

# 研究生课程在线教学周报（第二周）

我校第二周研究生课程教学总体运行平稳，教学秩序良好。现将第二周研究生课程教学情况总结如下。

## 1. 开课情况

第二周应开各类研究生课程 209 门，线上教学实际开课 160 门，在线开课率 77%。

第二周研究生授课共开网课 160 门，共 816 学时，建立 213 个教学班。第二周较第 1 周研究生课程门数增加 23 门，学时增加 139 学时，教学班增加 34 个。

## 2. 存在问题

根据各院（部）的反馈，第二周在线教学总体情况较第一周有了较为明显的改善。但还是存在一些问题，主要表现在以下几个方面：

### （1）师生互动受限。

鉴于在线教学的教学模式的限制，使得教师和学生互动较少，老师很难实时掌握学生学习动态。

### （2）网络负载问题。

全国高校都在开展在线教学，对于各在线平台网络负载是一个很大的挑战。在线授课过程中会遇到网络卡顿、黑屏等间歇断课的情况，影响正常的教学计划和进程。

## 4. 改进措施

针对以上问题从以下几个方面进行改进：

（1）及时发布讨论、随堂测验等教学环节，穿插课程知识点，将学生学习注意力集中起来，最大化课堂效率。加强课程中间环节管理，多布置作业增加反馈，更好的了解学生的掌握情况。缩短在

线教学课时，增加学生线下学习的比重；必要时考虑在正常开学后适当增加几个学时，对已经学过的重点内容进行系统的复习，以达到巩固教学效果的目的。

（2）提前做好教学预案，特别是直播平台，尽量采用多种平台相结合的方式，以应对直播平台“卡顿”等意外情况。错峰上课，开在线学习的“扎堆”时间。积极采用各大学习平台的MOOC资源，减小直播教学的压力。

附：各院（部）2019-2020-2 学期第二周在线授课情况总结

研究生院

2020年3月4日

## 地学院研究生教学第 2 周网课总结

### 一、在线教学实施情况(本周学生出勤情况, 学生作业完成情况和课堂讨论情况)

本周地学院共有 7 门研究生专业课进行网络授课, 194 名学生参与网络课程学习。根据随堂听课, 课后与教师和学生的交流, 本周网络授课秩序良好, 经过第一周的适应期, 老师和学生均能适应在线授课和学习, 老师通过在线提问尚可, 课堂作业、网上讨论、课堂签到等方式确保学生都能按照要求进行上课。在授课过程中, 有部分同学反映网络有问题, 或者效果偶尔不好, 整体运行相对较好。通过老师反映, 有的课堂讨论良好, 绝大部分同学能积极主动参与讨论, 但有的课堂同学参与讨论不够积极。

### 二、任课老师反馈存在主要问题

老师反映问题主要是网络的质量问题, 偶尔会出现学生或老师掉线情况, 尤其在使用学校云课堂时, 相对会出现文件上传不上去的情况, QQ 等软件相对稳定。

### 三、意见和建议

有部分学生反映浏览云课堂时会出现闪退, 后来发现是浏览器的问题。换个浏览器就好了。由于大多数学生是使用的手机上网, 所以浏览时间会出现眼睛不舒服的情况。

## \_\_石油工程\_\_学院研究生教学第\_2\_周网课总结

### 一、在线教学实施情况

石工学院第 2 周网络授课按时有序进行。

### 二、任课老师反馈存在主要问题

多数老师反映使用雨课堂拥堵，学生登录不上雨课堂，任课教师当即改用 QQ 群视频教学。

《高效油气举升理论》曲占庆老师认为上网课效果不好，因此第三周该课程调换为王海文老师上课。

### 三、意见和建议

无

## 化学工程学院研究生教学第 2 周网课总结

### 一、 在线教学实施情况

化院本学期共有 9 门研究生课程开课，除了 1 门课程申请延迟开课外，其余 8 门课程均已经顺利开始在线教学。

### 二、 任课老师反馈存在主要问题

- 1、线上教学对老师上课挑战大，虽然基本可以还原课堂，但在讲授一些抽象的理论时，不能和线下真实课堂一样通过道具或课堂场景设计完成，讲解起来难度大，学生理解也产生困难。
- 2、授课教师对课堂气氛不能把控，不能通过学生的神态确定学生对所讲内容的掌握程度，与学生的互动还是较面对面授课差。

### 三、 意见和建议

授课时增加板书或其他形式，有助于展示公式和知识点的推导，方便同学们理解。提前发布课程教学资源（尤其是与课本不一致的课程），便于学生观看视频/课件，提前预习。利用 QQ 直播分享屏幕效果好，学生线上线下结合学习，线上课过程中学生可随时提问。学生反映良好。

## 机电工程 学院研究生教学第\_2周网课总结

### 一、 在线教学实施情况：

一切顺利，据任课教师反映本周平台没有任何问题，学生课上反馈也很好。

### 二、 任课老师反馈存在主要问题

无

### 三、 意见和建议

无

## \_\_储建学院\_\_研究生教学第\_2\_周网课总结

### 一、 在线教学实施情况

课程名称：计算流体力学

授课教师：韩辉

授课人数：11 人

授课方式：云课堂（授课视频、PPT）+QQ 直播(答疑、讨论、总结)

通过提前录制授课视频，引导学生自学；上课时间通过 QQ 直播实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：91%（一人在职缺席）

本周学生云课堂自学参与情况：91%

本周录制并上传云课堂视频和 PPT：9 条

本周组织讨论:2 次

课程名称：应用流体力学

授课教师：李传宪

授课人数：45 人

授课方式：雨课堂平台进行视频教学。从第一周开始上课，上课时间为周日的 1-4 节，和周五的 7、8 节。目前已完成 2 周的上课，没有发生断网等影响上课的非正常情况，课堂教学顺利。这可能与上课时间比较“偏僻”有关。

课程名称：历史文化名城保护与更新

授课教师：李欣

授课人数：2 人

授课方式：主要采用了雨课堂、腾讯课堂以及课程 QQ 群进行复合式授课方式。第一次授课采用雨课堂，由于各种原因发现网络卡顿现象较为严重，学生无法进入雨课堂，故采用预备方案通过 QQ 群与学生联系，推送上课课件和腾讯课堂直播。第二周雨课堂较为稳定，学生能按时进入课堂上课。整体上来说，能够按照教学大纲和教学日历完成既定的教学任务，另外课余时间采用 QQ 群与学生进行交流、答疑，整体效果还可以。

课程名称：建筑技术科学与人类住区可持续发展，

授课教师：王凌绪

授课人数：1 人

授课方式：与该生建立 QQ 群，通过在线交流和录播视频两种方式进行授课。

课程名称：油气管道 SCADA 系统与过程控制，

授课教师：杨东海

授课方式：采用“腾讯课堂+雨课堂”的形式授课，腾讯课堂直播，可以把指针当笔用，学生能抓住重点，比雨课堂的效果好，还可以在课

后看视频回放。同时在 QQ 群提问、互动。雨课堂用来进行随堂测试，反馈学生学习效果。课后布置了一次作业。

课程名称：现代工程力学测试

授课教师：于桂杰

授课方式：在 QQ 上实施讲课，QQ 号 1048104955，在讲课的基础上，根据实际情况，适当减少理论内容，提供讲课纲要，增加自行观看视频、讨论题、习题、总结内容，通过了解，同学反映还不错。

课程名称：岩土工程加固理论

授课教师：张艳美

授课学生：16 人

授课方式：，主要采用雨课堂平台，同时辅助 QQ，听课人数 16 人，已经顺利完成第 2 周 6 学时的授课任务。

课程名称：高等有限单元法

授课教师：周博

授课方式：通过雨课堂发布教学视频课件，并作答针对视频课件提出的问题，促进与考察学习效果。此外通过定期颁布分组大作业，提高学生的有限元法的实践能力。

## 二、 任课老师反馈存在主要问题

网上视频上课效果毕竟不如课堂上课，教师不能及时应景在黑板写字、画图及提问，学生参与度明显不够。由于采用网络授课的形式，课程受限于平台的运行稳定与否。

使用 QQ 讲课的教师反映，语音+PPT 分享节奏慢，看不到同学们的实时动态，只能靠了解，同学们的反映情况的真实性待考。

使用雨课堂讲课教师反映，有时候有点卡，所以主要采用语音直播；雨课堂可播放 PPT，其它文件类型可能不行；上课时学生是不是在听或是否能集中精力不好保证。另外，雨课堂因使用人数过多，影响网速，强烈建议错峰上课。

## 三、 意见和建议

无



## 材料科学与工程学院研究生教学第 2 周网课总结

### 一、在线教学实施情况

本周研究生课程主要是采用 QQ 教学群结合屏幕分享功能，在规定上课时间内开展直播教学，同时在 QQ 群分享相关的课件和部分知识点视频，并提供非上课时间的即时答疑。教学过程中未出现网络中断或平台崩溃等情况，学生反应信号接收没有问题，总结顺利完成本周教学进度任务。

### 二、任课老师反馈存在主要问题

与学生互动相对较少，无法做到全程监控学生。学生们远程设备情况不一，或不够稳定，但总体情况良好。

### 三、意见和建议

鉴于与学生互动较少，后续会在授课过程中穿插发布一些课程知识点问题、科研相关问题，供研究生思考和在线限时反馈，增加学生学习的主动性。

## 新能源学院研究生教学第\_2\_周网课总结

### 一、在线教学实施情况

1、《计算流体力学》（SZ02023），任课教师，章大海。

本课程已进行两周的线上授课，由于该课程前期有过省级研究生教育创新计划和校级研究生课程建设的积累，所以云课堂上该课程的建设已有初步规模，故也为在疫情期间能够顺利开展网络课程授课提供了保障。

目前本课程的授课模式为：提前将课程 PPT 课件发给同学们预习，在上课过程中，通过 QQ 群的电话会议功能开展授课。对于一些重要知识点，辅助配合一些前期做的短视频和小黑板功能进行辅助讲解，在上课期间，为了提高同学们的注意力，会随机的点名同学进行问题回答和讲解。总体效果良好。

2、《现代控制理论》课程已完成本周课程（共三次，9 节），在线实施效果良好，课程进展顺利，无卡顿，学生按时参加网络课程，积极回答问题，无缺席。本周课程完成第四章以及第五章有关状态反馈部分的讲授。

3、《流体机械新进展》，4 学时；上课教师：王君；采用的教学方法：QQ 语音截屏、雨课堂。可与学生进行有效的互动，与学生交流学习情况，上课效果较好。

4、《电力系统故障检测与诊断》采用腾讯会议室进行在线直播，直播前检查学生出席情况，利用 qq 群进行课后交流。

5、《流动与传热数值计算》采用 QQ 网络直播形式进行理论讲解，设置课堂讨论和练习并进行在线共享辅导，督促学生学习，实现课堂消化。此外布置课下作业，巩固学习效果。

6、《高等传热学》建了 QQ 直播群，提前一周把前两周的课件上传群内。从第一周开始，严格按照课表授课时间，采用腾讯平台进行了直播。每次连续直播接近 100 分钟，图像和声音信号清楚，连续性好。学生反映与课堂教学效果接近。

## 二、任课老师反馈存在主要问题

### （一）《计算流体力学》

1. 该课程性质是理论加实践课程，对于理论部分，能够顺利开展，但是对于实践部分，稍有滞后，原因如下：该课程需要进行大型数值模拟软件的操作，需要性能良好的台式机，而绝大部分学生的电脑均为笔记本电脑，配置低，无法运行软件。只能等学生返校后，在实验室进行操作的补充练习。

2. 网络 QQ 电话会议的形式授课，由于网速的原因，会有信号的不连贯，会有一些重复的讲解过程，使得进度比平时课堂授课略慢。

3. 同学和老师之间的交互性比课堂授课略差，为了减小噪音影响，所以授课时，学生的话筒是关闭的，所以对于问题的交互和响应，只能通过打字或临时打开话筒，故影响了整体教学效果。

（二）《现代控制理论》反映采用钉钉直播会出现 5-10 秒左右延时，采用 QQ 分享屏幕可解决该问题。

（三）《流体机械新进展》反映由于网速的原因，偶尔存在语音间断的问题。

（四）《电力系统故障检测与诊断》与学生互动性减弱，对于学生的听课情况无法直观把握。

老师们普遍反映：不能及时反映学生的在线学习状态。

## 三、意见和建议

### 《现代控制理论》

1. 考虑到返校后的上机实践，建议本学期课程的成绩考核和提交适当延长到秋季开学前，让学生利用暑假时间进行该课程的上机实践和练习。

2. 提高网速带宽计算机配置，提高全体网民的硬件条件。

电气系老师：精简讲课内容，分段讲解，配合重点内容进行分段在线练习和讨论，可以巩固网络教学效果。

## 海空 学院研究生教学第 2 周网课总结

### 1. 课程名称：通信网理论

#### 一、在线教学实施情况

1. 教师按照教学大纲要求，在 qq 教学群中发布本周的教学任务和视频学习资料，具体内容如下：

##### ➤ 教学内容：

第 2 章通信网的组成要素（4 学时）

2.3 交换设备

2.4 通信网的约定

第 3.1 节图论基础（4 学时）

3.1.1 基本定义

3.1.2 图的联结性

3.1.3 树

3.1.4 割和环

3.1.5 平面性和对偶性

3.1.6 图的矩阵表示

##### ➤ 视频学习要求：

中国大学 mooc 通信网络基础 西安电子科技大学 盛敏

第 1 周：第 1 单元 通信网概述 第 3 单元 多址技术

^ 第4-5周：第3单元 多址技术

第3单元 第1讲 多址协议概述



第3单元 第2讲 固定多址接入协议



第3单元 第3讲 完全随机多址协议-ALOHA



第3单元 第4讲 载波侦听型多址协议-CSMA



第3单元 第5讲 载波侦听型多址协议-非时隙CSMA



第3单元 第6讲 载波侦听型多址协议-时隙CSMA多址协议



第3单元 第7讲 载波侦听型多址协议-CSMA/CD、CSMA/CA



第3单元 第8讲 冲突分解算法



第4-5周 第3单元 单元测验：第3单元 多址协议 提交截止时间：2019年12月30日 23:30 / 可尝试3次

链接：<https://www.icourse163.org/course/XIDIAN-1002199008>

中国大学 mooc 通信网理论 北京邮电大学，张琳 第 5 章 网络拓扑结构分析  
5.1-5.5

<https://www.icourse163.org/course/BUPT-1206215801>

第5章 网络拓扑结构分析

- 5.1 图的定义和基本概念 ✓
- 5.2 图的连通性 ✓
- 5.3 树的定义性质以及定理 ✓
- 5.4 基本割集与基本圈 ✓
- 5.5 图的矩阵表示关联阵 ✓
- 5.6 图的矩阵表示邻接阵 ✓

➤ 完成课件学习内容：  
第二章 2.3-2.4 第三章 3.1

➤ 学习要求：

第三章 3.1 的内容是该课程的重点内容，是用同图论的方法对通信网结构进行数学建模，解决基本问题的基础，要求熟练掌握 3.1 节中的基本概念，性质和定理

2. 本周内容主要是基础性，知识性内容，教师通过 qq 群发布了本周教学安排的详细要求文档，主要通过学生观看在线视频完成课件内容的学习和理解；但涉及基本概念较多，联系紧密，所以要求学生反复观看视频，加强知识的理解和记忆。

2020年春季学期通信网理论教学群

聊天 公告 相册 文件 活动 设置

群通知  
【文件】通信网理论第三...

李莉(296882351) 2020/2/17 9:49:31

- 大家打开mooc链接后，通信网理论这个课的最新开课还没开始，大家可以选择第1次开课或第2次开课
- 点击查看内容就行
- 就可以看到教学视频，每次开课的视频都一样

李莉(296882351) 2020/2/23 10:30:16

通信网理论第三...排.docx (62KB)  
上传成功

来自群文件 打开 打开文件夹 转发

群成员 27/44

- 李莉
- 通信研1702李方旭
- 通信研1901于建宗
- 电通研1902-连晓晨
- 电子与通信工程1802
- 通信1603刘逸璇
- 通信1902 郭白
- 通信1902-管颖
- 通信1902 侯文

·同学们好，第三章是重点内容，希望大家掌握本章的基本问题和经典算法

## 二、任课老师反馈存在主要问题

为了了解学生的学习情况和集中学生的反馈，教师设计了在线教学进度安排表，要求学生每周如实填写。



其中反映出由于学生的专业来源不同，本科为通信专业的学生，对通信网基础知识有所了解，所以第一章的内容普遍掌握较好；本科为非通信类专业的学生，情况稍差，需要在后续教学中有针对性给这部分学生补充相关教学内容视频，让他们通过自学，打好学习基础。

## 三、意见和建议

线上教学对老师和学生都提出了新的要求，建议充分发挥学生干部的作用，建立教师和学生之间良好沟通的通道，集中反馈学生的意见和建议，提高教学效果；同时也要让学生干部起到模范带头作用，通过教学群建立良好的学习氛围，提高学生学习的主动性。

## 海空 学院研究生教学第 2 周网课总结

### 2. 课程名称：现代数字通讯

#### 一、在线教学实施情况

1、按照教学大纲规定的任务以正常进度进行教学，本周教学内容主要是：信道、脉冲振幅调制、基带信号、基带通信系统、二进制编码信号波形、无符号间干扰的带限信号设计、升余弦滚降特性的无 ISI 波形，升余弦滚降特性的无 ISI 波形，第一类/第四类部分响应系统

2、教学以学生看视频为主

中国大学 mooc 通信原理 西安邮电大学，杨辉 第一章和第三章

链接：<https://www.bilibili.com/video/av43390089/>

本人的在云课堂上第三章 随机过程 讲解视频

<http://learn.upc.edu.cn/meol/jpk/course/layout/newpage/index.jsp?courseId=32510>

3、针对性布置大量作业，促使学生听课。

4、开展了网络答疑。

#### 二、任课老师反馈存在主要问题

硬件平台的限制使直播授课效果差

### 三、意见和建议

- 1、授课以看平台视频为主，有针对性的本人录课视频更好
- 2、可以推荐多个视频资源，达到差异化教学的效果
- 3、每周针对性布置作业，促使学生认真看视频学习
- 4、建议期末提前声明要进行严格期末考核，给学生以学习压力



## 控制科学与工程学院研究生教学第 2 周网课总结

### 一、在线教学实施情况

《线性系统理论》课程：

本课程本周第一次开课，共上课两次，分别为周 2 下午 5-8 节及周四晚上 9-11 节。本周教学内容为线性系统的基本概念和状态空间模型的建立方法。教学模式为“云课堂+优慕课+QQ 群屏幕共享直播”的混合方式，以学校的云课堂平台以及优慕课 APP 作为主要的资料共享和学习系统，同时采用 QQ 群开展答疑和讨论，总体状况良好。

### 二、任课老师反馈存在主要问题

1. 在线教学模式对学生学习自觉性和自学能力要求较高，对于研究生而言，自主学习应该是其一项基本能力。从目前看来，大部分学生自主学习态度较好，个别学生有待加强。
2. 个别学生对平台操作不熟练，后续应该会逐渐改善。

### 三、意见和建议

建议结合此次在线教学，后期增加研究生教学在线资源建设力度，加大经费支持力度，支持研究生学科课程开展“线上+线下”混合教学。

## 计算机科学与技术 学院研究生教学第 2 周网课总结

### 一、在线教学实施情况

**徐九韵老师：**《高级人工智能》和《人工智能程序设计》课程安排课下学生先看 ppt，并附有练习题。先后通过 QQ 群直播和腾讯课堂直播讲解以及智慧树，目前其中高级人工智能课程按教学进度安排进行到第二章知识表示部分，人工智能程序设计语言按教学进度安排讲到 Prolog 语言基础。

**郭加树老师：**本周通过腾讯课堂完成了《高级实用程序设计》第二章内容“面向对象的程序设计”部分内容的在线授课。

授课方式为腾讯课堂屏幕共享方式实时在线授课，学生可以看到相应的 ppt 内容以及 visual studio2015 的在线演示，并伴有同步讲解。

部分讲解内容通过 ppt 标记的方式板书讲解。

对课堂讲授进行了录制，学生课后可以回放课堂讲授的相关内容。

由于课堂学生人数不多，在线授课过程比较流畅，没有学生反馈直播视频机声音卡滞。学生上课比较积极，能按时进入课堂。

**王雷全老师：**课程名称《深度学习前沿与实践》，选课系统中共有学生 10 名，后期有 4 名研 0 同学加入，所有同学按时出席。本学期课程采用 QQ 群分享屏幕的方式在线开课，前两周教学情况良好，没有出现网络故障影响开课的情况。

**陈国军老师：**《虚拟现实》，周 2 晚第一次课，采用腾讯课堂极速版平台直播，听课人数 11 人（全到）。课堂采用 PPT 教学，辅助视频播放、课堂讨论等形式。全程课堂教学过程中，系统运行稳定。

**李村合老师：**形式语言与自动机，因选课学生只有 4 人，人数较少，故让选课研究生加入 QQ 群，通过 QQ 群授课。教学方式为讲授加讨论，要求学生积极参与课堂讨论，鼓励学生发表自己的观点。把教学资料上传到群里，方便学生下载和学习。

## 二、任课老师反馈存在主要问题

徐九韵老师：直播平台的效果较差，有杂音。公共平台效果直播效果差。

郭加树老师：由于没有相应的书写工具，通过鼠标进行板书，操作不方便，书写效果不好。由于看不到学生的反馈，学生掌握情况不甚明了。

王雷全老师：QQ群分享屏幕的上课方式缺少传统课堂的互动，尤其是前沿类的课程需要师生通过讨论的方式进行，目前只能通过点名的形式进行互动。

陈国军：教学过程中师生交流不畅通，形式单一。目前只能采用即时聊天方式。

李村合老师：网络平台很多，包括云课堂、雨课堂、智慧树、QQ群等，让老师和学生都难以选择。我个人认为，一门课，只选择一个教学平台即可，把资源整合到一个平台上，其它平台作为备用和补充。

在当前教育形式下，线上教学仍然是一种辅助手段，教师需要积累大量的教学素材和课程资源，同时师生都要克服很多困难，包括不能直面交流，缺乏直观互动，欠缺有效的监督考评方式。利用网络授课，教师也需要做好充分准备，以应付一些客观的突发情况。这是对教师面对新型教学方式改革的一次检验，经过本次学习机会，相信线上教学的研究和发展会更进一步。

### 三、意见和建议

郭加树老师：准备在后期的授课中，调动学生的主动性，多安排些课程任务，让学生完成后在线讲解。

李村合老师：线上教学是在疫情的这种必要的条件下，唯一组织学生学习的一种方式，所以我们必须有切合实际的、针对性的、有效合理的方案，能够最大化的保证研究生在推迟开学这段时间内能够跟进网络课程，能够扎扎实实认认真真的学习，能够学有所获。

作为老师，应该习惯让研究生完成自主学习，大胆的放手让学生自主获取知识、自主交流讨论、自主探寻研究答案。作为研究生，应该有这样的自学能力。

## \_\_经济管理\_\_学院研究生教学第\_\_2\_\_周网课总结

### 一、在线教学实施情况

相对第一周，第二周网课实施更加顺利通畅，任课老师多采用云课堂共享课件案例，QQ 分享屏幕进行实时授课，效果稳定良好

### 二、任课老师反馈存在主要问题

由于 SPSS 课公选课需要用软件上课，有 2 个学生电脑有问题，需要老师后期单独给 2 个学生补课。

新疆地区有时差，任课老师已经系统调整课程延后 2 小时进行。

智慧树翻转平台网络不畅通，有时进不去，而且不太流畅

### 三、意见和建议

由于网课互动效果不如课堂效果好，任课教师需加强课程中间环节管理，多布置作业增加反馈，能更好的了解学生的掌握情况

## 理学院研究生教学第二周网课总结

### 一、在线教学实施情况

采用多种授课方式：雨课堂、云课堂、QQ和钉钉等。为了提高在线教学效果，提前将课件、预习任务（含测试题）上传到相应平台。本周雨课堂和云课堂基本比较稳定，偶尔卡顿，部分老师采用了腾讯课堂平台进行直播，腾讯会议比较流畅，线上交流互动比较好，课堂答题很积极。钉钉，采用视频会议的形式，分享教师桌面可以看到讲课演示内容，视频会议的形式便于学生和教师实时沟通。整体上来说，第二周的网络授课，从学习的反馈情况看，授课效果良好。可以随时掌握学生的掌握程度，完成了教学任务，达到了预期目标。

课程通过提前录制教学视频，视频通话和分享屏幕等方式进行，正常上课时间通过qq群在线讨论，直接通过腾讯课堂的对话和连麦功能与学生进行互动，外加课后随时答疑的方式上课，并且腾讯课堂有回放功能，学生可以通过看回放进一步加深理解。课程均按照课表时间安排准时上课，未出现无故迟到、旷课、早退等现象；

课后作业方面，学生在做完纸质作业后，进行合并拍照，传到相应平台，效果上均显示声音画面都比较清楚，没有卡的现象，学生掌握也很好

## 二、任课老师反馈存在主要问题

1. 平台稳定性问题，网络拥堵。云课堂、雨课堂稳定性不好，时有掉线及卡顿问题，PPT 屏幕分享没问题，目前采用腾讯会议+雨课堂，好在有腾讯会议保底，微信课程群答疑交流，教学进度正常。

2. 有的地方无法板书，只能写在纸上进行拍照到 QQ 群，稍微耽误点时间；

3. 作业处理有点麻烦，据学生反馈，上传石大云课堂的教学视频，一旦达到几百兆，播放时便会经常卡顿，下载也下不动。不知是否可以改进。传统课堂教学相比于线上教学的优势还是非常大的。我认为正常开学后，有必要适当增加几个学时，对已经学过的内容进行必要系统的复习。

4. 师生互动方面：研究生课程往常都是采用讨论式教学，教师和学生充分互动。但网上上课，最大的问题在于课堂讨论无法进行充分且深入的展开。往常随堂在黑板上推导的东西，因条件限制，无法详细提供。同时，因无法看到学生表情，不能实时获得学生的反馈，教学细节上不能进行实时调整。受网络信号所限，连麦声音存在延迟和听不清楚的情况，或者有较大的噪声，这一点限制了互动的效果，学生参与度不够。

## 三、意见和建议

1. 雨课堂辅助教学效果很好，请与软件提供者协商，确保平台的稳定性。不要出现大面积掉线及卡顿问题。

2. 据学生反馈，上传石大云课堂的教学视频，一旦达到几百兆，播放时便会经常卡顿，下载也下不动。不知是否可以改进。

3. 能否给老师们配备诸如需要电子板书的设备和专业的话筒？解决手写板同步到电脑上的问题和保障通话效果。

## \_\_\_\_外国语\_\_\_\_学院研究生教学第\_2\_周网课总结

### 1. 英语系

#### 一、在线教学实施情况

本周英语方向包括英语语言文学、英语 MTI 共有 10 门课开课，老师们利用 QQ 屏幕共享、腾讯课堂、雨课堂+QQ 群分享学习材料与视频、钉钉直播课件讲解+QQ 群互动答题+微信群打卡预习、QQ 群语音+文件分享等方式进行了线上教学，教师上课大部分时间都很顺利、师生互动热烈，学生全勤，但个别课程仍存在雨课堂拥堵、导致师生不能及时登录，利用手机进行 QQ 群语音互动耗时、直播中网络偶尔出现卡顿等情况，经过老师和同学们的积极沟通和调整，顺利地完成第二周的教学任务。

整体而言，第二周比第一周进展得更顺利一些，但网络平台拥堵和网络卡顿仍旧是问题。

#### 二、任课老师反馈存在主要问题

1. 雨课堂上课时间拥堵，长时间登录不上。
2. 个别课程直播中出现卡顿和延时。
3. 个别学生上课中出现掉线问题。
4. 手机 QQ 发语音，上课耗时较多。
5. 口译课程受网络限制较多。

#### 三、意见和建议

1. 希望雨课堂、云课堂等能进一步优化服务，以便更好地为教学服务。
2. 建议老师们根据课程特点尝试更多的教学方式，也建议研究生院鼓励老师们尝试错峰上课，不一定非要求老师们按课程表上课。



\_\_外国语\_\_学院研究生教学第\_\_二\_\_周网课总结  
2. 俄语系

**一、在线教学实施情况**

本周俄语专业共五门课程实施了在线教学，课程教学严格按照教学计划进行，按时上下课，无学生缺勤、迟到和早退现象，教学效果良好。

五门课程名称、任课教师和授课时间如下：石油俄语翻译（下）（周二 9-10 节，孙大满）、俄语实用笔译（周一、周五 3-4 节，赵云）、石油专业俄语（周六 1-4 节，杨明清）、科技笔译工作坊（周二、四 1-2 节，赵婷婷）和计算机辅助翻译（周六 1-4 节，吴德岩）。

**二、任课老师反馈存在主要问题**

1. 直播授课过程中，师生网络不定时会有卡顿现象；
2. 师生互动通过在线直播，难以有真实的课堂互动体验。
3. 学生在线学习环境难以保证，常有家庭成员、电视、电脑的杂音出现。

**三、意见和建议**

1. 由任课教师决定是否缩短在线教学课时，改为线上和线下相结合的方式（不必非得严格按时上下课），或者，将一部分课时（专业必修课）移至疫情后的正常教学阶段。

## \_\_\_\_外国语\_\_\_\_学院研究生教学第\_二\_周网课总结

### 3. 公共英语

#### 一、在线教学的总体状况说明

第一周（2020.2.24-2.28日）：研究生基础外语共有7门课开课，利用云课堂、雨课堂、QQ屏幕共享、腾讯课堂、微助教、QQ群师生在线交流+学习资源分享等方式进行了线上教学。教师上课大部分时间都很顺利、师生互动积极，学生全勤率较高。第二周网络课程比第一周进行地更加顺利。学生已基本适应了网络教学模式，对于平台各个板块的使用更加熟练，在老师的指导下能够更加顺利地进行课堂教学的互动和交流。

#### 二、存在的问题

目前存在的问题主要是：

- 1、云课堂平台有学生反映观看视频不流畅，声音较小。
- 2、各个平台的直播室偶尔会出现卡顿现象。
- 3、云课堂平台出现了丢失数据的问题，一部分批改过的作业显示未批阅。

学生的状况。

4、教师上网课耗时较多，比平时的教室授课投入的时间精力更大，特别是多头课教师，压力特别大，经常熬夜备课、改作业、与学生交流学习问题，甚至顾不上自家的孩子。有些老师的颈椎出了问题，有时候疼得都站立不起来了，居家授课甚是辛苦。

#### 三、改进的措施

1、建议通过平台增加容量，保证平台稳定运行。U慕课APP的教师端，可用功能偏少。

2、石大云课堂平台的各项功能仍需进一步提升和完善，如平台的音频和视频文件，上课时间段能否保证在线观看和使用。另外还需尽快解决使用人数多而导致系统崩溃的问题。

3、教师开展线上教学探索，优化课堂活动设计，调动学生的学习积极性，实现深度学习。

4、建议学校给双肩挑的基层一线教师减负，减少各种表格的填写，相信老师，毕竟大多数老师还是有良知并努力工作的。

## \_\_\_\_\_文法\_\_\_\_\_学院研究生教学第\_2\_周网课总结

### 1. 法学系

#### 一、 在线教学实施情况

1. 课程按照规定的上课计划正常进行。
2. 在线教学效果良好，可以正常给同学们讲授课程内容。
3. 课程按照计划正常展开，通过 QQ 直播、钉钉直播、在线 ppt 语音直播等工具，借助于中国大学 MOOC 平台课程资源、智慧树平台、石大云课堂等平台和专业微信公众号布置自主学习任务，课上连线进行启发式、研讨式授课，取得不错的效果。
4. 研究生基本上都是手机和电脑同时在线，网上资料查找资源丰富且易获取。
5. 学生都能按时到课，课堂随时点到与提问，学生无迟延。

#### 二、 任课老师反馈存在主要问题

1. 在直播授课过程中，无法同时监督学生端学生是否同步在听老师授课。
2. 在课堂授课过程中，师生的课堂互动性不强。
3. 部分学生的发言不积极主动。
4. 居家授课，有小孩的家庭环境嘈杂，不可控因素太多，对直播影响较大，教学效果受影响。

### 三、意见和建议

1. 通过多种教学设计，激发全体学生积极参与课堂讨论。
2. 在授课过程中，要随时连麦某位同学，参与课堂互动。
3. 针对直播授课的弊端，可以展开翻转学习，让学生课下学习，课上分享课后学习心得，让其他同学参与互动。
4. 课后布置思考题，要求学生针对问题进行思考，上课时进行交流。
5. 学生分组，开展讨论，提交讨论截屏或录屏或音频以及书面分析材料；
6. 就与当前紧密相关的专题，建议加大讨论力度，引导学生形成学生文章。

## 文法学院研究生教学第\_\_2\_\_周网课总结

### 2. 汉语言文学系

#### 一、在线教学实施情况

本周汉语言文学系负责的汉硕课程共有 8 门次课程开课，老师们在前期充分备课和积极测试各种软件的前提下，利用智慧树、腾讯课堂、雨课堂、QQ 群、微师分享学习网页与视频、华文慕课；中国大学慕课、QQ 群语音、腾讯屏幕分享+QQ 群等方式进行了线上教学，由于有了第一周的经验，本周教师课堂应变能力突出，都较为顺利、师生互动良好，依然有个别留学生因无法上网，未在规定时间内完成学习，但老师普遍准备好多种方式学习的相关材料。

#### 二、任课老师反馈存在主要问题

1. 准备工作量非常大。
2. 直播中的卡顿依然存在。
3. 直播持续时间长了以后，学生的学习效果大打折扣，老师也非常疲劳。

### 三、意见和建议

1. 课堂适当减少直播时间，改变长时间盯屏幕的习惯。
2. 利用各种资源减轻负担。
3. 可以适当录播，争取重要内容可重复。

## 马克思主义学院 研究生教学第 2 周网课总结

### 一、在线教学实施情况

1. “马克思主义基本原理专题研究”：2019 级博士研究生的专业课，共 48 学时，由夏从亚、吕前昌、原丽红负责开设，其中夏从亚负责 24 学时，开设时间为 2—7 周，其他两人各负责 12 学时。本年级博士生共 3 人，目前授课教师为夏从亚，通过建立微信群的方式进行教学活动。第二周已进行两次教学活动，按课表时间进行，即周二、周四的 34 节。由老师说课和学生发言、共同研讨同时进行。老师事先已将课件发给了学生，并指定了参考资料，布置了思考题。由于学生人数少，各项活动开展很顺利。老师就讲课的主要内容以说课的形式给学生讲解，中间穿插提问和研讨发言，大家积极性很高，效果良好。每次课后都布置了下一次的学习内容，保证教学内容的计划性、连续性和规范性。

2. “思想政治教育理论与实践专题”，马院 2019 级博士生专业课，目前授课教师为岳金霞；因学生人数少，故采取 QQ 视频直播的方式授课。两周来主要采取研读文献、视频学习、专题研讨等方式授课。

3. “马克思主义原著选读”（近现代史基本问题研究方向）：研究生专业课，目前授课教师为崔军伟；通过 qq 群语音直播+课下文献阅读方式展开，开课已近一周，进行了 2 次 4 个学时的教学，由于课堂人数只有 3 人，再加上研究生具有内在学习动机，学习热情和学习投入基本不用外在监督，采用这种教学模式和实体课堂差别较小。

4. “马克思主义经典著作选读”（马克思主义基本原理方向）：硕士生专业课；共 32 学时；目前授课教师为刘继高，使用对分易的形式进行教学。使用对分易的形式进行经典著作选读的教学已经开展了 3 个学期，课堂教学、资源、课程建设、以及教师使用此手段都具有了比较好的基础。

开课之前，在对分易中上传了本次课程内容的教学内容、教学安排以及其他相关资料，并通过对分易的微信群发给学生布置了学习安排、课程进度和学习要求，保证学生在规定的教学内容之外，还有充足的学习资源。

课下学习：根据课程安排，通过对分易学习微信群中通知学生需要完成的学习内容、要求和作业。重点是 1、完成原著内容的仔细研读；2、针对研读内容提出至少 2 个问题；3、在规定的时间内提交作业。

课上讨论：通过对分易，每个同学将自己的问题提出的思考以及疑问提出，其他同学进行回应，教师根据学生的回答，对每个问题进行评析和完善，同学有不同意见也可以向老师提出，这样就形成了生生、师生之间的相互交流和研讨。

5. “马克思主义经典著作选读”（思政方向），思想政治教育方向必修课，3 学分 48 学时，由石超、张会芸、霍洪波担任主讲教师，每人承担 16 学时教学任务，目前授课教师为石超；“中国传统美德研究”是思想政治教

育方向专业课，3 学分 48 学时，由石超和张瑞涛担任主讲教师，石超承担 28 学时教学任务，张瑞涛承担 20 学时教学任务，目前授课教师为石超。

两门课程，石超老师都采用在线教学模式，以微信群、QQ 群、腾讯会议作为平台，以语音会议的形式开展科研论文研读会（读书会），每人领读一个自然段并概括大意，互相提问讨论，并由主持老师讲解总结，每次课后根据随堂内容布置小作业（如摘要撰写训练、观点论证训练等）。

两门课程分别开课已有两周，分别进行了 4 次 8 个学时的教学，由于课堂人数只有 8 人，再加上研究生具有内在学习动机，学习热情和学习投入基本不用外在监督，采用这种教学模式和实体课堂几乎没有区别。

6. **“马克思主义经典著作选读”（中国化）**是马克思主义中国化研究方向研究生专业课，目前授课教师为宋海徽；**“中共党史研究”**，马克思主义中国化研究和近现代史基本问题研究方向研究生专业课，目前授课教师为宋海徽。两门课程，宋海徽都采用在线教学模式；以对分易教学平台和微信群作为平台，教师根据平台网络状况，通过对分易语音直播或微信语音群聊的方式进行直播授课，在微信群共享课件及其它教学资料，学生通过对分易平台对话框和微信群进行文字交流互动。教师经常采取在线随机提问的方式查看学生听课状态。

**“马克思主义经典著作选读”（中国化）**课程开课两周来，进行了 6 次 12 个学时的教学，课堂人数 10 人，比较好管理；**“中共党史研究”**课程开课两周来，进行了 5 次 10 个学时的直播教学，1 次 2 个学时的布置学习任务并在微信群提交学习成果的学生自主学习，课堂人数 7 人，比较好管理。两门课的研究生具有内在学习动机，学习热情和学习投入基本不用外在监督，教学效果较好。

7. **“马克思主义与当代社会思潮”**，马克思主义基本原理方向研究生专业课，目前授课教师为刘明文，采用腾讯会议+微信群授课方式；有 5 名学生，在线教学实施顺利。

8. **“高校思想政治教育理论”**是思想政治教育方向选修课，2 学分 32 学时，由王建军和岳金霞担任主讲教师，每人承担 16 学时教学任务，目前授课教师为王建军。该课程开设 3 年来，一直采用“基于文献研读的对分课堂教学模式”，由于疫情影响，本学期采用在线教学模式，以对分易教学平台和 QQ 群作为平台，通过对分易平台提供研读论文，布置作业，通过 QQ 群进行语音讨论。

本课程开课已近一周，进行了 2 次 4 个学时的教学，由于课堂人数只有 8 人，再加上研究生具有内在学习动机，学习热情和学习投入基本不用外在监督，采用这种教学模式和实体课堂几乎没有区别。

9. **“近现代中国社会变迁研究”**是近现代基本问题研方向选修课，2 学分 32 学时，由王克霞和周国瑞担任主讲教师，每人承担 16 学时教学任务，目前授课教师为周国瑞；采用了线上教学方法，主要是用微信群的方式上课；课堂只有 3 人，和在教室上课没有区别，一切井然有序。



10. “习近平新时代中国特色社会主义思想研究”，马克思主义学院2019级硕士研究生的必修课，由郎帅、赵国营、张荣华三位老师依次授课，目前任课教师为郎帅；采用“课堂派+微信群”的授课方式。主要利用“课堂派”作为教学平台，提前给学生分享重要文献资料，学生线下阅读；上课时间结合前期资料，完成相关学习任务。主要包括四个环节：完成作业，作业内容基于文献资料；授课老师以录课方式进行讲解，解读资料内容；授课老师以录课方式讲授研究方法，强化和提升学生的研究能力；师生互动，提问与答疑。

本课程采用“课堂派”教学平台相关功能进行学生管理，考察学生的出勤率、课程参与强度与参与质量。相关通知亦通过微信群转发。

学生普遍反映：教学方式新颖，内容可理解和接受，自己阅读思考与教师讲解相结合，收获很大，课堂体验很好，效率很高，也很充实。

11. “自然辩证法概论”是硕士研究生的公共课，共18学时；主讲教师叶立国，腾讯会议直播，正常上课。

“自然辩证法概论”，主讲教师夏从亚、谷晓芸、张璐，使用石大云课堂+qq群的形式进行教学。近年来该课程一直在使用云课堂平台开展“翻转课堂”模式的教学，因此，当前云课堂的建设已经比较成熟，教师使用起来也比较熟练，教学过程顺利。

开课之前，在qq群中上传了全部课程内容的学习安排，有利于学生了解课程进度，可以根据实际情况错峰使用云课堂；在qq群中上传了课程教学ppt、教材pdf版、相关阅读材料以及部分教学视频，保证学生在云课堂的教学内容之外，还有充足的学习资源。

课下云课堂的学习：根据课程安排，在qq群中通知学生需要在云课堂完成的学习内容和截止日期。云课堂每次课的学习内容包括：1、教师录课视频和教学视频；2、课程ppt和教材的相应内容；3、相关阅读材料和拓展学习资料；4、云课堂提交课程作业。

课下学习中遇到任何问题，随时在石大云课堂答疑讨论区提问和讨论，教师答疑。

课上qq群讨论：公共课的课堂学生人数较多，需要学生分小组讨论（按学号10人左右为一组，组长由组内同学自选），小组讨论可以灵活使用腾讯会议或微信群进行。具体操作：按照课表时间学生准时登陆qq学习群。首先，教师在qq群中简单梳理云课堂自主学习部分的重点难点和作业中出现的问题。然后，教师由自主学习的内容引出此次课讨论的问题，各小组分别组织讨论后，组长将讨论成果整理成500字左右发到qq群中进行小组间的交流。针对各小组的不同观点，教师讲解并总结，最后将各小组讨论成果整理评分。

课上讨论的过程中学生可在qq群随时提问，教师上课时间全程在线答疑并及时引导。

## 二、任课老师反馈存在主要问题

偶有卡顿情况，但不影响教学活动的进行。

### 三、意见和建议

1. 因学生人数少，研究生教学使用微信群是适合的，对于大课堂来说可能会有一些不便和问题。

2. 研究生公共课和大于 30 人的课堂的教学效果问题。线上教学可能存在的问题是：第一、在学生人数较多的情况下，如何保证学生的听课投入？

（实体课堂都可能听课不认真，没有监督的情况下如何保证认真听课？）；第二，研究生教学需要基于研究的研讨，人数较多的课堂如何进行有效的虚拟研讨？像“自然辩证法”课程，在大课堂教学中如何实时监控、督导学生学习的真实状况，使之能真正投入并学有所获，是需要认真思考并拿出有效办法的一个现实问题。

3. 提高授课效率，可在 QQ 群中随机点名、发言加分，教师可以以 QQ 群接龙形式考察学生在线上课情况。或随即点名发言，以保证课堂管理与学生学习集中度。

4. 在统筹线上课程教学的同时，现在应该考虑回归线下之后，如何实现线上与线下的对接，实现连贯的教学效果。

5. 从理论分析和实践经验沟通看，研究生小课堂（15 人以内）采用现成的云课堂、雨课堂、对分课堂、腾讯课堂、QQ 群、微信群等教学平台进行线上教学，与实体课堂没有实质性差异，主要原因是研究生的内在学习动机比较强烈，学习自觉性高，上课人数少便于全方位沟通。教师即使信息素养和网络教学技术水平不够，利用微信群和 QQ 群进行教学，也没有问题。

6. 线上授课应区别于实体课堂，有部分教师在网上直播中仍采取满堂灌的传统方式，2 个小时几乎全部是教师讲授，缺乏利用信息技术与学生的有效互动，也没有及时做好学生听课效果的反馈。网络平台的国家级精品课程每个知识点的视频长度一般在 10 分钟左右，因此，建议教师压缩网络直播中讲授的时间，增加师生互动的次数。精心设计问题，引导学生自主思考。

7. 良好的教学效果来自于教师的热情投入和学生的积极参与，至若何种上课方式只是外形而非内核。对于文科研究生而言，如不读书不思考，什么样的意见和建议都是子虚乌有罢了，因为学生不会有实质性的进步。基于此，网课要产生真正的效果，重点应放在学生返校之后的考核上面。

## 体育教学部研究生教学第2周网课总结

### 一、在线教学实施情况

牛静：1、整体教学过程顺畅，无教学事故，居家的学生比较放得开，互动较多。

2、部分同学因为放假时没带回电脑，所以只能手机上网课。与电脑相比，存在“视频会议”与“直播”无法同时进行的情况，只能在两者之间轮换（老师讲的时候直播，需要大家讨论的时候视频会议）。经过第一周的磨合，本周的转换相对顺畅，安排教学时也尽量避免在二者间轮换太多。尽量比如几次课以讲为主，几次课以讨论为主等。

3、需要学生上台讲解展示的部分，根据现实情况，后移至返校后进行。

李仁熙：自从上周开始讲了两周研究生的课，上课形式是建立了微信群。因为在线上课是第一次不太习惯，经过调整基本摸索到了上课的方法。在上课中以课件的形式给学生讲课，以交流的方式解决学生难以理解的问题，课后布置作业。上课中学生的积极性比较高，基本达到了教学目的。

### 二、任课老师反馈存在主要问题

1、连麦时延迟虽然视频音频清楚，但延迟比较多，效果不好；

2、提问环节不如当面上课那样可以根据学生反应进行，不太习惯；

3、播放小视频时自己这边能听到，学生端听不到，课后已解决，保证以后没问题。

4、因为在线上课没有面对面上课的直观感觉，无法观察到学生的表情，很难判断学生的理解程度。在线上课过程中涉及到讲和写的过程比较耽误时间，讲课效果可能差一下，想办法弥补这个问题。

### 三、意见和建议

- 1、建议研究生主动增加自学环节；
- 2、课下学生多自学多准备，课上多讨论，多观点碰撞。
- 3、平时要面向老师培训线上上课的技能，熟练掌握线上上课时的软件使用。