

2019-2020-2 疫情防控期间

研究生在线教学工作周报（第五周）

我校第五周研究生课程教学总体运行平稳，教学秩序良好。现将第五周研究生课程教学情况总结如下。

1. 开课情况

第五周共安排研究生课程 239 门，开设在线课程 210 门，开课率为 88%。

第五周在线开设 210 门课程，共计 1141 学时。较第四周开课率提高 13 个百分点，门数增加 35 门，学时增加 226 学时。

2. 授课情况

根据各院（部）的反馈结果，个别课堂存在学生课前准备不足、课堂互动效果欠佳、电子课堂没有板书影响效果，以及教学过程中因网络卡顿等问题。除此之外，第五周研究生在线授课总体效果良好，师生对在线教学形式认可度稳步提升。一些任课教师提出很好的意见和建议：“研究生教学应采取教师引导、学生主导式学习方式，强化学生自主学习能力和分析问题、解决问题的能力。”“研究生课程学习效果的评价不建议采用简单的考试方式，而应以综合能力评价为主：如大作业、综合训练、课堂问题分析讨论等。”等，并表示将继续完善小班课堂的在线教学模式，利用这次机会对研讨型翻转课程教学改革进行探索。这些为学校进一步推进研究生教学改革，促进信息技术与研究生教学深度融合打下良好基础。

3. 整改效果

针对 1-4 周研究生在线教学开课率不足的问题，研究生院发布《关于调整研究生在线教学实施方案的通知》，要求各学院 1-4 周延期开设的课程（除了体育类、实训实践类、方法工具类课程），最晚在第 6 周内开课，做到应开尽开。1-4 周开课率未达到 100%的教学院部，全部对 1-4 周部分课程未能按时开课做了说明，并提出了整改措施。截至第 5 周，研究生在线开课率达到 88%，较第四周（75.6%）有了较大的提升。1-4 周开课率较低的机电学院，1-8 周应开课 18 门，本周开课 8 门，余下课程可在第 6 周全部开设；海空学院 1-8 周应开 6 门课程，本周开设 3 门，余下课程可在第 6 周全部开设。其他学院也都表示所有应开课程都将在第 6 周内 100%开设。

4. 下一步措施

研究生院将继续会同各教学院（部）研究生教育管理团队，进一步加强研究生教学秩序和教学质量的督导。

附：各院（部）2019-2020-2 学期第五周在线授课情况总结

研究生院

2020 年 3 月 23 日

地球科学与技术学院研究生教学第5周网课总结

一、在线教学实施情况

1. 课程：6011014/SZ01024 层序地层学

授课教师：王健；授课方式：云课堂/QQ群：949367123；上课时间：周一3-4节、周三3-4节。

课堂出勤：出勤率100%，仅2个同学签到迟到。

课堂作业和讨论情况：课堂互动较多，课堂讨论次数多次，学生参与度良好。

2. 课程：XSZ01015/SZ01015/6013002 综合地球物理方法及应用

授课教师：乐友喜；授课方式：云课堂，QQ群：957229802；上课时间：周一：7-8节、周三：9-10节；

课堂出勤：出勤率100%

课堂作业和讨论情况：通过上课开始时的考勤点名，以及下课前的课堂作业，掌握学生的在线情况，课程中间采用抽取部分学生提问、发言等方式进行课堂讨论。

3. 课程：SZ01039/6013020 油气储层地球物理

授课教师：张广智；授课方式：QQ+雨课堂,QQ群245171443；上课时间：周一9-10节、周三7-8节。

课堂出勤：出勤率100%。

课堂作业和讨论情况：课堂讨论较多，学生参与度良好。

4. 课程：SZ01038/6011027 应用地球化学

授课教师：陈中红；授课方式：虎牙直播平台
15966825759，QQ群：1044777643；上课时间：周二3-4节、周五1-2节。

课堂出勤：出勤率100%。

课堂作业和讨论情况：课堂采用弹幕签到，课堂讨论较多，并布置相应的课程作业，学生参与比较积极。

5. 课程：6014007/SZ01023 测井信息处理及应用

授课教师：邵才瑞QQ；授课方式：直播ppt讲解，平台看课件QQ群：1042676454；上课时间：周二9-10节、周四5-6节。

课堂出勤：出勤率 90%；本周课除了一名在职工硕（上班，没法网络学习），全勤。

课堂作业和讨论情况：作业布置两次，完成情况较好，课堂讨论多次，学生讨论较积极，课堂互动较多。

6. 课程：6016001 地学新能源基础

授课教师：陈方文；授课方式 QQ 云课堂 QQ 群号：875409724；上课时间：周二 9-10 节、周四 9-10 节。

课堂出勤：出勤率 100%

课堂作业和讨论情况：为确保学生听课质量，在授课时临时暂停，让学生在群里发消息进行签到。本周末给学生布置作业，计划是让学生根据所讲内容选取一个方向进行调研，提交文献综述。在课堂讨论方面，由于是远程授课无法与学生进行课堂讨论。我尽量在授课时多向学生提问，然后再引导式的给予解答。建议在授课时稍微慢些，尽量让学生都跟上进度，能够听懂。

7. 课程：SZ01030 地质统计学

授课教师：徐守余；授课方式：QQ 直播；QQ 群号：424850265；上课时间：周四 7-8 节、周六 5-6 节

课堂出勤：出勤率 100%；

课堂作业和讨论情况：课堂互动较多，学生参与度较高。

8. 课程：6014010/SZ01032 生产与工程测井

授课教师：孙建孟；授课方式：QQ 直播；QQ 群号 1048787512；上课时间：周二 1-2 节、周四 3-4 节。

课堂出勤：出勤率 100%；

课堂作业和讨论情况：课堂讨论多次，学生参与度较高。

9. 课程：6011015 岩心观察与描述

授课教师：邱隆伟；授课方式：腾讯会议共享的屏幕上课，通过手机端的雨课堂进行现场答题；QQ 群号：1048851955；上课时间：周一 7-8 节、周三 7-8 节。

课堂出勤：出勤率 100%。

<p>课堂作业和讨论情况：采用多种方式授课，总体答题还算可以。学生参与度比较好</p> <p>10. 课程：6013105 地球介质力学</p> <p>授课教师：杜启振；授课方式：QQ 群，群号 1054298197；上课时间：5-12 周，周五 5-8 节</p> <p>课堂出勤：出勤率 100%。</p> <p>课堂作业和讨论情况：通过上课开始时的考勤点名，掌握学生的在线情况；课程中间采取互动的方式，采取提问部分学生、回答学生的问题等方式进行课堂讨论，完成在线教学任务。</p> <p>地学院湖北籍的研究生共有 25 人，目前根据和学生的联系，所有学生都在湖北原籍待着，身体状况良好。本周在线授课学生情况正常。</p>
<p>二、任课老师反馈存在主要问题</p> <p>本周情况正常，主要问题依然是网络偶尔掉线问题。</p>
<p>三、建议和意见</p> <p>陈方文老师，上课自己配备了一套手写板，用于辅助授课。感觉挺好用的，能够在将 PPT 时快速书写和做标记等。让学生跟上进度，知道我讲的是哪个图。建议老师们可以根据自己授课情况和需要决定是否自行购买。</p>
<p>四、1-4 周末 100%开课说明及整改措施</p> <p>本学期研究生课程共 15 门（其中留学生课程 1 门），1-4 周共开课 9 门，由于部分课程前期不适合在线授课，因此第 5 周初开始仍有 6 门课程没开课，经与授课老师认真协商，老师克服困难分别于本周新开课 1 门，剩余课程将全部在第 6 周完成在线上课开课任务。</p>

石油工程工程学院研究生教学第5周网课总结

一、在线教学实施情况

本周我院网上开设课程共计8门；未开设课程1门：《仪器分析技术与应用》，未开课原因：该课程有部分仪器展示和实验操作内容。

1. 课程名称《油藏数值模拟》

授课人数：93（有旁听）

授课方式：腾讯课堂

课堂运行情况：良好

本周学生上课签到情况：有3个同学网络原因没有签到，QQ告诉老师

本周录制并上传云课堂视频和PPT：3个视频

2. 课程名称《海洋油气开发闭合管理理论与应用》

授课人数：10

授课方式：腾讯视频

课堂运行情况：很好

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：良好

本周组织讨论：随堂讨论，很好

3. 课程名称《现代海洋油气工程》

授课人数：20（1人旁听）

授课方式：QQ群

课堂运行情况：正常

本周学生上课签到情况：100%

本周组织讨论：课程组讨论上课方式及上课内容多次

4. 课程名称《采油化学理论与技术》

授课人数：36

授课方式：腾讯视频

课堂运行情况：好

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：好

本周组织讨论：部分讨论

5. 课程名称《储层损害与环境污染控制》

授课人数：12

授课方式：腾讯课堂视频直播

课堂运行情况：良好

本周学生上课签到情况：正常

本周学生云课堂自学参与情况：微信群发参考文献自学

6. 课程名称《油气井流体力学》

授课人数：6

授课方式：QQ 视频会议

课堂运行情况：正常

本周学生上课签到情况：全勤

本周学生云课堂自学参与情况：全勤

本周录制并上传云课堂视频和 PPT：上传了 1 个 ppt

本周组织讨论:1 次

7. 课程名称《海底管道工程》

授课人数：16

授课方式：QQ

课堂运行情况：正常

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：课后调研报告

本周录制并上传云课堂视频和 PPT：上传 PPT

8. 课程名称《现代船舶与海洋工程强度理论》

授课人数：6

授课方式：腾讯会议直播

课堂运行情况：正常

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：没有建设云课堂

本周录制并上传云课堂视频和 PPT：雨课堂上传 PPT

本周组织讨论:1 次

二、任课老师反馈存在主要问题

- 1、有同学在家网络不好，反映时有卡顿
- 2、互动效果不如面对面交流效果，经常半天反应不好，需要靠点名提问
- 3、通过课堂提问，反映出学生掌握知识非常有限
- 4、课堂间歇点名，发现有同学离开现象
- 5、学生回应较少，老师一直说，略显尴尬

三、意见和建议

1. 下周减少课堂主讲，转变为学生课后做功课课堂主讲，提高学生课堂参与度，变成运动员，老师讲解评论。
2. 建议学生自学一定程度后，网上直播答疑解惑，比在视频直播干讲，更有实现意义。

四、1-5 周末开课程原因及整改措施

1-5 周我院共有 4 门课程申请延迟开课，分别为：《海洋油气工程设计与应用》、《Matlab 编程技术》、《现代钻井液技术》、《仪器分析与技术》，这四门课在开课前已经上报了停课说明。

现提出这 4 门课整改措施：

1. 《现代钻井液技术》，之前因涉及实验仪器操作内容申请调整到小学期上课。现为了响应学校要求，现在该课程准备第 6 周开始上网课，上课时间调整为 6-10 周的周四和周六 5-8 节。涉及实验仪器操作内容等疫情结束正式开学后再补上。
2. 《海洋油气工程设计与应用》为校内实训课，这门课程网上授课不具备上课条件，因此申请延迟到小学期上课。
3. 《Matlab 编程技术》为上机操作课，这门课程网上授课不具备上课条件，因此申请延迟到小学期上课。
4. 《仪器分析与技术》课程内容涉及基本实验技能培训、演示实验、操作实验和综合实验，为保证教学效果，不适合网络教学，申请延迟到小学期开课。

化学工程学院研究生教学第 5 周网课总结

一、在线教学实施情况

化院第 5 周共开设 13 门线上课程，其中有 3 门新开课程，具体授课情况如下：

1. 《固体废物处理及资源化》 授课教师：张秀霞

该课程选课人数 20 人，周一晚上全部参加，周三晚上有两名非全日制的学生未能参加，事后询问因工作加班，错过了上课时间。课程采用腾讯课堂直播讲述，智慧树翻转课堂进行讨论，总体感觉还不错，基本可以互动起来。留有课程作业均能及时完成。其它的效果有待进一步考察。

2. 《细胞生物学》 授课教师：陈翠霞

该课程实际选课人数 7 人，上课人数 7 人。按照正常课表时间上课。本课程主要采用腾讯会议和雨课堂进行直播，部分专题进行课堂反转，运行良好。课堂运行时采用专题的形式，将部分最新的文献和学生一起讨论，能提升学生对某些实验方法和实验原理的理解。采用课堂反转可有效提高学生的课堂参与率。课堂提问，可提高学生的注意力。

3. 《化学反应器设计》 授课教师：刘会娥

本课程采用“腾讯会议讲授、交流”+“云课堂提供资源、布置作业”+“QQ 群通知、日常交流”等方式开展教学。

通过提前安排学习任务并提供学习资料、课件等方式，让学生提前了解每节课的学习任务，一旦授课中出现网络卡顿的问题，确保学生能够通过自己学习手上的资料而不耽误教学进程。

本课程涉及到编程训练，为了掌握学生的学习情况，利用腾讯会议的屏幕共享功能，实现了师生间和同学间的实时交流，便于发现问题并及时纠正。

其余 10 门课程线上运行正常。

本周继续对线上课程开展学生满意度调查，从回收的问卷看，大部分学生对线上课程反映良好，少部分学生反映网络卡顿问题。

一、 存在主要问题

- 1、中小学生在家里网络上课，流量消耗较大，网络偶尔会出现卡顿，授课中会受一些影响。
- 2、跟学生不是面对面交流，比较难掌握讲课中学生当场的反应。

二、 意见和建议

- 1、教师在授课前将相关任务、课件、教学资料等安排妥当，可有效确保教学进度，提高教学效率。
- 2、因课上会偶尔出现卡顿耽误教学，课下适当的交流也是比较有效的手段。
- 3、授课中适当安排跟学生的互动，有助于提升学生的积极性，研究生教学可以多安排学生的自主学习，增加交流环节。

机电工程学院研究生教学第 5 周网课总结

一、 在线教学实施情况

1: 《安全工程信息化技术基础》: 朱渊 48 学时

本周完成 Matlab 部分的学习, 学生出勤率 100%, 主要学习内容包括图像处理、统计、程序设计等内容, 通过课程的学习使学生具备基本的 matlab 工程分析能力。

2: 《特种加工理论与技术》: 纪仁杰 32 学时

特种加工理论与技术共 32 学时, 本周是第一周开课, 学生出勤率高, 开课之前在咨询研究生和其他老师的课程网上授课情况后, 采取了石大云课堂和 QQ 视频分享屏幕的办法, 提前把课件发到石大云课堂中让学生提前预习, 在上课时间通过 QQ 分享屏幕的办法再给学生把课件讲解一遍, 学生有问题可在 QQ 群中随时提问交流, 在教师层面能够保障讲课效果。网络流畅, 没有发生学生无法访问和听讲的情况。

3: 《流体机械工作理论》: 李增亮 32 学时

本周是第一周的教学, 共 10 人选课, 学生出勤率百分百。各组同学积极参与, 在规定时间内完成任务, 包括教学视频观看和在线测试。通过石大云课堂平台, 上传录制完成的教学视频, 通过在线数据, 掌握学生们的出勤情况; 通过周在线测试, 对学生们的课程学习情况进行摸底; 通过 QQ 在线讨论群, 对同学们的问题进行答疑、讨论。

4: 《车辆造型设计》 牛文杰 32 学时

按计划《车辆造型设计》在第五周周六开始线上授课。在此之前已建立课程教学 QQ 群, 并在相关课程“云课堂”教学平台上添加了学生信息, 在 QQ 群里就第一次课教学内容相关资料进行了上传和共享, 制作了第一次课教学内容要求的视频及 Word 文档, 上传于 QQ 群。正式选课学生 2 人在 QQ 群中已签到。此次课以自学+资料查阅+云课堂相关课程平台视频观看方式进行, 并留有课后需提交的作业

5: 《系统仿真》 李安 32 学时

学生 9 人出勤率百分百, 根据实际情况, 提前给学生提供讲课纲要, 可自行观看视频、讨论题、习题、总结内容, 通过了解, 虽然效果没有课堂效果好, 同学反映还不错。

6: 《汽车现代传动技术》 周先军 32 学时

选课 2 人, 签到率百分百, 按照提供的课程纲要, 采用直播的形式上课, 直播过程中跟学生探讨, 学生在课后看视频回放, 也在课程 QQ 群提问、互动。通过了解, 同学反映还不错

7: 《海洋油气安全工程概论》 刘康 32 学时

通过提前录制授课视频, 引导学生自学; 上课时间通过 QQ 直播实施答疑、讨论、知识点梳理等。本周学生全部签到。

8: 《现代安全管理》 付建民 32 学时

按照公布在群里的讲课纲要, 增加自行观看视频、讨论题、总结内容, 上课时间通过 QQ 直播实施答疑、讨论、知识点梳理等, 学生反映效果不错。

二、 任课老师反馈存在主要问题

1、虽设置了答疑提问, 每次都布置不同题目, 但和线下课堂相比, 与学生互动相对较少。

2、学生们远程设备情况不一, 或不够稳定, 无法全程确保学生都按质按量参与。不过从学生总体反馈看, 在线教学可以得到较好保障。

3、课程内容比较多, 信息量较大, 不容易判断学生的掌握程度。

4、头一次采用在线方式进行研究生授课, 学生互动的积极性也较高, 总体看效果还不错。但是在老师讲解知识点的时候无法实时关注到学生的学习状况。

三、意见和建议

强化培养学生自我学习的认知和管理, 单纯的知识讲解不能实现学习自主能力的培养, 尤其对于研究生。

考虑到部分学生主动性不够, 参与网上互动较少, 后续会在授课过程中穿插发布一些课程知识点问题、前沿进展等, 供研究生思考和在线限时反馈, 增加学生学习的主动性。

需要想办法调动学生的学习积极性, 网络平台方面应考虑在能够让学生看到和听到老师讲课的同时, 让老师能够实时关注到每个学生的学习情况。

任课教师都表示将继续完善小班课堂的在线教学模式，利用这次机会对线上研究生教学进行探讨。

四、1-4 周末开课程说明及整改措施

我院 1-4 周管理系统中安排课程共 14 门，实际开出 1 门，主要原因如下：

(1) 4 门必修课程，开出 1 门，两门《安全工程信息化技术基础》（安全工程信息化概论）、《机械振动》是因为任课教师分别在海南、新疆，学院和这两位老师进行多次沟通，但由于买不上机票无法返回青岛，两位老师没有携带授课资料，为了保证教学质量，所有没法按时开课。目前，两位老师已顺利返回青岛，其中一名老师返回青岛后积极准备资料，本周已经正式上课，另一门也在积极准备中，计划第 6 周开课。《现代机械制造技术》因为课程涉及许多实验内容，不适合网课进行授课，为了保证教学质量，计划延至开学后开课，现积极响应学校的要求，任课教师已着手准备上课资料，计划 6 周开始先在网上进行其中部分理论教学内容的学习。

(2) 另外 10 门课程是选修课，选课学生较少（均少于 10 人），按照学校的要求不建议开少于 10 人的课程，但为了加强学生的个性化培养，没有对这 10 门课进行停课处理，学院给每位教师做了大量的说服工作，所有的有学生选的课程都能够开课。对于选修课程，和开课老师进行了多次交流与沟通，大多数老师认为研究生与本科生不同，研究生第二学期课程较少，对于这些课程向后顺延不影响学生的学业，同时网上开课教学质量很难得到保证。为了保证研究生在家较好的学习，学院要求每位导师给学生安排具体的科研任务。

(3) 目前，我院 5-8 周应开课程共 18 门，实际开出 18 门。在后续工作中，我们将严格要求，认真完成好本学期研究生教学任务。

储运与建筑工程学院研究生教学第 5 周网课总结

一、 在线教学实施情况

原定开课门数：12 门

实际开课门数：12 门

开课率：100%

1. (储运 胡其会 计算流体力学)

课程名称：计算流体力学

授课教师：胡其会

总计学时：32 学时（每周 4 学时）

授课平台及方式：石大云课堂发放教学资料，QQ 群直播讲课

选课人数：11

实际上课人数：11

2. (储运 李传宪 应用流体力学)

课程名称：应用流体力学

授课教师：李传宪

总计学时：48 学时

授课平台及方式：雨课堂

选课人数：42

实际上课人数：每周 2 次上课，周日上午上课人数 41 人；周五上课人数 39 人。

3. (储运 李自力 储运安全评估方法学)

课程名称：油气储运工程安全评估方法学

授课教师：李自力

总计学时：32 学时

授课平台及方式：雨课堂、钉钉

选课人数：13

实际上课人数：13

4. (储运 杨东海 油气管道 SCADA 系统与过程控制)

课程名称：油气管道 SCADA 系统与过程控制

授课教师：杨东海

总计学时：32 学时

授课平台及方式：周一、周四晚上上课。利用“腾讯课堂”，采用在线直播的方式上课，且同学可以在课后看视频回放，方便学生复习，腾讯课堂也可以提问。因人数较少，学生能够积极上课，通过 QQ 群能够进行一些互动。利用“雨课堂”进行了一次测试，布置了一次作业“西气东输三线管道 SCADA 系统设计”。

选课人数：10

实际上课人数：10

5. (建筑学 李欣 历史文化名城保护与更新)

课程名称：历史文化名城保护与更新

授课教师：李欣

总计学时：32

授课平台及方式：中国大学慕课资源、文献阅读与 QQ 群答疑

选课人数：2

实际上课人数：2

6. (建筑学 王凌绪 建筑技术科学与人类住区可持续发展)

课程名称：建筑科学与可持续发展

授课教师：王凌旭

总计学时：32

授课平台及方式：qq 在线，录课

选课人数：1

实际上课人数：1

7. (建筑学 邓庆尧 建筑工程设计)

课程名称：建筑工程设计

授课教师：邓庆尧

总计学时：48 学时

授课平台及方式：qq 在线

选课人数：2

实际上课人数：2

8. (建筑学 邓庆尧 建筑设计管理)

课程名称：建筑工程设计

授课教师：邓庆尧

总计学时：32 学时

授课平台及方式：qq 在线

选课人数：2

实际上课人数：2

9. (力学 于桂杰 现代工程力学测试)

课程名称：现代工程力学测试

授课教师：于桂杰

总计学时：32 学时

授课平台及方式：qq、在线上课+自己观看视频+实训

选课人数：11+1 重修

实际上课人数：12

10. (力学 周博 高等有限单元法)

课程名称：计算固体力学

授课教师：周博

总计学时：48 学时

授课平台及方式：雨课堂，QQ，按教学计划通过雨课堂发布教学视频课件，并作答针对视频课件提出的问题，促进与考察学习效果。此外通过定期颁布分组大作业，提高学生的有限元法的实践能力。基于课程 Q 群实现了学生线上提问、教师线上回答，促进了师生交流，效果良好。

选课人数：49

实际上课人数：49

11. (土木 张艳美 岩土工程加固理论)

课程名称：岩土工程加固理论

授课教师：张艳美

总计学时：32 学时

授课平台及方式：雨课堂及 QQ 平台, 课堂讲授与课下自学相结合

选课人数：16 人

实际上课人数：16 人

12. (土木 颜庆智 结构可靠性理论)

课程名称：结构可靠性理论

授课教师：颜庆智

总计学时：32 学时

授课平台及方式：QQ 群语音通话上课，正常上课，效果不错。

选课人数：26 人

实际上课人数：26 人

二、 任课老师反馈存在主要问题

1、开课 5 周以来，网络一直正常，课堂进度正常。最大的困难是，专题讨论课上，老师与同学以及同学之间无法开展面对面的直接讨论交流。

2、信息传达不如面对面交流，确保学生的学习进度方面不够明确。

3、实训条件不满足，多数实现不了。

4、视频直播上课有时候有点卡；语音直播上课时学生是不是在听或是否能集中精力不好保证。

三、 意见和建议

1、建议学校探索建立自己的雨课堂专用服务器，以利于雨课堂在今后教学中发挥更大的作用。

2、欠缺实训部分来校后完成。

材料科学与工程学院研究生教学第 5 周网课总结

一、在线教学实施情况

1. 材料性能学

按照教学大纲要求，本周共完成 8 学时授课任务。本周仍采用腾讯课堂在线直播的形式上课，共 24 名学生选课，无缺勤情况。

本周直播课程主要讲解了材料强化的微观机制及材料的断裂与韧化等内容。本周还引入了 Icourse 的慕课，通过慕课学习，老师点评的方式，学习了纳米压恒、纳米划痕及尺度效应等内容。同时将课程学习内容与学科发展前沿相结合，与学生共同分享了几篇运用所学原理，测试非晶复合材料微区摩擦和腐蚀性能的最新文献。

2. 材料宏微观力学性能

授课形式：QQ 直播（分屏模式）讲解，微助教辅助教学以签到、课堂讨论、互动等教学环节。基本能保证课程教学的正常需求和课堂秩序。

授课时间按照课表正常进行。

选课学生为材料研 18 级硕士生，每次听课学生 17 名，无缺课学生。

3. 高等材料化学

授课人数：8 人

授课方式：QQ 群视频直播

视频直播，预先发给学生课件资料，课上直播讲解，通过提问，讨论的方式掌握所讲内容。

本周学生上课前到情况：100%

网络流畅，没有发生断网等影响上课的非正常情况，课堂教学顺利。

4. 能源储存与转化器件

授课人数：6 人

授课方式：QQ 群视频直播+腾讯会议

视频直播，预先发给学生课件资料，课上直播讲解，通过提问，讨论的方式掌握所讲内容。相关视频内容，发送链接给学生，师生同时在线观看，然后讨论。腾讯会议主要应用于反转课堂，学生就某一知识点进行讲述

本周学生上课前到情况：100%

网络流畅，没有发生断网等影响上课的非正常情况，完成了规定的教学任务。

5. 聚合物结构性能

授课人数：6人

授课方式：QQ直播+分享屏幕，提前布置课前预习内容及专题，按课表安排时间授课，讲授课程内容并组织学生连麦专题研讨，课下随时在群里答疑、讨论。目前已完成全部的教学任务，没有发生网络中断等情况，教学顺利。课程考核将在开学后再通知学生具体安排。

本周学生上课签到情况：100%

本周组织专题研讨：1次

6. 腐蚀电化学原理

授课人数：9人

参课人数：9人

上课时间：周二上午1-4节，周四上午1-4节。

本周内容：交流阻抗谱测试原理、技术和图谱解析确定了每个学生查阅资料的专题内容，提出下周交流课要求。

授课方式：腾讯会议，在线进行。

资料提供：参考教材已经传到“腐蚀电化学原理”QQ课程群，将讲课PPT传到“腐蚀电化学原理”QQ群。

7. 材料磨损与表面工程学

采用QQ群聊+QQ分享屏幕直播+石大云课堂形式进行上课。鉴于学生在家网络限制，进行了石大云课堂课程建设，上传了中英文电子教材参考书、文献、课件、课程大纲等课程资料，使学生能打破时空限制，随时下载相关课程资料，进行课程的预习与复习。

网络课程总体进行顺利，选课学生都能按时参加。并进行问题的适时交流。安排的课后任务学生也都能认真地去完成。

8. 固体量子化学

本周全员通过在线方式正常上课。

9. 焊接物理冶金学

根据课表，采用腾讯课堂进行直播教学，在 QQ 群分享课件。

10. 能量储存和转化中的计算科学

本周在进行《能量储存和转化中的计算科学》网上授课期间，采用 QQ 课堂群授课方式，理论课程讲解内容顺利，针对特定知识点师生交流、讨论顺畅，基本实现课程设置内容。

11. 材料分子结构与设计

周在进行《材料分子结构与设计》网上授课期间，采用 QQ 课堂群授课方式，理论课程内容讲授过程基本正常，能够按照课程内容展开，但难以实现与同学之间的互动，感觉课程讲解比正常课堂授课要快一点。

二、任课老师反馈存在主要问题

1、网络授课过程中，虽然强调了上课的纪律，但任然无法兼顾到每一位同学的上课状态。反转课堂中，只能关注讲课的同学，其他同学状态无法监控。

2、上课期间偶尔出现断网、卡顿等现象，会被迫停下了交流调整再继续上课，影响学生听课的持续性。

3、上课期间为了保证 PPT 播放流畅，与学生的视频需要关闭；学生基本都关闭音频，基本无法观察学生的听课状态并掌握其实际听讲情况。

4、不能与学生面对面授课，不能适时掌握、监控学生的行为。学生开麦克风，噪音很大，家里的各种日常生活的声音，大家全能听见，影响教学效果；不允许开麦克吧，又没有办法交流。

三、意见和建议

1、通过慕课、文献讲解等课堂设计，积极调动学生的参与度，课堂气氛有所改善。

2、要求学生记学习笔记，要求返校后上交检查，确保学生认真进行了课程学习。

四、1-4 周末开课整改措施

1-4 周因不同原因延迟授课的 4 门课程，在第 6 周全部开课，对课程的调整，已经通知到相关教师和学生。第 6 周开始，学院开课率达到 100%。

新能源学院研究生教学第5周网课总结

一、在线教学实施情况

1. 高等传热学

授课老师：丁鹏

授课人数：86人

授课方式：PPT+直播(答疑、讨论、总结)，上课时间通过直播进行授课和互动。

研究生“高等传热学”属于一门应用数学知识较多的一门专业课程。鉴于专业研究生课程特点，该课程许多内容都是国内外研究的热点，不强调学生死记硬背知识，而是鼓励学生深入思考课堂教学内容涉及的工业应用问题和理论问题，每一部分都留有研究报告性质的作业题目。

学生在课后看视频回放，也在课程QQ群提问、互动。雨课堂用来进行随堂测试，反馈学生学习效果。

2. 流动与传热的数值计算

授课老师：巩亮

授课人数：65人

授课方式：QQ在线直播

授课方法：PPT讲解+课堂练习+随堂测验

鉴于本课程的综合性和实践性较强，为保证教学质量，通过课堂讲解与课堂练习及随堂测验相结合的方法促进学生的动手，以此弥补教室黑板的讲解过程。

3、系统建模与仿真 装控 赵东亚

Zoom会议室。周一至周三 晚7:00-10:00，会议室屏幕共享，可以安排讨论，有白板，可以推导公式、分析问题。课前发布教学参考书和PPT，课堂与学生进行了研讨，软件运行良好。

4、流态化技术基础及应用 装控 朱丽云

授课人数：8人

授课方式：腾讯课堂在线直播

本周学生上课签到情况：100%

本课程从第 5 周周日开始授课，目前已完成 1 周的上课，没有发生断网等影响上课的非正常情况，课堂教学顺利。

5、流体机械新进展，4 学时 王增丽

采用的教学方法：QQ 群分享屏幕+雨课堂签到。可与学生进行有效的互动，通过语音与学生交流学习情况，上课效果较好。

6. 装控 王宗明 流动参数测试技术

授课人数：43 人

授课方式：QQ 群直播(授课、答疑、讨论、总结)

通过提前将课件发到 QQ 群中，引导学生自学；上课时间通过 QQ 直播实施授课、答疑、讨论、作业讲解等。

本周学生上课签到情况：93%。

本周没有启用云课堂。

本周上传 QQ 群课件及作业：12 条

本周组织练习:2 次

7. 章大海 计算流体力学

正常按课表时间在 QQ 上实施讲课，在讲课的基础上，根据实际情况，增加自行观看 ANSYS 视频的内容，通过了解，同学反映还不错。

8. 王振波，能源化工装备技术

(1) 授课情况

a) 听课人数：11 人

b) 授课方式：QQ 群屏幕共享、直播授课(答疑、讨论、总结)；部分课堂录屏回放

c) 通过提前发表通知，引导学生自学；上课时间通过 QQ 直播，实施答疑、讨论、知识点梳理等。

d) 本周学生上课签到情况：100%

e) 本周学生 QQ 课堂参与提问情况：100%

f) 本周几种组织讨论：1 次

(2) 效果分析

a) 学生都能准时进入课堂，并积极通过 QQ 交流区进行课堂问题

回答;

b) 基于课程 Q 群实现学生线上提问、教师线上回答,促进了师生交流,效果良好;

c) 学生反映声音清晰,无滞后现象;

d) 未发生断网情况

9. 《压力容器安全评定技术》周凡

通过网络平台的方式严格按照课表时间进行授课,主要采用了腾讯会议以及课程 QQ 群相结合的授课方式。

第 5 周线上教学情况良好,学生能按时签到,进入课堂上课。整体上来说,能够按照教学大纲和教学日历完成既定的教学任务,上课学生共 4 人,都能按照课表时间安排准时上课,未出现无故迟到、旷课、早退等现象,另外课余时间采用 QQ 群与学生进行交流,整体效果还可以。

10. 现代控制理论 赵东亚、邵伟明

研究生“现代控制理论”课程应用 QQ 群共享屏幕+ZOOM 云会议直播形式进行视频教学,本周上课时间为周一 9-11 节和周二 9-10 节,上课学生 9 人,本周上课签到(语音点名)率 100%,没有发生断网等影响上课的非正常情况,课堂教学顺利。目前该课程已经结课,顺利完成教学任务。

11、电力系统新技术专题 仇志华、康忠健、王艳松、薛永端

采用网络直播形式,运用 QQ 平台授课。效果良好。

12、电力系统检测与诊断 薛永端、陈继明

采用腾讯会议的形式进行授课,效果良好。

二、任课老师反馈存在主要问题

1、网上直播缺乏板书和让学生课堂监督练习的过程，通过随堂练习希望能有所弥补。网上视频上课效果毕竟不如课堂上课，教师不能及时应景在黑板写字、画图及提问等等。信息传递不够准确，并且滞后。

2、在线交流不能代替面对面交流，信息反馈及传递不够及时和准确。不能很好地掌控学生，对学生的状态不是很清楚，不能及时了解学生实时的学习效果。

3、由于采用网络授课的形式，课程受限于平台的运行稳定与否。

4. 设置了讨论环节，但是学生准备不是很充足，讨论环节氛围不激烈。

5. 尽管实现了学生线上提问、教师线上回答，但受限于网络授课形式，课堂互动还不够理想。

三、意见和建议

研究生的课不能以讲课为主，应该以自学+交流+学生写科研报告的方式完成学习和考试，这样有3个好处：

- 1、培养学生自主学习的能力；
- 2、提高同学们聚焦重点发现问题的能力；
- 3、养成学生理性思维缜密思考逻辑总结的能力。

建议实际训练等实践环节有条件的按计划，没有条件的可以自行调整。

除特殊情况，线上教学不应全面替代课堂教学，只能作为课堂教学的辅助和补充。

研究生阶段的课，在线讲授还是基本能达到目的，本来就要培养其自主学习和终身学习的精神和能力。

qq 群直播非常顺畅，点名通过课堂练习完成。

研究生课程教学不应照本宣科，而应采取教师引导、学生主导式学习方式，强化学生自主学习能力和分析问题、解决问题的能力。

研究生课程学习效果的评价不建议采用简单的考试方式，而应以综合能力评价为主：如大作业、综合训练、课堂问题分析讨论等。

四、1-4 周末开课整改措施

需要说明的是：之前向学校申请延期开课的四门课程，分别为过程用能分析、工程热物理近代进展、承压设备完整性评估技术、承压设备完整性理论。因学校近日要求必须及时开课，经过与任课老师的沟通，已经落实该四门课程在第 6 周开课。

海洋与空间信息学院研究生教学第5周网课总结

一、在线教学实施情况

1. (通信 卢晓轩 现代数字通信)

授课人数：45 人

授课方式：云课堂+中国大学 MOOC（授课视频、PPT）+QQ 直播（答疑、讨论、总结）

通过提前录制授课视频，引导学生自学；最后 2 学时通过 QQ 直播实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：97%

本周学生云课堂自学参与情况：100%

本周组织观看的视频：6 学时

本周组织讨论：1 次

本周提交作业：1 次

2. (通信 李莉 通信网理论)

授课人数：42 人

本周教学内容为第四章网内业务分析第 4.2 节通信网的业务模型与分析

授课方式：中国 mooc（授课视频、PPT）+QQ 直播（答疑、讨论、总结）

教师提前发布了教学任务，让学生观看中国 mooc 上指定的教学视频内容，完成课程预习，在线表格填写自学中遇到的问题；上课时通过 QQ 直播就学生们的问题展开答疑、讨论和总结。

本周让学生每组学生完成了阅读文献的选择和整理，每组按要求提交了阅读的文献资料的目录，做好了文献分享的准备工作。

3. (测绘系 范士杰 海洋测绘技术与应用)

授课人数：28 人

本周学生上课签到情况：95%

授课时间：星期二 5-6 节；星期四 3-4 节

授课方式：QQ 直播（分享屏幕），本周主要以教师讲授为主。

授课内容：课程的学科定位；关键词解读；课程安排；常规海洋测绘技术概述。

授课效果：教学过程顺利，直播互动效果较好。

1 名 18 级湖北籍学生所有研究生课程均已结课。主要采取一对一指导模式，保持每周汇报制度，开展在线指导工作，有问题可以及时与导师联系。
1 名 19 级湖北籍研究生目前在家通过网上授课的方式学习随机过程、出国留学英语、现代数字通信、自然辩证法等 4 门课程。

二、任课老师反馈存在主要问题

1. 在线教学易受网络的影响，视频播放的效果不理想；
2. 在线教学无法监控学生的学习状态。
3. 本周看视频学习的内容难度较高，导致学习效果不太好，虽然本周进行了部分知识点讲解，还不够，下周打算进行补充讲解。
4. 线上的文献分享的安排、组织和准备，都相比线下而言，工作量变得更大，老师和学生都面临更多的问题，学生的积极性和主观能动性需要加强。

三、意见和建议

1. 研究生的课不能以讲课为主，但针对难点内容要有适当的讲解。
2. 要严把考试关，给学生传导压力。
3. 建议研究生课程教学采取更加灵活多样的教学方式和教学方法（如结合专题，开展课堂汇报、讨论，以科研论文的标准，撰写课程论文等），以开拓研究生的学术视野和培养、训练研究生的科研思维。
4. 建议在线上的文献分享的安排、组织和准备工作，要发挥班委和组长的作用，让学生干部协助老师做好各类在线表格的填写和上传下达的工作，保证在线讨论和分享的顺利开展。

四、1-4 周末开课课程说明

1. 未开课课程信息

课程名称	课程编号	课程原计划学时	授课教师	原计划上课时间	拟开课时间	推迟理由
测量数据处理理论与方法	7015001	32	王振杰、聂志喜	1-8 周, 周一 5-6; 周三 3-4	夏季小学期	课程难度大, 有诸多公式, 需面授
现代信号处理	6052001	48	王延江	2-9 周, 周一 9-11; 周三 9-11	后延 3 周	课程难度大, 英文讲解, 需面授
海洋测绘技术与应用	6015011	32	范世杰	1-8 周, 周二 5-6; 周四 3-4	夏季小学期	缺乏视频资料
新型遥感信息处理与应用技术	7015006	32	孙根云、张爱竹	1-8 周, 周二 3-4; 周四 1-2	夏季小学期	在老家, 没有网络条件

2. 整改措施

《海洋测绘技术与应用》从第 5 周开始网上授课;

其余三门课程从第 6 周全部开始网上授课, 课表等信息如下:

课程名称	授课教师	集中网上授课时间	教学平台或网址	授课答疑 QQ 群
海洋测绘技术与应用	范士杰	星期二(5-6 节, 5-8 周); 星期二(7-8 节, 9-11、13 周); 星期四(3-4 节, 5-8 周); 星期四(7-8 节, 9-12 周)	QQ 群(分享屏幕)	1077971401
新型遥感信息处理与应用	孙根云 张爱竹	星期二(3-4 节, 6 周); 星期二(9-10 节, 7-9 周、10-11、13-14 周); 星期四(1-2 节, 6 周); 星期五(3-4 节, 7-8 周); 星期五(1-2 节, 9 周、10、12-14 周)	QQ 群(分享屏幕)	878785355
测量数据处理理论与方法	王振杰 聂志喜 (助课)	星期一(5-6 节, 6-11、13-14 周); 星期三(3-4 节, 6-8 周); 星期三(7-8 节, 9-13 周)	QQ 群(分享屏幕)	1044471505
现代信号处理(全英语)	王延江	星期一(9-11 节, 6-11、13-14 周); 星期三(9-11 节, 6-13 周)	钉钉(分享屏幕)+QQ 群辅助答疑	384096437

至第 6 周, 海空学院 1-8 周应开课程全部网上授课。

控制科学与工程学院研究生教学第5周网课总结

一、在线教学实施情况

1. (邢兰昌 现代检测技术)

授课人数：70人

授课方式：石大云课堂+学堂在线+QQ群（答疑讨论）

本周学生上课签到情况：68、70

学习内容：先进传感技术，包括光纤传感器、辐射式传感器、超声波传感器、图像传感器。

任务要求：学习笔记、自主查阅文献、总结报告

2. (邓晓刚 线性系统理论)

总体运行情况良好。本课程共上课两次，分别为周2下午5-8节及周四晚上9-11节。主要学习内容为系统稳定性分析、前5章总结测试。采用混合式SPOCC教学模式，以云课堂为主，以“学堂在线”辅助学习，同时利用“QQ群屏幕共享直播”进行讨论，每次课进行在线测试和作业提交。

二、任课老师反馈存在主要问题

1、学生不按时提交作业、学生不主动交流。

三、意见和建议

线上教学非常适合于研究生，能够培养学生的自主学习能力，查阅文献资料和发现问题的能力。建议从多方面对研究生进行督促，如导师、辅导员，引导学生把课堂所学与自己的研究课题建立联系，单纯来自任课老师的要求有一定的局限性。

建议学校后期加强线上线下教学方式融合研讨，线下教学仍然具有不可替代性。

计算机科学与技术学院研究生教学第 5 周网课总结

一、在线教学实施情况

计算机科学与技术学院第 5 周原定安排的课程门数 7 门、总计学时 36 学时；在线开课的课程门数 7 门、总计 36 学时，开课率 100%。

徐九韵老师：《人工智能程序设计语言》课程安排课下学生先看递归数据结构及递归程序设计内容的 ppt，并附有练习题和上机实习。先后通过腾讯课堂串讲本部分内容并答疑，人工智能程序设计语言按教学进度安排讲到递归程序设计内容。

郭加树老师：本周通过腾讯课堂分享屏幕完成了《高级实用程序设计》第三章 GUI 程序设计部分内容、第四章“图形、图像和多媒体”部分内容的在线授课并进行了录制。学生都能按时进入课堂，上课比较积极。

学生可以看到相应的 ppt 内容以及 visual studio2015 的在线演示，并伴有同步讲解，课后可以通过腾讯课堂的回放功能再次听课。部分讲解内容通过 ppt 标记的方式板书讲解。

在线授课过程流畅，分享屏幕没有学生反馈直播视频及声音卡滞。

王雷全老师：课程名称：深度学习前沿与实践，选课系统中共有学生 10 名，后期有 4 名研 0 同学加入，所有同学按时出席。课程采用 QQ 群分享屏幕的方式在线开课。

第五周教学情况良好，按照进度正常进行，本周内容为生成对抗网络，下周内容为 Transformer，并开始学生综述报告。

陈国军老师：本周《虚拟现实》周日、2 晚各一次课，改用 QQ 群课堂直播，共享屏幕使用更方便。听课人数 11 人（全到），目前已经完成了第 5 章的教学内容。课堂采用 PPT 教学，辅助视频播放、课堂讨论三种形式。课堂教学过程中系统运行稳定。

李村合老师：形式语言与自动机，因选课学生只有 4 人，人数较少，故让选课研究生加入 QQ 群，通过 QQ 群授课。教学方式为讲授加讨论，要求学生积极参与课堂讨论，鼓励学生发表自己的观点。把教学资料上传到群里，方便学生下载和学习。研究生学习主动性强，自学能力也得到了很大提高，在线教学能达到跟普通教学一样的效果。

目前进度已完成了整个课程的 55%左右，一切按照教学计划顺利进行。

李宗民老师：《模式识别》、《三维数据场可视化》学生均已加入 qq 学习群，都能够听课，提交作业，参与投票、讨论，等等教学活动。

课程按照正常进度开展教学，学生作业提交及时，有一部分学生将存在的问题附到作业文档里，下次课先统一解答一下大家比较集中的问题。

二、任课老师反馈存在主要问题

郭加树老师：学生反馈少，对相关授课内容的掌握情况不明确。

陈国军老师：针对学生提出的建议说明一下：（1）课件的 pdf 已经在第 1 次上课时，说明在公共邮箱获取，这周放到群共享文件夹以方便学生下载。（2）后续章节内容尽可能通过一些案例提高课堂交互讨论积极性。

李宗民老师：网上效果距离课堂效果差距不小，无法开展细致的讨论。作业可以做，只是对概念和方法的理解还远远不够。

三、意见和建议

郭加树老师：在后期的授课中，通过适当的测验了解学生对授课知识的掌握情况，改善在线授课的授课效果。

李村合老师：线上教学是在疫情的这种必要的条件下，唯一组织学生学习的一种方式，所以我们必须有切合实际的、针对性的、有效合理的方案，能够最大化的保证研究生在推迟开学这段时间内能够跟进网络课程，能够扎扎实实认认真真的学习，能够学有所获。

作为老师，应该习惯让研究生完成自主学习，大胆的放手让学生自主获取知识、自主交流讨论、自主探寻研究答案。作为研究生，应该有这样的自学能力。

李宗民老师：开学后，可以适当增加几个学时，对课程的重点内容进行总结。

经济管理学院研究生教学第5周网课总结

一、在线教学实施情况

1. (经管 王辉 管理科学研究方法)

授课人数：12人

授课方式：钉钉（授课视频、PPT）+电话（答疑、讨论）

通过提前发送学习材料，引导学生自学；上课时间通过钉钉屏幕分享开展知识点串讲与讨论等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：100%

本周录制并上传学习材料：12条

本周组织讨论：2次

按教学计划通过钉钉实施在线教学、讨论与答疑，同时考察学习效果。

基于微信群与钉钉实现了学生线上提问、教师线上回答，促进了师生交流，效果良好。

2. (经管 杨坚 产业组织理论)

授课人数：10人

授课方式：PPT资料+网络讲座视频+微信群讨论总结

通过提前发布的课程PPT和慕课视频资料，引导学生对课程热点问题在上课时间进行讨论。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：100%

本周上传云课堂PPT：4章课件

本周组织讨论：2次

3. (经管 马颖 商业银行经营与管理)

授课人数：2人

授课方式：MOOC（授课视频、PPT）+QQ答疑、讨论、总结

提前观看慕课视频，引导学生自学；上课时间通过QQ答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生慕课堂自学参与情况：100%

本周组织讨论:1次

4. (经管 付代红 审计理论与实务)

授课人数: 24人

授课方式: 提前发送学习资料、布置学习任务+QQ直播(重点讲授、案例讨论、在线答疑)

本周学生上课签到情况: 100%

本周发送课程资料: PPT+课外阅读文献+典型案例材料

本周学生提作业: 审计报告背后的故事

本周组织讨论: 3次。

针对教学计划, 提前在QQ群发布了课件和讨论案例, 上课时间QQ屏幕分享讲述课程重点, 开展案例讨论。布置综合作业: 审计报告背后的故事, 引导学生课下自主学习。实现线上线下互补教学, 师生交流顺畅, 效果良好。

5. (经管 王爱东 财务管理研究)

授课人数: 13人

授课方式: QQ群电话, (授课群电话、PPT)

本周学生上课签到情况: 100%

6. (经管 李治国 高级宏观经济学)

授课人数: 16人

授课方式: QQ直播(答疑、讨论、总结)

本周学生上课签到情况: 100%

本周组织讨论:1次

7. (马克思主义学院 纪光欣 公共部门人力资源管理)

授课人数: 3人

授课方式: QQ直播(讨论+总结)

课前提供研读资料和讨论问题, 引导学生课外学习。上课时间通过QQ直播开展讨论、答辩

本周学生上课签到情况: 100%

传给学生的主要是论文和著作

本周教学课时: 2次 周一12节 周三12节

8. (经管 刘慧 能源与环境政策)

授课人数：行政管理专业 3 人

授课方式：以 PPT 屏幕分享+QQ 音频直播授课为主，穿插学生发言、讨论及答疑

上传相关课程资料，引导学生课前预习；上课时间通过 QQ 屏幕分享+音频直播授课、讨论、答疑和知识点梳理；课下布置了文献综述和小论文作业

本周学生上课签到情况：100%

本周组织讨论:1 次学生主题汇报+师生评析

9. (经管 何立华 高级项目管理)

授课人数：49 人

授课方式：云课堂（授课视频、PPT）+QQ 直播(答疑、讨论、总结)

依托石大云课堂平台，按照在线开放课程的模式进行建设，老师把课程知识点进行加工分解，分成视频、阅读材料、课堂讨论、在线测试、专题测试等模块内容，真正实现了在线开放课程学生能够时时学、处处学和人人学的功能，而且通过错峰学习，避免了实时在线教学可能卡顿的情况。

同时，为了实现课堂互动，完成课堂讨论，利用 QQ 群的“屏幕分享”功能，在上课时间段在线实时跟学生进行互动，集中答疑大家在学习遇到的问题。

本周学生上课签到情况：全勤

10. (经管 黄昶生 组织行为研究)

授课人数：8 人

授课方式：云课堂（授课视频、PPT、测试、资料）+QQ 直播(答疑、讨论、总结)

通过布置学生学习授课视频，提出学习思考题、引导学生自学；上课时间通过 QQ 直播实施思考题解答、关键点讲解、知识点梳理、答疑、讨论等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：100%

本周组织讨论:2 次

11. (经管 栾坤 营销管理研究)

授课人数：6人

授课方式：QQ会议(答疑、讨论、总结)

授课方式：腾讯课堂(在线授课、PPT、pdf)+QQ语音(讨论)

提前发送学习材料，通过要求学生制作ppt的形式来督促学生在课程之前有效阅读文献。

上课时间通过腾讯课堂分享屏幕、QQ语音同步讨论的方式实现在线授课。

本周学生上课签到情况：100% (有一名留学生同学因为网络问题导致腾讯课堂的使用不是特别稳定)

本周学生阅读文献、ppt制作完成情况：100%

本周录制并上传学习材料：2条

本周组织讨论：3次

按教学计划通过QQ群发布课程文献和阅读任务、课程ppt等，并通过在线授课完成教学任务和教学内容。课程结束后通过QQ收集同学们的意见以及问题，并进行集中解答。

总体来说，基于课程Q群和腾讯课堂实现了教师和学生授课时间内的同步互动；基于Q群基本完成了教师和学生授课时间之外的讨论，此过程促进了师生交流，效果良好。

12. (经管 张雪慧 中级经济学)

授课方式：腾讯课堂(直播串讲，答疑，习题讲解)噼哩噼哩(上课视频)QQ群(ppt,教材,非上课时间答疑),提前给学生发送教材电子版及本周上课ppt,提醒学生观看教学视频,引导学生自主学习;上课时间通过腾讯课堂直播串讲,讨论。

本周学生上课签到情况：全勤

本周上传ppt：一章

本周组织讨论：一次

13. (经管 刘洋 环境经济学)

授课人数：8人

授课方式：雨课堂 PPT+QQ 共享 直播

本周学生直播上课签到情况：100%

14.（经管 黄新颖 财富管理）

授课人数：2人

授课方式：MOOC（授课视频、PPT）+QQ 答疑、讨论、总结

提前将每周观看内容布置给学生，由学生通过慕课平台观看视频，引导学生自学；然后通过微信平台讨论、答疑等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生慕课堂自学参与情况：100%

本周组织讨论:2次

15.（经管 徐凌 管理研究定量工具）

授课人数：22人

授课方式：云课堂（授课视频、PPT）+腾讯会议直播+雨课堂+QQ（答疑、讨论、总结）

上课时间通过腾讯会议+雨课堂（签到）+QQ 直播实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：100%

16.（马院 吕云涛 地方治理）

授课人数：3人

授课方式：慕课+QQ 群视频案例讨论

要求学生观看慕课《地方治理的国际比较和中国特色》部分的视频，撰写听课笔记；组织学生对记录片《差馆 I》和《差馆 II》中基层治理的模式与智慧进行讨论。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生慕课自学参与情况：100%

本周 QQ 群收到听课笔记：共 3 份

本周组织讨论:2次

问题：课程教学有序运行，课程论文写作进度偏慢

对策：加强论文写作指导与督促

17. (经管 刘福东 管理会计理论与实务)

授课人数：24

授课方式：QQ 直播，文献赏析，研究方法评述，离线作业讲解 ；

本周学生签到与参与情况：100%

离线小组讨论：12 组次

18. (经管 周鹏 高级能源经济学)

授课人数：52 人

授课方式：“钉钉”电脑版上课及分享屏幕，学生加入课程直播。授课过程中要求学生非常专注，教师会不时点某个学生的名字，学生连麦克风后与老师交流互动；

本周学生上课签到情况：全勤

本周组织讨论:2 次

19. (经管 刘素荣 SPSS 及其应用)

授课人数：17 人

授课方式：云课堂（授课视频、PPT）+腾讯急速课堂直播+QQ(答疑、讨论、总结)

通过提前录制授课视频，引导学生自学；上课时间通过腾讯急速课堂+QQ 直播实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：100%

本周组织讨论:2 次

20. (经管 宋杰鲲 生产运营管理)

授课人数：30 人

授课方式：云课堂（授课视频、PPT）+QQ 直播(答疑、讨论、总结)

通过提前录制授课视频，引导学生自学；上课时间通过 QQ 直播实施答疑、讨论、知识点梳理等。学生在答疑讨论中进行问题讨论填写，有疑问和重点难

点则在 Q 群中进行交流。

本周学生上课签到情况：全勤

21. (经管 徐小峰 管理系统工程)非全

授课人数：42 人

授课方式：QQ 屏幕分享+线上答疑讨论

通过提前发送学习材料，引导学生自学；上课时间通过屏幕分享实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

本周录制并上传学习材料：2 条

本周组织讨论:4 次

22. (经管 孙燕芳 财务管理理论与实务)非全

授课人数：85 人

授课方式：智慧树网络视频课+智慧树翻转课+线上答疑讨论

发布视频课学习计划，安排章测试；上课时间通过翻转课平台上见面课串讲重点、实施课堂签到、抢答、情境决策等互动环节，布置在线作业和课后讨论题。

本周学生上课签到情况：82%，部分非全学生因上班、出差等原因无法按时到课。

本周组织讨论:分组讨论 1 次

23. (马院 谷晓云 自然辩证法概论)非全

授课人数：58 人

授课方式：云课堂（PPT、教学视频、教材及阅读资料）+QQ 群（讲解、讨论、问答、总结）

通过提前发布的课程 PPT、教材、阅读材料和云课堂视频资料，引导学生在规定时间内自学，并提交作业；上课时间通过 QQ 群 组织讨论、讲解答疑、知识点梳理、点评总结等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：90%

本周上传云课堂 PPT: 5 章课件

本周组织讨论:4 次

二、任课老师反馈存在主要问题

1、网课老师不能完全掌握班级学生上课实时状态，在提问过程中不能直接看出哪个同学会或者不会，或者有不同答案。

2、由于采用网络授课的形式，课程受限于平台的运行稳定与否。

3、在讨论过程中，缺乏在校课程授课的氛围，效果有所不足。

4、在线交流不能代替面对面交流，信息传递不够准确

三、意见和建议

1、老师借助各种平台功能，按照在线开放课程的模式进行建设，老师把课程知识点进行加工分解，分成视频、阅读材料、课堂讨论、在线测试、专题测试等模块内容，真正实现了在线开放课程学生能够时时学、处处学和人人学的功能。但是上课黄金时间段会出现卡顿情况，建议采取云课堂共享课件、相关案例素材、讨论题目等，QQ 分享屏幕授课互动效果较好。

2、培养学生自主学习的能力；

3、课后大作业量适当加大，让学生课下查阅资料，巩固课堂内容。

四、1-4 周开课率情况说明

我院全日制 20 门课程全部正常开课，由于非全学习特殊性质，第 1 周共 9 门课程申请延后面授课的方式，根据研院发[2020]4 号文件精神关于调整研究生在线教学实施方案的通知，我院非全 9 门课程于第 5 周开始陆续开课。

理学院研究生教学第五周网课总结

一、在线教学实施情况

1. 理学院 郭会 数学物理方法

授课人数：115 人

授课方式：QQ 腾讯会议直播：理论讲解

QQ 群：当堂提问，讨论

智慧树数学物理方程视频：预习，复习，测验

本周学生上课签到情况：93%

本周组织讨论课程讨论情况：布置 5 道题目，学生参与程度较高，回答情况比较好。

2. 理学院 殷海青 最优化方法

研究生“最优化方法”课程应用微助教+钉钉进行视频直播教学，上课学生 123 和 121 人，出勤率分别为 93%和 91%，周三多出二人为非全日制中海油海上钻井平台回来后新加入的同学。上课时间为周一的 1-2 节，和周四的 1-2 节。基本上没有发生断网或卡顿的情况，课堂教学顺利。

通过提钉钉录制授课视频，引导学生自学；上课时间通过答题互动环节随时检查学生在线学习情况，微助教提前上传课件和讨论或阅读资料 或课后作业，随时检查批改或课上分享，达到一定的效果。

3. 理学院 左文杰 随机过程

平台：腾讯课堂+QQ 群，

在线教学：考虑到大部分学生都没有带课本回家，我首先把电子课本发给 学生，每节课上课之前把 ppt 课件发给学生进行预习，然后上课时打开两台电 脑，笔记本进行腾讯课堂直播，台式机打开 QQ 群进行辅助，课后把直播视频 回放发给同学们，作业过程 QQ 群有个作业布置进行发布和反馈。

互动方式：（1）主要采取提问问题的方式进行，对个别同学开启静音或者 采取举手回答，并在平时成绩里进行记录，讲解的过程中，学生回答问题，主 要发在 QQ 群里，我能及时看到，两个电脑同时进行，能及时看到学生反馈， 学生不太明白的问题也及时反馈给我；（2）课后大家有不会的问题，也通过 QQ 及时反馈给我，我认为比较有代表的问题，就在大群里统一讲解，并在上课时 进行强调。

课后：我把上课视频重修发给学生，便于学生进行课后复习和巩固。

作业处理：每一周在作业群布置作业平台发布作业，学生进行拍照反馈，我在线登记和批改。

效果：调查问卷显示声音画面都比较清楚，没有卡的现象，学生掌握也很好。

4. 理学院 张海军 模糊数学

授课人数：26 人

授课方式：QQ 直播(答疑、讨论、总结)

上课时间通过 QQ 直播实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

上传课件 8，作业 2 次

本周组织讨论:2 次

模糊数学是理论和应用结合课程，偏重应用理论讲解，从上课效果看，和平时在课堂讲解差异不是太大，可以实现预定的教学目标。

5. 理学院 丁永臻 多元统计分析

利用爱课程（中国大学 MOOC）平台+QQ 平台实施线上教学。按课表时间上课，时间是每周四的上午。除了将电子书发到 QQ 平台外，每次上课前将学习要求、PPT 课件资料发到 QQ 上，并指定好学生每次课要学习的爱课程上三门多元统计的视频。上课时间着重讨论、答疑，提前拟定好每次课的随堂测试题，下课后学生提交电子版，老师批阅评定成绩，能够及时掌握学生学习效果。学生共有 17 人，都能够及时签到学习。

6. 理学院 刘冰 计算凝聚态物理

按照教学大纲用 QQ 群在线直播上课，课前让学生调研相关计算方法应用文章，关注计算方法的应用进行讲解讨论，课后布置作业，主要让学生查阅图书资料，理解和掌握所讲课程内容，并进行补充扩展。

7. 理学院 刘冰 物理场中的计算方法

按照教学大纲用 QQ 群在线直播上课，课前让学生调研相关计算方法应用文章，关注计算方法的应用进行讲解讨论，课后布置作业，主要让学生查阅图书资料，理解和掌握所讲课程内容，并进行补充扩展。

8 理学院 曹贞斌 物理学中的群论

授课人数：4 人

授课方式：云课堂（授课视频、PPT 课件）+ QQ 群讨论 ——> 适当录制授课视频，并上传相关笔记资料，引导学生自学；上课时间通过 QQ 群直播、讨论、答疑的方式深化对知识体系和重点难点的理解掌握。

本周开课 2 次，4 课时，学生上课全勤，效果良好。

9 理学院 战风涛 高等有机化学

采用 office2010 中的 ppt 的“录制幻灯片演示”功能，提前录制声音到 ppt 中，然后发给学生自学。QQ 群号 567862844，学生人数 17 人，课程正常。学生自学效果较好。已于本周发布课堂测试题，用于检测课程学习效果。试题时间 1 周，拟于下周六在 QQ 讲题、互动。

前 4 周的课时为 28 学时，已完成计划内容。包括绪论、电子效应、场效应、反应机理、活性中间体、亲核取代反应（其中的部分）的内容，授课内容完成一半多点。

10. 理学院 吕志凤 有机合成方法

(1) 教学方式 学生课前自主学习+线上重点问题讲解及答疑。使用腾讯会议+雨课堂嵌套进行线上教学，本周雨课堂、腾讯会议都比较流畅，只有 9 名学生（1 名学生因陪母亲看病而请假），线上交流互动及答疑比较好。本周除正常教学任务外，还重点讲评了 2-3 周的作业。

课堂情况截图如下：

× (2020) 第二章 有机合成逻辑学 (第4周... ⋮

< 2020春-有机合成方法(研)

有机合成方法(研)

课堂人数



[查看详情](#)

● 进入课堂人数 ● 班级总人数

学生数据



雨课堂

截图分享 03-10 14:08

第2周 作业讲评：注意氧化反应，芳卤醚化反应

截图分享 03-10 14:14

第2周 作业讲评：注意缩合反应的应用！

截图分享 03-10 14:20

(2) 课前、课后作业完成情况

为了提高在线教学效果，提前将课件、预习任务（含测试题）上传到雨课堂，教师可以随时查看学生预习情况。课后布置一定量作业，主要是化工产品合成方法调研。目前预习任务及课程作业学生完成度比较高。学生有问题的题目，直播课进行板书讲解。具体如下图：第4周作业及第5周学习任务都未到截止日期。

× 第4周作业(1) ...

< 2020春-有机合成方法(研)

📁 有机合成方法(研)

完成情况 [查看试卷](#)

查看详情

截止时间 2020-03-17周二 14:00 [✎](#)

总分分布

× 第4周作业(1) ...

< 2020春-有机合成方法(研)

📁 有机合成方法(研)

完成情况 [查看试卷](#)

查看详情

截止时间 2020-03-17周二 14:00 [✎](#)

总分分布

11. 理学院 罗立文 高等配位化学

授课人数：13 人

授课方式：腾讯课堂（PPT+直播），云课堂自学，QQ 群答疑

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：100%

在讲课的基础上，根据实际情况，适当减少理论内容，增加习题、总结内容，学生反映不错。

12. 理学院 渐令 数据挖掘与机器学习学

授课人数：13 人

授课方式：钉钉（视频授课、slide、手写板书）

提前准备好上课用的幻灯片，给学生预习。上课时通过钉钉直播的方式讲解并梳理知识点。通过随机连麦的方式与学生讨论问题，加强师生的互动交流。

本周学生上课签到情况：100%

13. 理学院 张健：变分方法

授课人数：3人

授课方式：云课堂上传学习资料和学习视频，进行在线答疑

本周上课学生签到情况：100%

本周录制并上传云课堂视频和PPT:10条

14. 理学院李维国 多元迭代分析

上课时间：1-12周（周三7、8、9、10）

继续线上教学，采用智慧树直播和QQ群辅助。PPT采用的是PDF形式，智慧树现在可以部分课堂互动，相对比较顺畅。

15. 理学院 鲍文娣 奇异系统理论及其数值算法

授课人数：5人

授课方式：QQ直播（授课视频、PPT）+（答疑、讨论、总结）

上课时间通过QQ直播授课，同时实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

16. 理学院 刘丙辰 反应扩散方程理论

研究生“反应扩散方程理论”借助钉钉直播平台（为了满足师生互动的需要，避免网络拥堵，由云课堂改到钉钉进行直播进行授课），按照课表于3月8日晚上7点到9点50完成上课任务。4名选课学生都参与上课，另外还有一名未学科的学生参与了旁听。课堂教学顺利进行，网络通讯正常。达到了上课效果。上课期间，三位同学参加了互动。

17. 理学院 孙玉花 区块链技术与应用

授课人数：12人

授课方式：腾讯课堂直播（PPT）+QQ（答疑、讨论、总结）

直播授课：课下时间通过QQ实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

从第一周开始上课，上课时间为周四的 9-11 节，周六的 9-11 节。目前已完成 4 周的上课，没发生断网等影响上课的非正常情况，课堂教学顺利。

鉴于研究生专业课程特点，“区块链技术与应用”课程许多内容都是国内外研究的热点，不强调学生死记硬背知识，而是鼓励学生深入思考课堂教学内容涉及的应用问题和理论问题，给学生留有一定的思考问题

18. 理学院 魏宝君，电磁成像理论及应用

每周周二 3、4 节和周四 3、4 节，选课学生 4 人。采用课前将资料发给学生预习和自学，课堂利用课程 QQ 群讲解、讨论的方式，目前按计划进行。

19. 理学院 周勇，量子场论

教师提供参考书目和学习章节，研究生自学，有问题在 QQ 上和老师互动答疑。学生基本能够完成学习，但是学习效果不如见面上课。

20. 理学院 方恒忠 广义相对论基础

授课平台：钉钉（直播）+哔哩哔哩（视频）+石大云课堂（作业+课程资源）

授课方式：1、课前：告诉学生下次课主要内容，引导学生浏览教材或其它资源。2、上课：采用钉钉屏幕分享功能直播授课；教师讲解+播放教学视频；遇到重点难点着重强调，对于跨越较大的公式借助智能手写板详细推导解释；提问互动，随时了解学生的接受程度。课后：通过云课堂布置和批改作业。

学生情况：每堂课都是全勤，学习积极性尚可；作业都通过云课堂提交（基本按时）；学生反映部分章节较难听懂（正常）。

21. 理学院 展凯云 非线性光学

研究生“非线性光学”课程应用腾讯课堂进行网络教学。上课学生 5 人，从第一周开始上课，上课时间为周一、周三的 9-10 节。目前已完成 4 周的上课。直播过程中跟学生提问，课堂教学顺利。学生在课后看视频回放，另外课余时间采用 QQ 群与学生进行交流、答疑，整体效果不错。

22. 理学院 李希友 现代分析技术

授课人数：6 人

授课方式：QQ 直播(答疑、讨论、总结)

本周学生上课签到情况：100%

通过 QQ 群布置本周学习任务，通过 QQ 分享屏幕功能进行课堂交流。学生通过 PPT 展示完成老师布置的学习任务，有老师做出点评，顺利完成本周教学任务。

23. 课程名称：Python 语言与数据分析

上课教师：梁锡军

授课形式：网络授课

使用软件：钉钉

授课方式：直播

授课内容：第 2 章 初始 Python；第 3 章 Python 基本数据类型

听课人数：14 人

缺课人数：0 人

学时：2 学时 * 2 次

本周课程的授课内容主要包括：了解 Python 基本编程网格、学习 Python 基本数据类型及操作。本周网络授课，完成了教学任务，达到了预期目标。与学生互动多次。从学习的反馈情况看，授课效果良好，学生感觉学习这门课比较轻松，也愿意在授课过程中参与互动。

此门课程属于操作性、实践性强的课程。演示例子较多，恰好适合网络教学。

24. 理学院 徐先锋 数字图像处理

授课人数：5 人

授课方式：QQ 腾讯群屏幕分享直播+雨课堂

QQ 群分享屏幕：直播讲解，讨论

雨课堂测试。

本周学生上课签到情况：100%

本周组织讨论课程讨论情况：学生参与程度较高，回答情况比较好。

组织学生学习与课程内容相关前沿文献，讨论加深学习效果。

25. 理学院 吕锋 值分布论

授课人数：3 人

授课方式：QQ 直播：理论讲解

QQ 群：当堂提问，讨论

提前布置内容，让学生预习

本周开课 2 次，4 课时，本周学生上课签到情况：100%

本周组织讨论课程：课下讨论一次，学生讨论积极性高。

二、任课老师反馈存在主要问题

1、网络教学效果不如课堂上课，没有白板，讲解只能 PPT、拍照片，相对不方便、不及时，教师不能及时应景在黑板写字、画图及提问等等，只能写在纸上进行拍照到 QQ 群，耽误时间，由于数学课程需要手写推导，虽然用电子教鞭部分解决 但还是不能完全做到书写自如。

2、课程受限于平台的运行稳定与否，云课堂可能会出现卡顿情况，影响线上教学的顺利进行，同时云课堂也缺少实时互动语音互动的功能；QQ 电话也比较卡，许多老师改成了腾讯课堂，效果普遍反映较好。

3、学生上课情况可以通过钉钉观看录像时长掌握 但并不一定是真实的听课时长（学生可能走神）。在线交流不能代替面对面交流，信息传递不够准确。在 QQ 上讲课是语音+PPT 分享，节奏慢，看不到同学们的实时动态，有疑问不能及时解答，只能靠了解，同学们反映情况的真实性待考查。

4、作业处理有点麻烦，批改作业有点困难。上课签到和互动成绩统计功能受到影响。

三、意见和建议

1、建议增加白板，特别是数学课的教师最好发一个电子手写板用来书写和推导公式。最好有个手写板同步到电脑。

2、直播软件中“腾讯课堂”比较好用，快捷方便，不卡，老师有手机下载“腾讯课堂教师版”即可。

3、仿照本科生教学要求，允许在非直播授课情形下错峰学习

4、需要助教建立更多的试题库课堂推送题目。

5、研究生的课不能以讲课为主，应该以自学+老师质询+学生总结的方式完成学习，最后考试。这样有 3 个好处：（1）培养学生自主学习的能力；

(2) 提高同学们聚焦重点发现问题的能力；(3) 养成学生理性思维缜密思考逻辑总结的能力。建议实际训练等实践环节有条件的按计划，没有条件的可以自行调整。

四、1-4 周开课率未滿 100%的课程整改情况

理学院 1-4 周期间共有 6 门课程申请延期开课，其中 1 门课-《值分布论》已经于第 5 周开课；另外 4 门课-《现代有机合成进展》《无损检测技术》《微分方程的现代数值方法》《随机微分方程》于第 6 周开课；还有 1 门课-《光学工程专业创新实验》为实验课，确实需要仪器设备进行授课，不具备网络授课条件，故申请延期到开学。

外国语学院研究生教学第5周网课总结

1. 英语系

一、在线教学实施情况

本周英语方向包括英语语言文学、英语 MTI 共有 14 门课开课，老师们利用 QQ 屏幕共享、腾讯课堂、雨课堂+QQ 群分享学习材料与视频、钉钉直播课件讲解+QQ 群互动答题+微信群打卡预习、QQ 群语音+文件分享等方式进行了线上教学，教师上课大部分时间都很顺利、师生互动热烈，但个别课程仍存在拥堵、直播网络有延迟、直播中网络偶尔出现卡顿等情况，经过老师和同学们的积极沟通和调整，顺利地完成了第 5 周的教学任务。

1. 英语语言文学 徐万治 语用学

QQ 屏幕共享；网络很流畅、师生随时互动、同学们学习的热情很高。

2. 英语语言文学 刘典忠 应用语言学

QQ 群语音及群内知识内容分享；网络流畅、互动频繁，进度较慢、大家学习热情高。

3. 英语语言文学 杨洁 认知语言学

腾讯课堂授课；网络顺畅、随时互动、同学们热情很高、很有收获。

4. 英语语言文学 冯晓梅 第二语言习得研究

QQ 屏幕共享；网络顺畅，师语调生动，效果很好。

5. 英语翻硕 郭月琴 英汉语言对比

雨课堂语音上课发布课件+QQ 群语音；比较顺利，教学效果良好，师生互动较好；教学内容丰富，既有听写，又有配音模仿；老师通过提问、讨论、对比两个句子哪个翻译更好等方式让同学积极参与到课堂中。QQ 网络质量不稳定，掉线了一次，后来重新开语音通话，解决了这些问题。

6. 英语翻硕 王书亭 中外翻译简史

QQ 群 PPT+音频学习，讲解+互动；采用 PPT 讲学和解答疑问的方式教学，网络状况良好，同学们讨论热烈，参与度高。

7. 英语翻硕 张琦 科技口译

采用 QQ 直播的方式，网络状况整体良好，第一节课听音频，然后两人一组，一人负责即兴用英文陈述感悟，另一人负责交传，由于网络原因，个别同学接收效果一般。第二节课主要集中在视译，授课过程中尝试听译的方

式，但是网络原因，出现听不清、网络卡顿的现象，难以听辨，给同学们留作课下练习材料，直播过程中也出现间歇性卡顿与回音现象。口译课程特殊，需要做大量练习并与老师频繁连麦互动，网络问题成了最大的问题。所有同学上课积极主动，回答问题讨论问题热烈，听课效率还是比较高的。

8. 英语翻硕 付晓 科技翻译

钉钉直播课件讲解+QQ 群互动答题+云课堂作业；网络状况比上一周上课有了很大的改善，中间只在课程最后发生一次中断，后老师用手机在钉钉上直播，虽屏幕不大，但是基本不会影响听课效果。这周大家的参与热情与前两周一样较高，能够积极地与老师互动，老师也会不断提问同学，让同学来翻译。但是翻译的句子难度增加，能够快速回答的同学变少，需要一定的时间来反应。

9. 英语翻硕 刘典忠 翻译批评与欣赏

QQ 群电话+文件分享；教学较顺利，效果良好；本周 QQ 群电话的方式，网络比较通畅，上课效率大大提高，老师与同学们的互动方式也是主要采用连麦的方式，但是本周同学们连麦的积极性并不是特别高，很多同学还是以打字为主。

10. 英语翻硕 武学锋 石油专业英语

QQ 群交流与腾讯会议直播互动；教学过程比较顺利，教学效果良好，师生互动频繁网络比较稳定，内容传达清晰，授课效果良好，同学们通过 QQ 群和直播过程不断进行反馈。

11. 英语翻硕 朱珊 同声传译

微信群语音+QQ 群语音+中国大学慕课；比较顺利，整体教学效果良好；由于口译课程的特殊性，需要做大量练习，网络问题虽然是很大的问题，但是创新性的授课方式，避免了因网络问题带来的教学障碍。所有同学上课积极主动，讨论问题热烈，上课效率还是比较高的。

12. 英语翻硕（非全日制）郭月琴 英汉语言对比

雨课堂加 QQ 直播；本周上课无网络卡顿现象，总体效果良好。在 QQ 群了发布了一段视频，让大家说出自己印象最深的一句翻译，然后大家进行了

交流；老师在课堂上主要讲了汉英篇章对比与翻译，让学生进行了一些练习，给了一些例子，列举了以前的类别；讲一些时事政治。

13. 英语翻硕（非全日制）刘典忠 翻译批评与鉴赏

QQ 电话+图片分享；总体效果良好，无卡顿现象。QQ 语音电话加图片分享的方式，同学们能积极回答老师的问题，老师也会积极回复同学们的疑问，同学们都积极的在公屏上打出自己的译文。

14. 英语翻硕（非全日制）孙玉超 商务翻译

QQ 视频分享；总体效果良好，无卡顿现象；讲解石大云课堂的学习内容，让每一位同学都发了言，讲了自己对译文的理解，还有一些在翻译中所遇到的困惑，老师进行了一一解答，总体学习氛围很好，然后老师布置了本周的学习任务。

1 名湖北籍学生，上课网络没有问题，课程都能跟得上，学习态度端正。

二、任课老师反馈存在主要问题

1. 网络卡顿，造成远程传输不便，学生练习时有听不清、声音滞后等现象出现。

2. 授课平台在高峰时段出现死机现象，需要重启设备，反复如此造成时间的浪费。

3. 教师与学生的互动受到网络信号及平台服务器拥挤的影响，出现卡顿，影响口译练习质量。

4. 口译课程中网络原因，出现听不清、网络卡顿的现象，难以听辨。口译课程特殊，需要做大量练习并与老师频繁连麦互动，网络问题成了最大的问题。

三、意见和建议

1. 对有问题的课程，已与相关老师和学生沟通，希望能有所改善。
2. 建议老师们尽量备选不同的教学平台并预先进行教学演练，以便设备出现卡顿或死机时随时切换平台，保证教学按时进行。
3. 开课前先将口译练习录制音频资料，上课时发放给学生，便于课后练习并课堂反馈。
4. 教师 24 小时在线，随时解答学生在口译练习中出现的问题并及时给予辅导。

2. 俄语系

一、在线教学实施情况

本周俄语专业原定开设 8 门课程，共计 28 学时，其中，1 门课程（共 2 学时，外教）已申请调课，因此，本周在线课程数量为 7 门（5 门面向俄语翻译硕士 19 级学生，1 门面向文法学院 19 级汉语国际教育学生，1 门为全校公选课），总共 26 学时。

1. (俄语 赵婷廷 俄语笔译工作坊)

本周授课时段为周二和周四 1-2 节，共 4 学时。

本课程按照既定培养方案进行，授课方式为“微信群+钉钉直播”。

第四周周二翻译工作坊围绕一组同学和二组同学翻译《资产完整性管理标准》进行，第四周周四的课程围绕 13 位同学共同均参与翻译的各类常用办公文件进行，通过比较两位同学对同一内容的翻译，引导学生发现译文中存在的问题，以及如何翻译的转换。

同学参与资料翻译情况：100%，同学参与在线直播授课情况：100%。

整体来看，学生们能够按照既定课程计划在规定时间内参与在线课程授课，无旷课情况。

2. (俄语 杨明清 石油专业俄语)

本周授课时段及学时数：周六 1-4 节，共 4 学时

授课人数：13 人

授课方式：微信群

本周签到率：100%

任课教师严格按照教学大纲和教学日历要求进行授课，课前，任课教师将课堂相关资料上传至微信群，要求学生自主学习。课上，任课教师针对授课材料进行讲解、分析，师生互动过程采取提问和答疑方式进行。学生能够按时上课，积极与授课教师进行互动。另外，课余时间任课教师采用微信群与学生随时就课程内容进行交流和沟通，有利于学生对课堂所授知识的巩固。本周的总体授课状况良好。

3. (俄语 赵云 俄语实用笔译)

本周授课时段为周一和周五 3-4 节，共 4 学时。

该课程主要采用钉钉直播课+QQ 在线辅导。课前把这门课的资料上传到课程群，学生的学习资料比较丰富、全面，因此，学生们通过网上直播课、互动，结合课下自主学习、作业，能保证教学计划的正常实施。本周在线教学基本正常，学生能按时上课，不迟到，不早退，不旷课。但是由于网络问题，个别学生网络不好，互动回答问题连麦连不上，通过发语音留言的方式参与互动。总的说来，每位学生都能参与互动，学生的积极性比较高，基本保证了教学环节的正常运行。另外，直播漏掉的内容学生可以通过回放补上，也较好地保证了学生进行充分的网络学习。

4. (俄语 孙大满 石油俄语翻译(下))

该课程本周的授课时间为周二和周四的 9-10 节，共四学时，主要采用 QQ 群的群课堂功能进行授课。任课教师严格按照教学大纲和教学日历要求进行授课，授课期间，学生未出现缺勤、迟到、早退等现象，总体效果良好。

授课过程中，学生分别以段落为单位进行翻译，然后教师以段落为单位讲解相应的翻译技巧和翻译方法，接着，师生就翻译过程中的问题进行讨论交流。最后，任课教师提供相对完美的翻译文本供学生参考，并发布相应的作业。另外，课余时间任课教师采用 QQ 群、微信群等平台与学生进行交流，有利于学生对课堂所授知识的巩固。

5. (俄语 孙淼 专题笔译)

授课人数：13 人

授课方式：QQ 群（授课 PPT）+QQ 电话屏幕分享(答疑、讨论、总结)

本课程要求学生课上翻译指定材料，教师就学生翻译的共性和个性问题给予指导意见，同时引导学生思考统一内容的不同翻译方案。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生线上讨论情况：100%

研究生“专题笔译”课程利用 QQ 电话的形式进行在线教学，从第五周开始上课，上课时间为周二 7、8 节，周四 3、4 节。本周课程的内容偏重理论解析，老师讲解部分较多，上课进程中学生全程参与互动，没有断网等客观因素影响上课进度，课堂教学顺利。

6. (俄语 林超 俄语（二外）)

该课程主要面向文法学院汉语国际教育 19 级学生，本周授课时间为周五 1-2 节，共 2 学时，采用 QQ 群课堂和钉钉直播相结合的方式进行授课。该课程严格按照教学大纲要求进行，授课期间，学生未出现缺勤、迟到、早退等现象，总体效果很好。

课前发送音频至课程 QQ 群，由学生自行学习、巩固；师生课上交流和提问环节主要采用 QQ 群课堂，学生通过申请发言，教师同意等流程，开展课堂师生对话活动；课堂讲授采用钉钉群直播方式进行，如学生对课堂内容掌握得不够好，可以观看直播回放以查漏补缺。课后，通过钉钉群的家校本布置本节课作业，由系统通知学生按时提交作业。另外，由于授课对象为零起点学生，因此采用每日诵读打卡活动，以巩固学习效果。

7. (俄语 林超 俄语 (二外))

该课程为全校公选课 19 级学生，学生人数为 8 人，本周授课时间为周五 5-8 节，共 4 学时，主要采用钉钉直播和 QQ 群相结合的方式进行授课。该课程严格按照教学大纲要求进行，授课期间，学生未出现缺勤、迟到、早退等现象，总体效果很好。

课堂讲授、师生交流环节主要采用钉钉直播，学生通过申请发言，教师同意等流程，开展课堂授课活动，如学生对课堂内容掌握得不够好，可以观看直播回放以查漏补缺。课后，通过钉钉群的家校本布置本节课作业，由系统通知学生按时提交作业。QQ 群发布语音资料，供学生课上课下学习用。另外，由于授课对象为零起点学生，因此采用每日诵读打卡活动（为期 20 天），以巩固学习效果。

二、任课老师反馈存在主要问题

1. 不管哪种在线授课方式，师生互动过程中信息传递的不即时性，导致难以有真实的课堂互动体验，浪费了一定的时间；

2. 网络授课受平台稳定性和网络状况的影响仍然较大。

3. 《专题笔译》课程采用 QQ 电话授课的问题：1) 授课的内容无法进行回放，只能再借助录屏软件，但有时录屏软件运行不良会导致录屏失败；2) 师生互动时，教师只能一对一的关注一个学生的状况，其他学生的状况无法掌握；3) 师生互动的时候，一旦出现学生耳麦连接问题，或者电脑声音问题，互动无法进行，局限性比较大。

三、意见和建议

1. 课堂教学必不可少，希望学校能允许将一部分线上教学活动调至不久以后的课堂教学，让任课教师对学生学习效果有更深入的了解和把握，从而巩固线上教学效果；

2. 任课教师需时刻做好课程直播的预案。

3. 需完善师生互动环节，以尽量引导学生参与到在线课程的直播中。除录屏软件外，还可使用录音笔记录课堂教学内容；可以使用截屏，文字等交流形式补充声音交流的不足。

3. 公共外语

一、在线教学实施情况

本周研究生基础外语原定安排 8 门课程，共 94 学时；实际共有 8 门课程在线开课，总计学时 94 节，开课率 100%。8 门在线课程本周开课情况如下：

1. (基础英语 沈丹、淳柳、王艳、孙玉超、孔媛媛)

本周的《基础外语》课程按照课表时间正常进行。云课堂平台运行较为稳定。学生已基本适应了网络教学模式，对于平台各个板块的使用比较熟练，在教师的指导下能够更加顺利进行课堂教学的互动和交流。教师结合云课堂录播视频和腾讯视频会议、QQ 屏幕共享、QQ 群聊等形式，通过重点难点讲解、在线提问学生、在线答疑讨论等形式，进一步加强和学生的交流，督促学生学习，教学效果较好，教学能够顺利进行。学生积极主动参与讨论交流，就所讲内容可以举一反三，对知识点的理解更加清晰明确。

2. (学术英语阅读与写作 郑琳、孙继平、沈丹、淳柳、臧嫦艳、王艳、吕鹏飞、孙玉超、邹文轩、马金芳)

《学术英语阅读与写作》在线教学基本顺利，完成教学任务。主要上课方式为：学生课前在云课堂观看教学视频并完成练习；上课时间教师通过 QQ 屏幕分享、腾讯会议、微助教等平台讲解重点难点并讲评作业。

从云课堂签到和作业提交情况看，基本没有缺课现象，大部分学生能认真完成作业和练习，直播课堂中学生能积极参与互动。

本周课程组本单元主备教师录制并上传云课堂微课视频 5 条，发布作业 5 个。

教学效果：学生能够按时登陆“石大云课堂”查看通知，领取学习任务，观看、学习课程视频及 PPT 等文档资料，参与线上讨论、课堂训练和作业。

存在问题：学生作业有抄袭现象；个别学生在家由于自律性差，未能按时签到或提交作业。教师已经私信提醒并督促。

3. (出国留学英语 马金芳、孙继平)

授课人数：340 人

授课方式：QQ 群发通知、互动答疑讨论、补充学习资料；腾讯会议语音、微助教直播授课；石大云课堂观看学习视频与提交相关作业；结合微助

教和批改网完成其他相关教学任务。老师提前录制授课视频发布至云课堂或QQ群，引导学生自学部分内容；上课时间通过直播讲解更多内容，答疑讨论等。

本课程课时有限但内容丰富，很多内容需要学生自学并完成相关作业，多数学生积极配合，在本周的小组任务中，有些同学甚至表现出平时上课还要高的积极性和认真程度，不仅高标准超要求地完成老师布置的任务，而且积极与同学分享学习经验。从第一周开始上课，目前已完成5周的上课，没有发生断网等影响上课的非正常情况，能够按照教学大纲和教学日历完成既定的

教学任务，课堂教学顺利。

本周学生上课签到情况：99%

本周上传至云课堂和QQ群的学习视频：15段，发布在线测试1个，课后作业1个

4. (英汉语言比较与翻译 孔媛媛、郭月琴、邹文轩)

本周出勤人数：249人

授课方式：云课堂（授课视频、PPT）+QQ直播（答疑、讨论、总结）

通过提前录制授课视频，设置练习，引导学生学习；上课时间通过QQ直播实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：97%

本周课程组录制并上传云课堂录课视频7条，在线测试1个，课后作业1个

本周组织讨论情况：课堂活动从复习开始，就上周所学内容进行讨论；通过提问相关内容导入本周所讲主题。本周视频观看之前提示重点，观看之后通过提问和练习反馈学习情况

教学效果：能够按照教学大纲和教学日历完成既定的教学任务课堂教学顺利，没有发生断网等影响上课的非正常情况，学生非常积极主动参与讨论交流，视频中不理解的方面，及时与老师和同学沟通。课堂练习遇到的问题，也及时反馈，授课效果良好。

5. (研究生英语视听说 臧嫦艳、孙玉超、马金芳)

研究生英语视听说课程目前授课班级：1、4、6、8班，第五周云课堂使用状况良好，没有上课过程中网络中断现象。课程组老师通过云课堂（授课视频、PPT）和QQ群（答疑、讨论、总结）等，严格按照课程表授课，学生能够及时按照要求上课，参与讨论，完成课堂练习和作业。课余时间通过QQ方式，给学生及时反馈作业中出现的问题。整体效果良好。

6. (英语国家经典文学作品赏析 吕鹏飞、沈丹)

本人和沈丹老师负责《英语国家经典文学作品赏析》的讲授工作，通过网络平台的方式严格按照课表时间进行授课，主要采用了石大云课堂以及课程QQ群进行复合式授课方式。第五周系统总体平稳，学生能按时进入课堂上课。整体上来说，能够按照教学大纲和教学日历完成既定的教学任务。

7. (跨文化沟通 王艳)

《跨文化沟通》本周网络教学主要包括以下部分：学生提前完成云课堂预习任务，上课时间反馈作业完成情况，通过QQ屏幕分享讲解主要内容，学生在云课堂观看教学视频并完成作业。作业完成度较高，课堂顺利，互动参与良好。

8. (能源英语 武学锋)

研究生“能源”课程应用腾讯会议+QQ群进行视频教学，大部分学生能按时进入课堂上课，四班上课学生应到56，实到53人。从第五周开始上课，前四周由于没能返青没有上课，学生进行了自学。本次上课时间为周五的1-4节，目前已完成1周的上课，没有发生断网等影响上课的非正常情况，课堂教学顺利。

鉴于研究生课程特点，该“能源英语”课程主要以课文讲解为主，课堂上结合PPT图文图片展示和视频播放，对文中的技术术语及课文难点进行解释说明。要求学生结合能源行业知识对课文内容深入理解，对词汇及专业术语加强记忆并做到学以致用，对相关科技文章能够读懂和翻译。

二、任课老师反馈存在主要问题

1. 云课堂使用人数较多时，学生仍会出现无法登录或视频无法观看的情况，有时作业需要多次提交才能成功。

2. 云课堂随堂教学，除了考勤外，其他板块不方便师生交流，例如预习和提问，无法在线进行互动。

3. 师生在线互动与传统课堂互动相比较为耗时。

4. 学生有时提问不够积极。

5. 从作业和课堂抽查来看，有些学生未观看教学视频，有个别学生未按时完成作业。

6. 有学生反映出现过云课堂登录不上的情况；本周教师讲授时间较长，不能掌握学生听课情况。

7. 目前的主要问题还是对学生的课堂听课情况如何监控，因为学生人数多，不可能花很多时间去提问或监视学生，所以担心学生听课效果。另外，网络中间偶尔有卡顿现象。

三、意见和建议

1. 在线教学应采用多平台混合式教学，提前发给学生每堂课的预习材料、教学目标和学习任务，讲练结合，随堂提问，随时监控学生的学习状况。

2. 石大云课堂随堂教学除考勤外，其他各项功能仍需进一步提升和完善，如预习和提问是否可以在线进行，更好地体现师生互动。

3. 提高学生对网络学习的认真程度，加强监督。

4. 下周课堂增加学生互动发言时间。

5. 加强网络建设。

文法学院研究生教学第5周网课总结

1. 法学

一、在线教学实施情况

1. (法学 谌爱华 国际法学(全日制、非全日制) 2 门)

授课方式: QQ 直播

授课时间: 按照原定时间授课

课程可以按照计划如何进行, 效果不错, 同学们能够看到 PPT, 也能积极参与互动

2. (法学 董金鑫 国际民商法学原理)

授课方式: 云课堂, 腾讯直播

授课时间: 按照原定时间授课

课程可以按照计划如何进行, 效果不错, 同学们能够看到 PPT, 也能积极参与互动

3. (法学 董岩 环境资源法专题、民事诉讼法学(全日制) 2 门)

授课方式: QQ 群、云课堂、中国大学 MOOC 平台、专业微信公众号

授课时间: 按照原定时间授课

课程按照计划正常展开, 通过在线 ppt 语音直播, 借助于中国大学 MOOC 平台课程资源和专业微信公众号布置自主学习任务, 课上连线进行启发式、研讨式授课, 13 人的课堂, 先后有 6 位同学进行互动讨论, 取得不错的效果。

4. (法学 康雷闪 商法学(全日制、非全日制)、商法专题(法学硕士、法律法学) 4 门)

授课方式: 智慧树+钉钉(QQ 备用)

授课时间: 按照原定时间授课

直播讲授为主。按照课表时间正常进行, 在线教学效果良好, 视频学习质量较难保障。

5. (法学 冷凌 民事诉讼法学(法硕非法学全日制)、刑事诉讼专题研究(学硕) 2 门)

授课方式: QQ 直播+云课堂

授课时间: 按照原定时间授课

正常授课，效果一般、网络有时不稳定，影响屏幕分享的效果，语音互动效果较好；难以了解学生的即时反应

6. (法学 李凤霞 比较家庭法+市场规制法+经济法专题 3 门)

授课方式：QQ+云课堂

授课时间：按照原定时间授课

课程按照计划进行，学生都能参与，回复及时。

7. (法学 刘玉林 经济法学)

授课方式：钉钉直播

授课时间：按照原定时间授课

课程按照规定的上课计划正常进行。在线教学效果良好，可以正常给同学们讲授课程内容。在课堂授课过程中，师生的课堂互动性不强。

8. (法学 穆丽霞 刑法分论专题、比较刑法专题 2 门)

授课方式：QQ 直播

授课时间：按照原定时间授课

两门课程均是对法学硕士 2019 级开设，能够按照计划正常进行，效果好。

QQ 直播授课，可以 PPT 分享，实时师生互动，布置课后作业在云课堂完成。

9. (法学 秦勇 宏观调控法专题、知识产权法学、知识产权法专题 3 门)

授课方式：QQ+云课堂

授课时间：按照原定时间授课

课程按照计划进行，学生都能参与，回复及时。

10. (法学 孙增芹 能源法专题 国际环境法专题 国际法专题 3 门)

授课方式：QQ 群直播

授课时间：按照原定时间授课

课程能够按计划正常进行，效果良好，学生互动灵活方便，资料的获取与展示比较方便。

11. (法学 田国兴 债权法专题)

授课方式：Qq 群直播、腾讯课堂

授课时间：按照原定时间授课

课程按计划正常进行，学生能够准时进入课堂，能够学习理解所学的内容，亦能进行实时交流。不如线下交流充分，互动环节受到限制。

12. (法学 王学栋 行政法与行政诉讼法学)

授课方式：石大云平台、QQ 语音直播

授课时间：按照原定时间授课

课程按教学计划正常进行，师生互动积极，课堂教学效果好。

13. (法学 杨春然 环境刑法专题 (法学硕士、法律 (法学) 2 门)

授课方式：QQ 群直播

授课时间：按照原定时间授课

课程按照计划正常展开，通过在线 ppt 语音 QQ 讲课，课上连线进行启发式、研讨式授课，8 人的课堂，先后有 8 位同学进行互动讨论，取得不错的效果。

湖北籍学生全日制法律 (非法学) 宋好，在线上上课情况正常，上课表现良好。

二、任课老师反馈存在主要问题

- 1、学生不如前几周积极，失去了最初对于网课的新鲜感。
- 2、由于采用网络授课的形式，课程受限于平台的运行稳定与否。
- 3、在线交流不能代替面对面交流，信息传递不够准确。
- 4、无法随时掌握学生学习状态、连线受制于网络，效果难保证。

三、意见和建议

1. 通过多种教学设计，激发全体学生积极参与课堂讨论。
2. 在授课过程中，要随时连麦某位同学，参与课堂互动。
3. 就与当前紧密相关的专题，建议加大讨论力度，引导学生形成观点。

2. 汉语国际教育

一、在线教学实施情况

1. (文法学院 范靛 国别与地域文化)

授课方式: QQ、智慧树

授课时间: 周五 3-4 节, 周日 1234 节

《国别与地域文化》课程的第五周周共计两次课, 周日授课对象为非全日制学生, 周五为全日制学生。如期按照课表开课。教师和学生提前进入 QQ 电话会议, 共享 PPT 屏幕, 课程进行中有音频和视频分享, 过程中无卡顿, 在线教学效果良好。

2. (外国语学院 郑琳 跨文化交际)

授课人数: 31 人

授课方式: QQ 直播 (授课、讨论、总结)

上课时间: 周四 1-2 节

具体实施: 引导学生自学, 由第一组 5 名同学采用提前录制视频和分享屏幕直播等形式, 和全班分享本周学习内容; 教师通过 QQ 直播实施答疑、总结小组发言的优缺点、补充并梳理知识点等。

本周学生上课签到情况: 100%

本周录制教学视频: 4 个

3. (文法学院 齐卫华 汉语言要素教学)

授课人数: 23 人, 缺 2 人 (留学生)

授课方式: 学堂在线; 中国大学慕课

上课时间: 周二 78 节; 周六 1-4 节 (非全)

课程按预定计划正常进行, 所选课程为本专业本课程类较高水平的慕课, 并与本课程高度吻合。每次课发放本次课学习具体要求, 课程设有随堂测试, 课后布置书面作业, 要求学生按时上交。从学生作业情况看, 掌握情况较好; 教学效果良好。

4. (文法学院 罗舒 汉语作为第二语言教学)

授课人数: 36 人, 缺 1 人 (留学生)

授课方式: 腾讯课堂

星期日第 7-8 节

课程按计划正常进行，教学效果反馈较好。1名汉硕留学生在海外，当地不具备在线教学条件，给他提供相应教学资源进行自学。本周使用腾讯课堂进行教学，尝试了利用手写笔结合PPT板书功能，非常实用。

5. (外国语学院 李秋雨 汉外语言对比与偏误分析)

授课人数：34

授课方式：钉钉直播

上课时间：周二 34 节周四 34 节

能按正常计划进行，效果良好，通过与学生互动问题和在线答题的形式检验学生的学习情况，发现学生能够很好地融入课堂、跟上老师的授课节奏。

6. (外国语学院 李秋雨 汉外语言对比与偏误分析)

授课人数：34

授课方式：钉钉直播

上课时间：周二 34 节周四 34 节

能按正常计划进行，效果良好，通过与学生互动问题和在线答题的形式检验学生的学习情况，发现学生能够很好地融入课堂、跟上老师的授课节奏。

7. (文法学院 张袁月 国外汉语课堂教学案例(1班))

授课人数：27人

授课方式：雨课堂

上课时间：星期二 5-6 节 (1班)

课前一天给学生发送了预习课件。课前一个小时自行进行了平台网络测试，正常。正式上课前提前5分钟开始进行平台测试，正常。授课过程整体流畅，本次教学计划讲第5章《语法教学案例》，课程基本按计划正常进行，完成了授课内容。课堂教学过程中，利用QQ群进行提问和回答，师生有多次互动，课后，教师在QQ群内进行进一步辅导和答疑，学生反应良好。

8. (文法学院 郭杨 国外汉语课堂教学案例(非全日制班))

授课人数：27人

授课方式：QQ群直播

上课时间：周日 19:00-21:00

课程按计划进行，效果良好，全员出勤。应到 8 人，实到 8 人，因为周六晚上课的非全日制汉硕学生人数不多，所以讨论比较充分、热烈，也比较深入。

9. (文法学院 张欣 教学设计与管理)

授课人数：周一 6 人，周日 8 人

授课方式：学堂在线

上课时间：周一 34 节、周日 34 节（非全日制）

本次线上教学采用慕课教学方式，学生观看慕课视频，完成作业测验，教学效果尚可。由于根据网络拥堵情况采取错峰学习，线上学习的流畅程度有了保障，教学效果较前几周有了明显的提升。

二、任课老师反馈存在主要问题

1. 个别留学生无相关硬件，不能在规定时间内完成进行学习。
2. 学生设备的语音功能不方便。互相交流方式相对较为单一。同时开麦的话，有杂音，所以受制于网络和软件，目前课中环节的互动还停留在语音“一对一”的阶段，或者师生文字交流阶段。
3. 网络延迟会损耗一部分课程内容。还会出现卡顿，出现过一次掉线的现象，不过没有影响到整体教学效果。

三、意见和建议

1. 研究生的课不能以讲课为主，增加更多的教学互动，让学生有参与感。给学生充分独立思考的空间。
2. 直播授课限制性较大，可以准备更为不受限于直播时间的学习内容。
3. 控制课堂节奏和信息量，增强趣味性。
4. 提前将在线视频下载，以备不时之需。
5. 加大课堂即时反馈力度，在教学设计上多加入任务型思考题，然后师生再一起讨论分析得出理性的结论。进一步加强师生的单线沟通，在学生提交作业时，对学生课程学习方面的交流。

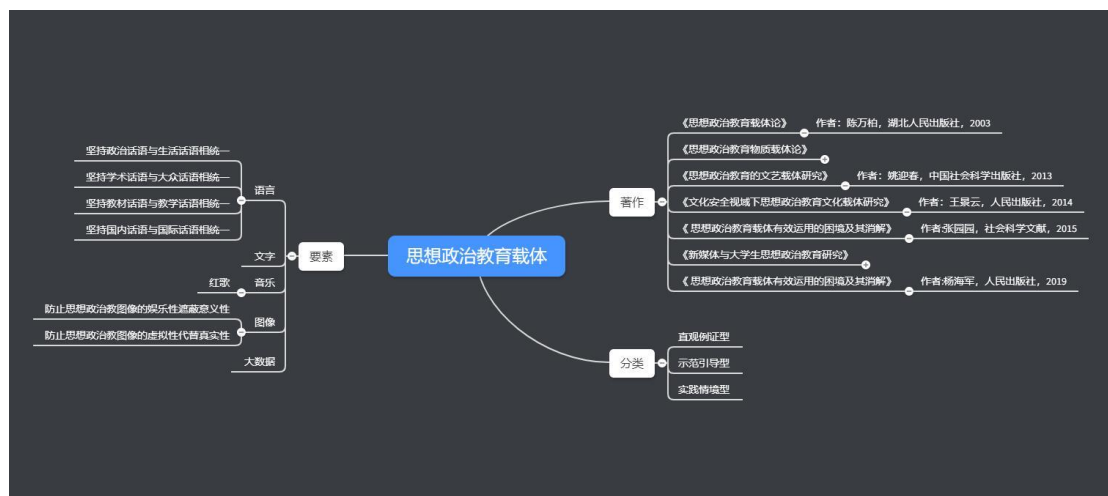
马克思主义学院研究生教学第5周网课总结

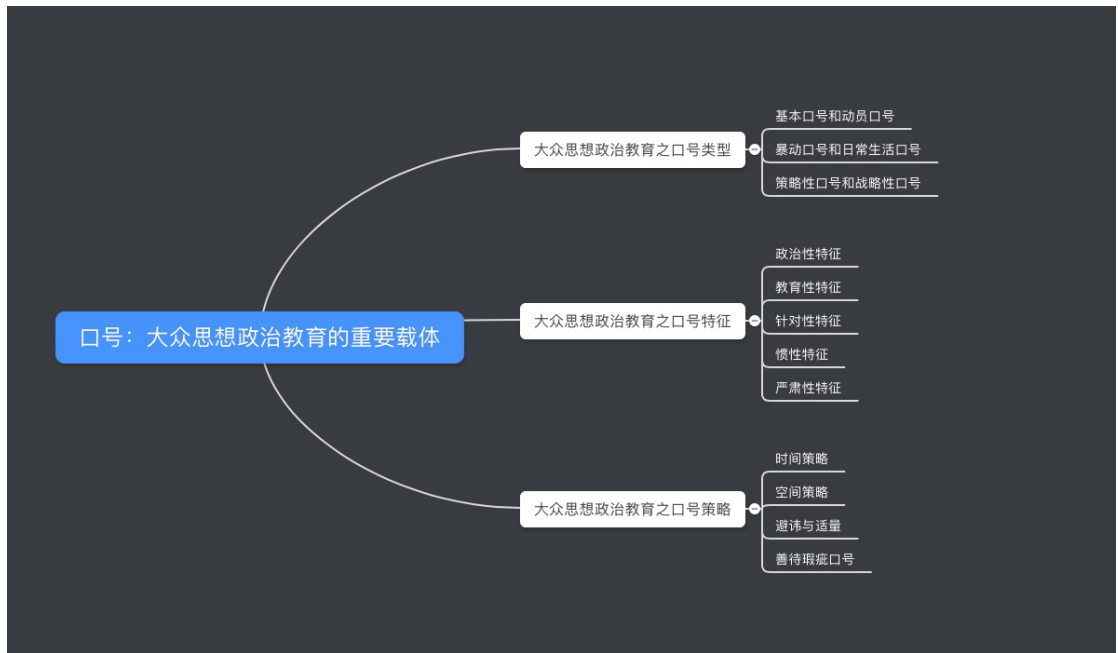
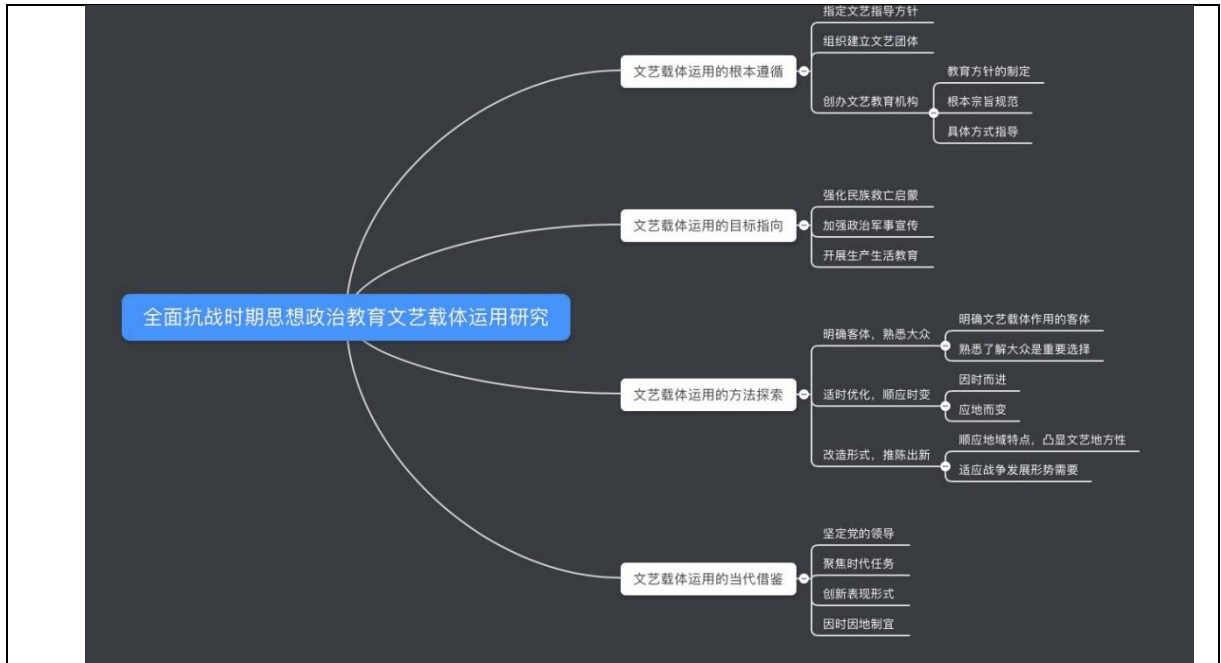
一、在线教学实施情况

1. “马克思主义基本原理专题研究”（任课教师：夏从亚），本周继续按课表计划进行了两次教学活动，其中周二的课依然是讨论发言了大约一节课，其余由老师授课；周四是全部由老师讲解，中间穿插一些提问和交流。周四的课在文理楼老师自己的工作室进行。

其他情况运行正常。

2. “思想政治教育理论与实践专题”（任课教师：岳金霞），本周教学主题为“思想政治教育载体”，推荐学生阅读了“关于思想政治教育载体分类的研究”、“话语·图像·数据：思想政治教育现代化的着力点”、“课外活动：美国高校道德教育的重要载体”、“口号：大众思想政治教育的重要载体——以毛泽东的论述为中心”、“全面抗战时期思想政治教育文艺载体运用研究”等学术文献。要求学生通过思维导图梳理文献主要观点。3位博士课前阅读十分认真，思维导图完成质量较高。图例如下：





研讨课通过 QQ 视频开展，主要围绕论文和思维导图展开。同时结合当前疫情防控形势，引导学生如何将理论与实践有机结合。

3. “马克思主义原著选读”（近现代史方向）（任课教师：于泳），研究生专业课，目前授课教师为于泳，通过 qq 语音直播加课下文献研读方式展开。开课已经两周，进行了四次共计 8 学时的教学。课堂人数 3 人。阅读文献为《中国革命和中国共产党》。研究生学习以自主学习为主，教师加以提升引导。本周《中国革命和中国共产党》文章讲述已经接近尾声。除了讨论文献内容外，还增加了师生研讨研究生学习与科研等相关问题。本周第一次课教师讲解 70 分钟，师生研讨生 30 分

钟。教师通过讨论及学生发言判断研究生的学识、能力及文献掌握情况。文献作为引子，师生可就学术前沿与理论问题发表见解，讨论了诸如《中国革命与中国共产党》的版本变迁、文献内容的删改、文章的理论意义与现实意义，中共革命的一些关键概念（如“新民主主义”“半殖民地半封建”“中国革命”等）的变迁史。本周第二次课以师生交流为主，主要讨论了如何读书与作读书笔记、怎么写论文，如何写学术书评，怎样确定论文的选题等研究生日常学习问题，互动优势明显。与课堂现场教学无差别。

4. “马克思主义经典著作选读”（马克思主义基本原理方向）（任课教师：刘继高），“马克思主义经典原著选读”是原理专业硕士研究生的专业课，共32学时。由于新型肺炎疫情的影响，本学期在实体课堂开始之前使用对分易的形式进行教学。使用对分易的形式进行经典著作选读的教学已经开展了3个学期，课堂教学、资源、课程建设、以及教师使用此手段都具有了比较好的基础。

本周原理专业硕士研究生的“马克思主义经典原著选读”课，通过QQ群，教师与5名同学继续讨论了《论犹太人问题》剩下的问题部分，并针对《1844年经济学哲学手稿第一部分》的4个问题进行了深入探讨，主要方式为：在课前将原文发布给同学，要求同学在课下的时间进行研读，并提出相关的疑问，线上教学时间主要利用时间进行讨论。在讨论过程中，一个同学的问题由其他同学提出自己的看法和认识，再有教师进行评析和深入解读，同学们反映，这样阅读原著比较有针对性，不是大水漫灌，效率很高，效果很好。

5. “中国传统美德研究”（任课教师：石超），根据学院课程安排和实际情况，《中国传统美德研究》课采用腾讯会议的形式进行。课上，石超老师带领思想政治教育方向的八名同学以及鞠巧新师姐研读了余同元的文章——《传统工匠及其现代转型界说》与吴震东老师的《由“匠”至“心”：论民族艺术美学中的生命本体与历史理性》。

3月18日的课上，石超老师在对文章第一部分——“工匠”与“传统工匠”的定义，和第二部分——“工匠”与“传统工匠”的基本要素进行具体讲解与评述时指出，该部分资料性强，蕴含丰富的史料记载，为工匠概念的界定提供了丰富的素材；同时引导同学在引用大量文献资料时需要首先做到梳理素材，对其进行分析分类。其次，在研读文章第三部分——“工匠”与“传统工匠”的主要特征时，石超

老师将文章内容与本课程相联系，指出在劳动中，美德体现为人的主体性，劳动工具是劳动者身体的延申，机器始终服从于人生生产的目的。最后，石超老师从宏观层面讲评了该文章值得借鉴之处和不足之处，同时再次强调文献梳理需要做到正确的总结与归纳，应该将同类项合并，不同类项进行对比，通过对比梳理不同项之间的关系，进而找到其逻辑推进。

3月18日的课上，石超老师指出这篇文章很新颖，无论是在形式上还是内容上都是比较新的，并告诉同学们，遇到比较新颖的东西一定要先尝试阅读，再去查阅资料。接着就带领大家阅读与学习。在同学们一部分一部分的阅读中，石超老师不断分析这篇文章，老师指出，总体来看，这篇文章的结构很好，分为三大部分，清晰明了；第一部分用到的典型文献的梳理方法很好，对一事物进行追本溯源的做法很值得同学们去学习，其中特别提到，这部分中插入的访谈记录使得文章尽显“生命感”，使文章内容充实，看得出作者的研究是很深入的，这种写作的方法在平时的写作以及研究上很值得借鉴！老师指出，第二部分和第三部分在内容上不断拔高，使得文章的层次不断提升，研究很深入，对问题的认识很深刻，语言上用词也很好，结构也十分完整。

其次，同学提出对某些问题的疑惑，石超老师积极解答，并告诉同学们，对于我们文科知识的学习，在思考问题的时候不要拘泥于某个方面，一定要多方面思考，一个问题是没有固定的答案的。

最后，老师对这篇文章给予了高度的评价，这篇文章不论是总体还是部分的叙述都是十分完美的，并让同学们在课下再细细体会和学习，从中汲取对自己有借鉴意义的知识。同时安排了下节课要学习的内容，让同学们课下预习。

本周课程进展顺利，通过老师的讲解，了解到了不同领域的知识，拓展了视野，也学习了写作方法，相信在今后的学习和写作中都会有所用、有所获！

6. “马克思主义经典著作选读”（中国化方向）（任课教师：原丽红），本周通过QQ群直播，教师与7名研究生共同研读了马克思《哥达纲领批判》中《给威·白拉克的信》及《对德国工人党纲领的几点意见》（之一）。方式是教师整体讲授后，通过一系列问题：如马克思如何批判纲领关于“劳动是一切财富和一切文化的源泉”的观点的？给劳动加上“有益的”的修饰引发的问题是什么？马克思的劳动观同拉萨尔的劳动观的根本区别是什么？拉萨尔派关于所谓“公平分配”的观

点的错误根源是什么？工人党纲使用“劳动所得”这样的模糊概念，对现实工人运动会带来哪些现实误导？让学生带着问题阅读原著后进行讨论。学生积极性很高，并且一定程度上理解了党纲对于无产阶级政党的现实运动的深远影响，但学生理论与现实的结合能力仍需提高。

7. “中共党史研究”（任课教师：崔军伟），本周继续采用在线教学模式，以QQ群作为平台，提供研读论文，布置作业，通过QQ群进行语音直播和讨论。第二次课不明原因，中间出现一次10分钟左右的掉线，自说自话，但是及时发现并纠正。

本周授课以教师讲授为主，间有学生汇报，教学效果良好。

8. “当代中国政治与国际关系研究”（任课教师：解晓燕），创建了对分易课堂，班级码AKXEE，在课程资源里发布了今年学习的课外资料，两周布置了两次作业，每次都是视屏面对面的进行讲解。同时我们建立了QQ群887836489，进行直播上课。

课程围绕着中国政治制度的建立及其现代化展开讲解，目前已经进行了两个章节。每次课程都有互动，同学们全部都进行互动发言。没有什么大问题，师生都已经习惯了，甚至互动发言都没有问题，感觉很好。

9. “马克思主义与当代社会思潮”（任课教师：刘明文），马克思主义基本原理方向研究生专业课，目前授课教师为刘明文，采用腾讯会议+微信群授课方式；有5名学生，在线教学实施顺利。

10. “高校思想政治教育理论”（任课教师：王建军），是思想政治教育方向选修课，2学分32学时，由王建军和岳金霞担任主讲教师，每人承担16学时教学任务，目前授课教师为王建军。该课程开设3年来，一直采用“基于文献研读的对分课堂教学模式”，由于疫情影响，本学期采用在线教学模式，以对分易教学平台和QQ群作为平台，通过对分易平台提供研读论文，布置作业，通过QQ群进行语音讨论。

本课程开课已4周，进行了8次16个学时的教学，由于课堂人数只有8人，再加上研究生具有内在学习动机，学习热情和学习投入基本不用外在监督，采用这种教学模式和实体课堂几乎没有区别。

11. “近现代中国社会变迁研究”（任课教师：周国瑞）：是马克思主义理论专业中国近现代基本问题研究方向选修课，2 学分 32 学时，由王克霞和周国瑞担任主讲教师，每人承担 16 学时教学任务。

因为中国近现代基本问题方向的研究生人数不多，所以本课程一直采用的是传统教学方式。在新冠病毒影响下，本课程采用了线上教学方法，主要是用微信群的方式上课。课堂只有 3 人，和在教室上课没有区别，一切井然有序。

12. “习近平新时代中国特色社会主义思想研究”（任课教师：赵国营），“习近平新时代中国特色社会主义思想研究”是马克思主义理论专业必修课，本学期第二周开课，采用在线教学模式，以课堂派教学平台为主，辅以对分易和微信群平台。截至到目前，本课程共进行了四周的在线教学。本周共两次课，具体方式为：首先，由教师通过学习平台发布通知，要求学生登录平台，提前学习平台中发布的三篇推荐文章等材料，总结文章的主要内容、观点，提出学习疑问等；其次，按时登录平台，每次课的第一节课学习平台中发布的教师授课视频，第二节课，就授课视频中涉及的问题结合自学文章内容进行讨论；再次，由教师根据讨论情况，根据本次授课内容的主题，拟定一个大致题目，由学生撰写一份研究概要，及时完成并上传至学习平台。本周的两次作业要求围绕现代化的中国道路、全面深化改革，结合实际，总结新的学术研究点，提出新的研究角度，阐述研究思路和研究框架。此外，如果学生在学习中有疑问可以随时在平台或微信群中提出，进行探讨。学生的学习热情和学习积极性都比较高，都能够按时进行线上学习并完成相关作业，教学效果反应良好。

由于研究生学习的主动性、积极性比较强，对线上教学的认可度和接受度也比较高，都能够自觉按时学习，参加研讨和完成作业，线上的沟通与交流相对比较充分，教学效果基本能够达到预期。

本课程上课人数为 23 人，相对来说比较多，在线上进行讨论时，一方面学习平台有时因同时在线人数较多，会变得反应滞后乃至卡顿，影响交流及时效果；另一方面，学生参与比较积极，都想发言且用时较多，在有限的课时内，线上发言无法覆盖所有人。鉴于此，在学生根据自身学习情况，随时在线上提出疑惑进行探讨的同时，采取了统一由学生就学习发言内容形成文字材料作为作业上传学习平台，由教师批阅和整理，效果反应良好。

13. “自然辩证法概论”（任课教师：夏从亚、谷晓芸、张璐），“自然辩证法概论”是硕士研究生的公共课，共 18 学时。本学期使用石大云课堂+qq 群的形式进行教学。近年来该课程一直在使用云课堂平台开展“翻转课堂”的模式教学，因此当前云课堂的建设已经比较成熟，教师使用起来也比较熟练，教学过程顺利。本周为开课第四周，情况总结如下：

课前学习与准备：上课之前，在 qq 群中通知学生登录“石大云课堂”，——“课下学习”中观看“慕课视频：爱因斯坦的世界”，并完成相应“课程作业：请在以下两题中选择一题作答（二选一）：

1、请简述我们的认识和科学世界的关系。（500-100 字）

2、请简述量子力学的时空观与传统时空观的不同以及对我们的世界观的影响。

（500-1000 字）以上内容让学生根据实际情况错峰使用云课堂，并为学生课上学习做出前期准备；

课程学习：学生根据课表安排，同时登录云课堂和 qq 群，课上时间教师提前在 QQ 群做本节课内容主题引导，学生们按照规定时间在云课堂的“课程学习”——观看视频：数学的故事，阅读自学文字材料（4）：科学的历程（第六、七卷）与“论文：希腊的数学是自由的科学”，各小组根据视频内容和文字阅读材料内容，就本次课题的讨论主题：描述数学与自然、宇宙、世界的关系，并提出数学与科学之间有什么样的联系“，各组在下课之前就各组讨论的文字汇总及组员的贡献率（以百分比表示）提交给任课老师。

14. “马克思主义与社会科学方法论”（任课教师：白春雨、江华），“马克思主义与社会科学方法论”是中国石油大学（华东）文科全日制学术性硕士研究生的必修课，公共政治课，1 学分 18 学时，分为一班与二班，总负责人为白春雨，同时白春雨负责一班教学，二班由江华担任主讲教师，负责全班的课堂教学和课程管理。

该课程开设 7 年来，一直采用“教学与讨论”相结合，两位教师共同开课的原则。由于疫情影响，本学期采用两位教师分别负责的在线教学模式，以石大云课堂和 QQ 群作为平台，通过石大云课堂提供研读论文，教材和教学大纲，通过 QQ 群进行每次课的导学，作业发布和语音讨论。

本课程开课已经三周，进行了3周12个学时的教学。本周一次授课，一次讨论，与实体课堂几乎没有区别。

本周教学平稳进行，教课3节组织了网上讨论1节，都非常成功，学生发言踊跃，跟帖越来越多，涉及到许多学术问题。

15. “马克思主义与当代社会思潮”（任课教师：叶立国），使用腾讯会议平台，按照日常教学计划正常上课。

二、任课老师反馈存在主要问题

- 1、视频授课在眼神、形体语言等方面与学生的交流还是不如课堂教学。
- 2、偶有卡顿和噪音。
- 3、石大云课堂上网速度慢，经常登录不上。
- 4、通过腾讯会议进行线上实时讨论，网络情况不稳定，讨论时断时续，时间浪费严重。
- 5、石大云课堂无法管理学生，权限不在任课教师处。

三、意见和建议

1. 因学生人数少，研究生教学使用微信群是适合的，对于大课堂来说可能会有一些不便和问题。

2. 研究生公共课和大于30人的课堂的教学效果问题。线上教学可能存在的问题是：第一、在学生人数较多的情况下，如何保证学生的听课投入？（实体课堂都可能听课不认真，没有监督的情况下如何保证认真听课？）；第二，研究生教学需要基于研究的研讨，人数较多的课堂如何进行有效的虚拟研讨？像“自然辩证法”课程，在大课堂教学中如何实时监控、督导学生学习的真实状况，使之能真正投入并学有所获，是需要认真思考并拿出有效办法的一个现实问题。

3. 提高授课效率，可在QQ群中随机点名、发言加分，教师可以以QQ群接龙形式考察学生在线上课情况。或随即点名发言，以保证课堂管理与学生学习集中度。

4. 在统筹线上课程教学的同时，现在应该考虑回归线下之后，如何实现线上与线下的对接，实现连贯的教学效果。

5. 从理论分析和实践经验沟通看，研究生小课堂（15人以内）采用现成的云课堂、雨课堂、对分课堂、腾讯课堂、QQ群、微信群等教学平台进行线上教学，与实体课堂没有实质性差异，主要原因是研究生的内在学习动机比较强烈，学习自觉性

高，上课人数少便于全方位沟通。教师即使信息素养和网络教学技术水平不够，利用微信群和 QQ 群、腾讯会议进行教学，也没有问题。

6. 线上授课应区别于实体课堂，有部分教师在网上直播中仍采取满堂灌的传统方式，2 个小时几乎全部是教师讲授，缺乏利用信息技术与学生的有效互动，也没有及时做好学生听课效果的反馈。网络平台的国家级精品课程每个知识点的视频长度一般在 10 分钟左右，因此，建议教师压缩网络直播中讲授的时间，增加师生互动的次数。精心设计问题，引导学生自主思考。

7. 良好的教学效果来自于教师的热情投入和学生的积极参与，至若何种上课方式只是外形而非内核。对于文科研究生而言，如不读书不思考，什么样的意见和建议都是子虚乌有罢了，因为学生不会有实质性的进步。基于此，网课要产生真正的效果，重点应放在学生返校之后的考核上面。

8. 可以再通过学生渠道了解一下情况，听取他们的意见和建议，力求全面客观把握动态，掌控全局。

9. 从理论分析和实践经验沟通看，研究生公共课采用现成的石大云课堂和 QQ 群相结合进行教学平台进行线上教学是必须的。石大云课堂的信息发布比较清晰明确，学生登录后可以一目了然。QQ 群具有登录方便，不卡顿的优点，两者相互配合，教学效果比较好。

10. 需要注意的是，研究生公共课人数较多，讨论发言不能同时进行，必须进行分别时间和人数的限制。在每一次授课中，采取经常与学生对话的方式，保证学生的听课率。

11. 通过与同学的讨论与交流，认为将每个人的问题嵌入到阅读文本中，让每个同学都了解其他同学提出的问题，并在文本中进行回应，补充在线交流的不足。

12. 课程还需进一步加强整体设计。

13. 在大课堂教学中如何实时监控、督导学生学习的真实状况，使之能真正投入并学有所获，是需要认真思考并拿出有效办法的一个现实问题。

14. 有的老师反映教学人数与研究生教学系统中输入的名单有出入，待核实；另一方面人数过多难以开展讨论，影响教学效果。

15. 给独立开课的老师在石大云课堂上设置独立的户头，以便于出题考试的管理。

体育教学部研究生教学第5周网课总结

一、在线教学实施情况

1. 课程：体育社会学 教师：牛静

授课人数：9人

授课方式：钉钉

通过提前上传PPT及布置作业，引导学生自学；上课时间通过钉钉直播实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：100%

本周课堂直播录像，可回放：2条

本周组织讨论：1次

小结：整体教学过程顺畅，大家慢慢适应了网络教学；因前几章基础内容较多，讲授部分为主，主要采用“直播”的方式；安排学生下周一主播上台演讲；督导保证每节课都在线听课。

2. 课程：运动心理学 教师：李仁熙

授课人数：9人

授课方式：建立微信群，PPT，影像，语言，交流等方式进行教学，首先讲的是关于归因理论的内容，然后结合学生的实际生活中存在的问题进行讨论，引导学生怎么对自己的行为进行归因。学生的积极性比较高，基本达到了教学目的。

本周学生上课签到情况：100%

二、任课老师反馈存在主要问题

- 1、整体而言在互动或者回答问题环节效果不够好，考虑多使用“视频会议”；
- 2、课堂气氛与面对面上课不同，因缺乏更多肢体语言的交流，略显沉闷。
- 3、在线交流没有面对面交流的实际效果，总是有时间不够用的感觉，很难判断学生的理解程度，讲课效果可能差一点。

三、意见和建议

- 1、主动增加研究生自学环节，本周安排了学生自主查阅资料与准备PPT，下周一分组直播；研究生课程应以自学+老师质询+学生总结的方式完成学习；
- 2、课堂以讨论、观点碰撞为主，活跃气氛；
- 3、线上授课方式下周三拟引入不同地域的教师或同学进行交流，拟开展一至两次与外校的相关内容学习交流。
- 4、平时要面向老师培训线上上课的技能，熟练掌握线上上课时的软件使用。
- 5、线上教学不能完全替代课堂教学，可以作为课堂教学的补助。