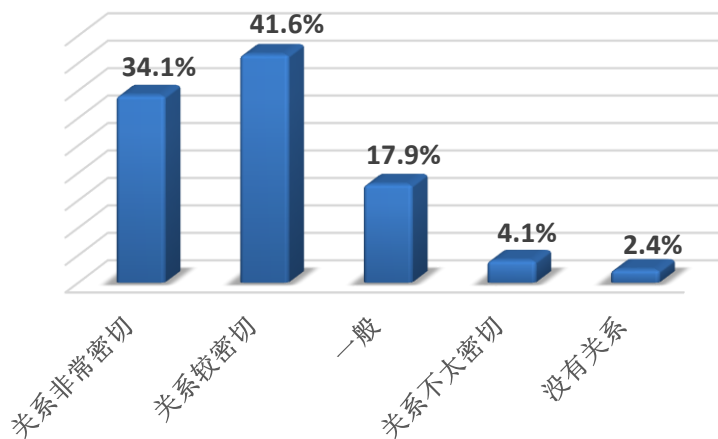


图 39 2016 届毕业的专业学位研究生学位论文与行业实践相关性

(2) 学位论文自我评价

对 2016 届毕业研究生“对自己学位论文的评价”的调查显示(图 40): 19.7%的研究生认为自己的论文具有很高的学术价值或实际应用价值, 很多创新点, 质量很高; 75.5%的研究生认为自己的论文具有一定的学术价值或实际应用价值, 较多的创新点, 质量较高。

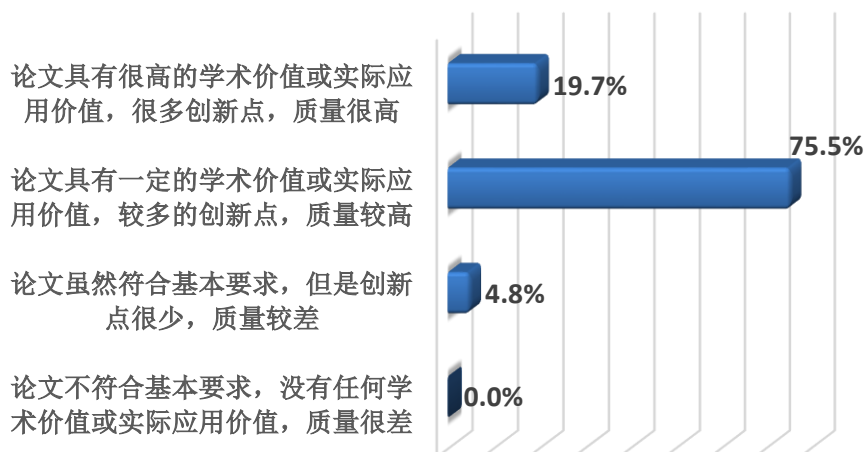


图 40 2016 届毕业研究生对学位论文的评价

(3) 学位论文是否有抄袭剽窃、伪造数据行为

对 2016 届毕业研究生“周围的学位论文抄袭剽窃、伪造数据是否严重”的问卷调查显示, 89.4%的研究生认为周围的学位论文抄袭

剽窃、伪造数据较少，详见图 41。

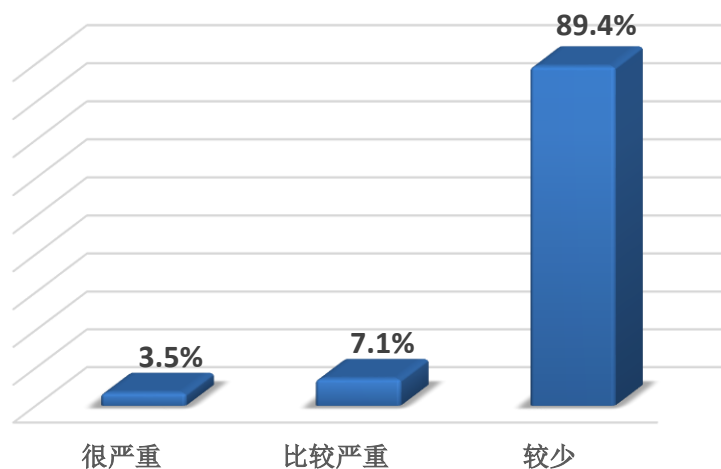


图 41 2016 届毕业研究生周围学位论文抄袭剽窃、伪造数据是否严重调查

(4) 学术道德和学术规范教育

对 2016 届毕业研究生“导师是否经常进行学术道德和学术规范的教育”的问卷调查显示（图 42），81.3%的研究生的导师经常对学生进行学术道德和学术规范的教育。

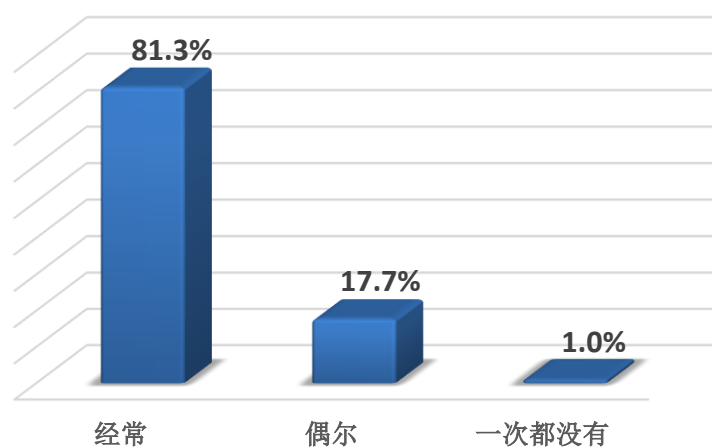


图 42 2016 届毕业研究生导师的学术道德和学术规范教育调查

7. 国际化培养

(1) 是否有出国（出境）学习经历

对 2016 届毕业研究生“是否有出国（出境）学习经历”的问卷调查显示，学校仅有 3.3%的研究生有出国（出境）学习经历，详

见图 43。

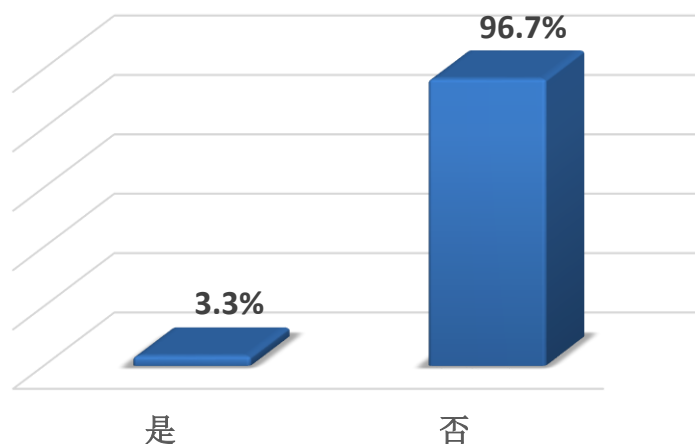


图 43 2016 届毕业研究生出国（出境）学习经历调查

(2) 在国外（境外）学习时间

对 2016 届毕业研究生中有出国（出境）学习经历的研究生“在国外（境外）学习时间”的问卷调查结果显示（图 44），46.7%的有出国（出境）学习经历的研究生在国外（境外）学习时间为 3 个月以下。

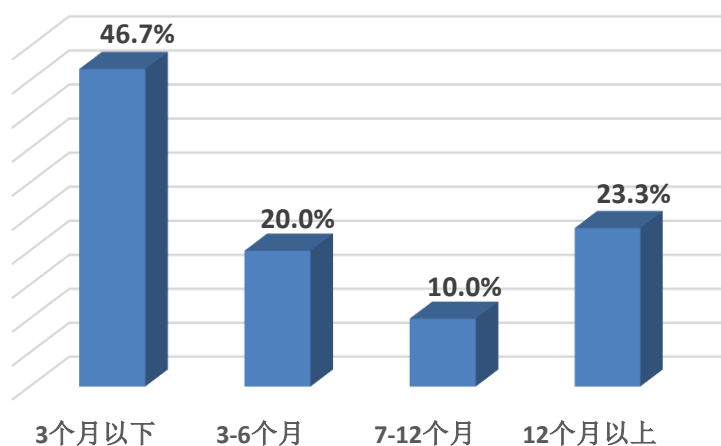


图 44 2016 届毕业研究生在国外（境外）学习时间调查

(3) 出国（出境）学习的经费来源

问卷调查结果显示：学校 2016 届毕业研究生中的有出国（出境）学习经历的研究生的出国（出境）学习的经费来源 33.3%经费来自国家留学基金委的资助；33.3%是自费；详见图 45。

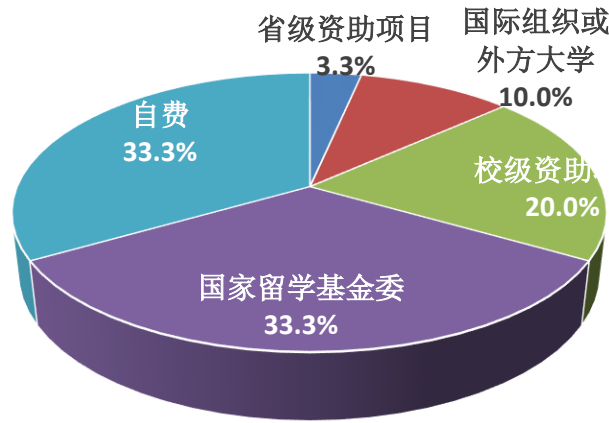


图 45 2016 届毕业研究生出国（出境）学习的经费来源调查

8. 奖助学金

(1) 在读期间的主要经济来源

对 2016 届毕业研究生在读期间的主要经济来源进行的问卷调查结果显示，59.7%的研究生在读期间的主要经济来源是奖助学金，详见图 46。

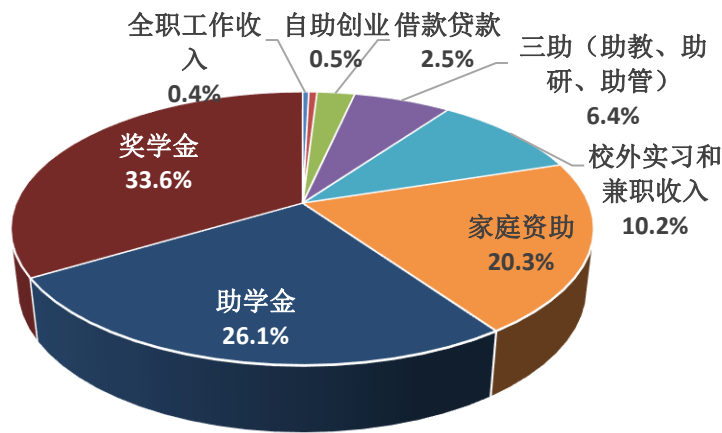


图 46 2016 届毕业研究生在读期间的主要经济来源调查

(2) 奖助学金是否满足日常需要

对“获得的奖助学金是否能够满足日常学习和基本生活需要”的问卷调查显示：13.8%的研究生认为获得的奖助学金能够满足日常学习和基本生活需要；48.6%的研究生认为获得的奖助学金能够基本满足日常学习和基本生活需要；详见图 47。

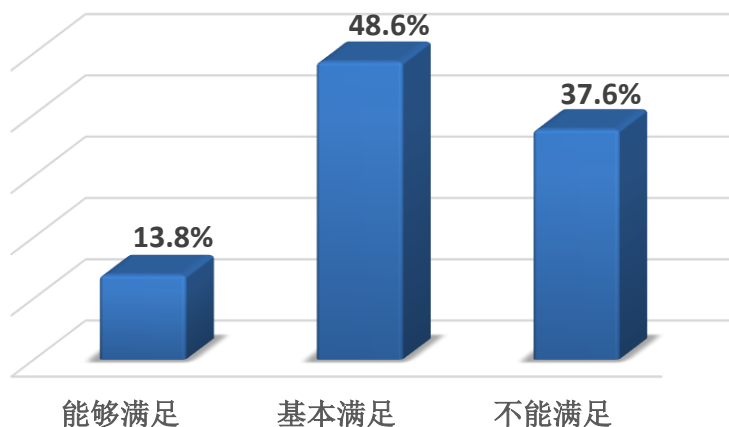


图 47 2016 届毕业研究生获得的奖助学金是否满足日常需要调查

9. 就业满意度

(1) 就业满意度

对找到工作的 2016 届毕业研究生“当前就业结果的满意程度”的问卷调查结果显示(图 48), 73.8%的研究生对就业结果表示满意。

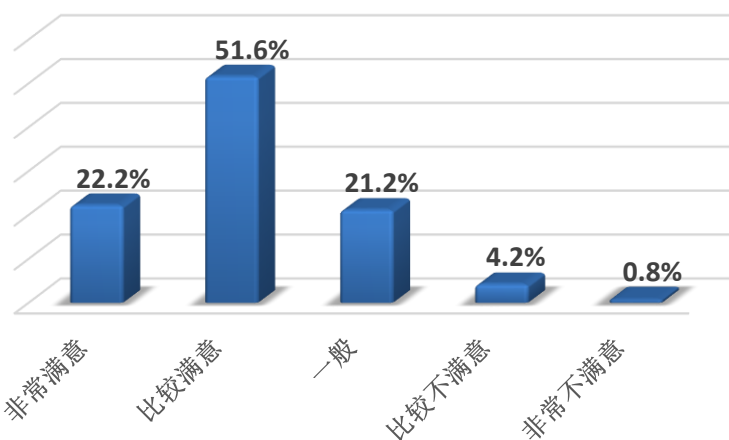


图 48 2016 届毕业研究生就业满意度调查

(2) 专业相关度

对已经找到工作的 2016 届毕业研究生“即将就业的工程岗位与所学专业的相关度”的问卷调查结果显示: 41.7%的研究生认为即将就业的工程岗位与所学专业密切相关; 43.4%的研究生认为即将就业的工程岗位与所学专业比较相关; 详见图 49。

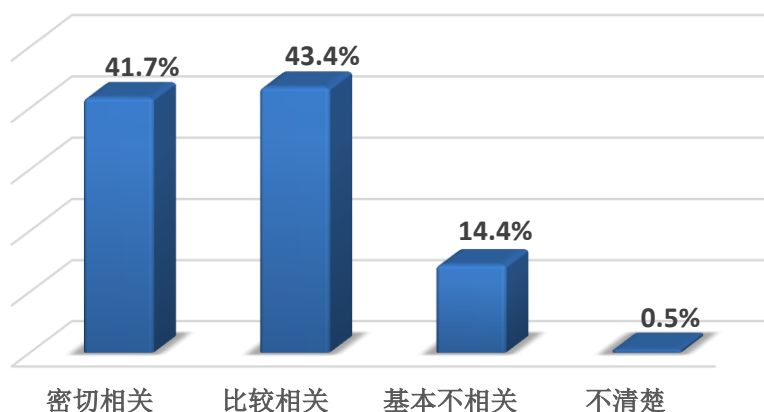


图 49 2016 届毕业研究生就业岗位与专业相关度调查

10. 学校及院（部）满意度

(1) 科研训练满意度

对 2016 届毕业研究生对“学校科研训练的满意度”的问卷调查结果显示(图 50): 23.5%的研究生对学校的科研训练非常满意; 48.1%的研究生对学校的科研训练比较满意。

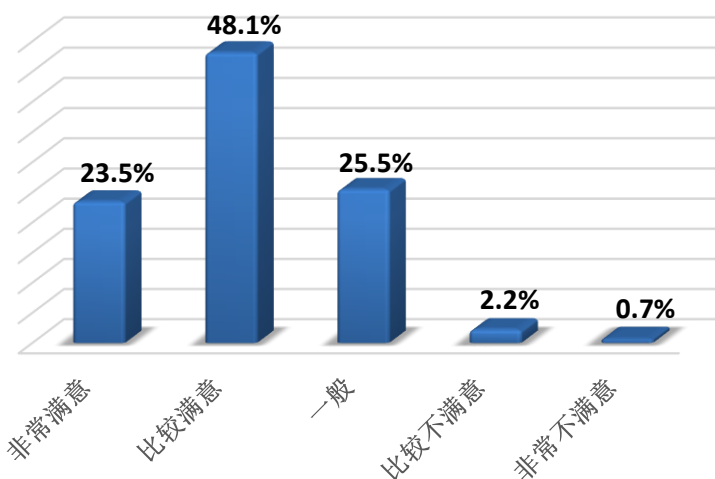


图 50 2016 届毕业研究生对学校科研训练的满意度调查

(2) 院（部）满意度

对 2016 届毕业研究生对“教学院（部）的满意度”的问卷调查结果显示: 77.3%的研究生认为所在院（部）与相关行业的企业合作比较密切; 70.3%的研究生认为所在院（部）在行业领域内的声誉和

影响力较大；53.3%的研究生认为所在院（部）的国际学术交流机会较多；66.1%的研究生认为所在院（部）实践机会较多；75.0%的研究生认为所在院（部）的学术氛围较浓厚；70.2%的研究生认为所在院（部）实验设施设备能够基本满足学术研究的需要；79.5%的研究生认为所在院（部）图书文献资料能够基本满足学术研究的需要；73.2%的研究生认为就读的学科领域整体水平较高；详见图 51。

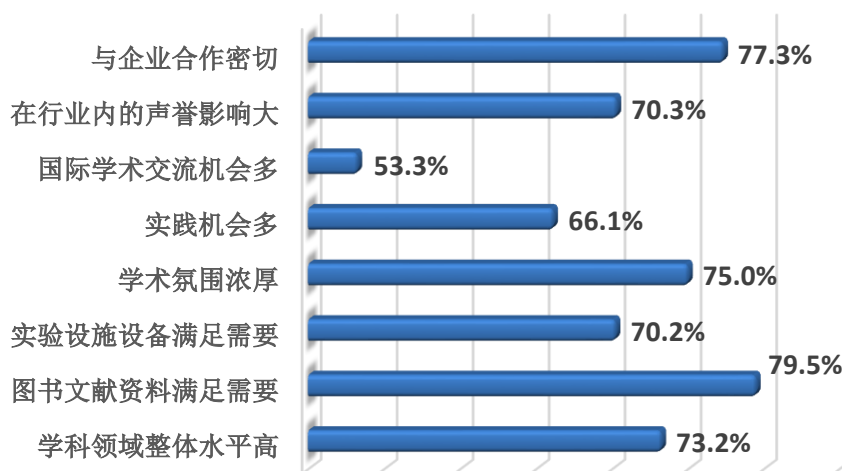


图 51 2016 届毕业研究生对院（部）满意度调查

（3）学校管理服务满意度

对 2016 届毕业研究生对“学校管理服务满意度”的问卷调查结果显示（图 52）：81.5%的研究生对学校整体研究生教育管理服务感到

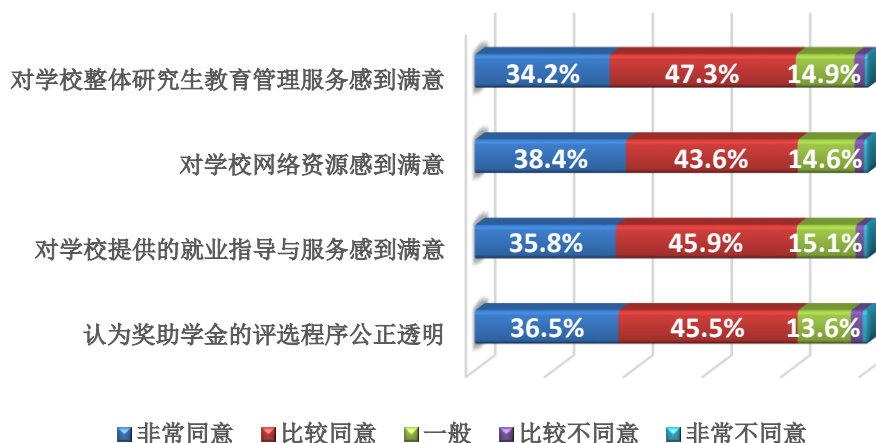


图 52 2016 届毕业研究生对学校管理服务满意度调查

满意；82.0%的研究生对学校网络资源感到满意；81.7%的研究生对学校提供的就业指导与服务感到满意；82.0%的研究生认为学校奖助学金的评选程序公正透明。

四、质量保障措施

（一）以评促建，加强学位点建设与管理

1. 组织完成第四轮学科评估和专业学位水平评估工作

根据教育部学位与研究生教育发展中心2016年4月份发布的《全国第四轮学科评估邀请函》（学位中心[2016]42），经与中国石油大学（北京）协商，5月组织全校具有博士、硕士学位授予权的全部33个一级学科、5个二级学科参加了全国第四轮一级学科整体水平评估，将所有学科放在全国统一平台上进行比较与评估，以期能够较为准确的把握各学科建设现状，扩大学校学术影响力，为学校“双一流”建设和“十三五”学科建设提供参考依据。经过近10个月的努力，顺利完成准备动员、材料整理报送、材料核实、信息公示、异议信息反馈与处理、问卷调查信息补报等工作。此外，对学校各参评学科评估简况表逐一进行了分析，对各学科中华东与北京两校区的贡献度进行了统计与对比。另外，借评估材料公示之际，收集了与学校参评学科相同的其他高校评估材料，为深入分析学校学科水平，比较与其他高校各相关学科的优势与差距做好了准备。

根据国务院教育督导委员会办公室关于开展专业学位水平评估试点工作的通知(国教督办函[2016]16号)要求，2016年3月份组织工商管理、会计等2个专业学位授权类别参加了全国首次专业学位水平评估工作。截止目前，已完成信息收集上报、信息复核、公示和问卷调查等工作。

2. 启动博士学位授权点及相关工程硕士授权领域合格评估工作

2016年上半年,根据《中国石油大学学位授权点合格评估方案》,与中国石油大学(北京)协商编制《中国石油大学学位授权点合格评估自评报告(提纲)》、《中国石油大学学位授权点自我评估专家评估工作主要流程》、《工程硕士专业学位授权点项目评估打分表》等8份文件。10月,启动博士点学科及与其相关的专业学位点合格评估工作,评估项目包括11个博士点学科(包括含二级博士点的学科)和9个工程领域。目前各学科已提交了自评工作方案,完成了自评材料整理与自评报告撰写,以及确定评估专家等工作,后续将进行专家聘请、专家现场评估、制定学位授权点改进提升方案等工作。

3. 制定《中国石油大学(华东)学位授权点动态调整实施办法》

为做好学校博士、硕士学位授权点的动态调整工作,根据国务院学位委员会办公室《关于开展博士、硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整试点工作的意见》(学位[2014]1号)和《博士、硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整办法》(学位[2015]40号)等有关文件精神,制定了《中国石油大学(华东)学位授权点动态调整实施办法》,这是学校加强学科建设、优化学位授权点学科体系、保证和提升研究生教育质量的重要制度建设,将为促进学校学位与研究生教育发展提供重要的制度依据。

(二) 实施动态考核, 加强导师队伍建设与管理

根据《学术学位硕士生指导教师遴选与考核实施办法》(中石大东发[2014]16号),2016年上半年,组织了全校在岗学术学位硕士生导师岗位考核工作和新增学术学位硕士生导师遴选工作,共有696名(含51名外聘)在岗硕士生导师参加了岗位考核,有529名(含28

名外聘)导师通过考核。通过遴选新增 147 名(含 8 名外聘)学术学位硕士生导师,全校具有招生资格的在岗学术学位指导教师压缩为 676 名(含外聘 36 名)。通过本次遴选考核,进一步减少了跨学科现象,有利于根据实际科学制定学位点建设发展规划,加强学位点建设;压缩了外聘导师,挤出了导师规模泡沫,避免有学生无导师带,有导师无学生带的弊端;引导导师积极投身于科学研究和学术创新活动,使研究生能够在助研中学习科研、学会创新,保证和提高培养质量。

另外,新增新进人员马宁为机械工程学科硕士生导师,新增新引进人才王强为管理科学与工程学科博士生导师,新增新引进人才孙金声为油气井工程学科博士生导师,外聘侯立安院士为环境化工学科博士生导师。截止 2016 年底,学校具有招生资格的博士生导师为 180 名,硕士生导师为 969 名。

(三) 推行博士生招生“申请-考核”制,选拔优秀生源

为了强化导师权责,充分发挥考核小组在人才选拔中的作用,全面深入地考察申请人的科研创新能力和专业学术潜质,建立科学合理的人才选拔模式,选拔出综合素质优秀,创新潜质突出的博士研究生,2016 年学校进行了博士生招生制度的改革,在全校各招生专业全面试行了博士生招生“申请-考核”制。

博士生招生“申请-考核”制工作程序主要分为两个环节,一是资格审查,二是综合复试。在第一环节,申请者需要提交完整的个人申请材料,包括各类外语水平考试证书、研究生阶段成绩单、各类获奖证书、已有的科研成果(学术论文、科技奖励、专利等)、硕士学位论文摘要、攻读博士学位期间的研究计划书、两名相关领域专家的推荐意见等。由研究生院对申请材料进行初审,将初审合格的材料转交

给学院，由学院成立导师考核工作小组，对申请材料进行复审。在第二环节，学院会按照学科或研究方向成立由博士生导师组成的考核工作小组，由考核小组对申请者进行综合复试。复试内容综合全面，主要包括：（1）基本素质：包括申请人的思想政治表现、身心素质等；（2）专业素养：考核申请人对本专业基本知识、学科前沿的掌握程度；（3）创新能力：从申请人的科研经历、已有成果出发，考核申请人分析问题、解决问题的能力。复试方式体现出灵活、多变的特色。除了研究计划陈述、实验操作、笔试等常规方式，一些学院另辟蹊径。例如，经济管理学院复试方式为导师根据自身的研究领域给申请者提出一个本领域的学术问题，申请者需要在指定教室利用 8 小时时间独立设计相应的研究方案，然后围绕拟出的方案进行汇报答辩，由考核小组给出科研创新能力得分。马克思主义学院要求申请者在复试阶段围绕攻读博士学位拟选的研究方向现场完成一篇 3000 字左右的学术论文，然后由相关学科的博士生导师集体阅卷评分，此分数的高低将作为申请者最终是否能被录取的一个重要依据。

2016 年学校试行博士生招生“申请-考核”制后，报考学校的生源质量较以往有所改善。对生源结构的分析表明，报考人员中硕士毕业学校为“211 工程”大学的考生比例较 2015 年增加了 6 个百分点，全脱产学习的考生比例较 2015 年增加了 12 个百分点，发表过 SCI、EI、CSSCI 等高水平论文、获得过国家发明专利的考生数量较 2015 年也有较大程度的增加。2016 年学校录取的参加“申请-考核”制招生的考生人数达到 140 人，加上校内的直接攻博和硕博连读生，博士生生源质量较招生制度改革前有了明显的提高。

（四）推进研究生课程建设，强化过程管理

贯彻落实《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见》（教研[2014]5号）文件精神，立足研究生能力培养和长远发展加强课程建设，依据学位标准，根据学科需要修订培养方案，完善以提高创新能力为目标的学术学位研究生课程体系，构建以提高实践能力为目标的专业学位研究生课程体系。全力打造研究生学位精品课程、专业学位研究生网络课程、研究生全英文课程、依托学位点建设研究生专业核心课程和专业学位研究生实训实践课程等五大课程体系。2016年，学校获得首批“山东省研究生优质课程建设项目”8项。

通过建设，优化了课程内容，注重前沿引领和方法传授。根据学科发展、人才需求变化和课程实际教学效果，及时调整和凝练课程内容，加大课程的教学训练强度；加强了优秀教学骨干培养，逐渐形成了一支结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的国际化课程教学团队。

（五）强化研究生教育创新工程，提高研究生创新实践能力

1. 设立研究生创新基金，激励研究生开展自主创新

学校为加强研究生创新能力培养，提高研究生培养质量，于2003年启动研究生创新工程，设立创新基金，用于资助学术创新活动，奖励优秀创新成果。2015年10月，学校颁布《中国石油大学（华东）深化大学生创新创业教育改革实施方案》，加大对创新创业教育的支持，每年投入不少于1000万经费用于资助和奖励大学生开展创新创业活动。一年来，学校资助研究生创新工程项目、“金点子”创新项目，资助承办中国研究生石油装备创新设计大赛，奖励高水平学术论文、发明专利、科技竞赛等共计300万元。学术创新基金的设立，有效激发了研究生自主创新的积极性和主动性，促进了高水平学术成果

的产出。

2. 完善创新实践平台，锻炼研究生创新实践能力

2010年5月，学校建立了学生创新实践中心(约1000平米)，为广大研究生提供了学术交流和创新实践平台，推动了学生创新实践活动的开展。2015年4月学校建立了研究生创业孵化中心(约400平方米)，鼓励研究生结合专业特长创新创业。2016年，学校申请国家专项资金300万，用于加强和改善学生创新实践中心、研究生创业孵化中心建设，进一步完善中心功能，新建石油数据中心、竞赛模拟训练室、创业培训室、研讨室各一间，为研究生开展科研训练和竞赛训练配备了必要的设备，引入3个教师和学生团队，共计30余人，大大改善了中心的软硬件条件和学习科研环境。2016年共有7个创新团队，110多个创新项目入驻中心。依托学生创新实践中心，全年举办了92期“名师有约”讲座和59场次“仰望星空”研究生学术论坛，参与研究生达5500余人次。已有5家研究生注册的公司入驻研究生创业孵化中心，参与创业研究生30余人。

3. 举办高水平学术活动，促进研究生学术交流

学校通过举办高水平学术交流活动 and 学科竞赛活动，为研究生搭建高层次学术交流平台。2016年，学校共举办国际或全国性学术会议21场次，邀请校外专家做报告301场次，其中院士13人次，国内专家171人次，国外专家130人次。例如：地球科学与技术学院主办的“第八届测井新技术国际学术研讨会”，石油工程学院主办的“第三届数字岩心国际研讨会”，化学工程学院主办的“第四届CCPS中国过程安全会议”，机电工程学院主办的“Meshfree techniques for CFD and FSI problems”，信息与控制工程学院主办的“第32届全

国高等学校电力系统及其自动化专业学术年会”，理学院主办的“国际计算智能最新进展学术交流会”，经济管理学院主办的“第五届国际电子商务联合会中国区学术年会”，文学院主办的“外语教师发展专题培训会议”，非常规油气与新能源研究院主办的“第二届中国纳米地球科学学术研讨会暨 2016 年纳米地球科学国际学术研讨会”等。同时，依托研究生科技文化节—“博萃节”，开展研究生学术年会、博士生学术论坛，组织学术交流、学科竞赛、研究生学术十杰评选等活动 200 余场，极大地浓厚了校园学术文化氛围。

组织承办第三届中国研究生石油装备创新设计大赛。大赛由教育部学位与研究生教育发展中心、中国石油和石油化工设备工业协会、中国石油教育学会联合主办，2016 年纳入“全国研究生创新实践系列活动”，成为全国七大研究生赛事之一。本届大赛以“创新石油装备，人才引领未来”为主题，紧扣行业发展和企业人才发展的需求，吸引了包括北京大学、中国科学院大学、浙江大学、德国杜伊斯堡-埃森大学以及新加坡南洋理工大学等 6 个国家共 55 所高校的近千名学生参赛。大赛得到人民日报、新华社、大众网、新浪网、工人日报等多家主流媒体的宣传报道，充分展示了学校的学科实力和办赛水平。

（六）加强学位授予审核，保证学位授予质量

1. 加强制度建设，规范来华留学研究生毕业与学位授予工作

2015-2016 学年，以《国务院学位委员会关于普通高等学校授予来华留学生我国学位试行办法》（学位[1991]17 号）和《高等学校接受外国留学生管理规定》（教育部、外交部、公安部令第 9 号，2000 年 1 月 31 日）为主要依据，参考部分高校的有关文件，结合学校实际，制定出台了《外国来华留学研究生毕业与申请学位基本要求》，

明确了外国来华留学硕士、博士研究生毕业和学位申请的基本要求，规范来华留学研究生毕业与学位授予工作，为保证留学研究生培养质量，促进留学研究生科学发展提供了制度保障。

2. 加强学位授予审核，保证学位授予质量

2015-2016 学年，学校继续加强学位授予审核工作，确保学位授予质量。将预答辩工作提前至资格审查阶段之前，对 2134 名申请人的学位论文进行了第一阶段的学术规范检测，文字复制比小于等于 15% 的为 2021 篇，占 94.7%。有 1 人因学位论文存在严重抄袭行为被取消学位申请资格，11 人被取消当次学位申请资格。在学位论文评审阶段，学校随机抽取了部分博士和硕士学位论文进行了盲审。在学位论文答辩阶段，组织申请硕士学位人员按学科专业或培养方向进行集体答辩，并推行末位复审制。

根据国务院学位委员会、教育部有关要求，6 月份正式启用学校自主设计、印制的博士、硕士、学士学位证书，彰显学校文化特质与精神风貌，展现学校办学风格与特色，受到师生好评。2016 届毕业生首先获得学校自主设计的新版学位证书。

3. 加强学位论文工作过程管理，保证学位论文质量

组织安排了 2015 级博士生、全日制硕士研究生和 2014 级在职工程硕士生的学位论文开题工作，并参加了部分学院的学位论文开题报告会，检查了部分学院博士生的学位论文开题材料和资格审查材料，加强学位论文工作的日常管理，对个别不规范现象，例如对论文格式、学位审批材料填报信息检查、核对等工作进行督促改正。

（七）加强思想政治教育 with 学风建设，提高研究生综合素质

1. 扎实开展“两学一做”学习教育活动，强化研究生思想政治教

育

坚持以党建工作带动研究生思想政治教育工作，充分依托党、团、班组织，结合重要时事和关键节点广泛开展社会主义核心价值观宣传教育。组织广大研究生深入学习贯彻落实党的十八大六中全会精神，学习习近平总书记系列讲话精神，以中国共产党成立 95 周年、红军长征胜利结束 80 周年等为主题，组织开展“党旗飘扬在石大，红色精神代代传”主题教育系列活动 280 余场，坚定研究生理想信念。同时，加强研究生新闻宣传工作，加强舆论宣传的传播力和引导力。抓住新生入学与毕业生离校的关键时间点，开展主题教育活动 200 余项，帮助新生尽快适应研究生学习生活，帮助毕业生顺利走向社会。依托学生心理健康教育中心和研究生心理社团，开展新生心理健康普查、心理健康宣传讲座、团体辅导等活动 76 场次。开通研究生心理健康微信公众号，推送文章 59 篇，多种形式普及心理健康知识，提高研究生心理健康水平。本学年，学校以“两学一做”学习教育活动为契机，进一步加强研究生党支部的规范化和党员队伍作风建设，通过培训督导、集中学习讨论、民主评议、实践服务等形式，强化党员责任意识，激发党员爱国爱党热情。组织开展 2016 年度研究生示范党支部创建工作，共有 16 个党支部获评研究生示范党支部，起到良好的示范带动作用。2 个研究生党支部获批党委组织部 2016 年基层党建创新工程项目立项。6 个研究生党支部获评 2016 年先进学生党支部。

2. 不断加强科学精神与学术诚信教育，推进研究生优良学风建设

坚持科学精神，恪守学术诚信是研究生做好学术科研的前提和基础。学校高度重视研究生学术道德和学风建设，以“研究生科学精神

与学风建设月”活动为主要载体，抓住研究生学位论文检测和新生入学教育等关键环节，宣传科学精神，净化学术风气，强化学术规范意识，营造良好的学术道德氛围。2016 年开展了以“坚守科学精神，成就卓越人生”为主题的第五届“研究生科学精神与学风建设月”活动，编订发放《高等学校科学技术学术规范指南》学习手册 2000 余册，累计举办讲座 46 场，举办多形式的班会、座谈会 90 余场。在新生入学教育环节，举办以学术道德、学术规范、专业解读为主要内容的讲座活动达 30 余场，新生教育覆盖面达到 100%。同时，学校通过新闻网专版、专栏和学风建设专题网站，刊发学风建设系列评论，宣传学校的优秀团队和先进个人，营造良好的学术氛围。

3. 广泛开展校园文化与社会实践活动，促进研究生全面发展

2016 年，学校面向广大研究生开展第十届研究生文化艺术节——博韵节、第十二届“云帆杯”篮球赛、第十三届“云帆杯”排球赛、第五届“同德杯”师生排球友谊赛、第八届“一二·九”冬季健身运动会等校园品牌文化活动 240 余场，开展各类社团文化活动 50 余项，丰富研究生校园文化生活，锻炼综合素质能力。举办第五期研究生骨干培训班、党支部书记培训会、班级论坛等活动，培养和提升研究生骨干队伍的工作能力和素质水平。立足石油石化行业，依托“相约名企”系列活动、博士团社会实践和暑期社会实践，组织 62 队次共计千余名学生奔赴生产一线和社会基层广泛开展社会实践和服务活动。其中赴“兰州炼化”暑期博士社会实践团获“山东省大学生暑期三下乡优秀实践团队”。

五、改革与发展特色工作——坚持培养模式创新和管理机制创新“双轮”驱动，深化专业学位研究生教育改革

为加快研究生教育改革与发展，推进高校积极探索和创新符合专业学位教育特点、具有鲜明特色的专业学位研究生培养模式和管理体制，教育部联合财政部、发展改革委开展了“深化专业学位研究生教育综合改革试点工作”。在前期教育部专业学位研究生教育综合改革试点工作的基础上，经积极申报，学校成功跻身全国 12 家“深化专业学位研究生教育综合改革试点工作”试点单位之列。根据规划，结合学校实际，制定《深化专业学位研究生教育综合改革试点工作实施方案》，在地质工程、石油与天然气工程、化学工程和机械工程领域推进深化专业学位研究生教育综合改革试点工作。方案坚持培养模式创新和管理体制改革“双轮”驱动，分项明确改革任务和考核指标，确保责任到人。培养模式创新包括：实施分类培养、推进实践和案例课程建设、拓展基于竞赛的教学模式、强化实践育人平台、优化和升级导师队伍等 5 个方面；管理体制改革方面确定改革招生选拔机制、加强工程领域项目认证和职业资格衔接、探索工程硕士培养质量评价体系、完善校企合作机制、加强管理队伍建设 5 个方面。

（一）推进培养模式创新，提高专业学位研究生培养水平

1. 服务国家战略和社会需求，实施分类培养

当前，一系列国家战略的实施和经济社会的发展对工程硕士的知识结构、工程能力和综合素养都提出了新的要求。根据这一要求，结合学校工程技术优势和学生职业规划发展需要，学校在突出学生工程实践能力的基础上，将工程硕士培养分为“工程创新型”、“技术研发型”、“工程应用型”三类，并对三类培养模式的培养目标、指导方式、课程设置、实践基地要求和学位论文选题等内容进行了设计和安排。

2. 推进优质课程建设工程，重点建设实践课程和案例库

课程教学是保证专业学位研究生培养质量的重要组成部分，为此，学校将优质课程建设作为深化改革试点工作的重点内容，突出实践课程和案例库建设。首先，组织了教师团队与企业专家深入研究课程内容，进一步开发实践课程指导教材，已建成 16 门专业实践课程教材，正式公开出版 6 门，自行开发、获赠实训软件 12 套。出版的教材引起了社会的极大关注，取得了良好的效益；其次，积极推进企业专家授课。面向试点领域全日制工程硕士开设了 36 门专业实践类课程，其中企业专家授课 12 门；再次，大力推进公共课程、领域核心课程采取基于 MOOC 和 SPOC（小规模在线课程）的混合式教学模式。10 门课程入选全国工程专业教指委的在线课程项目，其中 1 门为重大建设项；第四，积极推进工程硕士核心课程建设。共投入经费 495 万，立项建设了 80 门工程领域核心课程；最后，积极推进课程案例库建设，初步建立了石油工程领域钻完井工程案例库和油气田开发工程 2 个案例库，立项建设 8 门案例课程项目。

3. 搭建“平台+中心+基地”，形成三位一体的实践育人体系

“平台”由综合能力竞赛平台和校内实验仿真教学平台组成；“中心”是创新创业与工程素养教育中心；“基地”主要指校企联合培养实践基地。经过努力，“平台+中心+基地”建设工作取得较大进展，取得了良好的育人成效。

综合能力竞赛平台日趋成熟，参赛规模持续扩大。目前，学校已设立中国石油工程设计大赛、全国大学生勘探地球物理大赛、全国研究生石油装备创新设计大赛等三个全国性竞赛平台，另外参与承办全国大学生化工设计竞赛，新设立全国油气地质大赛（2016 年），平台覆盖石油工程、地质工程、化学工程、机械工程等工程领域，面向领

域内的所有全日制硕士专业学位研究生。基于综合能力竞赛平台的教学，学校形成了 CBL (Contest-based Learning) 综合能力教学模式，即坚持“学以赛用，赛以促能”的理念，集“学、竞、能”于一体开展综合能力教学。

实验教学平台建设持续推进，教学功能不断完善。学校以工程领域产业过程为口径，贯穿油气勘探、钻井、采油、油气储运、石油化工、自动化等石油工业上中下游各学科专业，创建了由 29 个子平台组成的 6 大校内实践教学平台。

学生创新中心和研究生创业中心分别于 2010 年和 2014 年成立，运行中取得了很好的效果。学校将研究生创新创业教育和工程素质教育全面纳入研究生教育体系之中。在研究生思想政治理论课中增加工程综合素质教育学习与实践专题，把创新能力、创业能力、工程伦理与工程素养，以及科学道德与学术规范等方面内容纳入理论和实践教学范围。

持续加强研究生校外实践基地建设和管理。学校非常重视研究生校外实践基地建设，制定了联合培养实践基地建设与管理办法，明确了校、院两级基地建设的要求，建立了联合培养基地建立和退出机制，对于培养效果不佳、师生反映不好、连续几年招生很少或停招的联合培养基地按照退出机制予以清理。

截止目前，学校在国内外建有 78 个研究生校外实践基地，其中有 1 个是工程专业学位全国示范性联合培养基地，有 1 个是会计硕士专业学位全国示范性联合培养基地。今后学校将进一步总结全国示范基地的成功经验，针对三类工程人才培养目标，分类制定基地遴选与建设标准，推进基地建设和人才培养水平不断提升。

4. 开放办学，稳步推进专业学位研究生教育国际化

在优势学科专业继续实施全英语硕士学位项目，项目向全日制工程硕士全面开放。在项目的带动下，学校近年的来华留学研究生数量快速增加。截至 2016 年 6 月，来华研究生数量达 112 人，校园跨文化氛围日益浓厚。针对来华留学生，学校积极开展课程硕士改革探索，修订了石油工程来华留学研究生培养方案。继续贯彻实施国家高水平大学公派研究生项目和创新型人才国际合作培养项目。继续实施中阿（中国石油大学-阿联酋阿布扎比石油学院）双硕士学位项目。2016 年共选派了 14 名全日制工程硕士研究生赴阿联酋进行联合培养。中阿双方轮流举办暑期学校，2016 年，共组织 13 名研究生和 5 名教授参加了阿方举办的 PI-UPC 暑期学校，双边交流得到持续加强。

（二）理顺管理机制，保障试点工作取得实效

1. 完善招生名额分配办法，改革招生选拔机制

计划进一步调整各类型研究生招生比例，增加专业学位研究生招生指标；综合考虑学院科研经费、校外联合培养实践基地的培养条件（数量、质量）、实践成果、学位论文质量等因素，确定学院招生指标的分配；引入企业专家共同参与招生选拔，在复试环节对考生增加实验操作、设计技能的考核；对于在全国性综合类、专业类竞赛中获奖的考生，在复试中给予一定的加分；对于选派规模较大、校企合作稳定的校外实践基地，实行招生计划单列。

2. 试点开展专业学位项目认证和与职业资格衔接工作，增强专业学位教育的竞争力

试点开展石油工程专业学位项目认证，2016 年 5 月，中国石油学会与全国工程专业教指委签订了《关于石油工程硕士研究生教育认

证合作框架协议》。学校将以此为契机，与中国石油学会合作，试点开展石油与天然气工程领域专业学位教育项目认证。

试点支持推动部分工程领域探索专业学位教育与职业资格衔接的工作。首批支持了机械工程、安全工程、建筑与土木工程、计算机技术等 5 个工程领域试点，内容包括推动专业学位研究生课程与职业资格证书考试科目的豁免和互认、建设具备职业资格的专业学位研究生教师队伍、申请承担职业资格考试考点工作、探索推行“双证书”制教育等。

3. 探索开展了专业学位研究生全过程评价，完善培养质量保障体系

评价深化改革试点工作各项举措的实施效果，必须以科学合理的培养质量评价体系为参照，基于有效的评价，才能及时对改革措施进行持续改进。当前，评价体系的缺失已成为制约工程专业学位研究生教育向更高水平发展的一大障碍。本次深化综合改革试点工作中，学校组织研究人员对工程专业学位研究生培养质量进行了全过程评价。评价不再局限于研究生完成培养环节和学位论文的质量，而从学生发展的角度，着眼于入学基础、课程学习、课外活动、专业实践、学位论文、就业发展等全过程进行评价，考察各项培养环节对研究生成长成才的净贡献。目前，此项工作已经完成前期调研和量表的试制工作。

4. 完善机构，加强管理队伍建设

成立了各专业领域专业学位研究生培养指导委员会。专业学位研究生培养指导委员会一般由 7-13 人组成，其中来自校外单位的专家所占比例约为三分之一。成立了专业学位管理机构，建设专业学位研究生教育管理队伍和专职辅导员队伍。研究生院设立了专业学位管理

办公室,各学院也成立了相应的专业学位管理机构(挂靠学院院办),同时选派了专职辅导员负责专业学位研究生的课程学习、专业实践、日常管理等方面的指导和监督。

六、主要问题与改进措施

(一) 上学年突出问题的整改情况

2016年9月,学校统计了各学年入学的博士生毕业年限:11级入学的博士生3年毕业24人,3.5年毕业14人,4年毕业33人,4.5年毕业16人,5年毕业25人,仍在读的47人,其中按照三年学制如期毕业率为15.09%;12级入学的博士生3年毕业22人,3.5年毕业7人,4年毕业52人,仍在读的86人,其中按照三年学制如期毕业率为13.17%;13级入学的博士生3年毕业9人,仍在读的166人,其中按照三年学制如期毕业率为5.14%。学校统计了近五年学校博士学位获得者学习年限,如图13所示,可以看出获得博士学位研究生学习年限为3年的比例逐渐下降,近年来获得博士学位研究生学习年限主要集中在4-5年。

此外,学校还调研了22所高校博士生学制及博士生第4年奖助学金发放情况,结果表明,上海交通大学等7所高校博士生学制为4年,且发放4年的奖助学金;北京航空航天大学等8所高校博士生学制为3年,但为第4年就读的博士生发放奖学金或助学金;南京大学等7所高校博士生学制为3年,第4年不发放奖助学金。

针对学校博士生学习年限由3年逐渐延长到4-5年的问题,为鼓励博士生安心学习、潜心研究,满足第4年基本生活需求,学校出台了《关于发放第四年博士研究生基本助学金的通知》(研院发[2017]2号),决定自2017年3月1日起,向第四年在读的博士生发放基本助

学金，每月 2000 元/人，一年按 10 个月发放，第四年期间毕业的学生发放至毕业当月，并鼓励研究生导师根据博士研究生的具体情况发放一定的助研费。

（二）本学年存在的突出问题及拟整改措施

导师是研究生培养的第一责任人，是改善和提高研究生培养质量的关键。“十二五”期间，学校先后修订了博士生导师和学术硕士生导师遴选考核办法，建立了定期考核制度，逐步打破了导师遴选的身份（职称）限制，打破了导师终身制，促进了导师队伍建设。但是，这些导师管理制度依然是资格管理而不是岗位管理，强化身份与资格，淡化了岗位要求与责任；突出了学术水平或科研，弱化了导师的育人职责和师德、培养质量要求。另外，为期 2 年或 3 年的考核周期也难以及时反映学校师资队伍建设和人才培养需求。

针对这些问题，学校计划继续改革研究生导师管理办法，加强导师队伍建设。首先，改革硕士生导师遴选与聘任办法，改导师资格管理为导师岗位管理，改导师资格遴选制为导师招生资格审查制，实行“按需设岗、按岗聘任、按岗考核”。即每年按照各学位点招生需要确定该学位点招生导师岗位数，并按照岗位需要聘任招生导师。实行硕士生导师校院两级管理制度，学校负责制定对硕士生导师岗位的原则性、定性要求，院（部）根据所属各学位点的特点制定对硕士生导师岗位的具体要求，并具体组织实施硕士生导师的岗位聘任、考核与培训工作。

附录：支撑数据

附表1 2016年博士招生按学科统计表

学科代码	学科名称	报考人数	录取人数	报录比	硕博连读	直接攻博	整体生源质量			
							985高校	本校	其它211高校 (不含985)	其它院校
030503	马克思主义中国化研究	16	4	4	0	0	1	0	2	1
0703	化学	9	5	1.8	0	0	0	3	0	2
0709	地质学	20	14	1.43	2	0	0	9	0	5
0801	力学	9	5	1.8	1	0	0	3	1	1
0802	机械工程	21	14	1.5	3	2	0	13	0	1
0805	材料科学与工程	13	10	1.3	1	0	2	5	1	2
0807	动力工程及工程热物理	10	7	1.43	2	0	0	3	2	2
081101	控制理论与控制工程	9	6	1.5	2	0	1	3	0	2
0817	化学工程与技术	45	29	1.55	6	0	1	15	1	12
0817Z1	环境化工	4	3	1.33	0	0	1	1	1	0
0818	地质资源与地质工程	52	29	1.79	5	2	0	24	2	3
0818Z1	计算机技术与资源信息工程	5	2	2.5	0	0	1	1	0	0
082001	油气井工程	20	12	1.67	7	0	0	12	0	0
082002	油气田开发工程	46	30	1.53	8	3	1	19	2	8
082003	油气储运工程	15	11	1.36	2	3	1	7	0	3
0820Z1	海洋油气工程	3	2	1.5	0	0	0	1	0	1
0837	安全科学与工程	4	2	2	1	0	0	2	0	0
1201	管理科学与工程	13	5	2.6	0	0	0	2	1	2
总计		314	190	1.65	40	10	9	123	13	45

附表2 2016年学术型硕士招生按学科统计表

专业代码	专业名称	统考生				推免生			整体生源质量		
		统考报名人数	上国家线人数	录取统考考生数	报录比	推免人数	其中本校	其他211高校	本校	其他211高校	其他院校
0101	哲学	9	6	5	1.8	0	0	0	0	1	4
0202	应用经济学	51	13	7	7.3	9	9	0	11	1	4
0301	法学	43	15	16	2.7	3	2	0	3	2	14
0302	政治学	7	3	4	1.8	0	0	0	0	0	4
0305	马克思主义理论	30	17	16	1.9	0	0	0	0	0	16
040106	高等教育学	53	11	4	13.3	0	0	0	0	0	4
0403	体育学	15	7	7	2.1	1	0	0	0	0	8
050105	中国古代文学	26	8	6	4.3	3	2	0	3	0	6
0502	外国语言文学	46	17	16	2.9	2	2	0	4	0	14
0701	数学	44	29	16	2.8	1	1	0	5	0	12
0702	物理学	13	9	12	1.1	0	0	0	7	0	5
0703	化学	90	54	25	3.6	1	0	0	0	0	26
070704	海洋地质	1	1	6	0.2	0	0	0	1	1	4
0708	地球物理学	21	16	12	1.8	3	3	0	13	1	1
0709	地质学	62	23	30	2.1	8	8	0	27	1	10
0714	统计学	10	7	4	2.5	0	0	0	2	0	2
0801	力学	12	5	7	1.7	3	3	0	9	0	1
0802	机械工程	118	56	22	5.4	20	15	0	26	0	16
0803	光学工程	11	3	3	3.7	1	1	0	2	0	2
080402	测试计量技术及仪器	5	2	2	2.5	0	0	0	0	0	2
0805	材料科学与工程	44	26	13	3.4	19	18	0	25	1	6
0807	动力工程及工程热物理	40	15	10	4	24	19	0	22	0	12
0808	电气工程	42	15	6	7	10	10	0	14	0	2
0810	信息与通信工程	45	19	19	2.4	4	4	0	11	1	11
0811	控制科学与工程	86	32	25	3.4	9	5	0	10	0	24
0812	计算机科学与技术	84	17	17	4.9	5	2	0	11	0	11
0814	土木工程	23	10	5	4.6	14	13	0	18	0	1
0816	测绘科学与技术	26	12	7	3.7	6	4	1	9	1	3
0817	化学工程与技术	214	111	68	3.1	35	29	0	47	3	53
081703	生物化工	27	11	16	1.7	0	0	0	1	0	15
0818	地质资源与地质工程	192	112	71	2.7	42	28	8	71	14	28

082001	油气井工程	75	43	38	2	17	15	0	37	2	16
082002	油气田开发工程	123	59	45	2.7	66	61	3	90	4	17
082003	油气储运工程	42	20	6	7	22	22	0	24	1	3
0820Z1	海洋油气工程	17	10	4	4.3	9	9	0	13	0	0
082401	船舶与海洋结构物 设计制造	7	3	7	1	2	2	0	5	1	3
0830	环境科学与工程	64	29	22	2.9	5	2	1	3	2	22
0835	软件工程	7	0	3	2.3	0	0	0	0	0	3
0837	安全科学与工程	69	45	11	6.3	8	8	0	12	0	7
1201	管理科学与工程	63	13	7	9	9	9	0	11	0	5
1202	工商管理	20	2	4	5	6	6	0	6	1	3
120201	会计学	44	4	4	11	9	9	0	10	0	3
120401	行政管理	25	9	6	4.2	1	1	0	2	0	5
合 计		2046	919	634	3.2	377	322	13	565	38	408

附表3 2016年专业学位硕士招生按学科统计表

专业代码	专业名称	统考生				推免生			整体生源质量		
		统考 报名人数	上国 家线 人数	录 取 统 考 生 数	报 录 比	推 免 人 数	其 中 本 校	其 他 211 高 校	本 校	其 他 211 高 校	其 他 院 校
0453	汉语国际教育	24	16	8	3	0	0	0	2	0	6
055101	英语笔译	136	73	26	5.2	0	0	0	1	3	22
055102	英语口语译	15	13	5	3	3	2	0	2	0	6
055103	俄语笔译	23	8	7	3.3	2	2	0	3	3	3
085201	机械工程	109	45	30	3.6	13	9	0	20	0	23
085204	材料工程	86	45	32	2.7	6	6	0	22	0	16
085206	动力工程	63	28	26	2.4	9	6	0	24	0	11
085207	电气工程	65	23	9	7.2	6	6	0	12	0	3
085208	电子与通信工程	51	18	13	3.9	0	0	0	2	1	10
085210	控制工程	77	37	16	4.8	0	0	0	2	0	14
085211	计算机技术	100	26	23	4.3	1	1	0	10	0	14
085212	软件工程	32	11	10	3.2	0	0	0	2	0	8
085213	建筑与土木工程	48	24	18	2.7	0	0	0	10	1	7
085215	测绘工程	17	6	12	1.4	0	0	0	4	3	5
085216	化学工程	285	134	73	3.9	0	0	0	9	4	60
085217	地质工程	153	75	93	1.6	0	0	0	29	5	59
085219	石油与天然气工程	296	130	110	2.7	6	1	1	48	3	65
085223	船舶与海洋工程	31	14	9	3.4	0	0	0	0	0	9
085224	安全工程	98	62	22	4.5	0	0	0	6	0	16

085229	环境工程	27	7	8	3.4	0	0	0	2	0	6
085236	工业工程	38	18	9	4.2	4	0	0	4	0	9
085238	生物工程	29	20	19	1.5	0	0	0	0	2	17
085239	项目管理	10	6	6	1.7	0	0	0	1	2	3
085240	物流工程	5	3	2	2.5	1	0	0	1	0	2
1251	工商管理	336	119	98	3.4	0	0	0	12	24	62
1253	会计	123	76	16	7.7	10	0	6	6	6	14
合 计		2277	1037	700	3.3	61	33	7	234	57	470

附表 4 2015-2016 学年博士研究生在校生按学科统计表

学科代码	学科名称	在校生人数
030503	马克思主义中国化研究	35
0703	化学	10
0709	地质学	60
0801	力学	22
080104	工程力学	8
0802	机械工程	34
080202	机械电子工程	2
080203	机械设计及理论	8
0805	材料科学与工程	33
080502	材料学	6
0807	动力工程及工程热物理	27
080702	热能工程	3
080706	化工过程机械	4
081101	控制理论与控制工程	33
0817	化学工程与技术	145
0817Z1	环境化工	9
0818	地质资源与地质工程	119
0818Z1	计算机技术与资源信息工程	8
082001	油气井工程	73
082002	油气田开发工程	122
082003	油气储运工程	54
082021	石油工程管理	8
0837	安全科学与工程（含安全技术及工程）	20
1201	管理科学与工程	21
合 计		864

附表 5 2015-2016 学年学术型硕士研究生在校生按学科统计表

学科代码	学科名称	在校生人数
0101	哲学	12
0202	应用经济学	32

0301	法学	42
0302	政治学	15
0305	马克思主义理论	22
040106	高等教育学	13
0403	体育学	19
050105	中国古代文学	22
0502	外国语言文学	38
0701	数学	51
0702	物理学	45
0703	化学	70
070704	海洋地质	17
0708	地球物理学	48
0709	地质学	127
0714	统计学	8
0801	力学	32
0802	机械工程	127
0803	光学工程	12
080402	测试计量技术及仪器	5
0805	材料科学与工程	87
0807	动力工程及工程热物理	114
0808	电气工程	49
0810	信息与通信工程	54
0811	控制科学与工程	100
0812	计算机科学与技术	67
0814	土木工程	53
0816	测绘科学与技术	43
0817	化学工程与技术	313
081703	生物化工	12
0818	地质资源与地质工程	309
081801	矿产普查与勘探	1
081803	地质工程	2
082001	油气井工程	182
082002	油气田开发工程	316
082003	油气储运工程	86
0820Z1	海洋油气工程	12
082401	船舶与海洋结构物设计制造	23
0830	环境科学与工程	71
0835	软件工程	15
0837	安全科学与工程（含安全技术及工程）	58
1201	管理科学与工程	35
1202	工商管理	16
120201	会计学	27
120401	行政管理	26

合 计	2828
-----	------

附表 6 2015-2016 学年全日制专业学位硕士研究生在校生按专业领域统计表

专业领域代码	专业领域名称	在校生人数
0453	汉语国际教育	7
055101	英语笔译	53
055102	英语口译	17
055103	俄语笔译	18
085201	机械工程	119
085204	材料工程	91
085206	动力工程	85
085207	电气工程	26
085208	电子与通信工程	29
085210	控制工程	34
085211	计算机技术	62
085212	软件工程	25
085213	建筑与土木工程	48
085215	测绘工程	38
085216	化学工程	183
085217	地质工程	240
085219	石油与天然气工程	332
085223	船舶与海洋工程	35
085224	安全工程	71
085229	环境工程	35
085236	工业工程	38
085238	生物工程	58
085239	项目管理	17
085240	物流工程	7
1251	工商管理	346
1253	会计	39
合 计		2053

附表 7 2015-2016 学年学校博士生授予学位按学科统计表

学科代码	学科名称	授学位总数
030503	马克思主义中国化研究	1
0703	化学	2
0709	地质学	12
080104	工程力学	2
0802	机械工程	2
080202	机械电子工程	1
080203	机械设计及理论	2

0805	材料科学与工程	2
080502	材料学	4
081101	控制理论与控制工程	4
0817	化学工程与技术	27
0817Z1	环境化工	1
0818	地质资源与地质工程	14
082001	油气井工程	13
082002	油气田开发工程	22
082003	油气储运工程	7
082021	石油工程管理	2
0837	安全科学与工程	3
1201	管理科学与工程	1
合 计		122

附表 8 2015-2016 学年学校学术型硕士生授予学位按学科统计表

学科代码	学科名称	授学位总数
0101	哲学	7
0202	应用经济学	18
0301	法学	19
0302	政治学	9
0305	马克思主义理论	8
040106	高等教育学	5
0403	体育学	6
050105	中国古代文学	12
0502	外国语言文学	19
0701	数学	18
0702	物理学	11
0703	化学	21
070704	海洋地质	6
0708	地球物理学	12
0709	地质学	39
0714	统计学	3
0801	力学	12
0802	机械工程	39
0803	光学工程	5
080402	测试计量技术及仪器	3
0805	材料科学与工程	28
0807	动力工程及工程热物理	33
0808	电气工程	14
0810	信息与通信工程	12
0811	控制科学与工程	34
0812	计算机科学与技术	27

0814	土木工程	17
0816	测绘科学与技术	11
0817	化学工程与技术	103
0818	地质资源与地质工程	99
082001	油气井工程	66
082002	油气田开发工程	91
082003	油气储运工程	27
082401	船舶与海洋结构物设计制造	8
0830	环境科学与工程	26
0835	软件工程	1
0837	安全科学与工程	18
1201	管理科学与工程	18
1202	工商管理	13
120201	会计学	8
合 计		933

附表9 2015-2016 学年学校全日制专业学位硕士生授予学位按专业统计表

学科代码	专业名称	授学位总数
055101	英语笔译	26
055102	英语口语译	9
055103	俄语笔译	10
085201	机械工程	34
085204	材料工程	29
085206	动力工程	23
085208	电子与通信工程	5
085210	控制工程	1
085211	计算机技术	23
085212	软件工程	4
085213	建筑与土木工程	17
085215	测绘工程	13
085216	化学工程	55
085217	地质工程	73
085219	石油与天然气工程	97
085223	船舶与海洋工程	10
085224	安全工程	23
085229	环境工程	10
085236	工业工程	18
085238	生物工程	15
085239	项目管理	10
085240	物流工程	3
1251	工商管理	91
1253	会计	19

合 计	618
-----	-----

附表 10 2015-2016 学年学校在职攻读专业学位硕士生授予学位按专业统计表

学科代码	专业名称	授学位总数
085201	机械工程	29
085207	电气工程	6
085208	电子与通信工程	2
085210	控制工程	5
085211	计算机技术	16
085212	软件工程	3
085215	测绘工程	7
085216	化学工程	24
085217	地质工程	43
085219	石油与天然气工程	62
085223	船舶与海洋工程	1
085224	安全工程	6
085229	环境工程	6
085236	工业工程	87
085238	生物工程	1
085239	项目管理	64
085240	物流工程	2
合 计		364

附表 11 2015-2016 学年学校博士生学习年限按学科统计表

学科名称	授学位总数	3 年	3.5-4 年	4.5-5 年	5.5-6 年	6.5 年及以上
地质学	12	1	6	4	0	1
地质资源与地质工程	14	2	6	4	1	1
油气井工程	13	0	8	3	0	2
油气田开发工程	22	0	14	8	0	0
石油工程管理	2	0	0	0	0	2
化学工程与技术	27	3	9	10	3	2
环境化工	1	0	0	1	0	0
机械设计及其理论	2	0	0	1	0	1
机械电子工程	1	0	0	1	0	0
材料学	4	0	0	2	1	1
安全技术及工程	2	0	0	2	0	0
机械工程	2	0	2	0	0	0
材料科学与工程	2	0	2	0	0	0
安全科学与工程	1	0	1	0	0	0

控制理论与控制工程	4	0	1	2	0	1
工程力学	2	0	0	1	1	0
油气储运工程	7	1	4	1	1	0
管理科学与工程	1	0	1	0	0	0
化学	2	1	1	0	0	0
马克思主义中国化研究	1	0	0	1	0	0
合计	122	8	55	41	7	11
比例	100.00%	6.56%	45.08%	33.61%	5.74%	9.02%

附表 12 2016 届毕业研究生进入的世界 500 强企业 Top20

序号	世界 500 强	就业数
1	中国石油化工集团公司	159
2	中国石油天然气集团公司	107
3	国家电网公司	27
4	中国移动通信集团公司	17
5	中国船舶重工集团公司	16
6	中国电子信息产业集团有限公司	14
7	中国农业银行	12
8	中国海洋石油总公司	8
9	中国中车股份有限公司	8
10	中国中化集团公司	8
11	中国银行	7
12	中国华润总公司	7
13	中国航空油料集团公司	6
14	中国建设银行	5
15	中国联通公司	5
16	中国航空工业集团公司	4
17	中国船舶工业总公司	4
18	中国铁道建筑总公司	4
19	中国机械工业集团有限公司	4
20	中国冶金科工集团有限公司	3

附表 13 2016 届毕业研究生到世界 500 强企业的就业情况统计

学 历	就业数	毕业生数	占毕业生总数比例	签约毕业生人数	占签约毕业生比例
硕 士	449	1545	29.06%	1201	37.39%
博 士	23	121	19.01%	74	31.08%
合 计	472	1666	28.33%	1275	37.02%