

2019-2020-2 疫情防控期间

研究生在线教学工作周报（第九周）

1. 开课情况

第九周开设在线研究生课程 227 门，共计 1172 学时，开课率为 100%。1-8 周结课 98 门，第 9 周新开课程 86 门。从授课方式来看，第九周开设的 227 课程中，151 门课程采用直播课堂方式授课，占 66.5%，其余课程采用“在线教学资源+直播”方式授课；从课程平台来看，授课教师采用的直播平台以腾讯会议（QQ、微信）为主，少量使用钉钉和雨课堂。采用的在线教学资源平台有石大云课堂、学堂在线、超星尔雅、智慧树、优慕课等。

2. 授课情况

我校第九周研究生课程教学总体运行平稳，教学秩序良好。根据各院（部）的反馈情况，研究生授课依然存在一些问题，如：与线下教学随时可以关注到学生学习状况不同，线上教学很难做到全程对学生的学习状态进行监控；教师授课过程中缺乏与学生的肢体语言交流；涉及较多公式推导的课程，网络授课推导过程展示效果不好等。

对此任课教师提出了有针对性的建议：“研究生课程教学适宜采取灵活多样的教学方式和教学方法（如结合专题，开展课堂汇报、讨论，以科研论文的标准，撰写课程论文等），以开拓研究生的学术视野和培养、训练研究生的科研思维。”“任课教师需时

刻做好课程直播的预案，要根据授课内容选择多样的教学平台，多种平台相互补充，并不断探索便捷、有效的授课方式。”“通过与同学的讨论与交流，将每个人的问题嵌入到阅读文本中，让每个同学都了解其他同学提出的问题，并在文本中进行回应，补充在线交流的不足。”

3. 下一步措施

研究生院将继续会同各教学院（部）研究生教育管理团队，根据学校学生返校方案拟定不同的教学衔接预案，同时进一步加强研究生教学秩序和教学质量的督导。

附：各院（部）2019-2020-2 学期第九周在线授课情况总结

研究生院

2020 年 4 月 20 日

地球科学与技术学院研究生教学第9周网课总结

一、在线教学实施情况

1. 课程：SZ01030 地质统计学；授课教师：徐守余

授课方式：QQ直播、腾讯会议；QQ群号：424850265；上课时间：周四7-8节、周六5-6节

课堂出勤：本周采用腾讯会议上课2次，出勤率100%；

课堂作业和讨论情况：课堂与学生互动较多，学生参与度较高，发布文献综述大作业1此，课堂作业1次。

2. 课程：6011015 岩心观察与描述

授课教师：邱隆伟；授课方式：腾讯会议共享的屏幕上课，通过手机端的雨课堂进行现场答题；QQ群号：1048851955；上课时间：周一7-8节、周三7-8节。

课堂出勤：本周采用腾讯会议上课2次，出勤率100。

课堂作业和讨论情况：采用腾讯会议上课，学生讨论积极，参与度比较好。

3. 课程：6013105 地球介质力学

授课教师：杜启振；授课方式：QQ群，群号1054298197；上课时间：5-12周，周五5-8节

课堂出勤：本周采用腾讯会议上课2次，出勤率100。

课堂作业和讨论情况：课程录音上传，学生学习，然后再统一讨论，学生讨论较积极，作业布置一次。

4. 课程：SZ01036/6014003 岩石物理学及岩石物理实验/高等岩石物理学

授课教师：范宜仁；授课方式：QQ群，QQ群:1084127267；上课时间：6-13周，周二3、4节、周五1-2节

课堂出勤：本周上课2次，出勤率100%。

课堂作业和讨论情况：通过签到确定学生是否来上课，学生讨论较积极。

5. 课程：6013108/S01055 定量地震学

授课教师：吴国忱；授课方式：QQ 群，QQ 群:810647040；上课时间：6-13 周:周三 3-4 节、周四 3-4 节

课堂出勤：本周采用腾讯会议上课 2 次，出勤率 100%。

课堂作业和讨论情况：通过纸上板书结合腾讯会议形式上课，课堂讨论较多，学生反映较积极。

6. 课程：6014005 定量测井声学

授课教师：唐晓明；授课方式：QQ 群及 QQ 会议，QQ 群:709634113；上课时间：6-13 周：周三晚上 21:00-23:00；周五晚上 21:00-23:00

课堂出勤：本周上课两次，出勤率 100%。

课堂作业和讨论情况：使用 QQ 腾讯会议上课，课程与学生互动较好。

7. 课程：SZ01028/6013125 地震波动力学

授课教师：孙成禹；授课方式：QQ 群+微助教平台，QQ 群(1087464604)；上课时间：9-16 周:周一 7-8 节、周五 5-6 节

课堂出勤：本周上课两次，出勤率 100%。

课堂作业和讨论情况：采用 QQ 屏幕共享，周一设备出现问题，没有图像。周二进行了补课。与学生互动较多。

8. 课程：6011055 高等构造地质学全英文

授课教师：裴仰文；授课方式：QQ 群+微助教平台，QQ 群(1087464604)；上课时间：6-9 周:周五 7-8 节、周五 9-10 节

课堂出勤：本周上课两次，出勤率 100%。

课堂作业和讨论情况：采用 QQ 屏幕共享，与学生互动较多，课程录制视频，学生课后可以下载，因开会，周五下午课程调到周六上午。本周课程已经结课。

9. 课程：6011053 应用层序地层学

授课教师：张世奇；授课方式：微信群，腾讯会议，群号：Sequence Stratigraphy；上课时间：6-13 周:周二 9-10 节、周四 9-10 节

课堂出勤：本周上课两次，出勤率 100%。

课堂作业和讨论情况：通过腾讯会议模式授课，安排学生口头英语回答，学生回答问题较积极，网络质量有时不稳定。

10. 课程：6011005 岩矿测试技术

授课教师：董春梅；授课方式：QQ 群屏幕分享，QQ 群：768557157；上课时间：9-16 周：周一 3、节，周四 5、6 节

课堂出勤：本周上课两次，出勤率 100%。

课堂作业和讨论情况：通过腾讯群共享模式讲课，与学生沟通积极，安排学生那个聆听相关的讲座两次。

11. 课程：SZ01040 油气资源评价

授课教师：金强；授课方式：腾讯会议，QQ 群：664241163；上课时间：9-16 周：周二 7、8 节，周四 5、6 节

课堂出勤：本周上课两次，出勤率 100%。

课堂作业和讨论情况：通过腾讯会议讲课，与学生沟通积极。

12. 课程：SZ01027/6013018 地球物理软件分析与应用

授课教师：王保丽；授课方式：腾讯会议，QQ 群：1084865873；上课时间：9-16 周：周三 9、10 节，周五 1、2 节

课堂出勤：本周上课两次，出勤率 100%。

课堂作业和讨论情况：通过腾讯会议讲课，与学生沟通积极

13. 课程：6011022 微体古生物学

授课教师：杨景林；授课方式：腾讯会议，QQ 群：547929255；上课时间：9-16 周：周二 9、10 节，周六 3、4 节

课堂出勤：本周上课两次，出勤率 100%。

课堂作业和讨论情况：通过腾讯会议模式讲课，本课程只有 1 名学生。

14. 课程：SZ01025/6011004 成岩作用与储层评价

授课教师：王艳忠；授课方式：QQ 群屏幕分享，QQ 群：662948562；上课时间：9-17 周：周五 3、4 节，12-18 周 周二 5、6 节。

课堂出勤：本周上课 1 次，出勤率 100%。

课堂作业和讨论情况：通过腾讯群签名，课堂提问检查学生签到情况，与学生沟通积极。

二、任课老师反馈存在主要问题

本周一课程因设备问题，出现没有图像故障，调课一次。另因开会调课一次，网络偶尔出现不稳定问题，其它运行平稳。

三、建议和意见

无。

石油工程学院研究生教学第 9 周网课总结

一、在线教学实施情况

开设网上课程上课情况统计：

1. 课程名称《现代钻井液技术》

授课人数： 37 人（其中另外含大四保研/部分考研学生 7 人自愿旁听）

授课方式：QQ 群视频

课堂运行情况： 任课教师通过 QQ 群视频分享屏幕实时授课, 学生可以实时观看 PPT 内容, 并参与课堂互动讨论, 课堂运行情况良好。

本周学生上课签到情况： 所有学生均参加课程并签到。

本周组织讨论： 通过本周的学习, 任课教师布置了两个讨论题目：

- (1) 海洋深水钻井液关键技术与常用钻井液体系。
- (2) 总结钻井液防塌性能的评价方法。

2. 课程名称《非常规油气钻完井工程》

授课人数： 8

授课方式： 直播

课堂运行情况： 良好

本周学生上课签到情况： 100 %

本周学生云课堂自学参与情况： 0 %

本周录制并上传云课堂视频和 PPT： 0 个

本周组织讨论：1 次

3. 课程名称《计算流体力学》

授课人数： 26

授课方式： 钉钉

课堂运行情况： 良好

本周学生上课签到情况： 实到 25 人

其他总结： 已在钉钉群上传上课 PPT, 并布置作业

4. 课程名称《海洋工程水动力学》

授课人数： 16

授课方式： qq 直播

课堂运行情况：良好

本周学生上课签到情况： 全到

本周组织讨论:连续性方程的极坐标形式

5. 课程名称《提高采收率原理与方法》

授课人数：30

授课方式：网课

课堂运行情况：正常

本周学生上课签到情况： 正常

本周组织讨论：强亲水油藏和弱亲水油藏采收率的关系

6. 课程名称《物理法强化开采理论与技术》

授课人数：7人。

授课方式：qq 直播和腾讯会议。

课堂运行情况：良好。

本周学生上课签到情况： 全部签到。

本周组织讨论:本周教师讲授，没组织讨论。

7. 课程名称《油田化学剂及应用》

授课人数：6

授课方式：腾讯课堂

课堂运行情况：良好

本周学生上课签到情况：100 %

本周学生云课堂自学参与情况：100 %

本周录制并上传云课堂视频和 PPT：4 个

本周组织讨论：2 次

8. 课程名称《油田化学工程与应用课程》

授课人数：85

授课方式：网络授课（腾讯课堂）

课堂运行情况：良好

本周学生上课签到情况：98%（平均）

本周组织讨论：2 次

9. 课程名称《气藏工程》

授课人数：7

授课方式：网上授课

课堂运行情况：第9周周二、周四两次课，第一节课用“钉钉”，不方便与学生实时交流，第二次改为用“腾讯会议”，效果不错，能随时与学生交流，按计划讲完“高等气藏工程”第1章，给学生布置了编程及其它作业。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：100%

本周录制并上传云课堂视频和PPT：2个

本周组织讨论：1次，通过QQ讨论

10. 课程名称《高等油藏工程》

授课人数：36

授课方式：直播

课堂运行情况：正常

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：100%

本周组织讨论：1次

其他总结：课堂教学效果良好

二、任课老师反馈存在主要问题

《海洋工程水动力学》：1. 采用qq屏幕分享的方式直播上课，采用的是板书形式，学生能积极发言，与老师有互动，但互动效果比课堂还是要差，有延迟。2. 学生无缺课现象，都认真记了笔记，因为课程中公式很多，板书效果还是比讲PPT效果要好。

3. 计算流体力学课程需要许多进行公式分析、讲解，没有合适教材，学生在线上上课存在一定理解难度。

老师在课后整理了上课PPT和参考电子书发给学生供学习参考。

4. 受网速限制，视频传送以及课堂研讨发言不畅、滞后。影响课堂氛围和教学效果。

5. 通过“腾讯会议”能够较好的进行互动，但学生在家学习，手头上没有课本，肯定没有在学校上课效果好。

三、意见和建议

采用 QQ 课堂，PPT 切换与学生讨论环节容易卡顿，下周采用腾讯会议进行讲解和互动。

化学工程学院研究生教学第9周网课总结

一、在线教学实施情况

化院第9周共有8门课程线上授课。具体授课情况如下：

1、《绿色化工技术》 授课教师：刘晨光

按照课表时间，采用腾讯网络会议系统完成第九周课程网络授课。

学生上线很踊跃，基本全勤在线，有时1-2人缺课。

与学生网上咨询，授课效果比较好，学生反应声音清楚、图像清晰。

2、《环境污染修复技术》 授课教师：张秀霞

选课人数11人，旁听生1人，共12人听课。周三上午1-2节全部参加，周四上午3-4节，有1人错过一节课（说是记错时间了，前一天晚上已提醒），其他全部参加。课程采用腾讯课堂直播讲述，智慧树翻转课堂进行讨论，整体效果还不错，可以互动起来。课程作业能够及时完成。

3、《能源化工技术进展》 授课教师：刘晨光

已经按照课表时间，采用腾讯网络会议系统完成第九周课程网络授课。

学生上线很踊跃，基本全勤在线，有时1-2人缺课。

与学生网上咨询，授课效果比较好，学生反应声音清楚、图像清晰。

4、《固体废物处理及资源化》 授课教师：张秀霞：

选课人数20人，周一晚上全部参加，周三晚上全部参加。课程继续采用腾讯课堂直播讲述，智慧树翻转课堂进行讨论，整体效果还不错，可以互动起来。采用腾讯会议用于学生分享文献阅读报告，20人中已完成12人，进展顺利。

5、《仪器分析技术与应用（专硕）》 授课教师：李彦鹏

课程通过腾讯会议客户端，以屏幕共享模式分享课件内容，授课老师通过麦克风现场讲解。总体教学形式与普通课堂授课保持一致。使用腾讯会议客户端可以有效保证网络稳定，以屏幕共享模式授课保证了课件中所有内容（特别是视频、动画、幻灯片播放效果等）均可与课堂授课效果一致。

课前、课中教师均与学生沟通网络是否稳定、声音是否清晰，学生反馈均好。所有课件电子版上传公共邮箱以及百度网盘。授课之后课件如有修改的，新版本随时更新至公共邮箱。方便学生提前下载预习或课后复习用。

6、《生物分离工程》 授课教师：曲剑波

本周线上教学仍然利用腾讯课堂软件，网络流畅，没有卡顿。本周线上教学内容介绍了色谱基本理论，基本分离方程的计算，以及生物大分子色谱模式分类及分离原理。本周学生课堂回答问题积极踊跃，上课效果良好。

7、《生物化学与工程》 授课教师：徐海

授课前准备：提前一周与学生建立了联系，并建立了“生物化学与工程学习交流群”，课程组的4位老师和37位同学全部进群。其一，我们对每位同学的学科背景知识（如本科期间是否学过生物化学、分子生物学等课程，所使用的教材）、研究兴趣、硕士期间的研究方向等问题进行了调研。其二，针对37位同学，成立了6个课程学习小组。其三，为了给授课期间的翻转课堂做准备，我们针对同学研究兴趣和学科进展，第一期公布了17个讨论专题供每个学习小组选择。最后，确定了12个讨论专题，每个学习小组2个专题，提前去准备PPT以备讨论。

授课方式：课前提前在QQ群里发布，授课时采用腾讯会议直播方式授课，EV录屏对授课过程进行录制，QQ群接龙程序进行课堂点名。授课过程中随时让学生开麦克风进行问题回答和讨论，并定时安排翻转课堂就所安排的某一专题进行讲解和共同讨论。

8、《催化原理》 授课教师：白鹏

第9周我继续按照课表进行了《催化原理》课程的线上教学，采取的腾讯会议直播+石大云课堂辅助的形式。经过3周的教学，已经找到了一些网上教学的感觉，教学的节奏掌握的越来越好，学生学习的状态逐渐回升，学生反馈整体效果较好。

二、存在主要问题

1、线上授课相对于面对面授课在备课和授课两个方面都更耗费讲师的精力，特别是每次上课超过2个课时的情况下。另外，学生的听课效果可能也不理想。

2、跟学生不是面对面交流，尽管在授课过程中互动频繁，但是不能掌握每个学生的听课效果。

三、意见和建议

无

机电工程学院研究生教学第9周网课总结

一、在线教学实施情况：

1: 《安全工程信息化技术基础》：朱渊 刘康 48 学时

本周完成智能算法在安全信息化中的应用，学生出勤率百分百。学习内容主要包括粒子群算法、蚁群算法的基本思路、程序研发与应用，使学生掌握这两种群智能算法的设计理念，在此基础上通过两者在安全领域典型应用案例的介绍，深入理解群智能算法的应用技巧与实现手段。

2: 《机械振动》刘健 48 学时

本周是《机械振动》第四周的教学，周一给同学布置任务，上传自学资料包括本周的自学要求、课程 PPT。周五上午，老师讲解重点、难点，对周一布置任务、学习心得等开始汇报，所有选课同学都参加，进行了开放性的分享，大家都很积极，可以看出很多同学对布置的问题查阅了大量的文献，分析的、补充的都很到位。

3: 《安全人机工程》庞罕 32 学时

本周是第四周的教学，学生出勤率百分百。本周利用腾讯 qq，结合教学 PPT，对《安全人机工程学》第五章信息显示装置的类型、模拟仪表和数字仪表的特点、信号灯的设计要点、显示屏的设计要点、图形符号的设计准则、听觉信息传示设计和操纵装置设计进行了学习。

4: 《安全原理（事故防治技术）》王早祥 32 学时

采用腾讯会议直播方式讨论了上周布置的思考分析题，讲解了本周学习的要点，梳理重要知识点，布置了下周要讨论的思考题，同时要求完成两个小论文作业。

5: 《工业安全技术专题》陈国明 32 学时

《工业安全技术专题》32 学时，本周是开课的第三周。本次教学采用腾讯课堂软件，除本次课程学生参与之外，部分课题组学生旁听了本次课程。本节课程主要通过论文与 PPT 讲解，讲述了油气管道系统安全风险防控技术以及深水油气开采安全风险评估与管控，并与学生进行交流、答疑沟通。

6: 《工业与城市灾害防治技术》郑晓云 32 学时

本周是《工业与城市灾害防治技术》第4周的教学，本次课程为讨论课，引导学生结合所学内容对城市重大工程灾害案例进行分析，培养学生的灾害防范意识。

7: 《海洋工程结构动力学》陈国明 32 学时

《海洋工程结构动力学》32 学时，本周是第三周的教学，学生出勤率百分百。本周利用腾讯课堂软件，结合教学 PPT，学习了疲劳寿命预测与抗疲劳设计、结构有限元分析与 ANSYS 系统、海洋结构可靠性分析这几部分内容，并对疲劳断裂这部分内容进行总结；介绍了下次讨论课的主题，让学生提前查阅资料，制作 PPT，做好准备。

8: 《汽车电子技术》刘健 32 学时

本周是《汽车电子技术》第四周的教学，也是最后一周教学。周一给同学布置任务，上传本周自学要求。周四下午，老师讲解重点、难点，对周一布置任务、学习心得、困惑等开始汇报，所有选课同学都参加分享，老师进行补充点评。

按课表本周课程应完成，但课程的内容还没有完成，我们补一周。下一周本课程完成剩余内容，并布置考核内容。

9: 《设计文化学》闫成新 32 学时

本周《设计文化学》通过 QQ 群向学生布置最后一章的教学任务，并就上周的教学内容在线讨论和答疑。同学们都在规定时间完成了上周教学任务任务，并在 QQ 群积极参与讨论。学生反馈通过中国大学慕课授课资源比较丰富，网络比较顺畅。

10: 《系统安全技术》贾星兰 32 学时

按照研究生教学安排，进行了《系统安全技术》这门课的网上教学。先把课件从课程群里发给学生，教师提出学习要求，要求学生深入研读课件并做好学习笔记。之后再通过 QQ 直播的形式进行课程内容研讨，针对疑难问题进行答疑和解感。这样既培养了学生的自学能力，又培养了学生提出问题、解决问题以及口头交流的能力，效果良好。

11: 《现代机械制造技术》刘永红 32 学时

《现代机械制造技术》32学时，本周是该课程的第四周教学。本周重点讲述虚拟制造技术的内涵、虚拟制造的体系结构、虚拟制造的使能技术、虚拟制造的关键技术、虚拟制造技术的应用、精益生产概论、认识与消除浪费、精益生产方式的基础、两种（推和拉）生产系统、精益生产之现场 IE 等方面的基础知识和基本理论。结合相关技术及理论的讲解，让同学们掌握上述虚拟制造技术和精益生产等方面的前沿知识和应用技术，以便在今后研究生课题开展或毕业后的工作中予以运用。

12: 《车辆设计理论与方法》 于蕾艳 32学时

本周是该课程第一周的教学，学生出勤率百分之百。本周课程利用QQ群视频+分享屏幕、教学PPT，介绍课程内容体系、课程参考资料、课程考核方式等内容。学习了课程所需的基础知识，包括汽车总体组成、汽车设计要求、设计流程等。学习了机械转向系统的结构与设计方法，学生对于转向系统有了深入认识。通过课前与学生的交流、课堂让学生自我介绍、分享各自的研究背景等内容、学生积极回答问题等环节，师生之间建立了比较好的信任，课堂教学效果较好。学生反映，网络通话效果好，教师备课充分、上课认真负责、思路清晰，取得了不错的教学效果。

13: 《机器人技术》 王新庆 32学时

本周完成第一章绪论以及第二章机器人的结构设计前两个模块的学习，学生出勤率百分百，主要学习内容包括机器人研究现状，关节技术指标，机器人的构型，机器人机构设计的一般方法，机器人驱动装置及动力学建模进行阐述。通过本周课程的学习使学生熟悉机器人相关的机构设计方法，为学生的后续开展运动学及控制的学习奠定基础，也进一步开拓学生机器人研究的思路。

14: 《现代工业设计》 闫成新 32学时

本周《现代工业设计》通过QQ群向学生布置第一章的教学任务，并就后续的教学内容及课程考核做概括讲解。给学生布置了下次课要讨论的内容。为更好的进行网络教学，丰富学生的教学资源，给学生布置了中国大学慕课在线学习平台《设计的力量》（湖南大学，何人可）在线开放课程，以及汇

雅电子书《现代工业设计技术与艺术》（王继成编著，上海：中国纺织大学出版社）作为参考教材。

15: 《汽车动力学与控制技术》于蕾艳 32 学时

《汽车动力学与控制技术》32 学时，本周是该课程第一周的教学，学生出勤率百分之百。本周日的课利用 QQ 群视频+分享屏幕、教学 PPT，介绍《汽车动力学与控制技术》的课程内容体系、课程参考资料、课程考核方式。学习了课程基础知识，包括汽车分类、质心位置、轮胎概述等。学习了车辆坐标系、汽车动力性指标部分，学生对于汽车动力学的分类、汽车性能有了深入认识。通过课前与学生的交流、课堂让学生自我介绍、分享各自的研究背景等内容、学生积极回答问题等环节，师生之间建立了比较好的信任，课堂教学效果较好。学生普遍反映，网络通话效果好，教师备课充分、上课认真负责、思路清晰，取得了不错的教学效果。

16: 《智能控制系统》赵永瑞 32 学时

本周是第一周的教学，学生出勤率百分百。利用腾讯会议软件，结合教学 PPT，对《智能控制系统》的课程内容以及要点、课程参考资料、课程考核方式进行介绍。并建立了微信群、QQ 群等作为备用和交流渠道。本周课程第一次课程结合有关智能控制系统系统的图片，对自动控制系统的发展等进行了分析，进而引出智能控制系统。本周第二次课，结合有关人工智能方面的规划、指南、会议信息等详细介绍了人工智能的现状、发展趋势及其应用，加深学生对人工智能的理解。

通过 QQ 群为学生提供了必要的学习资料，供学生下载和学习使用。

17: 《海洋油气工程与装备》徐兴平 32 学时

本周是第一周的教学，学生出勤率百分百。本周第一次课，利用腾讯会议软件，结合教学 PPT，对“海洋石油工程与装备”的课程内容以及要点、课程参考资料、课程考核方式进行介绍；对海洋资源特别是石油进行了介绍。本周第二次课，通过视频，介绍了海洋石油工程装备的制造情况，在海洋平台钻井和和生活情况，加深学生对海洋石油工程的了解；了解海洋石油开发过程中存在的风险，提高风险意识。

二、任课老师反馈存在主要问题

部分第一次使用腾讯会议这个软件通过在线方式进行研究生授课的老师反映，由于课程采用线上教学的形式，难以充分完全掌握学生对所学知识的理解和掌握程度以及学生的听课状态。

已经即将结课的老师反映学生互动积极性较高，教师学生基本适应这种网课模式，总体效果不错。

三、意见和建议

通过 MOOC 相关课程辅助学习及课后作业、学习总结反馈等进行反馈，提升对学生应用能力的考核，通过“做”的形式督促学生掌握课程内容。

储运与建筑工程学院研究生教学第9周网课总结

一、 在线教学实施情况

原定开课门数：15 门

实际开课门数：15 门

开课率：100%

（储运 何利民 多相流理论与相分离技术）

课程名称：多相流理论与相分离技术（专硕）和多相分离理论与技术（学硕）合堂

授课教师：何利民

总计学时：32

授课平台及方式：星期二采用雨课堂，星期五采用腾讯课堂

选课人数：19

实际上课人数：星期二 19 人，星期五 20 人（吕宇玲教授听课）

上课内容：

星期二： 1.1 分离的工程与科学问题

1.2 地面工程技术现状

星期五： 2.1 两相与三相分离器

2.2 油水分离

2.3 气液分离

2.4 污水处理

2.5 分离系统设计案例

（储运 李玉星 油气水多相管流）

课程名称：油气水多相管流

授课教师：李玉星

总计学时：48

授课平台及方式：腾讯会议及 QQ 群

选课人数：28

实际上课人数：28

上课内容：第一章 绪论

第二章 术语

第三章 流型

（储运 李玉星 流体相平衡）

课程名称：流体相平衡

授课教师：李玉星

总计学时：32

授课平台及方式：腾讯会议及 QQ 群

选课人数：29

实际上课人数：29

上课内容：第一章：绪论

第二章：基础理论

（储运 刘刚 油气储运系统分析）

课程名称：油气储运系统分析

授课教师：刘刚

总计学时：4

授课平台及方式：腾讯会议

选课人数：7

实际上课人数：7

上课内容：管道发展现状，大型设备和管道材料、管道设计理论和方法、管道施工建设技术、管道运行与管理、站场完整性管理、超期服役管道与管道废弃；油气储运系统物流范畴。

（储运 梁法春 流动参数测试技术）

课程名称：流动参数测试技术

授课教师：梁法春

总计学时：32

授课平台及方式：QQ 课堂，播放视频+课后答疑

选课人数：5

实际上课人数：5

上课内容：第 1 章：流动参数测试概述（测量术语；特征流动参数；物

性参数；测量参数时空特征分类；参数测试方法；参数测试意义）

（建筑学 王凌绪 建筑技术科学与人类住区可持续发展）

课程名称：建筑科学与可持续发展

授课教师：王凌旭

总计学时：32

授课平台及方式：qq 在线，录课

选课人数：1

实际上课人数：1

这周继续查阅资料，写论文，在网上讨论。

已通知学生这周需提交论文初稿。

（建筑学 邓庆尧 建筑工程设计）

课程名称：建筑工程设计

授课教师：邓庆尧

总计学时：48 学时

授课平台及方式：qq 在线

选课人数：2

实际上课人数：2

（建筑学 邓庆尧 建筑设计管理）

课程名称：建筑工程设计

授课教师：邓庆尧

总计学时：32 学时

授课平台及方式：qq 在线

选课人数：2

实际上课人数：2

（力学 薛世峰 力学与工程专题）

课程名称：力学与工程专题

授课教师：薛世峰

总计学时：32 学时

授课平台及方式：

707724086@qq.com 平台（硕士 19 级力学与工程专题）

选课人数：17

实际上课人数：18

上课内容：1、绪论 2、工程、工程科学概念 3、硕士研究生科研综合能力

（赵德敏 力学 工程中的非线性振动）

课程名称：工程中的非线性振动

授课教师：赵德敏

总计学时：32

授课平台及方式：腾讯课堂，直播课

选课人数：5

实际上课人数：5

上课内容：非线性主要因素的主要来源。结合教师科研实践，介绍非线性振动的工程实例简介，例如：机翼颤振，输流管道振动，气泡震动，机床颤振，转子振动等。

非线性振动的理论方法：平均法（举例）

（土木 黄思凝 地震工程导论）

课程名称：地震工程导论

授课教师：黄思凝

总计学时：32

授课平台及方式：QQ 课堂+腾讯会议讨论

选课人数：5

实际上课人数：5

教学过程及内容：典型结构震害特点及破坏类型；动力平衡方程推到及应用

（土木 颜庆智 结构可靠性理论）

课程名称：结构可靠性理论

授课教师：颜庆智

总计学时：32 学时

授课平台及方式：QQ 群语音通话上课，正常上课，效果不错。

选课人数：26 人

实际上课人数：26 人

（土木 高福聚 高等混凝土结构理论）

课程名称：高等混凝土结构理论

授课教师：高福聚、张如林

总计学时：32

授课平台及方式：腾讯会议+QQ 直播

选课人数：21

实际上课人数：周二 20、周五 20

上课内容：结构概念的重要性；建筑功能、建筑结构和建筑设备之间的相互关系；结构的功能和角色定位；结构体系与结构概念。

（燃气 贺天彪 低温热力过程与传热技术）

课程名称：低温热力过程与传热技术

授课教师：贺天彪

总计学时：3

授课平台及方式：钉钉，直播授课

选课人数：5

实际上课人数：5

上课内容：本周授课内容包括制冷与低温原理回顾；低温热力学理想系统，包含简单林德-汉普逊系统，克劳特系统，卡皮查系统；特殊气体液化系统，包括用于氖和氢气的液化系统，考林斯氮液化系统；气体动力论简介。

（燃气 唐建峰 天然气储存及利用）

课程名称：天然气储存及利用

授课教师：唐建峰

总计学时：32

授课平台及方式：云课堂、雨课堂、QQ 群

选课人数：16

实际上课人数：15 人 有一名在职的研究生 在现场工作，偶尔不在线

上课内容：长输管道储气

二、 任课老师反馈存在主要问题

- 1、虽然网络教学视频效果较佳，但与听众互动受限；
- 2、缺乏针对具体问题讨论的板书环节。
- 3、选课人数只有 5 人，人数过少，难以建立课堂氛围。
- 4、选课同学研究方向差别大，集中授课效率低。

5、网上教学作为疫情条件下应急的教学方式，实属无奈之举。与正常教学相比，没有应有的教学场景和氛围，尤其是研究生课程，教学更多地侧重于概念的建立和方法的形成，缺乏互动和讨论效果；教学活动的顺利与否较多地依赖于学生的积极与主动，依赖于社会公共网络运行的稳定与流畅。精力投入多，效果不理想。

6、采用雨课堂时 PPT 播放要全屏，与学生交流只能弹屏，不方便，不好随时监控学生在线。

7、学生是否能听懂，不清楚，不方便和学生互动。

8、在职研究生，如何把握上课度

三、意见和建议

1、改变按课表教学模式，采用更加灵活的教学策略，针对选课硕、博士研究生方向，进行课程内容定制，针对即将开展的开题实验开展独自研讨。

2、提前发放课件，提前布置作业，进行课堂反转，将专题汇报作为成绩评价之一，激发学习热情。

3、我们采用腾讯会议和 QQ 直播屏幕共享的方式网上教学，主要是为追求日常教学模式和场景，打造师生互动的教学氛围；

4、拟继续探讨和寻求更为理想的教学方法，增强与学生沟通和互动效果。如课前发布问题，激励学生扩大阅读和查询文献，形成（非正式）专题报告等。

材料科学与工程学院研究生教学第9周网课总结

一、在线教学实施情况

1. 材料性能学 王彦芳

本周共完成8学时授课任务。采用腾讯课堂在线直播授课、QQ群分享屏幕师生交流分享、石大云课堂平台回看讲课视频。共24名学生选课，无缺勤情况。

本周直播课程主要讲解了金属疲劳的微观机制和影响材料疲劳性能的因素。李小双、贾犇两位同学分享了高熵合金力学性能和高温蠕变失效分析案例。本周课程还与同学们分享了2018年、2019年全国失效分析大赛的题目，通过题目讲解了失效分析的思路方法与注意事项。刘雪华针对2019年题目做了PPT分享，并与同学进行了讨论。

课程从第四周开始，通过在线直播、QQ群屏幕共享师生交流，完成教学大纲制定的理论教学任务。24同学分成6个小组，通过组内合作，完成了12个专题内容，并进行了PPT分享，圆满完成48学时教学任务。在接下来的2周时间内，同学们将通过资料查阅、回顾复习完成专题报告综述、完善PPT文档，完成考试题目（开卷）。

2. 材料宏微观力学性能 王彦芳

本周共完成3学时授课任务。采用腾讯课堂在线直播授课、QQ群分享屏幕师生交流分享，石大云课堂平台阅读课程资料和观看授课回放视频。共17名学生选课，无缺勤情况。

本周直播课程主要讲解了涂层材料力学性能分析与检测。另外13名同学进行了专题汇报分享。

课程从第四周开始，通过在线直播、QQ群屏幕共享师生交流，完成教学大纲制定的理论教学任务。17名同学根据选题大纲，自由选择题目，查阅资料，并进行了PPT课内分享，圆满完成32学时教学任务。在接下来的2周时间内，同学们将通过资料查阅、回顾复习，完善PPT文档，完成考试题目（开卷）。

3. 金属焊接区断口分析 韩彬

周二、周四均按课表时间上课，上课采用腾讯课堂直播，全屏共享，PPT用雨课堂，利用腾讯课堂签到、举手等功能，利用雨课堂签到和在线测试功能。周四后2节讨论课用腾讯会议进行，效果较好。材料科学与工程和材料工程专业学生各11人共22人，均能按时到课堂听课，学生听课效果良好，课堂上均进行了课堂测验。利用石大云课堂布置作业和讨论题。

4. 材料结构与表征 燕友果

共有18名研究生选修，期中1名为旁听生。课程采用了QQ群分享屏幕+雨课堂形式进行；课程进展顺利，通过采用PPT播放时用激光笔指示和画笔功能，将重要知识点进行了有效讲解，并通过设置问题回答+随机抽查+全员留言反馈等方式，使老师掌握学生对重要知识点的掌握情况。在此基础上，对难点知识进行第二遍甚至第三遍讲解以及课程回顾的方式，加强学生对课程知识的学习掌握。

5. 计算材料学 张军⁶⁸

按教学计划顺利完成本周教学任务，两次上课均采用QQ分享屏幕的方法进行，教学运行正常，秩序井然，效果良好。

6. 腐蚀电化学研究方法 李焰

《腐蚀电化学研究方法》的第3周课程在本周如期展开。授课老师采用QQ直播的方式组织了理论授课和课堂研讨。教学过程中，通过学生翻转课堂、老师讲评和师生研讨的教学方式，引领学生重点学习、理解和掌握腐蚀电化学测量的理论基础、稳态和暂态研究方法以及极化曲线在腐蚀研究中的应用；在选课学生阐述腐蚀电化学理论的有关观点和认识时，授课老师可以及时发现和纠正其中存在的错误观念和概念，或就腐蚀电化学研究方法的某一具体问题展开深入讨论，使学生对混合电位理论、电极反应动力学和极化曲线的理解更深刻，掌握更牢固。本周课程还引入了部分全英文课件进行授课，在保证教学进度和教学效果的前提下，也同步考查了学生对专业英语的掌握情况和熟练程度；而在教学过程中督促选课学生展开跨文化交流，对提升他们的专业文献阅读和成果发表能力都是有积极作用的。

7. 科学道德与学术规范专题讲座 臧晓蓓

授课采用雨课堂和 QQ 分享屏幕同时进行。上课开始先围绕上节课留的思考题进行了讨论：在满足新世纪材料发展需求方面，自己课题做到了哪几点？因为上课人数较少（8 人），学生逐一回答，讨论的很热烈。授课期间，学生通过弹幕进行现场提问，互动性较好。

8. 焊接物理冶金学 李美艳

采用 QQ 分享屏幕+雨课堂相结合的方式，学生都能准时进入课堂。雨课堂功能为课堂的问答，投票和测验提供了方便，同学们能够积极参与进来，也方便随时掌握学生的情况。

9. 纳米材料合成及应用 张军

课程授课时间为第九周星期三（4 月 15 日）和星期四（四月 16 日）的上午第一二节，授课形式为 QQ 授课群屏幕共享，授课内容为纳米科技发展简史、纳米材料的分类、所具有的特殊性质，纳米材料的制备，金属纳米材料控制合成。

10. 纳米材料前沿研究进展 张军

课程授课时间为第九周的星期一（四月 13 日）和星期五（四月 17 日）的上午第一至四节课，授课形式为 QQ 授课群屏幕共享，授课内容为纳米科技发展简史和纳米材料的表面效应、小尺寸效应、量子限域效应、量子隧穿效应等，纳米材料的物理制备和化学制备，金属纳米材料的液相合形成貌和尺寸控制的策略。

11. 纳米材料与纳米结构 甄玉花

《纳米材料与纳米结构》本周上课按照计划进行，一切顺利。

12. 功能多孔及高分子材料 张晓云

依据课标时间，通过腾讯会议进行的课堂授课，利用的校园网络，主要讲授内容为多孔材料的表征技术的理论模型发展过程以及多孔炭材料。课程进展顺畅，和学生交流互动顺畅，学生也能够做到全部到课。

另外研究生孟玉同学进行了 30min 的高水平展讲，内容为 MOF 多孔材料在超级电容器方面的应用研究。研究生表现出了高超的讲解水平，我也认真学习了。

13. 智能防腐材料及技术 胡松青

根据课程安排，本周在线教学实施情况一切正常。

二、任课老师反馈存在主要问题

1、《腐蚀电化学研究方法》个别学生因为特殊情况请假，部分学生对专业外语的应用不太熟练，需要在线下补习相关教学内容和强化英语应用能力。

2、雨课堂和 QQ 屏幕分享两个软件切换有些麻烦

3、部分同学在家学习只能通过手机，长时间在线学习难度较大，效果欠佳。

4、考虑到流量和网速问题，上课只能用语音直播，无法用视频直播。师生交流欠佳。

5、同学由于网络问题，在随机抽查环节无法及时语音回答问题，在一定程度上影响了上课的进度。

三、意见和建议

1、建议雨课堂添加上台发言功能。

2、讨论课用腾讯会议效果较好。课前准备应该更充分些，对电脑问题、网络阻塞等突发事件做好预案。

新能源学院研究生教学第9网课总结

一、在线教学实施情况

1. 计算传热学近代进展

授课老师：徐明海

授课人数：4人

授课方式：PPT+直播(答疑、讨论)

2. 过程用能分析

授课老师：王照亮

授课人数：5人选课，2人旁听

授课方式：QQ在线直播

授课方法：PPT讲解

3. 工程热物理近代进展

授课老师：巩亮

授课人数：4人选课

授课方式：QQ在线直播

授课方法：翻转课程

4. 腐蚀理论与防护技术

齐建涛 正常按课表时间在腾讯会议+雨课堂上讲课，讲课过程中会不定时提问学生问题，保证学生听课的效果，上、下课前对学生人数进行清点，保证上课人数。

5. 承压设备完整性理论

装控 蒋文春/杨滨 授课方式：腾讯会议 授课人数：11人

通过教师授课+专题讲座+学生讨论分析的形式进行授课。本周课的主要内容为基于强度的断裂完整性评估。学生较以前上课表现积极，能够回答上节课学习内容相关的问题。但有一名学生未参加网络授课，也未提前向老师请假。

本周学生上课签到情况：90.9%（一人未签到）

6. 金属材料失效分析

装控 蒋文春/张玉财 授课人数：5人

授课方式：腾讯会议

通过教师授课+专题讲座+学生案例分析的形式进行授课，最后就授课内容和学生的案例分析进行讨论。本周课的第1-2节课讲授了失效分析的目的与意义，当前结构的失效形式，第3-4节课学生就自己的课题方向进行了失效案例分析，并进行了讨论，讨论过程中，整体来说，学生比较活跃，效果良好。

本周学生上课签到情况：100%

7. 承压设备完整性评估技术

装控 蒋文春/张玉财 授课人数：5人

授课方式：腾讯会议

通过教师授课+专题讲座+学生案例分析的形式进行授课，最后就授课内容和学生的案例分析进行讨论。本周课的第一节学生就自己的课题方向进行了失效案例分析，并进行了讨论；第二-四节邀请了校外专家就疲劳专题-结构的疲劳行为进行了专题报告与讨论，讨论过程中，整体来说，学生比较活跃，效果良好。

本周学生上课签到情况：100%

8. 环保技术与设备进展

本周授课教师：王振波

授课形式：QQ群内直播，穿插师生互动讨论、实时问答。学生到课率100%，上课秩序良好。

9. 环保技术及设备

为第9周开课，本周授课教师：王振波，授课形式：QQ群内直播，穿插师生互动讨论、实时问答。学生到课率100%，上课秩序良好。

10. 流固两相流

授课形式：腾讯课堂直播，穿插师生互动讨论、实时腾讯课堂问答。学生到课率100%，上课秩序良好。

11. 两相流基础

为第9周开课，授课形式：腾讯课堂直播，穿插师生互动讨论、实时腾讯课堂问答。学生到课率100%，上课秩序良好。

12. 压力容器安全评定技术

课程仍然采用了腾讯会议直播授课的教学方式，严格按照课表时间进行授课。

本周线上教学情况良好，学生能按时签到，进入课堂上课。整体上来说，能够按照教学大纲和教学日历完成既定的教学任务，学生都能按照课表时间安排准时上课，未出现无故迟到、旷课、早退等现象，另外课余时间采用QQ群与学生进行交流，整体效果还可以。

13. 电力系统故障检测与诊断

电气 陈继明

课程采用腾讯会议直播授课与分组汇报+点评。上课时间为周二的1-2节、周六的5-6节。本周上课签到情况100%。2次上课都是进校完成，网络状况十分稳定，腾讯会议直播过程十分流畅。为了保证教学进度平稳，将学生分为5个研讨小组，提前布置了后续研讨内容，以力求保证课堂教学效果。

14. 人工智能在电气工程中的应用

电气 李鹏

授课方式：腾讯会议

本周授课过程中采用多样化的教学手段，包括讲授、组织研讨等，充分培养研究生独立分析解决问题和从事科研工作所需的各种能力。要求学生通过课堂学习后了解人工智能领域基本的理论方法，然后通过课后文献查阅的方式了解这些相关理论方法在电气工程学科中的应用现状。

本周学生上课签到情况：100%

本周组织讨论：2次。

二、任课老师反馈存在主要问题

1. 需要了解个别学生为什么不参加网络授课。
2. 在讲课过程中不能观察学生的学习状态，部分学生的学习状态不能完全确定。
3. 线上授课方式，个别同学网络信号不稳定，影响正常的听课，不过可以通过课后回看腾讯课堂回放自学。

三、意见和建议

1. 选课人数较少情况下，翻转课堂是不错的选择。
2. 研究生的授课应加强学生的参与，多进行授课内容的讨论与交流，适当增加学生的报告分析，适当邀请校外的专家进行授课，拓宽学生的视野。

海洋与空间信息学院研究生教学第9周网课总结

一、在线教学实施情况

1. (控制 王延江 现代信号处理 (全英语))

授课人数：52 人 (2019 级 47 人，2020 推免生 5 人)

本周教学内容为第五章维纳滤波理论，包括：维纳滤波时域解、维纳滤波 Z 域解、预白化理论以及非因果和因果维纳滤波器设计方法；

授课方式：钉钉直播；

提前告知学生预习内容，并共享中文版电子教材和课件，课堂要求学生记笔记。

2. (测绘 黄丙湖 WebGIS 原理及应用)

授课人数：32 人

本周教学内容为：第一章 绪论：数字规划平台、云国土解决方案

授课方式：腾讯会议直播 (包括 PPT 讲解、总结)

上课时通过腾讯会议直播课程 PPT；就目前 WebGIS 的应用、整个课程的教学内容、教学资源、学时分配进行了讲解、说明和总结。

3. (测绘系 孙根云 新型遥感信息处理与应用技术)

授课人数：14 人

本周学生上课签到情况：100%

授课时间：星期二 9-10 节；星期五 1-2 节

授课方式：QQ 直播 (分享屏幕)，本周主要以教师讲授为主，安排了一次作业。

授课内容：聚类分析，遥感影像监督分类，回归分析。

授课效果：教学过程顺利，直播教学效果较好。

4. (测绘系，万剑华，数字地球与智慧城市)

授课人数：17 人；

本周学生上课签到情况：实到 16 人，1 学生因为家里有突发病人，请假；

授课方式：腾讯会议，雨课堂，QQ 群和微信群交流；

教学内容：整个课程介绍、安排，数字地球提出的背景，数字地球的原型系统；

授课效果：教学过程顺利，直播效果好。

课前准备：提前告知学生预习内容，在 QQ 群文件夹里共享了课件。

5. (测绘系 范士杰 海洋测绘技术与应用)

授课人数：28 人

本周学生上课签到情况：(28+28) / (28+28) =100%

授课时间：星期二 7-8 节；星期四 7-8 节

授课方式：QQ 直播（分享屏幕），本周继续开展课堂 PPT 汇报、交流和讨论。

授课内容：

- (1) 基于深度学习的中国邻海海域海雾探测方法
- (2) IGS 分析中心实时产品融合研究
- (3) 基于多浮标的无源水下导航定位方法
- (4) Android GNSS 观测值的获取及质量分析
- (5) 基于 Sentinel-2 卫星影像的珠海近岸海域氮磷定量反演研究
- (6) 基于中国临海领域的海平面变化预测方法研究

授课效果：教学过程顺利，汇报交流效果较好。

6. (测绘 王振杰 测量数据处理理论与方法)

授课人数：35 人

本周教学内容为：第二章 最小二乘平差的统一理论和方法：第 2 节

授课方式：QQ 群分享屏幕直播（包括 PPT 讲解、答疑、讨论、总结）

教师提前发布了教学任务，让学生观看课程 PPT 的教学内容，完成课程预习；上课时通过 QQ 分享屏幕直播课程 PPT；就学生们的问题展开答疑、讨论和总结。

7. (控制 齐玉娟 现代数字图像处理)

授课人数：9 人（2019 级 9 人）

本周教学内容为第 1 章运动目标检测，包括：帧差法、混合高斯背景建模算法理论讲解及算法实现；阅读 1 篇目标检测相关文献，提交文献阅读报告；

授课方式：腾讯会议；

本周学生上课情况：100%

授课时间：周三 5-6 节，周五 5-6 节

授课效果：过程顺利，学生顺利提交报告。

8. (测绘 宋冬梅 遥感地学分析)

授课人数：20 人

本周教学内容为专题一：海洋油气勘查中的遥感技术

授课时间：星期二 5-6 节；星期四 3-4 节

授课方式：腾讯会议（分享屏幕），本周主要以教师讲授为主。

授课效果：教学过程较为顺利，直播教学效果较好。

二、任课老师反馈存在主要问题

1. 在线教学受网络的影响，声音有时会出现卡顿现象。
2. 在线教学无法监控学生的学习状态。
3. 因课程难以不同，有的学生反映能够跟上课程讲解进度；有的需要课后加强复习和消化。
4. 受时间限制，只有少部分同学参与讨论，而其他同学的学习状态无法监控。
5. 在课堂教学中，分组讨论是一个常见学习模式，在网络教学情况下，组织分组讨论效果不好。

三、意见和建议

1. 研究生课程，可以多组织一些高质量的专家报告。

2. 研究生课程教学适宜采取灵活多样的教学方式和教学方法（如结合专题，开展课堂汇报、讨论，以科研论文的标准，撰写课程论文等），以开拓研究生的学术视野和培养、训练研究生的科研思维。本周一些课程开始开展课堂汇报交流和讨论，加强线上互动，调动了学生的课堂参与度，在线教学效果较好。

针对在线教学中声音可能会出现卡顿的现象，建议授课教师控制好讲课的节奏和语速。

3. 网络课程效果不错，今后的课程是否可以考虑通过网络课程邀请一些名家进行讲座，包括夏天的国际教育周？

4. 每周填写网课总结没啥必要，增加老师负担，要相信老师。

5. 课堂 PPT 汇报、交流和讨论，加强线上互动，调动了学生的课堂参与度，在线教学效果较好。

控制科学与工程学院研究生教学第 9 周网课总结

一、在线教学实施情况

1. (控制 王宇红 高级过程控制专题)

总体情况：良好。

时间：周日：1-4，周二：5-8

教学内容：

(1) 先进控制绪论；先进控制的结构与主要内容；综合自动化体系

(2) 常规控制，先进 PID 控制策略，先进控制中的建模技术

教学方式：利用腾讯课堂，以教师讲授为主，在腾讯课堂讨论互动为。

教师利用 QQ 与学生随时交流，并在 QQ 群中进行答疑。

作业与考核方式：每次课程布置两类作业，一类为所讲授的先进控制相关算法的综述，一类为针对典型的控制问题，利用讲授的算法进行 matlab 仿真。

教学效果分析：出勤情况良好，学生能够积极参与讨论给。给学生布置的工作量大，能使得学生获得较大收获。

2. (控制 王宇红 自适应控制)

总体情况：良好。

时间：周一：9-11，周六：9-11

教学内容：

(1) 自适应控制绪论；控制问题总结及相应的算法，自适应控制发展及主要的研究难点与热点，研究的方向。

(2) 数学基础：向量、矩阵范数，李雅普诺夫和波波夫超稳定理论，随机过程知识。

教学方式：腾讯课堂，以教师讲授，腾讯课堂讨论互动为主要模式，同时针对学生以博士为主，布置自学。教师利用 QQ 与学生随时交流，并在 QQ 群中进行答疑。

作业与考核方式：每次课程布置两类作业，一类相关算法的前沿发展现状综述，一类为理论证明与推导，第三类对每个学生布置不同的自适应控制算法内容，准备相关的算法与仿真材料，准备后面课程的交流。

教学效果分析：出勤情况良好，学生能够积极参与讨论给。学生自主学习的积极性较高。

3. （控制 张晓东 最优控制）

总体情况：良好。

时间：周三上午 1-4 节、周五下午 5-8 节。

主要教学内容：最优化的基本概念、最优控制问题基本概念、泛函与变分基本概念，标量形式变分问题的最优性必要条件推导。

教学方式：采用混合式 SPOCC 教学模式，以智慧树为主，教学视频、教材、课件等发布在智慧树平台。通过智慧树平台布置学习任务和作业，通过视频、讲义等英文资料进行学习。教师通过 QQ 群进行重点内容讲解，指导学生自主学习。每次课布置在线或离线作业，学生通过智慧树平台提交。

教学效果分析：学生能够按时参加学习，对于不明白的问题能够及时提出，按时完成作业，并针对作业及学习难点和教师积极交流。

4. （控制学院 高明 控制理论专题）

总体情况：良好。

时间：本周共上课两次，分别为周 2 下午 5-8 节及周四下午 5-8 节。

主要教学内容：介绍控制理论专题课程内容,学习线性矩阵不等式的定义、 H^∞ 性能指标与 H_2 性能指标, H^∞ 控制、 H_2 控制以及混合 H_2/H^∞ 控制等知识点，并介绍了相关的研究前沿。

教学方式：采用腾讯会议直播并结合 QQ 群讨论学习。教师通过直播讲授教学计划中的学习内容并进行讨论，利用 QQ 群对控制方法与证明过程进行推导，并通过在线直播交流和 QQ 群进行答疑，每次课进行在线测试和作业提交。

教学效果分析：出勤情况良好，学生能够积极参与讨论。

二、任课老师反馈存在主要问题

无。

三、意见和建议

建议后续的研究生课教学中，学校研究生院加强对线上线下混合教学模式的指导和支持力度。

计算机科学与技术学院研究生教学第9周网课总结

一、在线教学实施情况

计算机科学与技术学院第9周原定安排的课程门数8门、总计学时29学时；在线开课的课程门数8门、总计29学时，开课率100%。

徐九韵老师：（1）《高级人工智能》课程安排课下学生先看专家系统以及IBM Watson Studio 的内容的 ppt。先后通过腾讯课堂宣讲本部分内容并答疑，高级人工智能按教学进度安排讲到专家系统及 IBM Watson Studio 的内容。

（2）《人工智能程序设计语言》课程安排课下学生先看基于 Prolog 的专家系统建造内容的 ppt，并附有练习题和上机实习。先后通过腾讯课堂宣讲本部分内容并答疑，人工智能程序设计语言按教学进度安排讲到基于 Prolog 的专家系统建造内容。

王雷全老师：课程名称：深度学习前沿与实践，第九周教学情况良好，按照进度正常进行，本周内容为如何撰写一篇英文深度学习论文，本学期课程结束。

马力老师：《数据挖掘》在本周仍采用 qq 群视频屏幕分享功能实施在线直播教学。教师主要讲授了数据挖掘预处理过程和方法、分类与预测方法及其改进。最后半个小时，学生分组学习和讨论，确定各小组报告主要内容。59 人选课，59 人出勤。

张俊三老师：《网络信息检索与搜索引擎》，本周授课内容：索引压缩技术。学生均按时到课，视频直播流畅，课程中交互效果良好。

张国平老师：在周四下午对研究生 19 级学生（17 人）完成了 4 个学时的《软件体系结构》的钉钉视频教学，有 17 人在线学习。教学内容和进度与物理课堂教学一致（第三章 体系结构风格），教学工程正常。

石乐义老师：《信息安全》课程于第9周周四上午开课，采用了石大云课堂作为学习平台。该平台资料、视频、作业齐备，已多年用于研究生教学。

本学期信息安全选课人数8人，其中有3人选课代码为SZ07042补修课，5人选课代码为6072015选修课，有4名同学来自计算机科学与技术学院，4名同学来自海洋与空间信息学院。

本周进度为：首先明确了考核方式、学习环节安排，并着手学习完成在线视频的第一篇 信息安全概述，内容包括了信息安全史话、信息安全根源、信息安全定义、要素、范畴、发展阶段、评价标准、法律法规等，是信息安全的基础内容。课程中间提出问题，检查学生的学习情况，并随时解答学生问题。

裴振奎老师：《人工智能》课程第九周周四在钉钉群首次上课，有83人（其中选课学生70人，旁听13人）参与了直播课程学习，本课程按照课程表正常教学。

二、任课老师反馈存在主要问题

马力老师：受网络限制，只能语音，无法了解在线学习状态。

张国平老师：直播教学教师对学生的课堂反馈信息较难把握，往往对难点问题进行细致解释，但仍然不清楚学生是否已理解。

石乐义老师：在线教学对学生学习的状态和结果都不好掌握。

三、意见和建议

无

经济管理学院研究生教学第9周网课总结

一、在线教学实施情况

1. (经管 霍江林 金融风险管理)

授课人数：2人

授课方式：QQ学习群课堂直播，QQ群答疑，组织学生课堂讨论，并对讨论过程进行总结，上传相关学习资料，引导学生课下自主学习。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生课下自学参与情况：2人，100%。

本周QQ群上传PPT：2个，案例资料2个。

本周组织讨论：2次。

2. (经管 郝增亮 物流与供应链管理)

授课人数：周二49人，周四48人

授课方式：QQ腾讯课堂直播

课程本周开课，教师通过QQ腾讯课堂直播进行直播。EAN编码进行了课堂练习，学生通过QQ群展示编码结果

本周学生上课签到情况：100%（课表上人数为48人）

本周组织课堂讨论：1次。

3. (经管 范丽伟 数据挖掘与机器学习)

授课人数：30人

授课方式：钉钉直播

本周学生上课签到情况：100%

出现的问题及建议等

研究生课程使用云课堂比较复杂，不能从教务系统中直接导入课程及学生名单，需要老师单独联系开课，导入学生名单，建议应该学习本科生课程的自动导入方式。

4. (马院 鲁彦平 公共政策分析)

授课人数：3人

授课方式：QQ直播

老师通过屏幕分享，结合ppt进行讲解，并随时进行互动；提前把要讨

论的文献发到 qq 群，让学生课下阅读，课堂上组织学生进行研讨，并进行点评总结。

本周学生上课签到情况：100%

本周上传 qq 群 PPT 及文献：2 个。

本周组织讨论:1 次。

出现的问题及建议等：本周课堂上组织了一次基于文献阅读的研讨，但没有让学生形成文字材料，以后要注意形成文字材料并上交保存，做好教学过程管理。

5. (经管 宋杰鲲 生产运营管理)

授课人数：31 人

授课方式：QQ 直播

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：30 人，97%。

本周录上传云课堂 PPT：1 个。

本周组织讨论:1 次。

6. (经管 李治国 高级宏观经济学)

授课人数：16 人

授课方式：QQ 直播(答疑、讨论、总结)

本周学生上课签到情况：100%

本周组织讨论:1 次

7. (经管 何立华 高级项目管理)

授课人数：49 人

授课方式：云课堂（授课视频、PPT）+QQ 直播(答疑、讨论、总结)

依托石大云课堂平台，按照在线开放课程的模式进行建设，利用 QQ 群的“屏幕分享”功能，在上课时间段在线实时跟学生进行互动，集中答疑大家在学习中遇到的问题。

本周学生上课签到情况：100%

本周组织讨论:2 次

8. (经管 王勇 管理会计研究)

授课人数：13 人

授课方式：腾讯课堂与腾讯会议

(1) 第 9 周，采用腾讯课堂，围绕文献

《Assessing empirical research in managerial accounting a value-based management perspective》，老师主讲，带领同学们进行研讨。(2) 对于专业文献阅读，采用腾讯会议模式进行。

本周学生上课签到情况：100%

本周组织讨论：课程讲解过程中组织同学们进行讨论

9. (经管 张雪慧 中级经济学)

授课方式：腾讯课堂（直播串讲，答疑，习题讲解）噼哩噼哩（上课视频）QQ 群（ppt，教材，非上课时间答疑），提前给学生发送教材电子版及本周上课 ppt，提醒学生观看教学视频，引导学生自主学习；上课时间通过腾讯课堂直播串讲，讨论。

本周学生上课签到情况：全勤

本周上传 ppt：2 章

本周组织讨论：1 次

10. (经管 刘洋 环境经济学)

授课人数：8 人

授课方式：雨课堂 PPT+QQ 共享 直播

本周学生直播上课签到情况：100%

11. (经管 黄新颖 财富管理)

授课人数：2 人

授课方式：MOOC（授课视频、PPT）+QQ 答疑、讨论、总结

提前将每周观看内容布置给学生，由学生通过慕课平台观看视频，引导学生自学；然后通过微信平台讨论、答疑等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生慕课堂自学参与情况：100%

本周组织讨论：1 次

12. (经管 刘福东 管理会计理论与实务)

授课人数：24

授课方式：QQ 直播，文献赏析，研究方法评述，离线作业讲解 ；

本周学生签到与参与情况：100%

离线小组讨论：10 组次

13. (经管 刘慧 管理与领导力)非全

授课人数：41 人

授课方式：QQ 屏幕分享+线上案例分享+QQ 群问题讨论

通过提前发送学习材料和讨论主题，引导学生预习和做发言准备；上课时间通过屏幕分享，学生案例讨论，引发大家思考、交流和再提升等；通过投票，不同时段问题推送，学生 QQ 群上回应，既做好考勤打卡，又实现同学们踊跃交流和互动，及时感受到同学们的上课情况。

本周学生上课签到情况：100%

本周录制并上传学习材料：4 条

本周组织讨论:15 次

14. (经管 教师姓名：周鹏 课程名：文献阅读与论文写作)非全

授课人数：84

授课方式：钉钉”电脑版上课及分享屏幕

本周学生上课签到情况：出勤率在 90%以上。

本周组织讨论:三人一组进行分组讨论、汇报并各组互相打分，加强了学生之间的互动和交流。

15. (经管 教师姓名：王爱玲 课程名：市场营销)非全

授课人数： 44

授课方式：视频会议+QQ 群+蓝墨云班课

本周学生上课签到情况：44 人周六上午，42 人周六下午，41 人周日上午,44 人周日下午

本周组织讨论:课程总结，案例讨论

16. (经管 教师姓名：王菊娥 课程名：商法)非全

授课人数： 66

授课方式：课程 QQ 群现场教学+云课堂资源配套学习

本周学生上课签到情况： 4月18日上午缺2人、下午缺2人，4月19日上午缺2人、下午缺3人。其中，有2人两天都没有参加课堂学习。

本周组织讨论：主要是在QQ平台上与同学们就课堂内容与案例等展开探讨，用书面或口头方式自由表达观点、见解、举例说明等。老师及时引导、纠偏和拓展相关知识等。同学们积极参与，课堂效果好。

17. （经管 殷爱贞 国际财务报告准则）非全

非全日制会计硕士选修课

授课人数：48人

授课方式：腾讯课堂直播课（PPT、直播讲解、讨论、问答、总结）+石大云课堂（课件、课程资源、作业等）

通过发布课程PPT、阅读材料、会计准则网站等资料，引导学生自学；上课时间通过腾讯课堂直播课正常上课、组织讨论、讲解答疑、知识点梳理、点评总结等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：80%

本周组织讨论:2次

二、任课老师反馈存在主要问题

非全日制研究生网络上课，较难及时观察学生对课堂的关注和对学习内容的掌握情况。部分学生由于工作家庭等各种原因影响上课互动。

三、意见和建议

1. 建议对于不能集中跟随课堂的学生，给予其他的选课时间。建议在网络授课期间，青岛东营两校区课程，让学生根据自己的时间自由自主的选择跟随的课堂。

2. 建议学校设置专用房间，配上再先进点的设备，发挥线上教学更多优势。

理学院研究生教学第 9 周网课总结

一、在线教学实施情况

1. 理学院 左文杰 随机过程

平台：腾讯课堂+QQ 群，

在线教学：考虑到大部分学生都没有带课本回家，我首先把电子课本发给学生，每节课上课之前把 ppt 课件发给学生进行预习，然后上课时打开两台电脑，笔记本进行腾讯课堂直播，台式机打开 QQ 群进行辅助，课后把直播视频回放发给同学们，作业过程 QQ 群有个作业布置进行发布和反馈。

互动方式：（1）主要采取提问问题的方式进行，对个别同学开启静音或者采取举手回答，并在平时成绩里进行记录，讲解的过程中，学生回答问题，主要发在 QQ 群里，我能及时看到，两个电脑同时进行，能及时看到学生反馈，学生不太明白的问题也及时反馈给我；（2）课后大家有不会的问题，也通过 QQ 及时反馈给我，我认为比较有代表的问题，就在大群里统一讲解，并在上课时进行强调。

课后：我把上课视频重修发给学生，便于学生进行课后复习和巩固。

作业处理：每一周在作业群布置作业平台发布作业，学生进行拍照反馈，我在线登记和批改。

效果：调查问卷显示声音画面都比较清楚，没有卡的现象，学生掌握也很好。

2. 理学院 丁永臻 多元统计分析

利用爱课程（中国大学 MOOC）平台+QQ 平台实施线上教学。按课表时间上课，时间是每周四的上午。除了将电子书发到 QQ 平台外，每次上课前将学习要求、PPT 课件资料发到 QQ 上，并指定好学生每次课要学习的爱课程上三门多元统计的视频。上课时间着重讨论、答疑，提前拟定好每次课的随堂测试题，下课后学生提交电子版，老师批阅评定成绩，能够及时掌握学生学习效果。学生共有 17 人，都能够及时签到学习。

3. 理学院 刘冰 计算凝聚态物理（周二 9-11 节）

按照教学大纲用 QQ 群在线直播上课，课前让学生调研相关计算方法应用文章，关注计算方法的应用进行讲解讨论，课后布置作业，主要让学生查阅图书资料，理解和掌握所讲课程内容，并进行补充扩展。

4. 理学院 周伟 物理场中的计算方法（周二 7-8 节；周五 7-8 节）

按照教学大纲用 QQ 群在线直播上课，课前让学生调研相关计算方法应用文章，关注计算方法的应用进行讲解讨论，课后布置作业，主要让学生查阅图书资料，理解和掌握所讲课程内容，并进行补充扩展。

5. 理学院 战风涛 高等有机化学

采用 office2010 中的 ppt 的“录制幻灯片演示”功能，提前录制声音到 ppt 中，然后发给学生自学。QQ 群号 567862844，学生人数 17 人，课程正常。学生自学效果较好。已于本周发布课堂测试题，用于检测课程学习效果。试题时间 1 周，拟于下周六在 QQ 讲题、互动。

前 4 周的课时为 28 学时，已完成计划内容。包括绪论、电子效应、场效应、反应机理、活性中间体、亲核取代反应（其中的部分）的内容，授课内容完成一半多点。

6. 理学院 吕志凤 有机合成方法

(1) 教学方式 学生课前自主学习+线上重点问题讲解及答疑。使用腾讯会议+雨课堂嵌套进行线上教学，本周雨课堂、腾讯会议都比较流畅，只有 9 名学生（1 名学生因陪母亲看病而请假），线上交流互动及答疑比较好。本周除正常教学任务外，还重点讲评了 2-3 周的作业。

课堂情况截图如下：

× (2020) 第二章 有机合成逻辑学 (第4周... ⋮

< 2020春-有机合成方法(研)

📁 有机合成方法(研)

课堂人数



[查看详情](#)

● 进入课堂人数 ● 班级总人数

学生数据



雨课堂

截图分享 03-10 14:08

第2周 作业讲评：注意氧化反应，芳卤醚化反应

截图分享 03-10 14:14

第2周 作业讲评：注意缩合反应的应用！

截图分享 03-10 14:20

(2) 课前、课后作业完成情况

为了提高在线教学效果，提前将课件、预习任务（含测试题）上传到雨课堂，教师可以随时查看学生预习情况。课后布置一定量作业，主要是化工产品合成方法调研。目前预习任务及课程作业学生完成度比较高。学生有问题的题目，直播课进行板书讲解。具体如下图：第4周作业及第5周学习任务都未到截止日期。

× 第4周作业(1) ...

< 2020春-有机合成方法(研)

📁 有机合成方法(研)

完成情况 [查看试卷](#)

查看详情

截止时间 2020-03-17周二 14:00 [✎](#)

总分分布

× 第4周作业(1) ...

< 2020春-有机合成方法(研)

📁 有机合成方法(研)

完成情况 [查看试卷](#)

查看详情

截止时间 2020-03-17周二 14:00 [✎](#)

总分分布

7. 理学院 渐令 数据挖掘与机器学习学

授课人数：13 人

授课方式：钉钉（视频授课、slide、手写板书）

提前准备好上课用的幻灯片，给学生预习。上课时通过钉钉直播的方式讲解并梳理知识点。通过随机连麦的方式与学生讨论问题，加强师生的互动交流。

本周学生上课签到情况：100%

8. 理学院李维国 《多元迭代分析》

上课时间：1-12 周（周三 7、8、9、10）

继续线上教学，采用智慧树直播和 QQ 群辅助。PPT 采用的是 PDF 形式，智慧树现在可以部分课堂互动，相对比较顺畅。

9. 理学院 李锋杰 反应扩散方程理论

研究生“反应扩散方程理论”借助钉钉直播平台（为了满足师生互动的需要，避免网络拥堵，由云课堂改到钉钉进行直播进行授课），按照课表于3月8日晚上7点到9点50完成上课任务。4名选课学生都参与上课，另外还有一名未学科的学生参与了旁听。课堂教学顺利进行，网络通讯正常。达到了上课效果。上课期间，三位同学参加了互动。

10. 理学院 魏宝君，电磁成像理论及应用

每周周二3、4节和周四3、4节，选课学生4人。采用课前将资料发给学生预习和自学，课堂利用课程QQ群讲解、讨论的方式，目前按计划进行。

11. 理学院 李希友 现代分析技术

授课人数：6人

授课方式：QQ直播(答疑、讨论、总结)

本周学生上课签到情况：100%

通过QQ群布置本周学习任务，通过QQ分享屏幕功能进行课堂交流。学生通过PPT展示完成老师布置的学习任务，有老师做出点评，顺利完成本周教学任务。

12. 课程名称：Python语言与数据分析

上课教师：梁锡军

授课形式：网络授课

使用软件：钉钉

授课方式：直播

授课内容：第2章 初始Python；第3章 Python基本数据类型

听课人数：14人

缺课人数：0人

学时：2学时 * 2次

本周课程的授课内容主要包括：了解Python基本编程网络、学习Python基本数据类型及操作。本周网络授课，完成了教学任务，达到了预期目标。与学生互动多次。从学习的反馈情况看，授课效果良好，学生感觉学习这门课比较轻松，也愿意在授课过程中参与互动。

此门课程属于操作性、实践性强的课程。演示例子较多，恰好适合网络

教学。

13. 理学院 徐先锋 数字图像处理

授课人数： 5 人

授课方式：QQ 腾讯群屏幕分享直播+雨课堂

QQ 群分享屏幕：直播讲解，讨论

雨课堂测试。

本周学生上课签到情况：100%

本周组织讨论课程讨论情况：学生参与程度较高，回答情况比较好。

组织学生学习与课程内容相关前沿文献，讨论加深学习效果。

14. 理学院 吕锋 值分布论

授课人数： 3 人

授课方式：QQ 直播：理论讲解

QQ 群：当堂提问，讨论

提前布置内容，让学生预习

本周开课 2 次，4 课时，本周学生上课签到情况：100%

本周组织讨论课程：课下讨论一次，学生讨论积极性高。

15. 理学院 韩国霞 光束传输与控制

授课人数： 5 人（3 人为选课学生，两人为旁听）

授课方式：腾讯 QQ 群共享屏幕理论讲解+讨论

直播授课：根据当堂课的具体内容交叉运用讲解、知识点梳理、讨论交流与答疑等方式。

本周学生上课签到情况：100%

上课时间为周四（1-2 节, 7-8 节）和周六（7-10 节），每周 8 节课，期间网络比较顺畅，无断网等影响上课的非正常情况发生，课堂教学顺利。

鉴于研究生选修课程特点，“光束传输与控制”课程许多内容都是国内外研究的热点，与当前光学相关领域的研究热点关系密切，不强调学生死记硬背知识，而是鼓励学生深入思考该方向的相关研究问题与研究方法与思路，拓宽学生专业知识面的同时培养学生的科研素养，课堂教学内容涉及的应用问题和理论问题，给学生留有一定的思考问题。

16. 理学院 沈跃 无损检测技术

授课人数：4 人

授课方式：腾讯课堂：理论讲解

本周学生上课签到情况：100%

基本情况：上课前通过 QQ 将上课码发到本课程群中，学生通过扫码进入课堂，采用 PPT 模式上课讲解。优点是占用网络资源较少，网络流畅，学生反映效果良好；不足点是课堂缺少即时互动，学生只能在讨论区通过文字反映问题。

17. 理学院 蒋达清 随机微分方程

授课人数：7 人

授课方式：QQ 群+分享屏幕：理论讲解，当堂提问，讨论

在线教学：考虑到大部分学生都没有带课本回家，我首先把 PPT，电子课本发给学生，每节课上课之前把 ppt 课件发给学生进行预习，然后上课时 QQ 群+分享屏幕 进行课堂直播， 作业过程 QQ 群有个作业布置进行发布和反馈。

互动方式：（1）主要采取提问问题的方式进行，可直接回答，并在平时成绩里进行记录，讲解的过程中，学生回答问题，主要发在 QQ 群里，我能及时听到，能及时看到学生反馈，学生不太明白的问题也及时反馈给我；（2）课后大家有不会的问题，也通过 QQ 及时反馈给我，我认为比较有代表的问题，就在大群里统一讲解，并在上课时进行强调。

上课时间为周五和周六的 5-7 节。基本上没有发生断网或卡顿的情况，课堂教学顺利。本周开课 2 次，6 课时，学生上课全勤，效果良好。

作业处理：每周在 QQ 群布置作业，学生进行拍照反馈。

效果：声音画面都比较清楚，没有卡的现象，学生掌握也很好。

18. 理学院 吴伟 现代有机合成化学进展

授课人数：2 人

授课方式：腾讯会议+QQ 群（答疑、讨论、总结）

本周学生上课签到情况：100%

上传课件 2，阅读文献 2

本周组织讨论:2 次

直播同时挂微课宝手写板讲解，师生的互动交流顺畅，效果不错。

19. 理学院 张龙力 胶体与界面化学新进展

授课人数：4人

授课方式：QQ群直播+分享屏幕(授课、答疑、研讨)

本周学生上课签到情况：100%

上传课件2

本周组织讨论:2次

效果：声音画面都比较清楚，没有卡的现象，学生掌握也很好。

20. 理学院 罗立文 配位化学进展（博士）

授课人数：5人

授课方式：腾讯课堂（PPT+直播），云课堂自学，QQ群答疑

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：100%

在讲课的基础上，增加习题练习互动、并以习题讲解来总结内容，学生反映不错。

21. 理学院 张庆轩（王芳珠、王创业） 高等物理化学

授课人数：21人

授课方式：腾讯课堂+QQ群（讨论、答疑、布置作业）

本周上课学生签到情况：100%

基本情况：上课前通过QQ将上课码发到本课程群中，学生通过扫码进入课堂，采用PPT模式上课讲解。网络流畅，个别同学中间反映看不到ppt了，但刷新后就又好了，学生反映效果良好；上课以教师讲课为主，有少量互动在讨论区以文字形式进行，总的来讲，互动情况较少。使用surface,在onenote中可以通过手写进行教学，避免了只有ppt的单一性。

22. 理学院 田璐璐 现代数值方法

授课人数：3人

授课方式：钉钉直播进行理论讲解并随时讨论+QQ群（答疑、讨论）

上课时间为周二和周五晚上，直播没有发生卡顿情况，课堂教学秩序良好。本周开课2次，共6课时，学生上课全勤。

互动方式：主要采取提问问题的方式进行，可直接回答，并在平时成绩里进行记录，讲解的过程中，学生有问题连麦讨论，能及时看到学生反馈；课后大家有不明白的地方，也通过 QQ 及时反馈给我。

效果：声音画面都比较清楚，没有卡的现象，学生积极性较高，作业及时完成。

23. 理学院 尼浩 凝聚态物理实验方法与技术

授课人数：3 人

授课方式：腾讯会议直播授课+qq 群（讨论、答疑）

本周上课学生签到情况：100%

基本情况：上课前通过 QQ 将上在线会议发到本课程群中，学生进入会议，采用 PPT 模式上课讲解，学生反映效果良好。上课以教师讲课为主，互动直接语音讨论。

效果：在线会议的方式讨论的较为充分，学生积极性较好，网络流畅没有卡顿现象。

24. 理学院 王娟 凸分析

授课人数：4 人

授课方式：QQ 直播（授课视频、PPT）+（答疑、讨论、总结）

上课时间通过 QQ 直播授课，同时实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

25. 理学院 周峰 回归分析

授课人数：8 人

授课方式：QQ 腾讯课堂直播，Apowermirror 手写板投影。由于现在线上资料较少，而且此门课为新开课。为教学效果，认真准备做好 PPT，提前发给学生。采用 PPT 讲解为主，手写板为辅的教学模式。

QQ 群：提问，讨论

雨课堂：预习，复习，作业

本周学生上课签到情况：100%

本周组织讨论课程讨论情况：布置作业题 1 道，学生参与程度较高，回答情况比较好。

26. 理学院 李燕 定性理论

授课人数：5人

授课方式：钉钉在线直播（视频授课、Wacom和冠手写板）

上课前把课本的pdf发到钉钉群，每次课程的内容安排提前告诉学生，给学生充分的课前预习时间。上课时通过钉钉直播的方式讲解并梳理知识点，并随机连麦的方式与学生讨论问题，加强师生的互动交流。

本周学生上课签到情况：100%，上课时间是周四9-12节，周日9-12节。

27. 理学院 尼浩 高等固体物理

授课人数：7人

授课方式：qq会议在线直播+视频学习+qq群讨论

本周学生签到情况：100%

基本情况：上课前，教师在qq群发布会议号，学生加入在线会议。采用ppt模式上课讲解。网络流畅，无卡顿现象。上课以教师讲解为主，学生讨论为辅的方式。部分内容采用学生看视频学习，课堂开展讨论的方式。总的来看，课程进展有序，学生反映效果良好。

二、任课老师反馈存在主要问题

1、网络教学效果不如课堂上课，没有白板，讲解只能PPT、拍照片，相对不方便、不及时，教师不能及时应景在黑板写字、画图及提问等等，只能写在纸上进行拍照到QQ群，耽误时间，由于数学课程需要手写推导，虽然用电子教鞭部分解决但还是不能完全做到书写自如。

2、课程受限于平台的运行稳定与否，云课堂可能会出现卡顿情况，影响线上教学的顺利进行，同时云课堂也缺少实时互动语音互动的功能；QQ电话也比较卡，许多老师改成了腾讯课堂，效果普遍反映较好。

3、学生上课情况可以通过钉钉观看录像时长掌握但并不一定是真实的听课时长（学生可能走神）。在线交流不能代替面对面交流，信息传递不够准确。在QQ上讲课是语音+PPT分享，节奏慢，看不到同学们的实时动态，有疑问不能及时解答，只能靠了解，同学们反映情况的真实性待考查。

4、作业处理有点麻烦，批改作业有点困难。上课签到和互动成绩统计功能受到影响。

三、意见和建议

1、建议增加白板，特别是数学课的教师最好发一个电子手写板用来书写和推导公式。最好有个手写板同步到电脑。

2、直播软件中“腾讯课堂”比较好用，快捷方便，不卡，老师有手机下载“腾讯课堂教师版”即可。

3、仿照本科生教学要求，允许在非直播授课情形下错峰学习

4、需要助教建立更多的试题库课堂推送题目。

5、研究生的课不能以讲课为主，应该以自学+老师质询+学生总结的方式完成学习，最后考试。这样有3个好处：1、培养学生自主学习的能力；2、提高同学们聚焦重点发现问题的能力；3、养成学生理性思维缜密思考逻辑总结的能力。建议实际训练等实践环节有条件的按计划，没有条件的可以自行调整。

外国语学院研究生教学第9周网课总结

1、英语系

一、在线教学实施情况

本周英语方向包括英语语言文学、英语 MTI 共有 18 门课开课，老师们利用 QQ 屏幕共享、腾讯课堂、雨课堂+QQ 群分享学习材料与视频、钉钉直播课件讲解+QQ 群互动答题+微信群打卡预习、QQ 群语音+文件分享、云课堂等方式进行了线上教学，教师上课大部分时间都很顺利、师生互动热烈，个别课程仍平台存在拥堵、直播网络有延迟、网络偶尔出现卡顿等情况，经过老师和同学们的积极沟通和调整，顺利地完成第 9 周的教学任务。

1. 英语语言文学 徐万治 语用学

QQ 屏幕共享；网络很流畅、师生随时语音交流、同学们学习的热情很高。

2. 英语语言文学 刘典忠 应用语言学

QQ 群语音及群内知识内容分享；网络流畅、互动频繁。

3. 英语语言文学 杨洁 认知语言学

腾讯课堂授课；随时互动、同学们热情很高。

4. 英语语言文学 冯晓梅 第二语言习得研究

QQ 屏幕共享；网络顺畅，效果很好。

5. 英语语言文学 刘艳芹 外语教学法研究

QQ 屏幕共享+课程群里讨论+各小组群内讨论；上课进行顺利，师生互动效果很好。

6. 英语语言文学 张英莉 科研方法与学术论文写作

QQ 屏幕共享，网络顺畅，师生课堂互动很好。

7. 英语语言文学+英语翻硕 刘典忠 翻译批评与欣赏

QQ 群电话+文件分享；讨论热烈，连麦顺利。

8. 英语翻硕 武学锋 石油专业英语

QQ 群交流与腾讯会议直播互动；教学效果良好，师生互动频繁。

9. 英语翻硕 穆莉萍 计算机辅助翻译

腾讯课堂+QQ 邮箱作业+QQ 签到；网络状况良好，没有出现卡顿。

10. 英语翻硕 陈效新 口译工作坊

QQ 分享屏幕+QQ 群互动；直播过程中也出现间歇性卡顿与回音现象。

11. 英语翻硕 郑琳 跨文化交际

QQ 群 PPT+视频学习，讲解+互动；授课顺利，整体教学效果良好。

12. 英语翻硕 朱珊 同声传译

QQ 群直播+互动练习；比较顺利，效果良好，互动频繁。网络语音质量一般。

13. 英语翻硕 王书亭 中外翻译简史

QQ 群 PPT+音频学习，讲解+互动；师生互动良好，课堂效果有保证。

14. 英语翻硕 张琦 科技口译

采用 QQ 分屏形式，整体平台运行比较平稳，直播过程中出现间歇性卡顿与回音现象。

15. 英语翻硕 付晓 科技翻译

钉钉直播课件讲解+QQ 群互动答题+云课堂作业；网络有问题。

16. 英语翻硕（非全日制） 蔡宏武 科技翻译

QQ 群直播，较顺利。

17. 英语翻硕（非全日制） 孙玉超 商务翻译

QQ 视频分享；总体效果良好，云课堂偶尔卡顿师生能够正常开展交流互动。

18. 英语翻硕（非全日制） 武学锋 石油专业英语

腾讯会议直播与 QQ 群交流互动；教学效果良好。

二、任课老师反馈存在主要问题

1. 网络偶尔卡顿。
2. 授课平台在高峰时段出现死机现象，教师与学生的互动受到网络信号及平台服务器拥挤的影响，出现卡顿。
3. 口译课程中网络原因，出现听不清、网络卡顿的现象，难以听辨。
4. 云课堂使用时有时会出现卡顿。

三、意见和建议

1. 对有问题的课程，已与相关老师和学生沟通，希望能有所改善。
2. 网络卡顿问题对翻译课程影响较大，建议回放发给学生，及时巩固。
3. 教师 24 小时在线，随时解答学生在口译练习中出现的问题并及时给予辅导。
4. 通过任务的方式加强学生的线下自学与训练，利用网上交流更多进行评价与反馈。

2、俄语系

一、 在线教学实施情况

本周俄语专业在线课程数量为 7 门（6 门面向俄语翻译硕士 19 级学生，1 门面向文法学院汉语国际教育学生），总共 24 学时。

1. (俄语 赵小华 经贸俄语翻译)

本周授课时段为周一 1-2 节和周四 5-6 节，共 4 学时。本课程按照既定培养方案进行，授课方式为“微信群+腾讯课堂直播”。

周一 1-2 节为本课程第一次课，授课主题为经贸俄语翻译概述，本节课偏重理论介绍，故以教师讲授为主，师生互动较少。主要是给同学介绍了国际商务、商务俄语、经贸俄语等相关概念，经贸俄语翻译的过程以及经贸俄语翻译的基本评价标准。周四 5-6 节课的授课主题为商品说明书的俄译汉，通过课前指定翻译资料的翻译，引导学生总结俄语说明书的语言特点，由此引入本课主题。在分析俄语商品说明书语言特点的基础上，总结俄语商品说明书翻译的主要规律和策略。全程学生参与例句翻译的实践较多，课堂互动总体较为活跃。

整体来看，本周授课过程中没有断网等客观因素影响上课进度，课堂教学顺利。学生们也能够按照既定课程计划做好课前准备和在规定时间内参与在线课程授课，无旷课情况。

2. (俄语 姜训禄 俄语实用笔译)

本周授课时段为周一 5-6 节、周三 9-10 节，共 4 学时。

该课程主要采用腾讯课堂+微信群在线辅导。课前任课教师将本周所需课程资料上传到课程群，供学生预习，学生通过网上直播、互动，结合课下自主学习、作业，能保证教学计划的正常实施。本周在线教学正常，学生能按时上课，不迟到，不早退，不旷课。但是由于网络问题，个别学生网络不好，互动回答问题连麦连不上，后通过微信语音留言的方式参与互动。每位学生都能参与互动，积极性较高，保证了教学环节的正常运行。另外，直播卡顿部分的内容学生可以回看。

3. (俄语 孙大满 石油俄语翻译(下))

该课程本周的授课时间为周二 7-8 节和周四 9-10 节，共四学时，主要采用 QQ 群的群课堂功能进行授课。任课教师严格按照教学大纲和教学日历要求进行授课，授课期间，学生未出现缺勤、迟到、早退等现象，总体效果良好。

授课过程中，学生分别以段落为单位进行翻译，然后教师以段落为单位讲解相应的翻译技巧和翻译方法，接着，师生就翻译过程中的问题进行讨论交流。最后，任课教师提供相对完美的翻译文本供学生参考，并发布相应的作业。另外，课余时间任课教师采用 QQ 群、微信群等平台与学生进行交流，有利于学生对课堂所授知识的巩固。

4. (俄语 孙淼 专题笔译)

授课人数：13 人

授课方式：QQ 群（授课 PPT）+QQ 电话屏幕分享(答疑、讨论、总结)

本课程要求学生课上翻译指定材料，教师就学生翻译的共性和个性问题给予指导意见，同时引导学生思考统一内容的不同翻译方案。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生线上讨论情况：100%

研究生“专题笔译”课程利用 QQ 电话的形式进行在线教学，上课时间为周二 5-6 节，周四 3-4 节。本周课程的内容偏重理论解析，老师讲解部分较多，上课进程中学生全程参与互动，没有断网等客观因素影响上课进度，课堂教学顺利。

5. (俄语 伊娜 俄语国家文化)

该课程授课时段为周日的 9-10 节，共两学时。

课程主要采用 ZOOM 实时会议功能授课。

任课教师严格按照教学大纲和教学日历要求进行授课。授课期间，学生未出现缺勤、迟到、早退等现象，总体效果良好。

课程全程采用俄语授课，课前，任课教师在平台上传相关学习资料，课上进行师生互动和答疑环节，任课教师解答学生提出的问题，并对学生的语法和发音错误进行纠正，然后布置作业。另外，课余时间任课教师采用微信群与学生进行交流，解答学生随时提出的问题，有利于同学积极思考，从而充分掌握上课内容。

6. (俄语 杨明清 石油专业俄语)

本周授课时段及学时数：周六 1-4 节，共 4 学时

授课人数：13 人

授课平台：微信群

任课教师严格按照教学大纲和教学日历要求进行授课，课前，任课教师将课堂相关资料上传至微信群，要求学生自主学习。课上，任课教师针对授课材料进行讲解、分析，师生互动过程采取提问和答疑方式进行。学生能够按时上课，积极与授课教师进行互动。另外，课余时间任课教师采用微信群与学生随时就课程内容进行交流和沟通，有利于学生对课堂所授知识的巩固。本周的总体授课状况良好。签到率为 100%

7. (俄语 林超 俄语 (二外))

该课程主要面向文法学院汉语国际教育 19 级学生，本周授课时间为周五 1-2 节，共 2 学时，采用钉钉直播和钉钉视频会议相结合的方式进行授课。该课程严格按照教学大纲要求进行，授课期间，学生未出现缺勤、迟到、早退等现象，总体效果很好。

课前发送课程音频至课程 QQ 群，由学生自行学习、巩固；师生课上复习和提问环节主要运用钉钉视频会议，任课教师自主选择学生回答问题，沟通效果较好，学生自主性较高；课堂讲授了第四课的理论内容，采用钉钉群直播方式进行，如学生对课堂内容掌握得不够好，可以观看直播回放以查漏补缺。课后，通过钉钉群的家校本布置本节课作业，由系统通知学生按时提交作业。另外，由于授课对象为零起点学生，因此采用每日诵读打卡活动，以巩固学习效果。

二、任课老师反馈存在主要问题

1. 在线授课过程中，师生互动过程中信息传递的不即时性导致课堂互动体验真实性的缺失；

2. 在线授课受平台稳定性和网络状况的影响仍然较大。

三、意见和建议

1. 任课教师需时刻做好课程直播的预案，要根据授课内容选择多样的教学平台，多种平台相互补充，并不断探索便捷、有效的授课方式；
2. 需完善师生互动环节，以尽量引导学生参与到在线课程直播。

3、公共外语

一、在线教学实施情况

第八周（2020.4.13-4.17日）：研究生基础外语原定安排8门课程，共56学时；实际共有8门课程在线开课，总计56学时，开课率100%。8门在线课程本周开课情况如下：

1. (基础英语 沈丹、淳柳、王艳、孙玉超、孔媛媛)

授课方式：云课堂（授课视频、PPT）+QQ屏幕共享(直播、答疑、讨论、总结)通过提前录制授课视频，引导学生自学；上课时间通过QQ屏幕共享实施答疑、讨论、知识点梳理等，课上针对教学视频测试，在云课堂布置课后作业。

教学效果：能够按照教学大纲和教学日历完成既定的教学任务，课堂教学顺利。学生对于网络教学方式已经比较熟悉，有疑问或困难都可以通过QQ群与老师及其他同学及时交流，获取帮助。90%以上学生按时完成作业，课堂进行顺利。

出勤率良好。

2. (学术英语阅读与写作 郭月琴、郑琳、王艳、吕鹏飞)

《学术英语阅读与写作》10班、12班、19班、20班本周第一次课，课前确保所有学生加入QQ群，并通知学生上课方式。在线教学基本顺利，完成教学任务。主要上课方式为：QQ屏幕分享进行课程介绍；QQ群分享教学视频，学生观看完以后完成测试，连线学生回答问题；本周布置作业情况：云课堂2个。

签到率100%，直播课堂顺利。

3. (出国留学英语 马金芳)

授课人数：70人

授课方式：QQ群发通知、互动答疑讨论、补充学习资料；腾讯会议语音直播授课；石大云课堂观看学习视频与提交相关作业；结合微助教和批改网完成其他相关教学任务。老师提前录制授课视频发布至云课堂或QQ群，引导学生自学部分内容；上课时间通过直播讲解更多内容，答疑讨论等。

本课程课时有限但内容丰富，很多内容需要学生自学并完成相关作业，多数学生积极配合，在本周的小组任务中，有些同学甚至表现出平时上课还要高的积极性和认真程度，不仅高标准超要求地完成老师布置的任务，而且积极与同学分享学习经验。

本周学生上课签到情况：99%

本周学生云课堂自学参与情况：92%

本周上传至云课堂和QQ群的学习视频：9段

4. (英汉语言比较与翻译 孔媛媛、郭月琴、邹文轩)

授课方式：云课堂（授课视频、PPT）+QQ直播（答疑、讨论、总结）+雨课堂

通过提前录制授课视频，设置练习，引导学生学习；上课时间通过QQ直播或雨课堂实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周课程组录制并上传云课堂录课视频4条，课件1个，讨论题1个，在线测试1个

本周组织讨论情况：

(1)导入：通过让学生讨论选课目的和预期目标，引导学生思考并积极主动参与到后期学习活动中

(2)指导学生依次观看录课视频并提示学习重点

(3)指导学生完成相关课堂练习

(4)答疑

(5)布置课后作业

5. (研究生英语视听说 臧嫦艳、马金芳)

研究生英语视听说课程本周授课班级：2、3、5班。

第九周是新开课班级。学生能够及时进群，了解课程要求。课程组老师按时上课，通过云课堂和QQ群结合进行上课。第一次课主要讲解课程概况、英语听说技巧训练、学习重点、难点、课程要求等。学生能够及时按照要求上课，参与讨论，完成学习任务和课后作业。总体来说云课堂使用状况良好。

6. (英语国家经典文学作品赏析 吕鹏飞)

本人负责《英语国家经典文学作品赏析》的讲授工作，通过网络平台的方式严格按照课表时间进行授课，主要采用了石大云课堂以及课程 QQ 群进行复合式授课方式。本周系统总体平稳，学生能按时进入课堂上课。整体上来说，能够按照教学大纲和教学日历完成既定的教学任务。

7. (跨文化沟通 王艳)

《跨文化沟通》1 班本周第一次开课。课前确定学生名单，确保所有学生加入 QQ 群并通知学生上课方式。网络教学主要包括以下部分：QQ 屏幕分享对课程简要介绍并布置本次课任务；学生在云课堂完成任务；布置课后作业；结课总结。

签到率 100%，教学平台运行良好，课堂直播基本顺利。

8. (能源英语 武学锋、孙继平)

研究生“能源”课程应用腾讯会议+QQ 群进行视频教学，所有学生能按时进入课堂上课，4 班、5 班上课时间为周五的 1-4 节，目前已完成 5 周的教学任务，课堂教学顺利。腾讯会议直播时偶尔出现卡顿，但很快恢复。

1 班、2 班和 3 班为第九周新开课，第一周授课教学秩序良好，所有学生都能够按时参加直播，在直播过程中积极回答老师的提问，直播效果良好。

本周“能源英语”课程主要以课文讲解、课程导入为主，课堂上结合 PPT 图文图片展示和视频播放，对文中的技术术语、课文难点以及课程内容进行解释说明，以达到学生结合能源行业知识对课文内容深入理解，对词汇及专业术语加强记忆并做到学以致用，对相关科技文章能够读懂和翻译的教学目标。

二、任课老师反馈存在主要问题

1. 平台问题：云课堂有时登录不上，有时会出现卡顿，需要重新登录或刷新得以解决；

2. 极个别学生优慕课签到出现闪退，需要重新登录或老师代签解决。

3. 个别学生反馈作业和测试提交后平台上仍然没有内容。

4. 直播时偶尔出现了平台滞后或音量突然变小的情况。

5. 有学生身边没有电脑，云课堂手机端有些作业完成不太方便。

6. 个别学生因设备、技术原因不能登陆优慕课完成相关任务；或者直播时无法语音交流。

7. 进行 QQ 或腾讯会议直播时，会有学生掉线，无法保证所有学生可以一直在线。课堂进行在线测试时，很多学生无法登陆云课堂，在规定时间内完成测试。只能延长时间，课后完成。

三、意见和建议

1. 希望石大云课堂更加稳定。

2. 云课堂在线测试的功能需进一步完善，希望能增加听力的在线测试功能。

3. 因网络授课，作业量大，建议云课堂可以像雨课堂或者批改网，除了在线测试，其他作业也可以实现给出批改建议的功能。

4. 加强对学生观看视频和提交作业情况的监督。

文法学院研究生教学第9周网课总结

1、法学

一、在线教学实施情况

1. (法学 谌爱华 国际法学)

授课方式：QQ 直播

授课时间：按照原定时间授课

课程可以按照计划如何进行，效果不错，同学们能够看到 PPT，也能积极参与互动

2. (法学 董金鑫 国际经济法专题)

授课方式：云课堂，腾讯直播

授课时间：按照原定时间授课

课程可以按照计划如何进行，效果不错，同学们能够看到 PPT，也能积极参与互动

3. (法学 冷凌 刑事诉讼法学(法硕非法学全日制)、刑事诉讼专题研究(学硕) 2 门)

授课方式：QQ 直播+云课堂

授课时间：按照原定时间授课

正常授课，效果一般、网络有时不稳定，影响屏幕分享的效果，语音互动效果较好；难以了解学生的即时反应

4. (法学 李凤霞 经济法学(非全))

授课方式：QQ+云课堂

授课时间：按照原定时间授课

课程按照计划进行，学生都能参与，回复及时。

5. (法学 刘玉林 经济法学)

授课方式：钉钉直播

授课时间：按照原定时间授课

课程按照规定的上课计划正常进行。在线教学效果良好，可以正常给同学们讲授课程内容。

6. (法学 秦勇 宏观调控法专题、知识产权法学、知识产权法专题 3 门)

授课方式：QQ+云课堂

授课时间：按照原定时间授课

课程按照计划进行，学生都能参与，回复及时。

7. (法学 孙增芹 国际经济法全日制、非全日制)

授课方式：QQ 群直播

授课时间：按照原定时间授课

课程能够按计划正常进行，效果良好，学生互动灵活方便，资料的获取与展示比较方便。

8. (法学 王学栋 行政法与行政诉讼法学)

授课方式：石大云平台、QQ 语音直播

授课时间：按照原定时间授课

课程按教学计划正常进行，师生互动积极，课堂教学效果好。

9. (法学 杨春然 环境刑法专题 (法学硕士、法律 (法学) 2 门)

授课方式：QQ 群直播

授课时间：按照原定时间授课

课程按照计划正常展开，通过在线 ppt 语音 QQ 讲课，课上连线进行启发式、研讨式授课，8 人的课堂，先后有 8 位同学进行互动讨论，取得不错的效果。

10. (法学 由然 环境资源保护法学)

授课方式：QQ 群直播

授课时间：按照原定时间授课

课程能够按计划正常进行，效果良好，学生互动灵活方便

11. 法学 张学亮 劳动与社会保障法专题

授课方式：钉钉直播

授课时间：按照原定时间授课

课程按照原定计划执行，可以正常上课和学生交流，教学效果良好。

二、任课老师反馈存在主要问题

- 1、家庭环境影响授课效果。
- 2、由于采用网络授课的形式，课程受限于平台的运行稳定与否。
- 3、在线交流不能代替面对面交流，信息传递不够准确。

三、意见和建议

1. 通过多种教学设计，激发全体学生积极参与课堂讨论。
2. 通过适当引进部分公共资源和授课资源，激发同学的学习兴趣。
3. 布置专题学习，进行研讨式教学。

2、汉语国际教育

一、在线教学实施情况

1. (文法学院 郭杨 跨文化交际)

授课人数：26 人

授课方式：QQ 群直播（授课、讨论、总结）

上课时间：周一 14:00-16:00（1 班）

具体实施：按计划进行，总体情况良好，应到 27 人，实到 26 人。此外 2 名汉硕留学生也参与了课程。

2. (文法学院 齐卫华 汉语言要素教学)

授课人数：22 人，缺 2 人（留学生）

授课方式：中国大学慕课

上课时间：周二 78 节；

课程按预定计划正常进行，所选课程为本专业本课程类较高水平的慕课，并与本课程高度吻合。每次课发放本次课学习具体要求，课程设有随堂测试，课后布置书面作业，要求学生按时上交。从学生作业情况看，掌握情况较好；教学效果良好。

本课程选课人数为 24 人，签到人数为 22 人，有一名留学生同学因所在国家网络原因未签到，另有一名留学生同学未签到。

3. (文法学院 刘清 《中华文化才艺与展示》)

授课人数：28 人，请假 1 人，缺 1 人（留学生）

授课方式：雨课堂、腾讯会议

上课时间：周三 1、2 节（全日制班级）

《中华文化才艺与展示》课程第 9 周开课一次，授课对象为汉语国际教育全日制班级学生。如期按照课表开课。教师和学生准时进入雨课堂，课件已经提前发至雨课堂，雨课堂可回放，过程中无卡顿，在线教学效果良好。

4. (文法学院 郭杨 国外汉语课堂教学案例(1 班))

授课人数：26 人，缺勤 1（留学生）人；

授课方式：QQ 群直播

上课时间：周二 14:00-16:00（全日制）

周一和周二的全日制班课程均按计划进行，总体情况良好，应到 27 人，实到 26 人。此外 2 名汉硕留学生也参与了课程。

5. (外国语学院 李秋雨 《国别与地域文化》 (1 班))

授课人数: 27 人

授课方式: QQ 直播

上课时间: 星期五 0304

能按正常计划进行，效果良好，通过与学生互动问题和在线答题的形式检验学生的学习情况，发现学生能够很好地融入课堂、跟上老师的授课节奏。学生大多数能够积极参加教学互动，积极参与讨论，回答老师提出的问题，精神面貌较好。

6. (文法学院 张袁月 《汉外语言对比与偏误分析》 (1 班))

授课人数: 25 人，1 人请假

授课方式: 雨课堂

上课时间: 星期四 3-4 节 (1 班)

课前提前给学生发送了预习课件及文献材料。正式上课前提前 5 分钟开始进行平台测试，正常。不过授课过程中有卡顿。本次教学计划讲第 3 章，课程基本按计划正常进行，完成了授课内容。课堂教学过程中，利用 QQ 群进行提问和回答，师生有多次互动，课后，教师在 QQ 群里进行进一步辅导和答疑，学生反响良好。

7. (外国语学院 李秋雨 《汉外语言对比与偏误分析》 (2 班))

授课人数: 9 人

授课方式: QQ 直播

上课时间: 星期六 5-8 节 (2 班)

能按正常计划进行，效果良好，通过与学生互动问题和在线答题的形式检验学生的学习情况，发现学生能够很好地融入课堂、跟上老师的授课节奏。学生大多数能够积极参加教学互动，积极参与讨论，回答老师提出的问题，精神面貌较好。

8. (文法学院 马丽丽 《教学设计与管理》 (2 班))

授课人数: 9 人

授课方式：QQ 直播

上课时间：第九周 8:00—12:00（2 班）

本课程按课表计划正常上课，在课程 QQ 里发送课件、录课视频、作业，与同学进行交流沟通，上课过程顺利，从作业和交流情况看，同学们认真观看了视频，教学效果良好。

9.（文法学院 马丽丽 《教学设计与管理》（1 班））

授课人数：27 人

授课方式：QQ 直播 学堂在线

上课时间：第九周 周四 1-2 节（1 班）

本课程按课表计划正常上课，学生登录学堂在线，学习在线课程《对外汉语教学设计》，并在课程 QQ 群里提交作业，进行交流沟通。上课过程顺利，从作业和交流情况看，同学们认真学习了在线课程，教学效果良好。

10.（文法学院 罗舒 汉语作为第二语言教学）

授课人数：36 人，缺 1 人（留学生）

授课方式：腾讯课堂

星期日第 7-8 节

课程按计划正常进行，教学效果反馈较好。应到学生人数 37 人，实到学生人数 36 人。（1 名汉硕留学生在海外，当地不具备在线教学条件，给他提供相应教学资源进行自学）

11.（文法学院 沈壮娟 国外汉语课堂教学案例（2 班））

授课人数：9 人

授课方式：腾讯会议

第九周 星期日第 5-6 节

课程按计划正常进行，提前布置了作业，提供了 4 个案例，学生上课时进行了讨论，教学效果反馈较好。

二、任课老师反馈存在主要问题

1. 个别留学生无相关硬件，不能在规定时间内完成进行学习。
2. 网络容易出问题，掉线、屏幕分享等容易中断。
3. 上课中尚未发现有学生问题，师生之间的交流互动也尚可。只是为了保证教学效果，课后需布置一些作业，这可能加大了学生的学习任务，而修改、反馈作业，也加大了老师的工作量。
4. 签到功能如不能正常使用，客户端后台也有记录，但希望能够增加统计分析功能

三、意见和建议

1. 研究生的课不能以讲课为主，增加更多的教学互动，让学生有参与感。给学生充分独立思考的空间。
2. 直播授课限制性较大，可以准备更为不受限于直播时间的学习内容。
3. 在视频录制的时候，需进一步从学生的视角考虑问题，将知识点进一步细化，精益求精。

马克思主义学院研究生教学第9周网课总结

一、在线教学实施情况

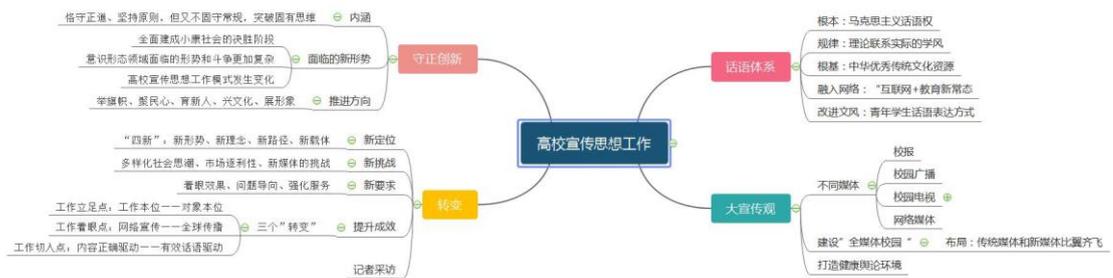
1. “马克思主义基本原理专题研究”（任课教师：吕前昌），本周是我接续夏从亚老师的《马克思主义哲学》部分的授课由我来继续《政治经济学》的教学的第二周。本周上课时间严格按课表计划来进行，采取了专题教学的方式。第一次课的核心主题是“经济哲学”，主要强调政治经济学的哲学意义，分别从政治经济学研究方法之必要性、中国经济哲学的理论定位、中国经济哲学的方法论建构与经济哲学和其他哲学之间的关系等方面展开论述。第二次课的核心主题是“唯物史观视域下的文化资本逻辑批判”，主要内容是资本与文化的现代结合、文化产业在当前的新特征、文化资本逻辑的正负功能、在新时代中国特色社会主义文化发展中的要驾驭文化资本逻辑，提升文化品质。

教学形式与上周一样，我建立了微信学习群，采用对分课堂的教学方式，在对分易上组建班级。在上课之前，把学习资料发给学生，学生在课前独立完成学习，并写出本课程内容的思维导图以及亮（你的主要感受与收获）考（你发现了什么问题与你自己的解答）帮（还有什么问题自己不理解，需要同学和老师的帮助），并要求学生在上课之前提交到“对分易”教学平台。在上课之前，老师通过对分易，掌握学生看资料的情况。上课的时候，通过微信群主要采取教师主讲，学生随时发问，师生一起讨论分享的方式。

博士上课，由于人数少，感觉微信视频讲课效果还是不错的。最关键的是，教师要充分调动学生的学习积极性。

2. “思想政治教育理论与实践专题”（任课教师：霍洪波），本周课程继续采用“基于文献研读的对分课堂教学模式”，由于疫情影响，仍然采用在线教学模式，主要以对分易、QQ群作为平台，以语音会议的形式思想政治教育矛盾问题展开学术探讨和研究科学研究。本周课前给学生事先布置了相关文献资料供同学们阅读，要求学生在课上阐述自己对思想政治教育矛盾问题的相关知识和理论的理解，分别谈了学习体会和认识，提出问题，主讲老师就学生的发言进行讲解总结，对同学们指出的问题进行了讲解和分析，学生之间就有关问题进行讨论，提出自己的见解和认识。在讨论学习的基础上还分析探讨了一些拓展性问题。从效果看基本达到教学目的。

3. 高校思想政治教育专题教学（任课教师：岳金霞），本周教学主题为：高校宣传思想工作研讨。第一次授课采取 QQ 视频方式，课前将学习资料发放给学生，要求学生做思维导图，课上做亮考帮。第二次授课采取腾讯课堂方式，课上主要围绕学生提交的“对比不同学校典型宣传案例”PPT 进行研讨。学生听课认真，积极参与讨论。思维导图和 PPT 完成的质量较好。



01 三所高校宣传对比

高校:

山西大同大学; 中国石油大学(华东); 山东大学



宣传方式:

学校宣传片; 校徽; 校训; 校歌



清华大学官网



北京大学官网



4. “马克思主义经典著作选读”（马克思主义基本原理方向）（任课教师：刘继高），本周原理专业硕士研究生的“马克思主义经典原著选读”课，基本教学秩序和教学情况与上周相同。

本周重点讨论了《1844年经济学哲学手稿》（笔记二）部分的“共产主义”理论，“共产主义”理论是《1844年经济学哲学手稿》的核心内容之一，是马克思早期通过“异化劳动”概念，从哲学思维入手对人类未来社会的理性推理，与“异化劳动”一起构成1844年马克思世界观转变的重要理论中介。同学们对共产主义部分

提出了不少有价值、有启发的问题和新思路，与老师一起通过 QQ 群进行了较为深入的探讨和交流。

5. “中国传统美德研究”（任课教师：张瑞涛），是马克思主义理论专业思想政治教育方向选修课，3 学分 48 学时，由石超和张瑞涛担任主讲教师，目前任课教师为张瑞涛。

该课程开设以来，一直采用“基于文献研读的对分课堂教学模式”，由于疫情影响，本学期采用在线教学模式，以微信群、QQ 群、腾讯会议作为平台，以语音会议的形式开展教学。本周共两次课，主要讲授“中国传统师德”。第一次课，基于先前发给学生的相关文献资料，师生共同讨论了良好的师生关系、学生心目中的导师形象等两个问题。第二次课则是教师主讲“师德”问题，随时在 QQ 群中分享教学中涉及的文献资料。

由于课堂人数只有 8 人，再加上研究生具有内在学习动机，学习热情和学习投入基本不用外在监督。

6. “当代中国政治与国际关系研究”（任课教师：王庆忠），本周主要给学生讲授了国际关系理论的第三次论战以及新-新趋同。国际关系领域的第三次论战以跨国主要为一方形成一个理论群，另外一方则是新现实主义。主要讲授了跨国主要理论群里面最重要的一个理论——新自由制度主义国际关系理论，首先讲授了新自由制度主义关于现实国际关系的三个模型，新现实主义关于国际关系的三个模型，指出了在复合相互依赖模型下新自由制度主义关于国际关系的基本判断。以及新自由制度主义关于国际机制变迁的四种解释。第二讲主要讲授了在新现实主义和新自由制度主义的论战中，新-新趋同的发展，主要是双方在本体论、认识论、方法论和理论框架上基本达到了一致，主流国际关系理论基本上在论战中取得了共识。另外还给同学们主要讲授了自由主义的其他理论分支，商业自由主义、共和自由主义、社会自由主义、民主和平论等。给学生布置了一些文献进行阅读，同时对上节课的文献进行了讲解。总体而言，授课过程平稳进行，学生的理论水平有所提升。

随着理论学习的深入，文献的阅读难度也加大，学生应该积极适应，认真完成老师布置的任务。

国际关系理论比较难学，很多学生本科没学过这个课程，所以老师应该讲的仔细、深入、透彻些，加深学生的理解。

通过阅读文献，同学们能够发现理论的缺陷，提出了一些新的理论发展增长点，这是值得老师肯定的，后续应该加大阅读的力度。同时老师也要做好总结评价。

7. “马克思主义与当代社会思潮”（任课教师：刘超），本周继续在线教学模式，以微信群作为平台，本周是本课教学的最后一周，进行了两次教学。第一次教师和同学们继续就课前布置的问题和读书报告进行讨论和交流，第二次教师对整个课程教学进行了总结；同学们对微信群的教学方式和教学节奏掌握和适应得非常好，并能更加独立地在课下去读书和思考，提出值得进一步研究的问题，表现出了极高的学习热情和钻研精神，教学效果良好。

8. “马克思主义与当代社会思潮”（任课教师：徐越），课程按教学日历正常进行网上授课。本周授课内容为第7讲，教学专题为“社会发展与人的发展”。本专题主讲教师为徐越，六位选课硕士生均正常上课，其中两位学生分享读书报告，六位同学均参与在线研讨。

前两节为报告环节，两位分享同学结合PPT进行了讲解。学生讲解部分，内容详实、准备充分、时间分配合理。第三节为讨论环节，主讲教师与选课同学主要教材的主旨即社会发展与人的发展问题进行了深入的讨论，基本达到教学目标，但仍有较大提升空间。通过以上教学和讨论环节，本讲顺利完成。

本讲为中期总结，暴露出了一系列隐性问题。主要表现有三：第一，主讲教师总结过多，而答疑解惑不足；第二，师生互动形式单一（主要是教师提问）；第三，讨论与授课时间分配较为教条。

1. 主讲教师总结过多，答疑解惑不足。

解决办法：充分利用已有资源，提高教师答疑质量；教师即兴答疑环节所援引的参考文献，课后应主动与学生分享；本讲第三学时的讨论课，应改为答疑课（1课时），集中答疑。

2. 师生互动形式单一，主要以教师提问为主。

解决办法：依托网络教学的同伴互助学习理念，鼓励学生之间相互提问，鼓励学生向教师主动提问，拓宽师生、生生交流路径。

3. 讨论课的质量出现小幅下滑。讨论课质量的下滑，一方面在于网络授课缺乏面对面交流，课堂气氛不如实体课堂活跃；另一方面在于网络授课时段较长

容易给师生造成一定的疲惫感。主要表现为：教师授课和提问过多，学生现场作答的压力较大，作答时容易出现紧张和忘词情况。

解决办法：1) 适当留给学生思考问题和组织语言的时间，松紧适度。

2) 问题的设计，应更加简洁，以引导为主；提前布置思考题。

9. “近现代中国社会变迁研究”（任课教师：王克霞）：《近现代社会变迁研究》是马克思主义专业中国近现代史方向的研究生的选修课，本学期有三位同学选修。近现代中国社会变迁研究本周结课了。一共 32 学时，采用对分，讨论等教学法。结合当下热点，充分发挥了学生主动性，在研读指定论文的基础上锻炼自己讲解与写作能力。学生积极性高，效果良好！疫情当前，师生团结一心，珍惜当下，共克时艰！

10. “习近平新时代中国特色社会主义思想研究”（任课教师：张荣华），在线学习课程：《习近平新时代中国特色社会主义思想研究》；在线学习学生：马克思主义理论专业 2019 级硕士生 23 人；在线学习时间：周一、周三上午 1-2 节；在线任课教师：张荣华。

第一次课的学习主题是习近平关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的重要论述。要求学生打开下载文件，按序号依次学习有关党的十九届四中全会精神的文献、教案、课件，主要包括：①《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》；②习近平：关于《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》的说明；③讲稿《推进国家制度建设和国家治理现代化的行动指南——党的十九届四中全会精神解读》；④课件《推进国家制度建设和国家治理现代化的行动指南——党的十九届四中全会精神解读》；⑤中央电视台特约评论员杨禹课件《开辟“中国之治”新境界——准确把握十九届四中全会的精神内涵》。同时围绕思考题“联系中国抗‘疫’斗争实际，说明推进国家治理现代化的必要性和紧迫性”，完成上交在线学习作业。

第二次课的学习主题是深化研究习近平新时代中国特色社会主义思想的学理性问题。要求学生下载学习中共中央党校韩庆祥教授的论文《深化研究习近平新时代中国特色社会主义思想十个重要学理性问题》（包括：①关于习近平新时代中国特色

社会主义思想的哲学基础、②关于习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、③关于习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓、④关于习近平新时代中国特色社会主义思想的主题和主线的关系、⑤关于对“四个伟大”的理解、⑥关于党的建设重要论述的精神实质和思想精髓、⑦关于精神主动性、⑧关于十九大以后党的理论创新的特点、⑨关于习近平新时代中国特色社会主义思想的新飞跃、⑩关于丰富和发展 21 世纪马克思主义)；选择其中的一个学理性问题，从中国知网上查找下载学习与该学理性问题相关的 5-6 篇高水平学术论文（最好是 C 刊论文），进行归纳整理，寻找其共性与个性。同时围绕思考题“学习这些学术论文的收获与体会？你对该学理性问题的思考？”完成上交在线学习作业；并要求学习作业中需明确自己选择的是哪一个学理性问题，需介绍自己查找下载的学术论文的作者、题目、刊物名称、发表时间。

23 位同学均能按时参加在线学习，积极思考，及时完成学习作业，比较圆满地完成了在线学习任务。

至此，《习近平新时代中国特色社会主义思想研究》课程的在线教学任务已顺利完成；同时，要求学生在本周内完成课程论文的撰写（课程论文的相关具体要求，在本课程开课时就已跟学生说明了），并在此基础上继续修改完善，在 4 月 30 日前上交课程论文电子版，在学校正式开学后第一周内上交课程论文打印稿。

11.《马克思主义经典著作选读》（近现代史方向）（任课教师：朱淑君），“马克思主义经典著作选读”是马克思主义理论专业中国近现代史基本问题方向重要课程，一直由数名老师分段讲授。

该课程自开设以来，一直采用“基于文献研读的对分课堂教学模式”，由于疫情影响，本学期采用在线教学模式，以微信群语音直播为主要授课工具。

按照既定安排，第 9 周由朱淑君老师讲授，共计 4 学时授课时间。通过微信群语音直播，本周研读了李大钊的《新旧思潮之激战》和《庶民的胜利》两篇文献，授课效果良好，师生语音互动有效，综合教学效果与实体课堂相差不大。至此周，本门课程已经讲授完毕，完成预定教学计划。

12.《中共党史研究》（任课教师：崔军伟），本周本人承担教学任务结束，这段时间的教学主要通过 qq 群直播+课下文献阅读方式展开，除出现一次短暂的声音消失失误，整个教学进展顺利。由于课堂仅有 11 人，规模较小，再加上研究生具有

内在学习动机，学习热情和学习投入基本不用外在监督，整个线上教学和以往线下实体课堂差别较小。

本周第一次课继续教师主讲，抽点互动，最后一次课根据提前安排，进行了“党史上的战疫”微课展示，同学们准备充分，讲解精彩，表现出了不错的理论素养和浓厚的家国情怀，收到了很好的教学效果。

13. 《马克思主义经典著作选读》（思政方向）（任课教师：石超），2020年4月13日、15日上午10:10分，根据学院课程安排及课程实际情况，马克思主义经典著作选读课程研究采用腾讯会议的形式进行。

13日的课程，石超老师带领思政方向的8位同学对“千字练习”的作业进行第二次点评和反馈。本次课程主要是对上节课未进行点评的张倩、周敏两位同学的千字练习小论文进行品读以及反馈。两位同学的文章各有各的优点长处，但是在内容、格式方面也都不同程度的存在一些小问题，比如对某一方面论述不够充足、参考文献的应用、标点符号的应用、语句的通顺程度、用词的准确度等等，石超老师全都细心指出并提出了自己的修改意见。

经过此次课，已经对六位同学的千字练习进行品读和点评了，还有两位同学论文未进行品读，但是通过两节课的体验与思考，同学们对于论文写作的标准格式以及学术语言运用都有了更深的理解，同时也学到了更多的写作技巧，受益颇多。

15日的课程，石超老师带领思政方向的8位同学对“千字练习”的作业进行第三次的点评和反馈。本次课程主要是对周亚静、邹平最后两位同学的千字练习小论文进行品读以及反馈。两位同学的文章各有其优点与不足，但是在内容、格式方面也都不同程度的存在一些小问题，石超老师针对引出问题的方式、参考文献的应用、标点符号的应用、语句的通顺程度、用词的准确度等各个方面细心指出了自己的修改意见。

老师用三次课的时间对八位同学的千字练习进行品读和点评，通过石超老师的引导与对其他同学文章优点的学习与思考，同学们对于论文写作的标准格式以及学术语言运用都有了更深的理解，同时也学到了更多的写作技巧，受益颇多。

14. “马克思主义与社会科学方法论”（任课教师：白春雨、江华），江华老师以石大云课堂和QQ群作为平台，通过石大云课堂提供研读论文，教材和教学大纲，通过QQ群进行每次课的导学，作业发布和语音讨论。白春雨上课采取网上直播

课+石大云课堂布置，网上直播采用哔哩哔哩直播间。本周主要讲授：基于世俗基础上的马克思历史唯物主义的批判及其现实意义，教学触及的主要概念：现实中的个人，历史关系的四个要素，分工和市民社会等内容。课下在云课堂布置了作业。

15、《自然辩证法概论》（任课教师：叶立国）本课程为1学分18课时课程，原课程采用“翻转课堂”教学模式，网络教学8课时、见面研讨10课时。鉴于当前疫情情况，我们不得不对上课方式进行调整。调整后的教学安排历时八周，每周大约两课时教学内容。

选修本课程的所有同学（包括周五、六上课的全日制和非全日制），学习进度保持一致。除第一周第一次课给大家留稍微多一点时间以外，其他周次的课程均为每周一讲内容，周一发布新内容，包括教学视频、问题研讨，在线测试或课程作业，周日晚上十点截止，否则该测试或作业没有成绩，之后的周一再发布下一讲教学内容，进入下一个轮次的学习。

课程采用“网络SPOC学习”与“小组研讨”相结合的方式教学，每位同学需要在教学平台上观看教学视频、参与研讨、完成在线测试、课程作业和作业互评。小组内部QQ群中进行相关问题研讨，为了培养大家的合作学习能力，如果在学习过程中遇到问题，除了在论坛上参与讨论外，建议先在小组内部进行研讨，解决问题。实在解决不了的，可以以小组名义在课程平台向老师提问。

课程开始之后，QQ群只做联系之用，所有专业问题的答疑和研讨均在教学平台上进行。希望大家通过一个学期的学习，能够掌握在线学习的本领，将来可以更好的实现自主学习、合作学习和终身学习。

二、任课老师反馈存在主要问题

1、可能由于网络的原因，感觉采用这种教学模式和实体课堂相比在交流上不够顺畅，互动性稍显不足。视频授课在眼神、形体语言等方面与学生的交流还是不如课堂教学。

2、偶有卡顿和噪音。

3、石大云课堂上网速度慢，经常登录不上。

4、通过腾讯会议进行线上实时讨论，网络情况不稳定，讨论时断时续，时间浪费严重。

5、石大云课堂无法管理学生，权限不在任课教师处。

6、教师在网络教学中，可以通过各种平台与学生对话，保持听课率。教师要熟悉网络教学的优点，并加以运用。

7、值得师生共同思考的问题是，内容安排是否合适？由于技术支持等原因，是否影响了讨论的进一步深化？是否可以让学生主讲一些内容？现有微信群授课情况下，能否再生动活泼一些？另外，怎么加强对老师课堂的监管也是需要思考解决的一个现实问题。

8、线上展示很大程度影响了学生风采展示。个别同学电脑不支持 qq 分享屏幕？

9、缺少面对面沟通，对于学生的接受和理解状态不是很了解。

三、意见和建议

1. 因学生人数少，研究生教学使用微信群是适合的，对于大课堂来说可能会有一些不便和问题。

2. 研究生公共课和大于 30 人的课堂的教学效果问题。线上教学可能存在的问题是：第一、在学生人数较多的情况下，如何保证学生的听课投入？（实体课堂都可能听课不认真，没有监督的情况下如何保证认真听课？）；第二，研究生教学需要基于研究的研讨，人数较多的课堂如何进行有效的虚拟研讨？像“自然辩证法”课程，在大课堂教学中如何实时监控、督导学生学习的真实状况，使之能真正投入并学有所获，是需要认真思考并拿出有效办法的一个现实问题。

3. 提高授课效率，可在 QQ 群中随机点名、发言加分，教师可以以 QQ 群接龙形式考察学生在线上课情况。或随即点名发言，以保证课堂管理与学生学习集中度。

4. 在统筹线上课程教学的同时，现在应该考虑回归线下之后，如何实现线上与线下的对接，实现连贯的教学效果。

5. 从理论分析和实践经验沟通看，研究生小课堂（15 人以内）采用现成的云课堂、雨课堂、对分课堂、腾讯课堂、QQ 群、微信群等教学平台进行线上教学，与实体课堂没有实质性差异，主要原因是研究生的内在学习动机比较强烈，学习自觉性强，上课人数少便于全方位沟通。教师即使信息素养和网络教学水平不够，利用微信群和 QQ 群、腾讯会议进行教学，也没有问题。

6. 线上授课应区别于实体课堂，有部分教师在网上直播中仍采取满堂灌的传统方式，2 个小时几乎全部是教师讲授，缺乏利用信息技术与学生的有效互动，也没有及时做好学生听课效果的反馈。网络平台的国家级精品课程每个知识点的视频长度一般在 10 分钟左右，因此，建议教师压缩网络直播中讲授的时间，增加师生互动的次数。精心设计问题，引导学生自主思考。

7. 良好的教学效果来自于教师的热情投入和学生的积极参与，至若何种上课方式只是外形而非内核。对于文科研究生而言，如不读书不思考，什么样的意见和建议都是子虚乌有罢了，因为学生不会有实质性的进步。基于此，网课要产生真正的效果，重点应放在学生返校之后的考核上面。

8、可以再通过学生渠道了解一下情况，听取他们的意见和建议，力求全面客观把握动态，掌控全局。

9、从理论分析和实践经验沟通看，研究生公共课采用现成的石大云课堂和 QQ 群相结合进行教学平台进行线上教学是必须的。石大云课堂的信息发布比较清晰明确，学生登录后可以一目了然。QQ 群具有登录方便，不卡顿的优点，两者相互配合，教学效果比较好。

10、需要注意的是，研究生公共课人数较多，讨论发言不能同时进行，必须进行分别时间和人数的限制。在每一次授课中，采取经常与学生对话的方式，保证学生的听课率。

11、通过与同学的讨论与交流，认为将每个人的问题嵌入到阅读文本中，让每个同学都了解其他同学提出的问题，并在文本中进行回应，补充在线交流的不足。

12、课程还需进一步加强整体设计。

13、在大课堂教学中如何实时监控、督导学生学习的真实状况，使之能真正投入并学有所获，是需要认真思考并拿出有效办法的一个现实问题。

14、有的老师反映教学人数与研究生教学系统中输入的名单有出入，待核实；另一方面人数过多难以开展讨论，影响教学效果。

15、给独立开课的老师在石大云课堂上设置独立的户头，以便于出题考试的管理。

16、由于是线上教学，所以与现实中的课堂教学相比，老师对学生的管控稍微要差些，有些学生的注意力可能也没有课堂上集中。后续教师应该采取更适当的措施吸引学生的注意力。

17、由于个别学生不是本专业出身，基础稍微差些，应该加大对学生的监督和督促，让他们及时学习和消化相关知识。

18、课后教师要加大与学生的交流，及时听取学生对课程的反馈意见，并做好后续的教学改进措施。

19、强化对文科学生的实质性考核，否则网络上课不过徒具形式而已。

20、建议有关主管部门及时认真研讨、总结这段特殊时期的教学情况，出台有关管理细则，规范下一阶段教学活动。这段时间由于情况特殊，许多部门、许多人是匆忙上阵，没有经验，开始时难免有些问题。

21、建议学校多引进国内外优秀教学资源，及时分享，变危机为机遇，提高我们的教学及管理水平。

22、建议有关服务部门做好跟踪、总结工作，为保证教学活动顺利进行、为提高整体教学水平提高良好的技术支持。

23、多征求来自学生的意见和建议。

24、加强监管，严肃纪律，对出现问题，对照正常时期的规定进行相应处理。

25、研究生阶段，学生的自学能力很重要，后面要加大对学生阅读经典文献的要求，培养他们读文献的好习惯。

26、研究生小课堂（15人以内）采用优秀的教学平台进行线上教学，是一种提高研究生教学水平的重要方式之一，建议学校多多引进国内优质网络课程，在将来恢复正常教学秩序之后，能与实体课堂有机结合，进一步提高我校的研究生教学质量。

27、腾讯会议平台经教学实践反复检验，可作为课程教学平台。对于研究生课程而言，由于教学设计中有讨论和分享两个环节，因此特别要求平台的互动性和图文并茂、音频视频畅通。腾讯会议能够将语音授课与即时文件分享相结合，符合小班在线教学的基本要求。

28、同学汇报应结合教材制作PPT，讲师讲授应摆脱对PPT依赖。对于学生而言，30分钟的主题发言，在实体课堂中时常足够，但在网络课堂上，由于存在网络

卡顿和课堂讨论无法同时多人进行的现实困难。一方面，要求学生准备发言稿时要简明扼要，避免出现因为过于细致而出现遗忘的情况；另一方面，也要求教师能够在学生的讲解中主动进行穿插提问。

29、学生讲解，似乎可用思维导图代替 PPT（这样就不用存在翻页的问题了）。需要承认，迄今为止各位主讲同学的 PPT 设计非常精心，想必也是花费了很多课下时间，但制作精美的 PPT 并非我课程的主要目的。

30、应允许根据需要对个别课时进行灵活调整，开学后进行，而不是完全按教学进度规范进展。

31、加强课下作业布置。

体育教学部研究生教学第9周网课总结

一、在线教学实施情况

1. 体育 牛静 体育社会学

授课人数：9人

授课方式：钉钉

通过提前布置作业，引导学生自学；上课时间通过钉钉直播实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：70%

本周课堂直播录像，可回放：1条

本周组织讨论：0次

小结：本周只有一次课，也是本门课程的最后一次课。整体教学过程顺畅，大家适应了网络教学，能按时出勤；但因此第一次使用学生提前录像，课上播放和讨论的方式，时间预估明显不足，有几个同学的回答问题环节被迫转移到了课后。因此，如果需要播放学生录制的视频，最好的办法还是让学生课前互相观看，课上只进行交流、讨论等环节。这也显示出，比起线下教学，在进度的把控、师生互动、灵感的迸发等方面，线上教学还是存在着很大的缺陷。

2. 体育 张晓明 体育测量与评价

(1) 整体教学过程顺畅，同时使用钉钉视频会议，可以回聊互动较多。

(2) 部分同学因为放假家里无电脑，所以只能手机上网课。与电脑相比，存在“视频会议”与“直播”无法同时进行的形况，只能在两者之间轮换（老师讲的时候直播，需要大家讨论的时候视频会议）。经过第一周的磨合，本周的转换比较顺畅，安排教学时也尽量避免在二者间轮换太多。尽量比如几次课以讲为主，几次课以讨论为主等。

(3) 需要学生进行实践操作的部分，根据情况，返校后进行。

3. 授课教师：商勇 课程名称：休闲体育理论与实践

授课时间：周二 34 节， 周三 12 节

授课班级：2019 级

授课人数：9人

授课方式：

采用“钉钉”平台线上授课：

课前：通报学习计划、授课内容，安排课前资料准备；

课堂：通过钉钉视频会议授课(授课视频、PPT)、知识点梳理、提问、讨论等；

课下：每次课安排学生“拓展阅读”的内容，拓展视野，诱发思维，深化对知识点的学习与应用。

教学效果：

该课程教学采用了前期其他教师已经使用过的“钉钉”平台，学生适应并能熟练使用；学生课前阅读、资料准备基本达到教学要求；课堂教学过程无信息不畅、断网等情况发生，课上视频、PPT播放、提问、讨论等启发式教学顺利实现；课下阅读材料已通过微信群发送，下周检查。

4、授课教师：商勇，课程名称：运动生理学

授课时间：周四12节、周五12节

授课班级：2019级

授课人数：9人

授课方式：

采用“钉钉”平台线上授课：

课前：通报学习计划、授课内容，安排课前资料准备；

课堂：通过钉钉视频会议授课(授课视频、PPT)、知识点梳理、提问、讨论等；

课下：每次课安排学生“拓展阅读”的内容，拓展视野，诱发思维，深化对知识点的学习与应用。

教学效果：

该课程教学采用了前期其他教师已经使用过的“钉钉”平台，学生适应并能熟练使用；

学生课前阅读、资料准备基本达到教学要求；课堂教学过程无信息不畅、断网等情况发生，课上视频、PPT 播放、提问、讨论等启发式教学顺利实现；课下阅读材料已通过微信群发送，下周检查。

二、任课老师反馈存在主要问题

牛静：

1、在互动或者回答问题环节，采用视频容易卡顿，采用文字往往词不达意，整体效果难如人意，课堂气氛因缺乏更多肢体语言的交流，略显沉闷；教师也需要逐步更新教学方法和内容以更好地适应年轻一代；

2、根据学生课程中出现的“整体缺乏新锐观点、寻找资料途径单一、PPT 制作水平有待提高等”问题以及线上教学的实际情况，修改原作业模式，在单纯的一篇论文的基础上布置更多的阅读资料与科研方法训练、写作等作业，力求多元，要求学生作业的内容力求有争议性，强调激发学生的独立思考能力。

张晓明：

1、网课关键还是网络问题，有时延迟比较多，效果不好，也不知道那边的网络问题；

2、提问环节不如当面上课那样可以根据学生反应进行，不太习惯；

3、播放小视频时自己这边能听到，学生端有的清晰听得到，有的听不清楚等等问题。

商勇：

特殊时期，采用线上授课，教学效果比教学前预计的效果好，但对课堂教学效果的把控存在一定的局限。

三、意见和建议

1、应主动增加研究生自学环节，增强课下学生自主查阅资料内容的广度和强度，保证课上言之有物；

2、课堂以讨论、观点碰撞为主，目前感觉大家的观点较为老气横秋，需要学生更活跃的语言与观点；

3、网课课时比起线下占用时间更多，但强度更弱，需要探索更多的教学方式方法。

4、建议研究生主动增加自学环节，课下学生多自学多准备，课上多讨论。

5、改变研究生被动学习、惰性学习的传统课堂教学模式，加强研究生主动学习教育及教学模式，培养他们自主学习，探究式学习的习惯，形成“课前有准备，课上有问题，课下做探究”的良好教学模式。