

中国学位与研究生教育学会教育成果奖
(教育实践类) 成果应用及效果证明材料

成果名称: "一二三四"培养模式下工程硕士专业学位研究生分类培养体系构建与实践

成果完成人: 林承焰, 俞继仙, 梁琳, 卢虎胜, 苏玉亮

成果完成单位(盖章): 中国石油大学(华东)

主管部门: 中华人民共和国教育部

推荐单位(或三位理事): 中国石油大学(华东)

成果起止时间: 2009年9月—2015年6月

申请时间: 2018年5月10日

中国学位与研究生教育学会制

目 录

一、项目立项

1. 教育部专业学位研究生教育综合改革试点单位
2. 教育部深化专业学位研究生教育综合改革试点单位
3. 中国研究生院院长联席会 2016 年研究生教育研究项目立项
4. 2016 年山东省研究生教育创新计划项目立项
5. 全国工程专业学位研究生教育指导委员会研究课题立项
6. 2011 年山东省研究生教育创新计划项目立项
7. 2014 年山东省研究生教育创新计划项目立项

二、代表性教育教学论文

1. 俞继仙, 薛庆忠, 苏玉亮, 林承焰. 服务“一带一路”战略的工程硕士研究生教育实践与探索——以中国石油大学（华东）为例. 学位与研究生教育, 2017, (7):13-16.
2. 俞继仙, 苏玉亮, 杨朝合. 基于网络系统的全日制工程硕士专业实践考核与激励体系的构建. 学位与研究生教育, 2012, (12):11-14.
3. 高平发, 龚文涛. “五大理念”在引领研究生教育“双一流”建设中的作用. 学位与研究生教育, 2016, (12):15-19.
4. 赵艳玲, 薛庆忠, 梁昌国. 全日制工程硕士研究生实践能力培养体系的构建. 黑龙江教育（高教研究与评估）, 2016, (12):55-57.
5. 俞继仙, 苏玉亮, 肖立山. 全日制专业学位研究生教育存在问题及对策探讨——以中国石油大学（华东）为例. 石油教育, 2011, (6):62-64.
6. 高平发, 李婷婷. 职业生涯规划视阈下全日制专业学位研究生思想政治教育体系的构建. 中国成人教育, 2014, (8):65-67.
7. 马灯秀, 卢虎胜, 徐加放. 全日制专业学位研究生培养模式优化研究. 石油教育, 2015, (2):54-57.
8. 马灯秀, 王辉, 徐加放. 对全日制专业学位研究生导师队伍建设的思考. 高教论坛, 2015, (7):68-70.
9. 袁永红, 高平发. 发挥导师在研究生思想政治教育中的首要责任人作用. 教育探索, 2015, (1):99-101.
10. 殷述广, 程燕, 卢虎胜. 研究生学位论文质量保障体系建设探索——以中国石油大学（华东）为例, 继续教育, 2016, (5):62-64.

三、出台文件

1. 关于全日制工程硕士专业学位研究生培养方案制定工作的意见（中石大东发[2009]52号）
2. 中国石油大学（华东）攻读工程硕士专业学位研究生培养工作暂行规定（学校第八届学位评定委员会第五次会议审议通过）
3. 中国石油大学（华东）关于加强专业学位研究生教育工作的意见（中石大东发[2010]81号）
4. 中国石油大学（华东）工程硕士研究生网络课程建设实施办法（试行）（研院发[2014]2号）
5. 中国石油大学（华东）全日制专业学位研究生专业实践管理与考核办法（研院发[2014]7号）
6. 关于加强以职业资格衔接为核心的专业学位研究生教育综合改革工作的意见（研院发[2015]3号）
7. 中国石油大学（华东）研究生联合培养基地（工作站）建设管理办法（试行）
8. 全日制工程硕士专业学位研究生学位论文与答辩工作指导意见（第八届学位评定委员会第三次会议审议通过）
9. 中国石油大学（华东）专业学位硕士研究生指导教师遴选审定办法（中石大东发[2010]82号）
10. 中国石油大学（华东）研究生参加高水平国际学术会议资助办法（研院发[2016]8号）
11. 中国石油大学（华东）深化研究生教育改革实施方案（中石大东发[2013]74号）

四、获奖情况

1. 全国示范性工程专业学位研究生联合培养基地
2. 工程硕士获省级专业学位研究生优秀实践成果奖（50人）
3. 第二届“做出突出贡献的工程硕士学位获得者”（2人）
4. 第三届“做出突出贡献的工程硕士学位获得者”公示通知（3人）
5. 第四届“工程硕士实习实践优秀成果获得者”公示通知（4人）

五、实践课程、实训软件、出版实践教材及实践大纲

1. 实训实践课程一览表
2. 学校自行开发、获赠实训软件一览表
3. 出版实践教材一览表
4. 全日制专业学位研究生实践教学大纲封面及目录

六、网络课程建设

1. 2014-2016 年工程硕士网络共享课程建设项目汇总表
2. 全国工程专业学位研究生在线课程建设清单

七、职业资格衔接

1. 职业资格衔接专业学位研究生教育综合改革项目
2. 近两年教师新增持职业资格证情况
3. 近两年学生新增持职业资格证情况

八、省级案例库和实践基地

1. 近两年入选山东省专业学位研究生教育案例库建设项目
2. 近两年入选山东省研究生教育联合培养基地建设项目

九、校外联合培养基地一览表

十、工程类专业学位研究生校外实践情况


十一、参加会议及媒体宣传报道情况

十二、成果推广应用证明

1. 中国石油大学（北京）
2. 山东科技大学
3. 山东理工大学
4. 青岛科技大学

项目立项

教育部专业学位研究生教育综合改革试点单位



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

[信息公开](#) | [信息公开规定](#) | [信息公开指南](#) | [信息公开目录](#) | [依申请公开](#) | [信息公开年度报告](#)

[机构设置](#) | [新闻发布](#) | [公报公告](#) | [统计数据](#) | [政府采购](#) | [专题专栏](#) | [信息化](#) | [人事任免](#) | [政策法规](#) | [文献资料](#)

[政务之窗](#) | [行政审批](#) | [办事从速](#) | [就业信息](#) | [学籍查询](#) | [学历查询](#) | [学历认证](#) | [学位查询](#) | [学位认证](#)

【浏览字体：大 中 小】

教育部关于批准有关高等学校开展专业学位研究生教育综合改革试点工作的通知

教研[2010]2号

有关省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属有关高等学校：

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，促进专业学位研究生教育更好地适应经济社会发展和满足人民群众的多样化需要，建立和完善具有中国特色的专业学位研究生教育制度，经单位申报、专家评审，我部决定批准北京大学等64所高等学校开展专业学位研究生教育综合改革试点工作（具体名单详见附件1）。

请上述高校根据《关于实施专业学位研究生教育综合改革试点工作的指导意见》（见附件2）精神，认真研究，加强领导，根据不同专业学位研究生教育发展规律以及国家或区域经济社会发展需要，制订试点工作具体实施方案，做好实施工作。实施方案请于2010年11月上旬报我部学位管理与研究生教育司（省属高校须经主管行政部门批准后上报）。

特此通知。

附件：1. [开展专业学位研究生教育综合改革试点的高等学校及相关专业学位类别.doc](#)

2. [关于实施专业学位研究生教育综合改革试点工作的指导意见.doc](#)

中华人民共和国教育部

二〇一〇年十月十三日

附件 1: ↵

开展专业学位研究生教育综合改革试点的高等学校↵

及相关专业学位类别↵

⊕

序号↵	单位名称↵	专业学位类别(领域)↵
1↵	北京大学↵	法律硕士↵
		工商管理硕士↵
		公共卫生硕士↵
2↵	中国人民大学↵	法律硕士↵
		工商管理硕士↵
		公共管理硕士↵
3↵	清华大学↵	法律硕士↵
		工程硕士(核能与核技术工程)↵
		工商管理硕士↵
4↵	北京工业大学↵	工程硕士(机械工程)↵
		工程硕士(建筑与土木工程)↵
5↵	北京航空航天大学↵	工程硕士(电子与通信工程)↵
		工程硕士(航空工程)↵
		工商管理硕士↵
6↵	中国农业大学↵	工程硕士(食品工程)↵
		农业推广硕士↵
7↵	北京林业大学↵	风景园林硕士↵
8↵	北京师范大学↵	教育硕士↵
		公共管理硕士↵
		汉语国际教育硕士↵
9↵	首都师范大学↵	教育硕士↵
10↵	中央财经大学↵	法律硕士↵
		工商管理硕士↵
		会计硕士↵
11↵	北京体育大学↵	体育硕士↵

12	中央音乐学院	艺术硕士
13	中国政法大学	法律硕士
14	中国石油大学	工程硕士（地质工程）
		工程硕士（化学工程）
		工程硕士（石油与天然气工程）
15	天津师范大学	教育硕士
		汉语国际教育硕士
16	河北大学	法律硕士
17	内蒙古大学	工商管理硕士
18	沈阳师范大学	教育硕士
		法律硕士
19	沈阳工业大学	工程硕士（电气工程）
20	东北大学	工程硕士（控制工程）
		工商管理硕士
		公共管理硕士
21	吉林大学	法律硕士
		工程硕士（车辆工程）
		公共管理硕士
22	黑龙江大学	法律硕士
23	哈尔滨工业大学	工程硕士（环境工程）
		工程硕士（机械工程）
		工程硕士（控制工程）
24	复旦大学	工商管理硕士
		公共管理硕士
		公共卫生硕士
25	同济大学	工程硕士（车辆工程）
		工程硕士（建筑与土木工程）
26	上海交通大学	法律硕士
		工程硕士（机械工程）

教育部司局函件

关于提交深化专业学位研究生教育综合改革任务书的通知

教研司便字 20150902 号

中国石油大学：

经专家审核，初步确认你单位作为“深化专业学位研究生教育综合改革试点单位”。根据你单位提交的综合改革方案和专家意见，请提交《深化专业学位研究生教育综合改革任务书》（样式见附件）。现将有关事项通知如下：

请根据本次深化专业学位研究生教育综合改革的精神，进一步凝练改革目标，聚焦重点任务，明确改革举措，力争取得实效。将根据你单位提交的《任务书》，予以批复立项，并以适当方式公布。同时，将把《任务书》作为检查验收的重要依据。

请于9月28日前，将《任务书》寄到我司，电子版发送至 haotl@moe.edu.cn。联系人：郝彤亮，010-66097847。

附：深化专业学位研究生教育综合改革任务书（样式）

教育部学位管理与研究生教育司

2015年9月18日

中国研究生院院长联席会

The Association of Chinese Graduate Schools (ACGS)

中国研究生院院长联席会 2016 年研究生教育研究项目立项通知

各成员单位：

2016 年院长联席会研究生教育研究课题申报工作已经结束，经专家评审，2016 年立项项目共计 51 个，其中获资助项目 27 个，自筹经费项目 24 个。

现将获得立项的项目名单发布如下：

编号	课题名称	负责人	所在单位	资助金额
ZZ16001	交叉学科人才培养的现状、问题与思考	黄俊平	北京大学	1 万元
ZZ16002	研究生 MOOC 教学管理模式与质量保障机制的研究与实践	胡冬华	北京邮电大学	1 万元
ZZ16003	林学一级学科研究生课程教学质量提升研究	王兰珍	北京林业大学	1 万元
ZZ16004	提升研究生课程教学质量研究	汪明	北京师范大学	1 万元
ZZ16005	博士研究生招生“申请考核制”改革研究	安志伟	中国人民大学	1 万元
ZZ16006	竞争、激励与淘汰——博士生导师队伍动态管理机制的思考与实践	李国岫	北京交通大学	1 万元
ZZ16007	交叉学科研究生拔尖创新人才培养研究	王亚光	上海交通大学	1 万元
ZZ16008	在职专业学位研究生质量保障体制探索	关倩红	同济大学	1 万元
ZZ16009	研究生分流淘汰实施难点及对策研究	李浩	华东理工大学	1 万元
ZZ16010	构建个性化研究生奖助体系对研究生分类培养及培养质量提升的导向性研究	白海力	天津大学	1 万元
ZZ16011	以工程能力培养为导向的专业学位研究生实践课程体系研究	张琨	南京理工大学	1 万元

ZZ16012	基于研究生工作站平台的工程领域专业学位研究生培养质量提升与保障机制研究	江驹	南京航空航天大学	1万元
ZZ16013	道德心理学视域下研究生学术不端行为现状调查及对策分析	奚社新	东南大学	1万元
ZZ16014	国际合作培养研究生的研究与实践	王星	中国矿业大学	1万元
ZZ16015	全日制专业学位研究生联合培养基地建设与运行机制研究	董增川	河海大学	1万元
ZZ16016	“四维一体”创新型交叉学科研究生人才培养质量保障体系研究	赵红军	四川大学	1万元
ZZ16017	研究生导师评聘、考核制度研究	王秉中	电子科技大学	1万元
ZZ16018	治理视角下的学位授予制度调整研究	王锋	西南交通大学	1万元
ZZ16019	研究生分类淘汰实施难点及对策研究	宋朝阳	武汉大学	1万元
ZZ16020	研究生高水平课程建设质量保障机制创新研究	刘劲松	华中科技大学	1万元
ZZ16021	基于科研协同创新的高水平行业大学研究生创新人才培养研究	许峰	中国地质大学 (武汉)	1万元
ZZ16022	硕士研究生招生复试公平性与有效性问题研究	魏峻	西安电子科技大学	1万元
ZZ16023	研究生教育内涵发展视域下的质量体系建设和实践	顾学迈	哈尔滨工业大学	1万元
ZZ16024	全日制专业学位研究生资助体系完善研究	屠兢	中国科学技术大学	1万元
ZZ16025	基于利益相关者理论的工程硕士校企联合培养长效机制研究	林承焰	中国石油大学 (华东)	1万元
ZZ16026	研究生课程管理与质量评价体系研究——以厦门大学为例	徐岚	厦门大学	1万元
ZZ16027	研究生招生复试非认知能力考查研究	林莉萍	北京航空航天大学	1万元
ZC16028	研究生奖助体系与资源配置研究——以北京大学为例	胡晓阳	北京大学	经费自筹
ZC16029	博士生分流淘汰机制实施难点及对策研究	黄欣钰	上海交通大学	经费自筹
ZC16030	基于满意度调研的新时期研究型大学扩大来华学位留学研究生规模对策研究	杨大伟	上海交通大学	经费自筹
ZC16031	与留学生协同共进的研究生教育国际化体系建设研究	江芳	南京理工大学	经费自筹
ZC16032	基于不同文化背景下的江苏高校“一带一路”国家留学研究生管理策略研究	陈荣明	南京理工大学	经费自筹

ZC16033	基于 VR 实践教学模式下的研究生创新人才培养研究	路贵斌	南京理工大学	经费自筹
ZC16034	非工程类专业学位研究生“三导向”培养模式的探索和实践	吴文华	南京理工大学	经费自筹
ZC16035	供给侧改革下的高校全日制专业学位研究生培养模式探索	钟秦	南京理工大学	经费自筹
ZC16036	提高化工材料类留学研究生培养质量的方法探索	易文斌	南京理工大学	经费自筹
ZC16037	基于项目驱动的研究生实践创新能力培养模式研究	王海梅	南京理工大学	经费自筹
ZC16038	研究生课程改革与质量提升研究	冯小明	四川大学	经费自筹
ZC16039	研究生资助体系存在问题及对策研究	高一星	电子科技大学	经费自筹
ZC16040	文科研究生创新能力培养机制研究	王丹丹	中国矿业大学	经费自筹
ZC16041	研究生资助体系存在的问题及对策研究	王敏	南京农业大学	经费自筹
ZC16042	博士学位论文抽检及评价机制研究	李霞	中国人民大学	经费自筹
ZC16043	科研协同创新与研究生培养的融合模式探索及相互影响研究	唐胜景	北京理工大学	经费自筹
ZC16044	构建“适用性”行业特色大学工程教育学科体系研究	陈岩	北京邮电大学	经费自筹
ZC16045	涉农院校提升研究生全英文课程质量的探索与实践——以南京农业大学为例	侯喜林	南京农业大学	经费自筹
ZC16046	分类提升研究生课程教学质量研究	兰中文	电子科技大学	经费自筹
ZC16047	博士研究生招生制度改革研究	罗敏	华中科技大学	经费自筹
ZC16048	研究生资助体系存在问题及对策研究	宋俊	华中科技大学	经费自筹
ZC16049	海外科研合作对研究生知识创新能力影响研究	邵延峰	北京航空航天大学	经费自筹
ZC16050	“四位一体、协同共赢”，构建联动型联合培养基地的探索与实践	彭晓霞	北京航空航天大学	经费自筹
ZC16051	科研协同创新与研究生培养深度融合研究	杨光红	东北大学	经费自筹

请获得资助的项目将本单位的帐户名称、开户银行、帐号等转帐所需信息发送至联席会秘书处 (acgs@pku.edu.cn)，并在接到汇款后及时将发票寄送至北京大学新太阳学生中心研究生院院长联席会秘书处（联系电话13601279750）。

请所有立项项目按照申报内容和进度进行课题研究，遵照有关规定使用经费，联席会将根据适时组织研究课题中期检查、结题验收和学术交流，课题组应提交相应报告及课题研究成果。

中国研究生院院长联席会秘书处

2016年10月25日



山东省人民政府学位委员会 文件 山东省教育厅

鲁学位〔2016〕10号

山东省人民政府学位委员会 山东省教育厅 关于下达 2016 年研究生教育创新 计划项目立项计划的通知

各研究生培养单位：

根据《山东省研究生教育创新计划》（鲁学位〔2006〕5号）、《山东省研究生教育创新计划项目管理办法》（鲁教研字〔2012〕3号）规定，经单位推荐申报，专家评审，研究确定对 211 个研究生教育创新计划一般项目予以立项，其中经费资助项目 141 项、经费自筹项目 70 项。同时，对 9 个专项项目予以立项。

各单位要进一步完善创新计划项目的实施方案，落实保障政策和配套经费，为项目研究创造良好的环境和条件，对立项资助的项目应按照不低于 1:1 的比例配套支持经费，对自筹经费项目

也应予以相应资助。

立项项目要按照既定的实施时间按期完成。对于应结而未结题的项目，研究生管理部门要加强调度、督促项目负责人加快研究进度。结题的项目除要提交结题报告外，应同时提交在国内核心期刊上发表的相关论文。

各单位要通过项目立项充分调动广大教学、科研与管理人员参与创新计划项目的积极性，不断总结经验，及时发现和解决工作中的问题，切实把创新计划项目组织实施好。

- 附件：1. 2016年山东省研究生教育创新计划一般项目资助立项名单
2. 2016年山东省研究生教育创新计划一般项目自筹经费立项名单
3. 2016年山东省研究生教育创新计划专项项目立项名单

山东省人民
政府学位委员会

山东省教育厅

2016年12月7日

附件 1

2016 年山东省研究生教育创新计划一般项目资助立项名单

序号	项目编号	项目名称	单位名称	负责人	项目实施起止时间
1	SDYY16001	青岛地质类研究生教育优质资源共享及协同培养的有效路径与实践	山东科技大学	韩作振	2016.12-2018.10
2	SDYY16002	突出优势特色方向的控制科学与工程学科研究生课程体系建设	山东科技大学	卢晓	2016.12-2018.09
3	SDYY16003	“工业 4.0”背景下德国机械工程专业研究生教育模式的比较研究与实践	山东科技大学	王成龙	2016.12-2019.12
4	SDYY16004	语言模因论指导下的研究生学术英语写作教学模式研究	山东科技大学	宋燕	2016.12-2018.10
5	SDYY16005	基于工程师职责的专业学位研究生培养模式探讨——以安全工程专业硕士为例	山东科技大学	刘音	2016.12-2019.09
6	SDYY16006	结构工程研究生课程教学体系改革与实践	山东科技大学	李云峰	2016.12-2018.12
7	SDYY16007	“互联网+”背景下化工类硕士课程体系优化及创新研究	山东科技大学	王冬梅	2016.12-2019.10
8	SDYY16008	以学位授权点合格评估为契机,促进研究生教育内涵建设的实践与探索——以青岛科技大学为例	青岛科技大学	孟照国	2016.12-2018.12
9	SDYY16009	成果导向的 IT 类专业学位研究生培养模式研究	青岛科技大学	朱习军	2016.12-2018.10
10	SDYY16010	基于数学建模的研究生创新能力培养模式的研究与实践	青岛科技大学	杨树国	2016.12-2018.10
11	SDYY16011	团队协作与意志品质能力达成评价的研究	青岛科技大学	楚晓东	2016.12-2018.10
12	SDYY16012	全日制专业学位研究生政产学研合作培养模式与机制研究	青岛科技大学	吕耀中	2016.12-2018.10
13	SDYY16013	产学研结合的全日制会计专业硕士 (MPAcc) 培养模式研究	青岛科技大学	刘树艳	2016.12-2018.10
14	SDYY16014	基于供给侧改革视角的工程硕士研究生人才培养模式的创新研究与实践	青岛科技大学	杜芳林	2016.12-2018.12
15	SDYY16015	地方高校提高硕士研究生生源质量的对策研究	济南大学	杨丽颖	2016.12-2018.06
16	SDYY16016	地方高校硕士研究生学缘结构分析及其优化路径研究	济南大学	冯素玲	2016.12-2019.12
17	SDYY16017	新形势下非全日制研究生培养质量全生命周期保障体系研究	济南大学	张辉	2016.12-2019.12
18	SDYY16018	研究生学术失范动因及治理途径研究	济南大学	梁丽霞	2016.12-2019.04
19	SDYY16019	基于全过程考核的专业学位研究生培养质量评价体系创新研究	济南大学	谢群	2016.12-2018.12

序号	项目编号	项目名称	单位名称	负责人	项目实施起止时间
20	SDYY16020	“一流学科”建设背景下的机械工程学科研究生培养质量保障体系构建	济南大学	乔 阳	2016.12-2019.12
21	SDYY16021	研究生培养机制改革背景下奖助体系的构建	济南大学	郝 伟	2016.12-2018.12
22	SDYY16022	面向质量创新的专业学位研究生教育教学模式探索与研究	青岛理工大学	崔 建	2016.12-2018.10
23	SDYY16023	校企协同合作的计算机技术专业学位论文案例创新教学模式研究与实践	青岛理工大学	王日宏	2016.12-2018.12
24	SDYY16024	建筑与土木工程领域专业学位研究生实践教学体系创新与改革研究	青岛理工大学	时 伟	2016.12-2017.10
25	SDYY16025	面向“双一流”建设的车辆工程研究生校企协同培养联盟的构建与培养体系创新	青岛理工大学	王吉忠	2016.12-2018.12
26	SDYY16026	硕士学位论文质量监测与评价体系构建	山东建筑大学	刘晓燕	2016.12-2019.10
27	SDYY16027	彰显建筑机械特色产学研融合的研究生培养模式探索	山东建筑大学	郑忠才	2016.12-2018.12
28	SDYY16028	计算机应用技术学科硕士研究生培养模式研究与实践	山东建筑大学	马宏伟	2016.12-2019.12
29	SDYY16029	工商管理研究生教育国际化路径设计与质量提升的研究	山东建筑大学	胡 宁	2016.12-2018.10
30	SDYY16030	基于实践创新能力的交通运输工程领域全日制专业学位教学改革研究	山东建筑大学	李美玲	2016.12-2018.12
31	SDYY16031	基于协作生产视角的专业型硕士应用能力培养研究	山东建筑大学	郑国强	2016.12-2018.12
32	SDYY16032	多学科下地方工科院校硕士研究生创新培养体系研究	齐鲁工业大学	林 霏	2016.12-2019.12
33	SDYY16033	专业选修课“网络自助餐”辅助教学模式探索	齐鲁工业大学	宋俊梅	2016.12-2018.09
34	SDYY16034	音乐领域艺术硕士专业实践探索与创新性研究	齐鲁工业大学	严 可	2016.12-2018.06
35	SDYY16035	文科研究生课程教学质量评价体系和运行机制研究	齐鲁工业大学	蔡丽华	2016.12-2018.12
36	SDYY16036	提高专业学位研究生培养质量保证体系的分析与对策	齐鲁工业大学	刘伟良	2016.12-2019.12
37	SDYY16037	电气工程全日制专业学位研究生创新实践能力培养模式研究	山东理工大学	申 晋	2016.12-2018.09
38	SDYY16038	基于知识共享的山东省高校研究生创新能力提升研究	山东理工大学	朱振中	2016.12-2018.12
39	SDYY16039	全日制专业学位硕士研究生专业实践环节的实施和管理研究	山东理工大学	李瑞先	2016.12-2018.11
40	SDYY16040	山东省研究生心理健康教育现状、问题与对策研究	山东理工大学	刘海鹰	2016.12-2018.11
41	SDYY16041	基于“学生发展要求视角”的研究生模式研究	山东理工大学	张子礼	2016.12-2018.12

序号	项目编号	项目名称	单位名称	负责人	项目实施起止时间
42	SDYY16042	理工科研究生科研安全培训及实验项目风险评估体系建设	山东理工大学	杨乃涛	2016.12-2017.12
43	SDYY16043	农业硕士专业学位研究生“一、二、三”培养模式的理论与实践	山东农业大学	齐伟	2016.12-2017.12
44	SDYY16044	全日制农业硕士专业学位研究生实践技能培养效果评价与对策研究	山东农业大学	薛兴利	2016.12-2018.09
45	SDYY16045	地方院校农科研究生培养质量提高的机制研究	山东农业大学	宋宪亮	2016.12-2019.12
46	SDYY16046	食品工程硕士专业学位研究生教育质量评价标准和体系研究	山东农业大学	王庆国	2016.12-2019.10
47	SDYY16047	大数据背景下农林院校研究生化学信息基础课程教学改革探索与实践	山东农业大学	朱树华	2016.12-2019.12
48	SDYY16048	农林高校学科建设管理模式研究	山东农业大学	李秀	2016.12-2019.06
49	SDYY16049	社会信用体系建设下的研究生学术诚信教育探索与实践	山东农业大学	孙明霞	2016.12-2019.06
50	SDYY16050	以学术英语为导向的研究生公共英语教学模式研究与实践	山东农业大学	郝妍焱	2016.12-2020.01
51	SDYY16051	新形势下研究生思想政治教育模式创新研究	山东农业大学	牛余凤	2016.12-2018.12
52	SDYY16052	“双一流”背景下省属农业院校研究生教育探索与研究	青岛农业大学	牟少岩	2016.12-2019.12
53	SDYY16053	非全日制农学类硕士研究生英语课程建设	青岛农业大学	高秀雪	2016.12-2019.12
54	SDYY16054	农村与区域发展全日制专业学位研究生教育质量评价标准和体系研究	青岛农业大学	王宝海	2016.12-2018.10
55	SDYY16055	提高研究生互动教学效果的路径——基于迪伯达模式	青岛农业大学	陈晓明	2016.12-2018.12
56	SDYY16056	发展性评价在研究生课堂教学质量评价中的应用研究	潍坊医学院	滕文杰	2016.12-2019.12
57	SDYY16057	中美护理硕士研究生培养模式比较研究	潍坊医学院	王丽	2016.12-2018.10
58	SDYY16058	“医教协同”背景下基于转化医学理念的临床医学研究生科研能力的培养与管理	潍坊医学院	刘建明	2016.12-2018.12
59	SDYY16059	应用心理学跨学科研究生培养的个性化课程体系构建研究	潍坊医学院	刘晓芹	2016.12-2019.12
60	SDYY16060	个性化提升研究生创新能力的多维立体培养模式研究——以临床检验诊断学学科为例	潍坊医学院	伊正君	2016.12-2019.08
61	SDYY16061	协同创新视角下制药工程领域工程硕士专业学位研究生培养模式的构建与实践	泰山医学院	董建	2016.12-2019.12

序号	项目编号	项目名称	单位名称	负责人	项目实施起止时间
62	SDYY16062	临床医学硕士专业学位研究生课程优化研究	泰山医学院	段耀奎	2016.12-2019.03
63	SDYY16063	护理学专业学位研究生循证实践能力培养模式的探索性研究	泰山医学院	柳韦华	2016.12-2018.10
64	SDYY16064	基于项目化管理的医学研究生培养质量保障体系研究	滨州医学院	庞玉成	2016.12-2019.12
65	SDYY16065	基于信息融合的专业学位研究生创新能力培养模式研究	滨州医学院	胡西厚	2016.12-2019.12
66	SDYY16066	学术型研究生科研化教学模式的创新与实践	滨州医学院	田 梗	2016.12-2019.12
67	SDYY16067	中医骨伤研究生正骨手法虚拟仿真教学模式的研究与实施	山东中医药大学	张俊忠	2016.12-2018.12
68	SDYY16068	基于移动云技术的“规培”研究生网络课程平台建设	山东中医药大学	邵雨萌	2016.12-2018.12
69	SDYY16069	基于《生物医学图像处理与分析》课程群移动学习资源的研究与设计	山东中医药大学	马志庆	2016.12-2018.10
70	SDYY16070	以创新思维为导向的中医院校医学分子生物学动态立体教学网络构建	山东中医药大学	张 丹	2016.12-2019.12
71	SDYY16071	基于传承的中医内科学临床研究生精准化辨证模式探索	山东中医药大学	张蕴慧	2016.12-2018.10
72	SDYY16072	中医文献学科研究生培养特色与创新研究	山东中医药大学	王振国	2016.12-2017.12
73	SDYY16073	改良病历个案讨论（CBD）在研究生教育中的应用研究	济宁医学院	李新建	2016.12-2018.12
74	SDYY16074	临床医学硕士专业学位研究生人文素养培育研究	济宁医学院	倪守建	2016.12-2019.09
75	SDYY16075	供给侧改革视域下临床医学硕士专业学位研究生教育结构调整与优化研究	济宁医学院	王书福	2016.12-2018.12
76	SDYY16076	学位授权点自我评估的实践研究与成效分析	山东师范大学	丁 彬	2016.12-2018.12
77	SDYY16077	泛在学习环境下研究生深度学习模型建构与实践	山东师范大学	王 宏	2016.12-2018.09
78	SDYY16078	跨专业研究生培养模式研究	山东师范大学	乔翠霞	2016.12-2018.10
79	SDYY16079	以学术英语能力培养为导向的研究生学术英语课程建设研究	山东师范大学	胡艳玲	2016.12-2018.09
80	SDYY16080	语言学及应用语言学专业硕士研究生复合型人才培养研究与实践	山东师范大学	沈基松	2016.12-2019.10
81	SDYY16081	新时期研究生思想政治工作创新研究	山东师范大学	王庆荣	2016.12-2018.11
82	SDYY16082	质量保证与监督视角下的学位授权点合格评估预警系统研究	山东师范大学	赵曰峰	2016.12-2018.11
83	SDYY16083	基于实践能力的高师研究生《键盘和声》课程教学模式研究	山东师范大学	刘冬云	2016.12-2018.09

序号	项目编号	项目名称	单位名称	负责人	项目实施起止时间
84	SDYY16084	课程与教学论专业研究生教学与科研能力一体化培养模式的探索	山东师范大学	车丽娜	2016.12-2019.10
85	SDYY16085	以人为本的研究生个性化教育创新研究	山东师范大学	刘凤鸣	2016.12-2018.12
86	SDYY16086	“对分课堂”在专业学位研究生教学中的应用模式研究	山东师范大学	王 鹏	2016.12-2018.09
87	SDYY16087	基于虚拟仿真实验提高生物学研究生实践创新能力的课程体系构建	曲阜师范大学	邱念伟	2016.12-2019.12
88	SDYY16088	基于学科平台的高校青年研究生导师自主专业发展研究	曲阜师范大学	马翠芹	2016.12-2019.07
89	SDYY16089	基于双一流建设理念的《高级运动生理学》课程建设研究	曲阜师范大学	朱 磊	2016.12-2019.12
90	SDYY16090	《儒家经典导读》课程教学新模式与研究生教育实践实训策略研究	曲阜师范大学	杨 峰	2016.12-2020.03
91	SDYY16091	“问题导向式”研究生创新能力培养模式研究—以分析化学专业硕士研究生为例	曲阜师范大学	夏 莲	2016.12-2020.08
92	SDYY16092	“双一流”目标驱动的计算机学科协同创新培养体系深化与实施	曲阜师范大学	夏小娜	2016.12-2018.10
93	SDYY16093	汉语国际教育专业中华文化素养与跨文化传播能力培养模式研究——以曲阜师范大学为例	曲阜师范大学	秦海燕	2016.12-2018.12
94	SDYY16094	大数据背景下应用统计专业硕士研究生创新培养模式与实践研究	曲阜师范大学	吕玉华	2016.12-2018.12
95	SDYY16095	经济学硕士研究生“学好用好政治经济学”的教学改革研究	曲阜师范大学	杜曙光	2016.12-2019.12
96	SDYY16096	“互联网+”视阈下研究生教育管理新模式研究	曲阜师范大学	吴运明	2016.12-2018.10
97	SDYY16097	地方高校工科硕士研究生创新创业能力团队化协作培养的研究与实践	曲阜师范大学	曹佃国	2016.12-2018.12
98	SDYY16098	“双一流建设”背景下的研究生英语学术写作能力培养模式研究	曲阜师范大学	唐建萍	2016.12-2019.06
99	SDYY16099	基于微课的“翻转课堂”模式在研究生英语教学中的应用研究	聊城大学	孙先洪	2016.12-2019.12
100	SDYY16100	全日制硕士研究生思想政治理论课专题式教学应用创新研究	聊城大学	周浩集	2016.12-2019.12
101	SDYY16101	基于核心素养的研究生学习力培养模式与评价机制研究	聊城大学	周 琰	2016.12-2019.12
102	SDYY16102	基于协同育人机制的全日制工程硕士人才培养模式研究	聊城大学	孟昭博	2016.12-2019.12
103	SDYY16103	地方省属高校文科硕士研究生创新能力培养及保障体系构建	聊城大学	刘子平	2016.12-2019.10

序号	项目编号	项目名称	单位名称	负责人	项目实施起止时间
104	SDYY16104	“互联网+教育”模式下的研究生培养创新改革	聊城大学	赵建立	2016.12-2020.09
105	SDYY16105	基于 U-S 合作的全日制小学教育专业学位研究生培养模式研究——以山东省高校为例	鲁东大学	张香兰	2016.12-2019.12
106	SDYY16106	四维一体协同培养化学教育硕士教学技能的研究与实践	鲁东大学	刘春萍	2016.12-2018.10
107	SDYY16107	基于一级学科方向融合的授课机制研究——以“汉语史与中国语言文化”课为例	鲁东大学	王东海	2016.12-2019.10
108	SDYY16108	教师专业标准视域下教育硕士研究生反思与发展能力培养体系探索与构建	鲁东大学	蒋小满	2016.12-2019.12
109	SDYY16109	外语类硕士生专业能力监测指标体系的研制	鲁东大学	王晓东	2016.12-2018.09
110	SDYY16110	基于双螺旋结构的 MBA 人才协同培养模式研究与实践	山东财经大学	苏 昕	2016.12-2018.09
111	SDYY16111	提高财经专业研究生毕业论文写作质量的方法及制度创新研究	山东财经大学	李 森	2016.12-2017.10
112	SDYY16112	应用统计专业硕士学位研究生教学质量内部保障体系研究	山东财经大学	裴海峰	2016.12-2018.11
113	SDYY16113	财经类研究生的系统科学素养提升课程建设研究	山东财经大学	赵耀文	2016.12-2018.09
114	SDYY16114	基于能力培养框架的会计专业硕士培养模式研究	山东财经大学	宋理升	2016.12-2018.12
115	SDYY16115	山东省体育专业学位研究生教育质量评价体系的研究	山东体育学院	曲国洋	2016.12-2018.06
116	SDYY16116	应用导向下中美体育硕士培养模式对比分析	山东体育学院	李可峰	2016.12-2019.12
117	SDYY16117	影视艺术研究生创意教学实践创新研究	山东艺术学院	刘 志	2016.12-2018.10
118	SDYY16118	媒介融合语境下广播电视艺术学专业人才培养创新模式研究	山东艺术学院	牛光夏	2016.12-2019.12
119	SDYY16119	美术与设计类非全日制艺术硕士双导师制结合管理体制探索	山东工艺美术学院	王国燕	2016.12-2018.09
120	SDYY16120	艺术学理论学科研究生教学质量标准体系构建研究	山东工艺美术学院	徐 磊	2016.12-2018.09
121	SDYY16121	拔尖创新型物理学研究生培养质量保障体系构建与实践	青岛大学	孔伟金	2016.12-2018.12
122	SDYY16122	专业学位艺术硕士（美术类）的培养与管理模式的改革与创新研究	青岛大学	王辉林	2016.12-2017.10
123	SDYY16123	“双一流”战略下地方高校拔尖创新人才培养模式研究	青岛大学	姜 辉	2016.12-2019.12

序号	项目编号	项目名称	单位名称	负责人	项目实施起止时间
124	SDYY16124	地方高校“中国史”学科硕士研究生专业认同研究	青岛大学	马斗成	2016.12-2019.07
125	SDYY16125	MEM 专业学位研究生培养模式创新和培养过程优化	青岛大学	于庆东	2016.12-2018.10
126	SDYY16126	青岛某高校研究生心理健康状况调查及应对策略	青岛大学	于春燕	2016.12-2018.12
127	SDYY16127	地方综合性高校研究生课程建设改革研究	青岛大学	周 键	2016.12-2018.09
128	SDYY16128	汉语国际教育汉字属性库构建研究	青岛大学	刘凤芹	2016.12-2018.12
129	SDYY16129	化工学科工程类研究生专业学位培养模式的改革探索	青岛大学	张晓东	2016.12-2018.12
130	SDYY16130	基于我省产业需求的非织造高端人才培养研究与探索	青岛大学	周 蓉	2016.12-2018.12
131	SDYY16131	基于重点学科建设探索和构建研究生创新型人才培养新模式	烟台大学	程建波	2016.12-2019.10
132	SDYY16132	药学硕士（工业药学方向）“双导师制”培养与工业药学实践模式探究	烟台大学	孟庆国	2016.12-2019.10
133	SDYY16133	建设学生自主运营的 MTI 实习平台	烟台大学	李中强	2016.12-2018.10
134	SDYY16134	基于创新创业能力培养的研究生课程体系优化研究	烟台大学	杜 伟	2016.12-2018.10
135	SDYY16135	基于联合培养模式的建筑与土木工程专业学位研究生培养改革研究与实践	烟台大学	罗玉萍	2016.12-2019.11
136	SDYY16136	应用创新型电子信息类研究生校企联合培养模式探究	烟台大学	王中训	2016.12-2018.12
137	SDYY16137	应用型人才培养目标下专业学位研究生校企联合培养的机制与模式研究	山东交通学院	来逢波	2016.12-2018.12
138	SDYY16138	服务交通产业链的硕士专业学位研究生课程体系建构与实施模式研究	山东交通学院	陈建岭	2016.12-2018.12
139	SDYY16139	基于“人职匹配”的专业学位研究生教育质量评价体系研究	山东工商学院	张同全	2016.12-2019.12
140	SDYY16140	山东省会计硕士专业学位（MPAcc）教育现状调查与特色培养路径研究	山东工商学院	桂良军	2016.12-2018.12
141	SDYY16141	山东省法律硕士专业学位研究生教育供给侧改革研究	山东政法学院	管洪彦	2016.12-2017.10

附件 2

2016 年山东省研究生教育创新计划一般项目自筹经费立项名单

序号	项目编号	项目名称	单位名称	项目负责人	项目实施起止时间
1	SDYC16001	面向大数据产业高端人才的协同培养创新模式研究	哈尔滨工业大学（威海）	吴开宁	2016.12-2019.10
2	SDYC16002	研究生专业能力培养与实践相结合的基地建设与研究	哈尔滨工业大学（威海）	潘玉寨	2016.12-2018.12
3	SDYC16003	机电一体化相关课程的系统融合及双语教学模式研究	哈尔滨工业大学（威海）	赵建文	2016.12-2018.12
4	SDYC16004	医教协同背景下临床医学专业学位硕士研究生培养模式的探索	山东大学	纪春岩	2016.12-2018.12
5	SDYC16005	统筹机制下非全日制研究生培养模式探索和实践	山东大学	焦青萍	2016.12-2019.10
6	SDYC16006	基于目标导向教（OBE）理念的工科硕士研究生的差异性培养模式探索	山东大学	冯德军	2016.12-2018.12
7	SDYC16007	马克思主义理论学科研究生培养质量监测体系建设研究——以山东省为例	山东大学	郑敬斌	2016.12-2018.12
8	SDYC16008	研究生学术论文写作能力的培养与训练	山东大学	谭明冉	2016.12-2018.09
9	SDYC16009	面向领域的创新型数字媒体工程硕士培养模式的研究与实践	山东大学	李雪梅	2016.12-2019.12
10	SDYC16010	山东高校硕士研究生政治认同状况调查研究	山东大学	周金龙	2016.12-2017.12
11	SDYC16011	数学背景的交叉学科生物信息学研究生培养模式研究与实践	中国海洋大学	赵熙强	2016.12-2019.12
12	SDYC16012	基于微课和翻转课堂的 MBA 案例教学创新模式研究——以《商务英语》课程为例	中国海洋大学	尹 玮	2016.12-2019.09
13	SDYC16013	国际化视野下我国旅游管理研究生教育课程体系改革与建设研究	中国海洋大学	李 平	2016.12-2018.10

序号	项目编号	项目名称	单位名称	项目负责人	项目实施起止时间
14	SDYC16014	财会职教师资本硕连读综合改革试点	中国海洋大学	王竹泉	2016.12-2019.06
15	SDYC16015	研究生课程建设改革—以海洋科学为例	中国海洋大学	刘海波	2016.12-2017.12
16	SDYC16016	国际化视野下环境地质专业研究生培养模式研究与实践	中国海洋大学	贾永刚	2016.12-2018.08
17	SDYC16017	“非全日制”研究生教育质量评价标准和方法研究—以MPA专业硕士为例	中国海洋大学	王印红	2016.12-2017.12
18	SDYC16018	协同创新视域下专业学位研究生培养模式研究	中国海洋大学	丁黎黎	2016.12-2019.12
19	SDYC16019	经济学科学术型研究生创新能力评价体系及提升路径研究	中国海洋大学	李 晨	2016.12-2018.09
20	SDYC16020	供给侧改革导向下全日制专业学位研究生培养机制创新	中国海洋大学	王海涛	2016.12-2018.09
21	SDYC16021	基于“互联网+孵化器”的研究生创新创业实践能力培养模式	山东科技大学	马有才	2016.12-2018.12
22	SDYC16022	专业硕士工程实践管理模式研究与实践	山东科技大学	赵卫东	2016.12-2019.09
23	SDYC16023	研究生课程建设创新研究	山东科技大学	韩以伦	2016.12-2018.10
24	SDYC16024	数据挖掘分析模型在研究生招生工作中的探索与实践	中国石油大学（华东）	王备战	2016.12-2018.09
25	SDYC16025	大数据视阈下常态化学位点自我评估体系研究	中国石油大学（华东）	梁 琳	2016.12-2018.09
26	SDYC16026	基于研究生学术贡献度分析视角的在校研究生创新激励机制研究探索	中国石油大学（华东）	毕 静	2016.12-2018.12
27	SDYC16027	基于开源的专业学位研究生工程实践与创新能力培养的探索	中国石油大学（华东）	段友祥	2016.12-2018.12
28	SDYC16028	供给侧改革视野下的“少民骨干”研究生培养机制研究	中国石油大学（华东）	杨朝合	2016.12-2018.09
29	SDYC16029	基于“双一流”建设的油气地学领域研究生培养体系与质量保障体系的改革与创新	中国石油大学（华东）	吴智平	2016.12-2018.10
30	SDYC16030	石油特色型俄语翻译硕士（MTI）培养模式的探索与实践	中国石油大学（华东）	孙大满	2016.12-2018.12
31	SDYC16031	基于专业学位研究生技术创新能力培养的校企衔接实践平台建设研究—以材料工程为例	中国石油大学（华东）	郝兰众	2016.12-2019.12

序号	项目编号	项目名称	单位名称	项目负责人	项目实施起止时间
32	SDYC16032	“双一流”背景下山东省文科研究生培养国际合作模式创新研究——基于我校教师与美国、新加坡高校非官方合作的探索	中国石油大学（华东）	李 辉	2016.12-2018.09
33	SDYC16033	“中国特色社会主义理论与实践研究”混合式教学模式改革	中国石油大学（华东）	宋海徽	2016.12-2018.12
34	SDYC16034	石油与天然气工程领域专业核心课程开放在线教学模式探索与实践	中国石油大学（华东）	谷建伟	2016.12-2018.10
35	SDYC16035	跨学科复合型人才本硕联合培养机制研究	中国石油大学（华东）	孙燕芳	2016.12-2018.10
36	SDYC16036	基于层次分析法的研究生学术不端行为原因剖析及防范机制探索	青岛科技大学	李晶莹	2016.12-2018.12
37	SDYC16037	交叉学科研究生协同创新能力培养新模式的建立	青岛科技大学	宿 烽	2016.12-2017.08
38	SDYC16038	医学学术型研究生教育教学改革及管理模式改革探索	济南大学	王汝霞	2016.12-2018.12
39	SDYC16039	全日制研究生英语自主学习策略研究	济南大学	李常磊	2016.12-2018.12
40	SDYC16040	基于校企协同创新机制的人才培养模式创新研究	青岛理工大学	王丰元	2016.12-2018.12
41	SDYC16041	基于 USEM 模型的地方高校机械专业研究生就业能力提升对策研究	青岛理工大学	张建军	2016.12-2018.12
42	SDYC16042	面向区域典型行业/企业的工业工程领域工程硕士培养模式的研究与实践	山东建筑大学	孙家坤	2016.12-2018.10
43	SDYC16043	“双一流”建设背景下的研究生创新能力培养研究	齐鲁工业大学	马 宾	2016.12-2018.12
44	SDYC16044	研究生教育中的国际合作与交流——提升化学学科研究生学术素养的探索和实践	齐鲁工业大学	石 磊	2016.12-2018.12
45	SDYC16045	研究生学术创新能力培养研究与实践	山东理工大学	吕逸新	2016.12-2018.12
46	SDYC16046	研究生应用数学课程建设与能力培养探究	山东农业大学	李仁所	2016.12-2018.10
47	SDYC16047	全日制食品工程硕士培养机制中关键因素的研究	青岛农业大学	张 晶	2016.12-2019.12

序号	项目编号	项目名称	单位名称	项目负责人	项目实施起止时间
48	SDYC16048	全日制公共卫生硕士协同创新培养机制研究	潍坊医学院	翟庆峰	2016.12-2018.10
49	SDYC16049	区域化教育提升免疫学研究生创新能力的实践与探索	泰山医学院	宋文刚	2016.12-2018.12
50	SDYC16050	基于新鲜尸体标本的关节镜手术分级教学运动医学研究生外科技能培养路径探索	泰山医学院	亓建洪	2016.12-2019.12
51	SDYC16051	全日制护理学硕士研究生在读学习需求调查及改进策略的研究	滨州医学院	方秀新	2016.12-2018.09
52	SDYC16052	中西医结合基础专业研究生科研创新能力培养模式研究与实践	山东中医药大学	聂克	2016.12-2019.12
53	SDYC16053	基于“供给侧改革”理念的临床医学专业学位研究生创新能力评价体系研究	山东中医药大学	田原	2016.12-2018.12
54	SDYC16054	汉语国际教育专业学位课程混合式教学创新模式探索	山东师范大学	郭文娟	2016.12-2018.12
55	SDYC16055	基于OBE教学模式的硕士研究生课程改革探索与实践——以“动物疫病防控技术”为例	聊城大学	李玉保	2016.12-2019.12
56	SDYC16056	思政教育硕士教师职业能力培养研究	鲁东大学	刘金萍	2016.12-2018.12
57	SDYC16057	基于虚拟社区互助学习行为的研究生创新能力培养机制研究	山东财经大学	商海岩	2016.12-2018.09
58	SDYC16058	“互联网+”时代的财经类研究生教学模式创新研究	山东财经大学	朱启荣	2016.12-2018.12
59	SDYC16059	基于自组织理论的研究生学术素养培育机制研究	山东财经大学	范志毅	2016.12-2017.10
60	SDYC16060	山东艺术学院设计学院专业复合型人才（艺术设计类）研究生培养模式刍议	山东艺术学院	刘志强	2016.12-2017.10
61	SDYC16061	展览学体系的研究	山东工艺美术学院	张伟	2016.12-2017.09
62	SDYC16062	智能制造时代的工科研究生培养模式创新与实践	青岛大学	于海生	2016.12-2019.12
63	SDYC16063	全日制专业学位研究生“校企生”三元协同培养模式研究	烟台大学	邢荣莲	2016.12-2019.03
64	SDYC16064	基于“案例教学”的船舶与海洋工程领域硕士研究生培养模式研究	山东交通学院	孙洪源	2016.12-2020.07

序号	项目编号	项目名称	单位名称	项目负责人	项目实施起止时间
65	SDYC16065	法律硕士（证据鉴识方向）培养机制研究	山东政法学院	张爱艳	2016.12-2018.10
66	SDYC16066	科研院所研究生教育质量保障体系建设研究	山东非金属材料研究所	张录平	2016.12-2019.06
67	SDYC16067	海洋科研单位复合型创新人才培养模式研究	国家海洋局第一海洋研究所	李林虹	2016.12-2018.12
68	SDYC16068	创新创业背景下军校工科研究生个性化培养研究与实践	海军航空工程学院	张 翼	2016.12-2018.10
69	SDYC16069	任务驱动在研究生教育中的应用	海军潜艇学院	杨晓东	2016.12-2017.03
70	SDYC16070	军校研究生学术诚信培育研究	海军潜艇学院	李秀清	2016.12-2017.12

附件 3

2016 年山东省研究生教育创新计划专项项目立项名单

序号	项目编号	项目名称	单位名称	负责人	项目实施起止时间
1	SDYZ1601	供给侧改革背景下科教深度融合联合培养研究生的模式创新与实践——以齐鲁工业大学与山东省科学院联合培养研究生为研究对象	齐鲁工业大学	王西奎	2016.12-2018.06
2	SDYZ1602	山东省研究生教育供给侧改革研究	山东师范大学	王敬政	2016.12-2018.09
3	SDYZ1603	面向专业学位研究生培养的多维度教育质量评价体系研究	哈尔滨工业大学（威海）	初佃辉	2016.12-2017.12
4	SDYZ1604	统筹管理机制下非全日制专业学位研究生教育质量控制体系研究	山东科技大学	李兆庆	2016.12-2017.09
5	SDYZ1605	工程硕士专业学位研究生教育质量评价标准和体系研究	中国石油大学（华东）	林承焰	2016.12-2017.09
6	SDYZ1606	专业学位研究生教育质量评价标准和体系研究	山东建筑大学	赵林胜	2016.12-2017.10
7	SDYZ1607	新统筹管理模式下专业学位研究生教学质量监控与评价体系构建	聊城大学	巨荣良	2016.12-2017.12
8	SDYZ1608	国际化视野下的山东省研究生教育与“双一流”建设研究——以济南大学为例	济南大学	原雪梅	2016.12-2017.12
9	SDYZ1609	“双一流”建设背景下的山东省研究生教育改革发展研究	曲阜师范大学	李兆祥	2016.12-2017.09

附件二

立项编号：2016—ZD—025

全国工程专业学位研究生教育指导委员会 研究课题（教改项目）申请立项书

课题（教改）名称：石油学科工程硕士校企联合培养基地可持续发展机制研究

课题（教改）委托方（甲方）：全国工程专业学位研究生教育指导委员会

课题（教改）责任人（乙方）：苏玉亮

课题（教改）承担单位：中国石油大学（华东）

合同起止日期：2016年4月至2017年4月

全国工程专业学位研究生教育指导委员会

二〇一六年三月

研究课题（教改项目）申请立项书

甲方

课题委托单位：全国工程专业学位研究生教育指导委员会

通信地址：北京市 清华大学李兆基大楼 B222 研究生院

邮政编码：100084

代表人：杨斌

联系人：卢宇奇

电话：010-62782041

手机：18811583249

电子邮箱：gcass@tsinghua.edu.cn

乙方

研究课题（教改项目）承担单位：中国石油大学（华东）研究生院

通信地址：青岛市黄岛区长江西路 66 号

邮政编码：266555

法定代表人：山红红

研究课题（教改项目）责任人：苏玉亮

电话：0532-86983115

手机：15224450387

电子邮箱：suyuliang@upc.edu.cn

研究课题（教改项目）联系人：俞继仙

电话：0532-86980961

手机：18678986882

电子邮箱：yujixian@upc.edu.cn

研究课题（教改项目）接收经费的户名：中国石油大学（华东）青
岛校区

账号：215 604 391 524

开户银行：山东省青岛市中国银行开发区支行

项目承诺书

责任人承诺：

保证如实填写本表各项内容。如果获准立项，承诺以本表为有约束力的协议，按照《教育部关于做好深化专业学位研究生教育综合改革试点工作的通知》（教研函[2015]2号）等有关精神和要求，认真开展研究，推动相关工作，取得预期研究和教改成果。

责任人（签章）：

孙亮

2016年4月18日

一、简表

项目概况	项目名称	石油学科工程硕士校企联合培养基地可持续发展机制研究							
	起止年月	2016年 04月 至 2017年 04月							
项目负责人	姓名	苏玉亮	性别	男	民族	汉	出生年月	1970年9月	
	专业技术职务	教授			最终学位/授予国家	博士/中国			
	教学工作简历	时 间	课 程 名 称		授课对象	学时	所 在 单 位		
		2015.4-2015.6	渗流物理		研究生	24	石油工程学院		
		2014.4-2014.6	渗流物理		研究生	24	石油工程学院		
		2013.4-2013.6	渗流物理		研究生	24	石油工程学院		
2016.3-2016.4		油藏工程		本科生	30	石油工程学院			
2015.9-2015.11	油藏驱替机理		本科生	20	石油工程学院				
教学 改革 和 科 学 研 究 工 作 简 历	时 间	项 目 名 称					获 奖 情 况		
	2010年	研究生暑期学校的模式探讨与运行机制研究, 中国石油大学(华东)校级研究生教育课题					中国石油大学(华东)教学成果二等奖		
	2011年	基于综合改革试点的全日制专业学位研究生专业实践保障体系的构建, 山东省研究生教育创新计划资助项目					中国石油大学(华东)教学成果三等奖		
	2011年	石油与天然气工程专业学位研究生学位论文考核体系和评价标准研究, 山东省研究生教育创新计划资助项目					山东省研究生教学成果二等奖		
	2011年	石油与天然气工程全日制硕士专业学位研究生实践技能教学体系建设, 山东省研究生教育创新计划资助项目					山东省研究生教学成果二等奖		
	2012年	研究生实践考核评价体系的建立与完善, 山东省研究生教育创新计划资助项目							
	2014年	基于PI和我校合作项目的海外研究生校企联合培养基地运行机制研究							
	2015年	全方位提高研究生培养质量的多元化课程体系构建, 山东省研究生教育创新计划资助项目							
项目 组	总人数	高级职务	中级职务	初级职务	博士	硕 士	参加单位数		
	8	7	1	0	7	1	6		
	主要成员 ^不含负责人 v	姓名	性别	出生年月	专 业 技术职务	工 作 单 位	项目中的分工	签 名	
		俞继仙	男	1979年2月	助理研究员	研究生院	组织协调		
		林承焰	男	1963年9月	教 授	研究生院	总体指导		
		薛庆忠	男	1968年5月	教 授	研究生院	方案设计		
		高平发	男	1974年7月	副研究员	党委研究生工作部	质量评价		
		吴智平	男	1967年9月	教 授	地球科学与技术学院	机制建设		
		张 凯	男	1980年4月	教 授	石油工程学院	机制建设		
		黄 方	男	1973年11月	教 授	化学工程学院	项目实施		
刘显太	男	1963年10月	教授级高工	中石化胜利油田勘探开发研究院	模式推广				

二、项目立项依据

1. 项目研究（教改）的意义

石油工业属于技术密集型产业，伴随着石油开采地质条件的日益复杂化以及国家对石油产品质量要求的日益严苛，这一产业要求技术和管理人员必须掌握石油行业高新技术，具备很强的实践创新能力和良好的职业素养。实践证明，要达到这一人才要求，必须依靠深度融合的校企联合培养。

2009年以来，围绕全日制工程硕士的培养，石油高校在校企结合办学的优良传统基础上，不断推进改革，深化了校企合作的内容。以中国石油大学（华东）与中石化胜利油田校企合作为例，校企双方围绕全日制工程硕士的培养，开展了“产、学、研、用”四位一体的全方位合作，取得了很好的成效。2015年，中国石油大学（华东）与中石化胜利油田校企研究生联合培养基地被评为全国示范性工程专业研究生联合培养基地。

然而，校企在合作过程中，也暴露出一些问题，如果这些问题得不到较好的解决，势必会影响到校企联合培养基地的可持续发展。具体表现如下：

（1）校企多层次协调机制还未完全建立。当前的联合培养工作主要还是依靠学校管理部门同企业直接接洽合作，或者导师-导师间的合作，学院层次对落实联合培养工作的动力不足，尚未同油田二级单位形成机制性对接，从而在一定程度上影响了合作实效。

（2）对企业二级单位工作站内的企业导师的激励和培训还有待于加强。首先，当前较长时间内，油价在低位持续波动，石油企业利润下滑，经营出现困难，各二级单位工作站对联合培养工作的积极性消减；其次，由于学校和油田缺乏对实践导师的有效激励，也导致实践导师对待联合培养工作的态度呈现消极倾向；第三，师资队伍整体水平尚不能适应发展的需要。

（3）特色培养模式没有得到大范围推广。中国石油大学（华东）与中石化胜利油田全国示范性基地运行过程中，校企双方形成了特色鲜明的联合培养模式，如包含“多层次管理、三阶段培养、三师制指导”的“三三三”实践创新培养模式，这一模式对研究生实践创新能力的培养具有重大的促进作用。但目前这一模式还未在其他油田得到推广，影响了研究生整体实践质量。

（4）研究生实践的过程管理还需进一步加强。由于研究生派驻到企业后，缺失过程管理，许多校内导师出于对学生培养质量的担忧，不愿意派出学生参加实践，从而影响联合培养工作的实施。

本课题从解决上述存在问题的对策出发，探索建立石油学科工程硕士校企联合培养基地可持续发展机制，对保障石油学科工程硕士校企联合培养工作质量，促进校企合作的长久发展都有着重要的意义。

2. 国内外相关现状分析

(1) 国外现状分析及其启示

综览国际经验，高级工程人才的培养必须依靠校企协同。德国“双元制”模式、美国“合作教育”模式、英国“工读交替”模式、澳大利亚“TAFE”模式等都非常有特色，将学校和企业紧密的联系在一起，对学生的实践创新能力培养和就业竞争力的提升都起到了重要的提升和推动作用，可为我国工程专业学位研究生校企联合培养可持续发展研究，提供很好的借鉴。

1) 德国“双元制”模式^[1, 2]

德国的“双元制”闻名于世。在二战之后的德国经济发展过程中，“双元制”教育为德国的经济社会培养了大批各种层次、各种类型的技术人才，被誉为创造德国经济奇迹的“秘密武器”。

所谓“双元制”，就是一种国家立法支持、校企合作共建的办学制度。“双元制”中的一元是高校，主要负责传授与职业有关的专业知识；另一元是企业等校外实训场所，主要负责学生职业技能方面的专门培训。这种模式的特点：(1) 职业培训是在企业和学校两个完全不同的场所进行的，但以企业培训为主。在企业受训的时间是学校理论教学时间的3—4倍，以突出职业技能培训。(2) 针对性强，企业参与度高。学校每个专业均设有专业委员会，其成员主要由企业和学校的代表构成，双方共同参与教学计划的制订、实施、检查和调整，共同完成教学任务。(3) 政府出面干预并使校企合作制度化。一方面，企业要给予学校的财力支援比例来分享教育成果；另一方面，学校要通过培养企业所需人才，来接受企业的资金援助。

2) 美国“合作教育”模式^[3, 4, 5]

美国的合作教育是在1906年开始实施的。其实施办法是：新生入学后，先在大学里学习半年，而后便以两个月左右为期限在企业进行实际训练和在大学学习理论知识，到毕业前半年再集中在大学授课，最后完成毕业设计。其目的是减轻大学在设施设备上的负担，优化教育资源配制，并使学生在学习期间获得就业技能和经验。其主要特点：办学以学校一方为主，学校根据所设专业的需要与有关企业取得联系，双方签订合作合同，明确权利与义务。学校一方派教师到企业去指导、监督学生劳动，沟通学校与企业合作双方的要求；企业一方提供劳动岗位、一定的劳动报酬，并派管理人员辅导学生适应劳动岗位、安全操作，协助学校教师确定学生应掌握的技能，共同评定学生成绩、劳动态度、工作数量和质量等。(2) 教学时间分配上，大致分为1:1，一半在校学习，一半在企业劳动，学习与劳动更换的方式灵活多样。实践证明，合作教育符合社会的发展要求，贴近大众的生活需求，是学校、学生、企业三方合作，三方受益的教育模式，因而有较强的可持续性。

3) 英国“工读交替”模式^[6]

英国的工读交替制也称“三明治”学制。其主要特点是在正规学程中，安排工作

学期，在工作学期中，学生是以“职业人”的身份参加顶岗工作并获得报酬。工读交替制的学生分为两类：以企业为依托的和以学院为依托的。以企业为依托的学生，无论是在企业工作还是在学院学习，都由企业付给薪金。以学院为依托的学生，在学院学习期间由学院提供资助，在企业时领取企业付给的工资。这种学习形式要求有非常细致、周密的组织。使得学院的学习与企业实习融为一体，同时对教师也提出了比较高的要求。实践证明，这一模式有利于学生更好地理解理论知识，掌握生产技巧和生产过程中较为重要的管理知识，熟悉自己所从事的生产活动在整个生产过程中的地位及其前后衔接的生产程序和关系。

4) 澳大利亚“TAFE”模式^[7,8]

“TAFE”是 Technical and Further Education 的缩写，即“技术与继续教育”。“TAFE”模式是政府主导，同企业行业密切合作，具有统一教育和培训标准，主要以职业教育与培训为主的教育；是一个面向职业资格准入，融合职业资格和职业教育，强调终身教育培训。充分体现以“能力本位”为特点的职业教育模式。其主要特点：(1)生源广泛。学制灵活，普职贯通；(2)结合学生实际；(3)注重实践教学；(4)行业与学校在办学过程中密切合作，全程参与；(5)拥有深厚专业背景的“双师型”师资队伍。“TAFE”学院形式的校企合作培养应用人才为澳大利亚的经济发展注入了活力，因而得到政府、工业界、教育界、学生本人的普遍欢迎。

国外成功的校企合作教育提供了基本经验：首先，适应企业需求是校企合作可持续发展的基础。高校重视企业的发展需要，进而能够调整自身的人才培养做法，创新合作模式；其次，深入的沟通协调是校企合作可持续发展的助力。培养阶段注重工程教学与工程实际过程的结合，全程有企业参与，培养方案在调查市场、行业需求的基础上由校企双方共同制定；最后，严格完善的考核评价和激励体系是校企合作可持续发展的重要保障。第一，考核标准的制定由校企双方在调查行业需求的基础上共同制定，内容上更注重学生的综合素质考核，考核方式倾向于学生平时的实习表现及课堂教学评价，更侧重于过程评价的实现；第二，行业协会介入学生的考核评价，保证考核的针对性和客观性。

(2) 国内研究现状及其启示

当前，石油高校在借鉴国外经验的基础上，在推动校企联合培养研究生方面做了很多探索，有了许多成功的案例^[10]，如江苏省以省级政府引导建设企业研究生工作站，政府对工作站审批、建设、管理等方面进行规范，对企业予以政策和资金支持，实施“以奖代拨”制度，取得了良好的成效^[9]，华北电力大学采用“1+1.5”培养模式，以科研项目为载体进行联合培养，构建了校企之间正式与非正式两个交流平台^[10]。但在可持续发展方面，依然还未形成相对稳定的运行机制。从校企双元的角度分析，其原因可能如下：

1) 高校适应行业企业需求的能力还有待增强。石油高校工程硕士的培养方式、

课程设置、教学过程等方面与企业需求不符,校企联合培养人才的体制机制没有形成。高校自身合作能力不强,产品研发能力和技术服务能力较弱,缺乏对合作企业的吸引力。

2) **企业参与工程硕士教育发展的动力不足。**企业作为市场经济的主体,以盈利为主要经营目标。出于管理成本、安全等因素的考虑,有相当部分的企业将参与研究生教育视为直接或间接的利益损失。所以,对在没有相应激励的机制下,企业对直接参与研究生教育来获得高层次人力资源的动力不足。

3) **校企联合培养的模式和机制尚需进一步创新。**校企合作缺乏有效的合作模式和机制、缺乏校企双方沟通交流的平台,企业利益得不到保证、传统的高校管理体制、运行机制、投入政策等因素,都不同程度地影响了校企之间的合作,校企联合培养的模式尚需进一步创新。

综上所述,我国校企合作联合培养工程硕士方面虽然已经取得了较多的发展,相较于国外,我国还未形成相对稳定的运行机制。借鉴国外校企合作模式的成功经验,面向当前我国校企合作存在的问题,充分研究并建立适合我国国情的石油学科校企联合培养基地长效运行机制十分有必要。

参考文献:

- [1] 江奇. 德国职业教育校企合作机制研究[D]. 西安: 陕西师范大学, 2014: 24
- [2] 孙进. 德国应用科学大学校企合作的形式、特点与发展趋向[J], 比较教育研究, 2012. 02
- [3] 王斌. 美国校企合作模式研究综述[J], 东方企业文化, 2012. 12
- [4] 苏俊玲. 美国职业教育校企合作实践的研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2008:30
- [5] 徐平. 美国合作教育的基本模式[J]. 外国教育研究, 2003, 8:3
- [6] 胡超, 英国校企合作模式对增强我国科技创新能力的启示[J], 当代教育科学, 2010, 03
- [7] 冯梅. 澳大利亚TAFE学院校企合作实践的研究[D]. 重庆: 西南大学, 2011
- [8] 陶秋燕. 高等技术与职业教育的专业和课程——以澳大利亚为个案的研究[M]. 北京: 科学出版社, 2004: 22
- [9] 江苏省教育厅. 省教育厅省科技厅关于进一步加强江苏省企业研究生工作站建设与管理的意见(苏教研[2013]2) [EB/OL]. http://www.ec.js.edu.cn/art/2013/3/19/art_4267_114215.html, 2013-3-6
- [10] 赵冬梅, 赵黎明. 依托行业优势 构建校企联合培养应用型研究生长效机制的探索与实践[J]. 学位与研究生教育, 2013, 2:30

三、项目实施方案及实施计划

1. 具体研究（教改）的内容、研究（教改）的目标和拟解决的关键问题

◇ 具体研究（教改）内容：

（1）探索建立并完善校企多层次协调机制，确保信息交流及时畅通。

1) “**培养基地-工作站**”两级管理。明确联合培养基地实行“培养基地-工作站”两级管理，并明确两级管理的机构设置及人员职责；

2) **完善分层交流机制**。完善学校-油田、学院-工作站、专业学位点指导委员会、校内导师-企业导师等校企多层次交流机制，促进校企交流。

（2）探索完善联合培养基地管理和激励机制，调动各方联合培养的积极性。

1) 依托于联合培养基地指导委员会，研究校企联合工作站管理评价方案，将研究生联合培养工作列为二级单位年度考核的重要指标之一；

2) 推进培养基地的吸引力建设，建立企业和研究生之间的双向选择机制；

3) 制定企业专家参与工程硕士培养全过程的激励办法，引导企业专家参与招生选拔、课程教学、课程建设、实践指导、论文答辩、就业指导等全过程培养。

（3）探索建立以学生发展评价为核心的联合培养工作评价办法。

1) 发展性评价是学生评价方面的重要研究方法。本课题拟从专业发展的视角，分入学基础、课程学习、实践表现、学位论文、就业发展等不同阶段，对全日制工程硕士进行全过程评价；

2) 以学生发展评价为核心，探索建立校企联合培养工作实效评价办法。

（4）创新校企联合工作体系，推广全国示范性基地经验。

1) 深入研究新形势下（国际油价低迷、非常规油气资源开发）企业的新需求，以需求引领，整体推进科研合作、成果转化、人才交流、人才使用方面的交流与合作，牢固把握人才培养这一核心，促进校企形成更加稳固的利益共同体；

2) 推广应用中国石油大学（华东）-中石化胜利油田工程专业学位研究生实践基地建设经验，发挥示范引领作用，提升校企联合培养整体水平。

◇ 研究（教改）的目标

本课题的研究目标是：通过研究和实施，健全评价与激励体系，进一步促进校企深度融合，促进双方围绕工程硕士培养、课程建设、科研合作、人才使用等方面形成更加稳固的利益共同体，保障校企联合培养基地的长久可持续发展。（实现共赢）

◇ 拟解决的关键问题

本课题拟解决的关键问题是**联合培养基地管理和激励办法的完善和以学生发展评价为核心的联合培养工作评价办法的建立。**

2. 实施方案、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析

◇ 实施方案

首先，充分调研新形势下（国际油价低迷、非常规油气资源开发）企业的需求，以需求为导向，探索完善联合培养基地激励办法；其次，加强同合作企业沟通协商工作，分层次开展交流，就项目关键问题达成共识，联合企业一同完善学校《校企联合培养研究生工作方案》，对校企合作进行规范，内容包括明确联合培养基地实行“培养基地-工作站”两级管理、基地内研究生培养流程、实践考核办法、二级单位工作站评价考核办法、优秀导师考核和表彰办法等；再次，推广示范联合培养基地模式，落实实施《校企联合培养研究生工作方案》，并根据需求，推动联合培养模式进一步创新；最后，通过数据分析、问卷调查、深入访谈等研究方法对学生发展质量进行评价，结合学校就业发展信息平台，探索，进而建立联合培养工作实效评价方法。

◇ 具体实施计划

2016年4-5月：开展新形势下企业需求调查；

2016年6-8月：完善《校企联合培养研究生工作方案》，细化联合培养基地管理和激励办法，开展优秀联合培养基地（工作站）评选工作；

2016年4月—2016年12月：推广全国性示范基地经验，落实《校企联合培养研究生工作方案》内容，对学生发展质量开展评价；

2016年7月—2016年12月：研究建立联合培养工作实效评价方法；

2016年9月—2017年3月：出台相关文件；

2017年4月：项目结题推广工作。

◇ 实施方案的可行性分析

1) 石油学科是我校的优势特色学科，相关的石油、地质、安全、化工等专业综合排名在全国前十，在全国范围内具有较大的影响力，因此，实施方案针对石油学科工程硕士培养进行的改革将具有较好的示范性和引领性；

2) 校企紧密结合办学是学校的优良传统，学校在工程硕士校企联合培养方面具有丰富的经验。紧密的校企联系和人才培养经验为方案的实施提供了良好的条件。截至目前，学校已同75个油田、化工企业联合建立了校企研究生培养基地，近2000名研究生进入这些基地培养。其中，中石化胜利油田联合培养基地获评成为全国示范性工程专业学位研究生联合培养基地。

3) “三三三”实践培养模式是该校结合多年“产、学、研”紧密合作经验，

在承担教育部专业学位研究生教育综合改革试点工作中总结形成的特色实践培养模式，实践证明，这一模式可行性强，实施效果好，具有较强的可推广性；

4) 研究人员来源广泛，有校方从事多年专业学位研究生教育和管理的教师与管理人员，也有来自企业一线的专家和领导。不同的职业和经历背景有利于保障研究项目的顺利实施。

3. 项目预期的成果和效果（包括成果形式、实施范围、受益学生数等）

◇ **成果形式**

项目研究报告 1 份；《联合培养研究生工作方案》1 份；出台相关的文件和办法若干；投稿相关方面的教学文章 1-2 篇。

◇ **实施范围**

石油学科全日制工程硕士相关的校企联合培养基地。

◇ **受益学生数**

项目实施后，预计校企融合将更加紧密，更加可持续，工程硕士培养将更加规范，更加符合硕士研究生培养规律，预计每年受益学生达 300 人左右。

四、项目研究基础

1. 已进行过的相关研究及教改成果

中国石油大学（华东）是一所石油学科特色鲜明的多科性大学，始终致力于产学研深度合作，培养高层次复合型人才，积累了丰富的培养经验。2013年，学校承担教育部首批专业学位研究生教育综合改革试点工作顺利通过验收并被评为优秀；2015年，被确定为开展深化专业学位研究生教育改革试点工作的12家高校之一。

课题负责人苏玉亮教授从事多年的石油学科研究生教育工作，具有丰富的指导和管理经验。主讲《渗流物理》等专业核心课程5门，主持国家油气重大专项子课题、973专题及油田企业委托项目50余项，发表专业和教学论文100余篇，出版专著2部，主持和参与省部级研究生教学改革课题6项。

[1]基于综合改革试点的全日制专业学位研究生专业实践保障体系的构建（SDYC10025），山东省研究生教育创新计划资助项目，已结题；

[2]石油与天然气工程全日制硕士专业学位研究生实践技能教学体系建设（SDYC11028），山东省研究生教育创新计划资助项目，已结题；

[3]石油学科高校研究生教育国际化渠道探索（SDYC11028），山东省研究生教育创新计划资助项目，已结题；

[4]石油与天然气工程专业学位研究生学位论文考核体系和评价标准研究（SDYY11041），山东省研究生教育创新计划资助项目，已结题；

[5]研究生实践考核评价体系的建立与完善（SDYC12023），山东省研究生教育创新计划资助项目，已结题；

[6]全方位提高研究生培养质量的多元化课程体系构建（SDYY15133），山东省研究生教育创新计划资助项目，在研；

[7]基于PI和我校合作项目的海外研究生校企联合培养基地运行机制研究（YJ-B1424），中国石油大学（华东）教学改革项目，在研；

六、评审意见

项目负责人所在单位研究生主管部门意见（包括对项目的支持措施等）

本单位对该申报项目给予必要的经费支持，
同意申报。

（单位研究生主管部门盖章）

单位负责人签名：

2016年4月18日

全国工程专业学位研究生教育指导委员会意见

同意立项



注：1. 本表各栏可根据实际内容调整，可增加附页。

2. 填写好的立项书请形成 pdf 电子版，于 2016 年 3 月底前传教指委秘书处邮箱：
gcss@tsinghua.edu.cn。

2016-2017 年度学校获批全国工程专业学位研究生教育自选研究课题（教改项目）

序号	课题负责人	课题名称	项目编号
1	曹学文	油气储运专业研究生校企联合培养模式创新与实践	2016-ZX-267
2	崔学荣	“五位一体，深度融合”的工程专业学位硕士研究生校企联合培养基地建设示范	2016-ZX-268
3	谷建伟	以过程考核为特色的模块+案例化实训实践教学模式研究	2016-ZX-269
4	李 静	产学研协同创新机制下的专业学位研究生多元化培养模式探索	2016-ZX-270
5	李世宝	基于“互联网+”的 IT 学科在线校企联合实践基地建设	2016-ZX-271
6	李治国	基于产学研结合的行业特色大学全日制工业工程专业硕士培养体系研究	2016-ZX-272
7	李忠伟	IT 类专业“线上线下”校企联合培养基地的建设	2016-ZX-273
8	李宗民	理论与石油工业案例相结合的模式识别教材建设与应用研究	2016-ZX-274
9	梁 鸿	基于混合式教学模式的专业学位人工神经网络在线课程建设	2016-ZX-275
10	林日亿	《高等工程传热学》教材建设	2016-ZX-276
11	刘 宝	依托学科竞赛和导师科研的控制工程专业硕士工程创新培养体系研究	2016-ZX-277
12	马文忠	工程专业学位硕士实习实践培养模式的探索	2016-ZX-278
13	石乐义	面向工程专业研究生通识教育的《互联网与安全》在线共享课程建设	2016-ZX-279
14	石志强	全日制专业学位研究生实践基地的层次化建设	2016-ZX-280
15	王宗明	基于测量实践的《流动参数测试技术》教材建设	2016-ZX-281
16	吴春雷	基于学习产出的软件工程专业学位核心课程建设与教学模式改革	2016-ZX-282
17	徐书根	能源与化工装备安全研究生联合培养基地建设实践	2016-ZX-283
18	张 涛	工程专业学位研究生在线课程体系建设研究	2016-ZX-284
19	张卫山	惠普石大软件工程专业学位职业能力训练基地	2016-ZX-285
20	章 博	安全工程领域管理类专业核心课程教材开发模式研究	2016-ZX-286
21	赵仁德	鼎信-中国石油大学（华东）电气专业研究生可持续联合培养模式探索	2016-ZX-287
22	周 博	工程硕士《弹塑性力学》课程改革与教材建设	2016-ZX-288

山东省研究生教育 创新计划项目结题报告书

项目名称：基于综合改革试点的全日制工程硕士

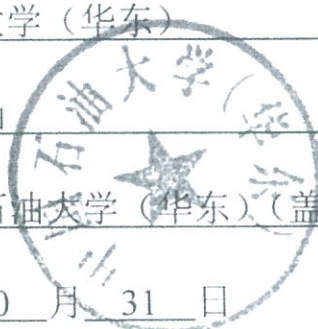
校外专业实践综合保障机制的研究与实践

申请单位：中国石油大学（华东）

项目负责人：俞继仙

所在单位：中国石油大学（华东）（盖章）

填报日期：2013 年 10 月 31 日



项目名称		基于综合改革试点的全日制工程硕士校外专业实践综合保障机制的研究与实践						
项目编号		SDYY11034	计划完成时间		2013年09月	实际完成时间		2013年09月
项目负责人	姓名	俞继仙	性别	男	出生年月	197902	职务职称	助理研究员
	主要贡献	项目统筹分工；项目论文、结题报告撰写						
项目主要参加人	姓名	单位		职务	主要贡献			
	苏玉亮	研究生院专业学位管理办		主任	开展走访调研、制定文件			
	肖立山	研究生院招生办		副主任	校企联系，结题报告撰写			
	王学彩	研究生院培养办		主任	考核实施与反馈			
	杨朝合	化学化工学院		院长	校企联系，走访调研			
	李坤	计算机与通讯工程学院		讲师	考核系统架构设计			
项目计划实施工作报告								
<p>2011.04-2011.08：围绕课题进行有关方面的资料收集整理与调研工作，了解当前全日制工程硕士专业学位研究生工作存在的突出问题，并通过讨论和文献查阅，提出了相应对策。</p> <p>2011.09-2011.12 拟定了课题的研究方案，并形成写作提纲。</p> <p>2012.02-2012.9：走访我校专业实践基地，组织派出研究生到联合培养基地开展实践，并定期同实践基地负责人、企业实践指导教师、研究生本人进行沟通，总结专业实践环节实施过程中出现的问题，并提出对策。</p> <p>2012.10-2013.07：基于第三阶段工作，开展专业实践保障体系设计。</p> <p>2013.07-2013.09：撰写研究报告初稿，并组织有关专家、领导进行研讨，广泛听取他们的意见。</p> <p>2013.09-2013.10：进一步修改和充实综合研究报告，并形成报告终稿；进行验收和鉴定准备。</p> <p>课题研究期间课题组成员共发表了4篇相关的研究论文，其中一篇论文在《学位与研究生教育》(全国中文核心期刊, CSSCI来源期刊)杂志上发表，获得第九届全国学位与研究生教育评估会议优秀论文奖，并受邀做主题演讲。</p>								

项目经费总支出 4.0 万元					
省教育厅拨款	1.6	学校配套资助	1.6	自筹经费	0.8
<p>经费支出情况：</p> <p>项目调研费：1.1 万元 文献资料费：1.4 万元 考核系统设计和开发费：1.4 万元 论文版面费 0.1 万元</p>					
<p>成果综述（基本内容、学术价值、社会效益、成果试用范围及效果等）</p> <p>本项目重点开展了全日制工程硕士专业实践环节的综合保障机制研究，并将研究成果在综合改革试点领域开展了实验和探索。第一，本项目以中国石油大学（华东）为例，分析了当前全日制工程硕士研究生教育存在的问题，并提出了相应的对策；第二，通过大量的走访调研和问卷调查，梳理和分析了目前全日制工程硕士专业实践环节的模式以及在考核中存在的问题，为建立专业实践环节综合保障机制提供依据；第三，针对专业实践环节存在的问题，本项目主导制定了《中国石油大学（华东）校企研究生联合培养基地管理办法（试行）》和《中国石油大学（华东）全日制专业学位研究生专业实践管理与考核办法（试行）》，对联合培养基地（工作站）的设立标准提出了要求，对培养基地的管理机构职责做了限定，对企业实践指导教师的遴选和考核进行了规范，对参加实践研究生的权利和义务进行了说明，重点明确了学生安全、实践报酬、食宿待遇等方面的权责，另外，还对知识产权以及论文涉密内容方面做了规范；确定了 4 种学校认可的专业实践实施方式，按照专业实践考核系统的设计要求，对实践内容和考核计分办法分导师、企业、研究生本人三方面进行了说明，并规定了研究生参与实践的校企导师考评和最终成绩表将作为重要培养材料存入研究生档案中。</p> <p>本项目创新了管理办法，解决了专业实践中存在的突出问题，设计了一套全日制工程硕士专业实践考核系统，包含实践条件开放、预约、审批功能，网络考核功能，“学校导师-企业导师-研究生-管理部门”四方信息交互等功能，有效解决了全日制工程硕士专业实践环节存在着较多管理难题，例如学校对专业实践过程缺乏有效监管、专业实践考核趋向于形式化、学校导师、企业导师、学生及管理部门间缺乏常态的沟通渠道等，大大提升了专业实践实施效果。</p> <p>这两个文件配合专业实践管理和考核系统，形成了全日制工程硕士校外专业实践综合保障机制，理顺了校企培养全日制工程硕士的合作关系，有力的保障了全日制工程硕士研究生专业实践的顺利实施。</p>					

其他相关成果

序号	成果名称	成果形式	作者	发表或应用单位及时间
1	基于网络系统的全日制工程硕士专业实践考核与激励体系的构建	论文	俞继仙, 苏玉亮, 杨朝合	学位与研究生教育, 2012.12
2	全日制专业学位研究生教育存在问题及对策探讨—以中国石油大学(华东)为例	论文	俞继仙, 苏玉亮, 肖立山	石油教育, 2011.12
3	我校全日制专业学位研究生教育实践与探索	论文	俞继仙, 苏玉亮, 杨朝合	中国石油大学学报, 2012.04
4	我校专业学位研究生教育改革总结报告	论文	俞继仙, 苏玉亮	中国石油大学学报, 2013.10
5	第九届全国学位与研究生教育评估会议优秀论文奖	获奖证书	俞继仙, 苏玉亮, 杨朝合	中国学位与研究生教育学会评估委员会, 2012.09

学校审查意见:

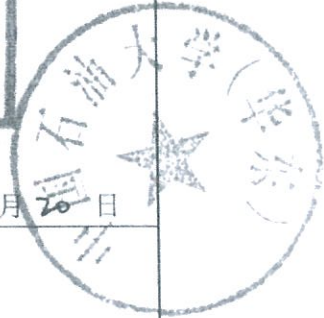
同意作题

负责人(签字):



单位(公章):

2013年11月20日



项目验收专家组意见(项目完成情况、成果价值、效益等):

建议结题

验收专家组组长(签字):

潘家文

2014年10月14日

省教育厅审核意见:



负责人(签章):



年 月 日

YJ-B1424

中国石油大学(华东)
研究生教育研究与教学改革项目结题报告

项目名称: 基于PI和我校合作项目的研究生跨境
校企联合培养基地运行机制研究

负责人: 俞继仙

所在单位: 研究生院 (盖章)

联系电话: 86980961

E-mail: yujixian@upc.edu.cn

起止日期: 2014年4月-2016年11月

中国石油大学(华东)研究生院制

说 明

1. 请用 A4 纸打印，双面复印，左侧面装订，一式两份。
2. 填写内容要言简意赅，思路清晰，论证充分。表内空格不够时，可另附纸填写，但应与本表格式一致，页码要标清楚。
3. 相关研究成果支撑材料可单独装订成册。
4. 不明事宜请与研究生院培养办联系（联系电话：86981395）。

一、结题课题及申请人情况						
项目名称		基于 PI 和我校合作项目的研究生跨境校企联合培养基地运行机制研究				
项目负责人	姓名	俞继仙	年龄	37	学历	研究生
	职务	副主任	职称	助理研究员		
项目组其他成员	姓名	学历	专业技术职务	项目分工及贡献		
	苏玉亮	研究生	教授	实践考核研究		
	吴克华	研究生	副研究员	国内外沟通协调		
	孙金凤	研究生	副教授	国际政策法规研究		
	Ismail A. Tag	研究生	教授	培养环节落实、生活保障		
二、研究项目工作总结报告（可另加附页，其他成果支撑材料可单独装订成册）						
<p>当前，经济全球化使科技对现代社会的影响正以不可预期的速度加剧。互联网为产品和服务提供了新的市场，对世界发达地区及发展中地区的财富分配产生了深远的影响。在这背景下，我国提出了“一带一路”战略构想，其内容涵盖“五通”，即区域内政策沟通、道路联通、贸易畅通、资金融通和民心相通。“一带一路”战略的实施对提升我国对外开放水平、调整产业结构、促进经济转型升级都具有重大的意义。无论是适应经济全球化趋势，还是促进“一带一路”战略的实施，都需要大量具备扎实的专业知识和工程实践能力，了解、掌握多元文化和各种国际运作规则，适应复杂的国际技术环境和人文环境的高层次复合型人才，这正与我国工程专业学位研究生教育的人才培养目标高度契合。培养这种人才的主要路径是开展人才培养国际合作，广泛建立跨境研究生校企联合培养基地，建立并完善运行管理机制，从而确保其在研究生培养过程中高效的发挥作用。</p> <p>本研究以中国石油大学（华东）同阿布扎比石油研究院（PI）合作办学项目的运行经验为案例，开展跨境研究生校企联合培养基地运行机制研究，为我国高校跨境研究生校企联合培养基地的建设和运行提供借鉴。</p> <p>从人才培养的视角看，跨境校企联合培养基地的运行机制应当包括动力机制、质量保障机制和信息机制，因此本项目的研究内容主要包括这三个方面机制。基于这三方面机制的研究，本研究提出实现海外研究生校企联合培养基地长效、可持续发展路径。</p>						

本研究采用了文献研究方法、案例研究法和比较研究法等教育学常用方法开展研究。

文献研究法是本文一个重要、基础的研究方法,研究是在对大量文献整理和分析的基础上完成的。查阅了校企合作及相关研究、教育与生产劳动相结合、人力资本、利益相关者、政策科学发展等方面大量的文献资料,对与论文相关的研究文献进行了分析、归纳,为研究方向的确定、研究框架的设计、研究内容的展开奠定了基础。

案例研究方法是一门拥有自己独特的研究公设、适用条件、研究路径以及限度的研究方法。案例研究方法具有情境性、系统性、典型性、综合性等特点。本研究对中国石油大学(华东)与阿联酋阿布扎比石油研究院联合培养工程研究生项目开展案例研究。

比较研究是一种常用的教育研究方法,本方运用这种方法对德国、美国、英国、澳大利亚和日本的校企合作机制进行比较,总结归纳国外校企合作体制机制的框架和特点,探寻他们的经验,从而为我国教育体制机制的创新提供有益的启示。

本研究成果达到预期目标,成果形式是研究报告和学术论文(见附件),该成果可为我国工程领域跨境研究生校企联合培养基地的建设和管理提供理论和实践借鉴,今后,该成果若能在实践中不断予以完善和发展,将对我国高校专业学位研究生国际化培养水平的提升起到重要的推动作用。

本研究的主要内容是跨境研究生校企联合培养基地运行机制。从人才培养的视角看,跨境校企联合培养基地的运行机制应当包括动力机制、质量保障机制和信息机制,因此本项目的研究内容主要包括这三个方面机制。

(1) 动力机制

动力机制是跨境校企联合培养基地可持续发展的关键。动力机制也是在不断地运行和发展中逐步形成的,因此,它的发展具有阶段性和层次性的特点。本研究在梳理文献的基础上,提出校企合作动力机制层次理论,首次提出研究生联合培养校企合作动力机制的金字塔层次模型,即校企合作动力机制有四个层次:利益驱动、制度驱动、文化驱动和价值观驱动(见图1)。利益驱动是在最底层,是基础,仅靠利益驱动的校企合作关系是相关度低且行动强度低的松散型合作关系;价值观驱动则是校企合作培养应用型人才动力机制中的最高层次,也是一个“理想层次”。由价值观驱动的校企合作关系是相关度和行动强度都极高的一体型合作关系。



图1 研究生校企合作培养动力机制的金字塔层次模型

(2) 质量保障机制

质量保障机制是联合培养基地运行机制的核心,如果脱离了人才培养质量保障这一核心内容,项目将无法持续发展。第一,

落实研究生在跨境的实践计划，确保其得到跨境导师指导并符合学校培养计划要求。第二，根据学校的培养要求，研究制定研究生培养时间表，并要求PI协助组织一些关键培养环节的考核，如论文开题、中期考核、论文预答辩等。应该特别加强对学位论文的中期考核，对于不能不满足培养要求的研究生，可终止其在基地内学习资格。第三，在文化和心理保障方面予以支持，使学生能够安心在外开展论文研究。由于派出地区与我国的文化有很大的区别，有些地方甚至有激烈抵触的地方，有些学生受到这种迥异的文化环境冲击，可能导致无法适应，不能静心开展学习。

(3) 信息机制

信息机制是跨境校企联合培养基地运行机制的保障。跨境实践路途遥远，常伴有时差，导致参加跨境实践的学生与国内的导师和管理部门联系较少，在这种情况下，跨境实践的缺乏过程监督，不能保证培养质量，另外，若双方单位缺乏有效的沟通与交流，也会导致双方的合作内容不能得到有效实施，从而影响联合培养基地的后续运行。因此，需要建立联合培养基地同学校间高效的信息沟通与交流机制。

本研究基于校企合作动力机制研究，以中国石油大学（华东）和PI校企合作培养基地为案例，对质量保障机制和信息机制做了研究，并在实践中取得了良好的效果。基地运行两年多来，运行顺畅，人才培养质量有保障，基本形成了可持续良性发展。先后有31名研究生在PI开展专业实践，已有13名研究生顺利毕业，并进入阿布扎比石油公司（ADNOC）公司就业，待遇优厚。2016年，又将有13名研究生进入PI参加实践；双方联合举办的暑期学校迄今已举办三届，中外90余名研究生和20余名教授参加了暑期学校，双方在交流中不断增进友谊，对对方的人才培养现状、科学研究进展有了更加深刻的了解；建立起了国内外师生沟通平台。在PI联合培养基地的中国留学生成立了留学生联合会，一方面，举办了许多内容丰富的活动，让研究生尽快适应境外生活；另一方面，起到沟通境内外师生的桥梁作用，他们建立了微信群和qq群，定期将他们的学习和生活状态发布在朋友圈中，使校内导师和管理部门及时了解他们的动态。同时，许多学习和生活问题，也在师生交流中得到解决。

基于研究结果，课题组对高校工程硕士研究生教育服务“一带一路”国家战略进行了研究探索，相关论文已被《学位与研究生教育》杂志录用。

项目负责人签名：

2016年11月18日

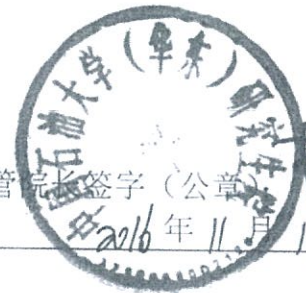
三、经费使用情况

经费 结 算	支出项目	金额(元)
	打印复印	1500
	耗材	500
	差旅费	1000

学院审查意见

研究成果达到预期。

主管院长签字(公章)



2016年11月17日

[Handwritten signature]

专家组评审意见

合格

专家组组长签字:



2016年12月20日

学校审核意见

同意结题

中国石油大学(华东)公章



2016年12月30日

(此表 A4 纸正反双面打印)

附件 3:

立项编号:

结题编号:

山东省研究生教育 创新计划项目结题报告书

项目名称: 基于信息管理系统的全日制工程硕士
专业实践考核体系的构建与实施

申请单位: 中国石油大学(华东)

项目类别: 省资助 自筹经费

项目负责人: 苏玉亮

所在单位: 中国石油大学(华东) (盖章)

填报日期: 2014 年 10 月 22 日

山东省教育厅制

填报说明

一、凡列入省研究生创新计划的各类项目，结题时均须如实填报本表。

二、本表请用 A4 纸打印，一式 3 份报送省教育厅。

三、封面上“立项编号”是指省发文批准立项时的项目编号，有申请结题项目负责人填写；“结题编号”由省教育厅审核同意结题后统一编写，其格式如下“JTXXXXX”，由结题年度和序号两部分组成。

四、项目申请结题时，在提交本表时，要同时提交项目实施报告及反应项目成果的有关材料。

项目名称		基于信息管理系统的全日制工程硕士专业实践考核体系的构建与实施						
项目编号		SDYY12163	计划完成时间		2014年04月	实际完成时间		2014年07月
项目负责人	姓名	苏玉亮	性别	男	出生年月	1970年9月	职务	专业学位管理办主任/教授
	主要贡献	项目统筹、整体设计						
项目主要参加人	姓名	单位		职务	主要贡献			
	俞继仙	专业学位管理办		副主任	制度设计、软件设计			
	肖立山	招生办		副主任	项目调研			
	李坤	计算机与通讯工程学院		讲师	软件开发			
	杨朝合	化学化工学院		院长	校企联系、项目调研			
项目计划实施工作报告								
<p>本项目综合利用了资料调研、现场调研、比较研究、需求设计等方法，理论结合实际，分三个阶段实施了项目研究：</p> <p>第一阶段：项目调研阶段。通过查阅文献、电话调研、交流走访等方式，了解了其它高校在全日制研究生专业实践环节考核过程中存在的问题以及一些做法，同时，针对中国石油大学（华东）部分全日制专业学位研究生的专业实践考核成绩开展分析研究，从而归纳总结出目前全日制研究生专业实践考核以及相应的保障体系存在的普遍问题。</p> <p>第二阶段：项目落实阶段。通过研究讨论，设计并开发研究生专业实践考核系统，围绕“背靠背”的专业实践过程考核办法的构想，建立起学校导师、企业导师、学生及管理部门间常态的沟通渠道。项目制定了校企联合培养基地管理办法、专业实践考核办法等一系列规章制度，并开发了“专业实践综合考核系统”从2012级研究生开始应用。</p> <p>第三阶段：应用总结阶段。将形成的综合考核体系应用于石油工程学院2012级全日制专业学位研究生的专业实践考核，总结应用过程中存在的问题，不断优化系统以及相关文件。同时开展项目总结和论文写作工作。</p>								

项目经费总支出 4 万元					
省教育厅拨款	1.5 万元	学校配套资助	1.5 万元	自筹经费	1
经费支出情况： 图书耗材费：1.5 万元； 交通住宿费：1.5 万元； 会务费：0.5 万元 软件开发补贴：0.5 万元；					
成果综述（基本内容、学术价值、社会效益、成果试用范围及效果等）					
<p>一、基本内容</p> <p>本成果创新了管理办法，利用网络开发设计了一套全日制专业学位研究生专业实践考核系统，并配合一系列专业实践相关的管理与考核文件，形成了专业实践考核与激励体系，有效地解决了专业实践环节存在的诸多管理难题。专业实践考核系统包含如下功能：</p> <p>（一）实践岗位的发布、预约和审批功能</p> <p>企业管理部门通过系统，将实践内容、实践容量和实践岗位要求发布出来，学生根据岗位要求和校内导师的研究方向进行在线申请。申请成功后，系统自动给校企双方导师和管理部门发送提示电子邮件，提醒对该申请进行审批。审批通过后，学校、企业、学生三方在系统中网签安全协议。协议签订之后，系统自动生成报到单，学生持报到单前往相应的企业报到。企业接到报到单后，在系统中填写学生报到日期，并将学生状态标记为“已报到”，学生正式开始实践。企业可以在系统中查询和维护标记为“已报到”学生的信息，除基本信息外，信息内容还包括学生近照照片，安全保险内容，出现意外情况联系人等信息，便于企业对学生的管理。专业实践可以是集中实践，也可以是分段实践，在一个企业中的专业实践结束后，学生还可以申请其它企业的实践岗位。</p> <p>（二）实践电子档案的建立和在线考核功能</p> <p>研究生开始实践后两周内，企业导师在系统中为其制定实践教学计划。学生据实践情况，每周在系统中填写实践周志，周志的内容可以包含文字、图片资料等详细描述本人一周内的实践内容以及个人心得；系统自动在实践开始后每隔 4 周企业导师和学校导师发送电子邮件，提醒他们根据实践周志及实践教学计划完成</p>					

况对学生进行月考，月考内容包含评语和成绩两部分；学校和企业管理员根据学生的日常生活综合表现进行季度考核。学生的实践周志、导师的月考评语、企业与校方管理部门的季度考核综合起来就形成了学生的实践考核档案，最终学生的实践总成绩由月考、季考成绩综合而得。这样做的好处有三：第一，校内导师和学校管理部门可以通过学生的周志及时了解实践过程，并根据学生的动态，与企业导师或企业管理部门沟通联系，及时对实践计划做出调整；第二，学生无法看到月考或季度考核成绩，实现了考核方式的“背靠背”，考核方式更科学，考核成绩更合理；第三，学生每周根据实践内容撰写周志，是对专业实践的阶段性总结，有助于提高专业实践效果。

（三）学校-企业导师-学生-校企管理部门信息交互功能

除了月考之外，学校和企业指导教师可以随时在系统中给他们共同指导的研究生留言，对学生开展指导。在这一过程中，学校和企业导师可以针对学生的实践表现及进度在系统中进行交流探讨，并根据各自专长，对学生的进一步发展提出指导意见，同时，还可以借助这一交流平台，对共同关心的研究课题进行交流，进一步丰富校企合作内容。研究生在系统中可以看到校企指导教师对实践效果的评语，进而根据导师评语确定下一步实践的要点和方向。借助这个信息交互功能，校企管理部门可以及时收到学生反馈的信息，并针对学生实践出现的问题及时进行沟通解决，提高效率。这个功能可建立起校内外实践相关人员的常态沟通渠道，大大加强学校和企业人员间的联系。

（四）量化评价功能

系统依据企业指导教师指导学生的人数、指导实践的周数计算指导工作量，同时，校内导师在每月月考之后，需对企业指导教师进行量化评教，取评教分数的平均值，即为企业指导教师评价分。学校和企业根据系统计算给出的指导工作量为企业指导教师发放指导津贴，根据评价分数进行指导教师的遴选和评优评先，激励企业指导教师工作积极性，并提高其指导学生的责任意识。学校综合企业承担的实践教学工作量以及企业下属实践指导教师的评价分数情况，来评选先进校企研究生联合培养基地，激励企业加强管理，促进实践教学质量的提高。

制定完善了一系列专业实践相关的管理与考核文件。其中，《中国石油大学（华东）校企研究生联合培养基地管理办法（试行）》对联合培养基地（工作站）的设立标准提出了要求，对培养基地的管理机构职责做了限定，对企业实践指导教师的遴选和考核进行了规范，对激励办法进行了说明；对参加实践研究生的权利和义务进行了说明，重点明确了学生安全、实践报酬、食宿待遇等方面的权责，另外，还对

知识产权以及论文涉密内容方面做了规范。《中国石油大学（华东）全日制专业学位研究生专业实践管理与考核办法（试行）》确定了4种学校认可的专业实践实施方式，按照专业实践考核系统的设计要求，对实践内容和考核计分办法分导师、企业、研究生本人三方面进行了说明，并规定了研究生参与实践的校企导师考评和最终成绩表将作为重要培养材料存入研究生档案中。

二、主要学术价值

（一）首创了借助网络进行全日制专业学位研究生专业实践考核

研究生根据实践情况，借助网络系统填写实践周志；校内外导师进行考核，既保证了专业实践的过程管理和实施效果，又调动了导师、管理部门参与学生实践的监管与考核；

（二）创立了校内外师生-管理部门间交流的常态渠道

通过对学生的考核，以学生培养为基础，校内外导师、管理部门和学生建立起了常态的交流渠道，对增进校企联系，人员交流等方面均有较大的意义。

（三）形成了专业实践的考核与激励体系

结合考核系统功能的实现，完善了专业实践管理和考核办法，以及校企联合培养基地管理办法，形成了专业实践的考核与激励体系，保障了专业实践环节的顺利实施，从而保障了全日制专业学位研究生实践能力的培养。

三、社会效益

本成果可有效解决专业实践实施过程中存在的问题，大大提高实践教学管理水平，保障全日制工程硕士研究生的专业实践质量。本成果还能促进校企之间形成更加紧密的合作，提高校企交流的层次，推动专业学位研究生教育的可持续发展。预计经过进一步完善和应用，本成果可对国内同类高校全日制专业学位研究生专业实践的管理与考核提供极为有益的借鉴。

四、成果试用范围及效果

从2012级全日制工程硕士研究生开始，中国石油大学（华东）应用本项目成果开展专业实践考核，目前系统运行效果良好，有效解决了全日制工程硕士专业实践开展中存在的问题，有效提高了实践教学管理水平、保障了全日制工程硕士研究生的专业实践质量，目前已有中国石油大学（北京）等3所高校也在逐步使用和推广这一考核体系。

其他相关成果

序号	成果名称	成果形式	作者	发表或应用单位及时间
1	专业实践综合考核系统	软件	李坤等	中国石油大学 2013年7月
2	综合实践考核系统使用手册	手册	李坤等	中国石油大学 2013年6月
3	基于网络系统的专业实践考核体系构建与完善	学术论文	俞继仙等	学位与研究生教育 2012年12月
4	校级教学成果三等奖	获奖证书	俞继仙等	中国石油大学 2013年6月

学校审查意见（请学校对项目主要工作、取得成果和效益等方面进行简要评价，不少于200字）：

该项目从当前研究生专业实践方面存在的问题出发，科学的设计了一套研究生专业实践考核系统，实现了借助网络进行研究生专业实践考核，考核方式和结果更加科学合理，建立了校内外师生-管理部门间交流的常态渠道，发挥了研究生管理中的多主体作用，配合一系列专业实践相关的规章制度，形成了专业实践的考核与激励体系，具有很好的创新性和较强的学术价值。该体系在实际应用中取得了良好的效果，预计可对国内同类高校全日制专业学位研究生专业实践的管理与考核提供极为有益的借鉴。

负责人（签字）：

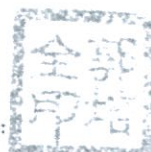


单位（公章）：

2014年11月5日

项目验收专家组意见（项目完成情况、成果价值、效益等）：


验收专家组组长（签字）：



2015年7月22日

省教育厅审核意见：

负责人（签章）：



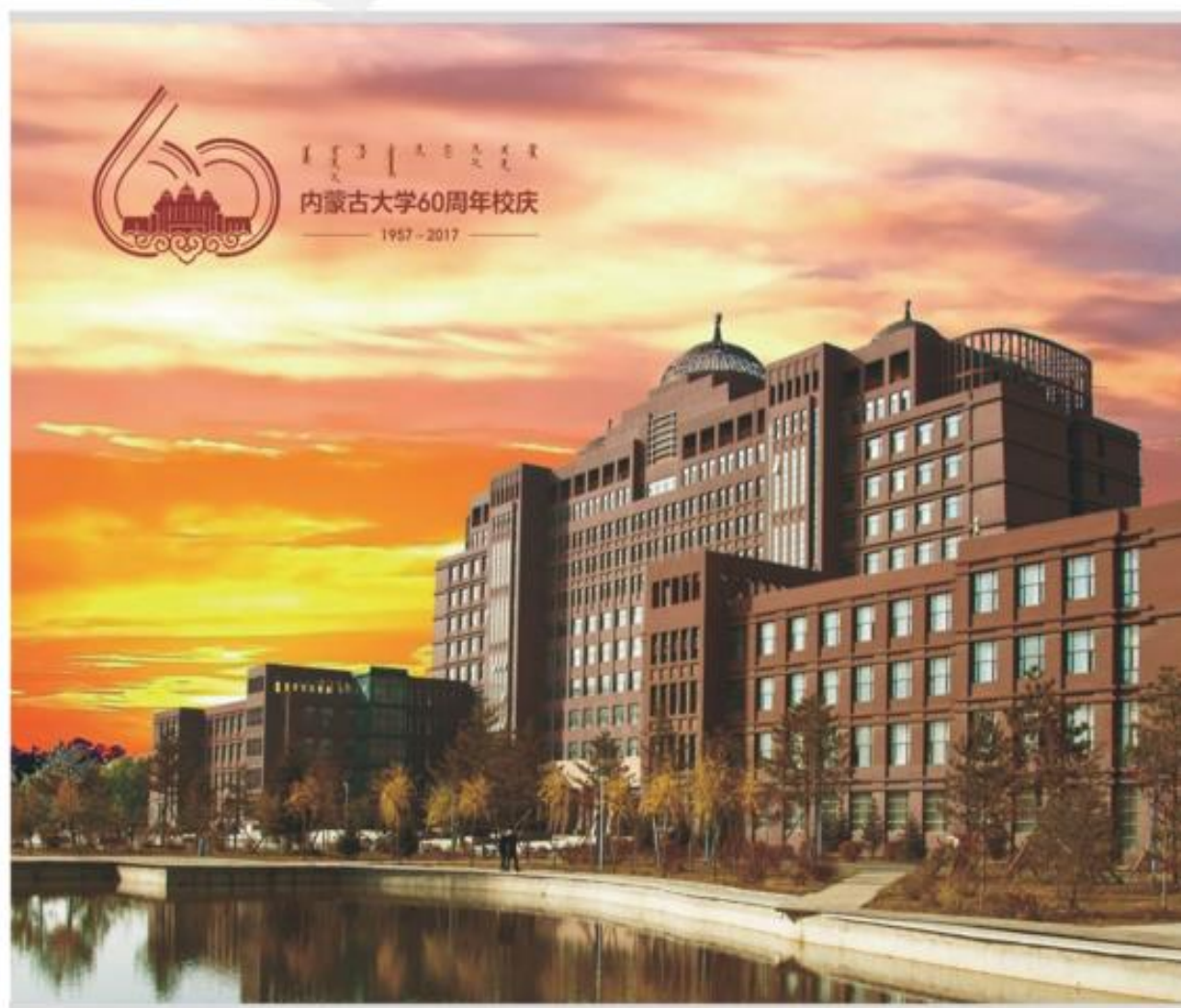
2015年7月23日

ACADEMIC DEGREES & GRADUATE EDUCATION

学位与研究生教育[®]



国务院学位委员会主办



ISSN 1001-960X



2017. 7



学位与研究生教育

ACADEMIC DEGREES & GRADUATE EDUCATION



[首页](#) [本刊概况](#) [编委会](#) [栏目介绍](#) [投稿指南](#) [资料库](#) [订阅本刊](#) [广告宣传](#) [兼职编辑](#) [通讯员](#) [联系我们](#) [书刊订阅](#)

2017年第7期目录

浏览其它刊期:

专题研究

- 服务“一带一路”建设 提升研究生国际化培养水平 董 渊等 [摘要] [PDF]
- 服务“一带一路”战略 发展来华医学留学研究生教育 李军红 曹建明 [摘要] [PDF]
- 服务“一带一路”战略的工程硕士研究生教育实践与探索 俞继仙等 [摘要] [PDF]
- “一带一路”战略引领下的 研究生教育发展探析 朱 萍等 [摘要] [PDF]

研究生管理

- 优化公派留学服务 促进拔尖人才培养 ——以南京大学公派研究生出国留学服务工作为例 仇鹏飞 [摘要] [PDF]
- 保障与激励相协调的研究生奖助体系构建研究 ——基于13所高校的调查 施亚玲等 [摘要] [PDF]

研究生培养

- 博士生培养过程的认知、规范与行动 王顶明 袁本涛 [摘要] [PDF]
- 目标导向的类型化研究生培养模式改革研究 ——基于近十年读研目的调查的数据分析 王霖霞 张 颖 [摘要] [PDF]
- 医学科学学位博士生培养模式改革期望的调查分析 王欣怡 崔 爽 段丽萍 [摘要] [PDF]

DOI: 10.16750/j.adge.2017.07.003

服务“一带一路”战略的工程硕士研究生 教育实践与探索

——以中国石油大学（华东）为例

俞继仙 薛庆忠 苏玉亮 林承焰

摘要：指出实施“一带一路”战略带来的特殊人才需求，要求我国工程硕士研究生教育做好人才服务，提升国际化水平。介绍了中国石油大学（华东）紧随中国石油企业的“走出去”步伐，在“一带一路”沿线国家开展的一系列工程硕士研究生教育实践和探索，包括坚持开放办学理念、开展订单式培养、整合国际教学资源 and 建立行业高校联盟等。

关键词：“一带一路”；工程硕士；研究生教育

作者简介：俞继仙，华中科技大学教育科学研究院博士研究生，中国石油大学（华东）研究生院专业学位管理办公室副主任，助理研究员，青岛 266555；薛庆忠，中国石油大学（华东）研究生院副院长，教授，青岛 266555；苏玉亮，中国石油大学（华东）研究生院专业学位管理办公室主任，教授，青岛 266555。

一、前言

“一带一路”战略是我国进一步提高对外开放水平的重大战略构想，包括丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路，前者从中国西北经中亚、西亚、俄罗斯至波斯湾、地中海、欧洲，后者从中国沿海港口经过南海到印度洋，延伸至欧洲、南太平洋^[1,2]。“一带一路”战略涵盖“五通”，即区域内政策沟通、道路联通、贸易畅通、资金融通和民心相通^[3]。

“一带一路”战略是我国寻求更大范围资源和市场合作的重大战略，对我国具有政治、经济、文化等多重意义。我国高等教育具有服务国家重大方针和社会发展的历史使命性^[4,5]，因此，作为工程人才培养最高层次的工程专业学位教育在服务“一带一路”这一国家当前重大战略上具有义不容辞的责任。当前，“一带一路”战略对我国工程硕士研究生教育（以下简称“工程硕士教育”）提出了新的要求。首先，要求培养一大批能够服务于“一带一路”战略的高素质复合型工程人才。“一带一路”战略涉及众多国家和

诸多经济联盟，民族宗教、文化形态、地缘政治、大国博弈等诸多因素相互交织、相互影响，极为复杂。在这样复杂的环境中开展建设工作，必然对相关的工程人员提出了更高的素质要求：不但要有扎实的专业知识和工程实践能力，还要熟悉沿线国家和地区的政治、人文环境，掌握国际规则，通晓多元文化。因此工程硕士教育要结合自身特点，将“一带一路”人才要求内化为自身的质量追求，才能更好地服务于“一带一路”战略。其次，要求不断提升工程硕士教育的国际化水平，满足“一带一路”对外开放的需求。教育、文化和科技交流是促进“民心相通”的重要形式，要求高校必须提升自身国际化水平，以承接培养“一带一路”人才的重任，促进国际文化交流，同时，加大科技成果转化和产业标准输出力度，推动建立以我国为主导的“一带一路”区域科技和产业体系。

因此，工程硕士教育应当主动对接“一带一路”战略要求，积极承担服务“一带一路”战略的历史使命，抓住机遇，推进教育改革，提升国际化水平，提高培养质量，为实现“一带一路”战略贡献力量。

基金项目：山东省研究生创新计划课题“全方位提高研究生培养质量的多元化课程体系构建”（编号：SDYY15133）

二、当前高校工程硕士教育服务“一带一路”战略存在的主要问题

1. 主动服务的使命和机遇意识还有待提高

“一带一路”战略构想提出两年多来,相关的政治、经济、文化研究迅速成为热点,并持续升温。但是,与其他领域相比,我国高校工程硕士教育对“一带一路”战略的响应程度还有待提高。尽管《推动共建丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路的愿景与行动》已经对“一带一路”战略的时代背景、共建原则、框架思路、合作重点、合作机制等方面进行了详细的阐述,并指出教育文化合作是推进“一带一路”战略的重点内容之一。但对于许多高校管理者而言,对“一带一路”的理解和认识还停留在政治和经济的层面上,没有意识到高等教育特别是工程硕士教育服务“一带一路”战略的历史使命,忽视了“一带一路”战略对高校提升人才培养质量和国际化水平方面的重大推动作用。这直接导致高校推动工程硕士教育服务“一带一路”战略的主动性不高、反应滞后,在具体行动中多处于“观望”状态,被动等待上级进一步政策指导,而没能抓住先机,根据自身优势在一些特定领域进行探索和尝试。

2. 高校自身发展定位还不够明确

在服务“一带一路”国家战略的过程中,高校的自身定位非常关键。目前,我国具有工程硕士专业学位授予权的高校有 244 所(不含港澳台地区)。这些高校层次不同,各具特色,有的是综合性研究型大学,有的是行业特色鲜明的多科性大学,还有的是地方普通大学。这些大学若能够科学定位,充分发挥特色和优势,相互协同,形成合力,将能有力推动“一带一路”建设进程。对于综合性研究型大学而言,要重点发挥工程创新优势,突破制约建设的技术瓶颈,建设“一带一路”智库,为政府和企业提供智力支持;行业特色高校应着重服务好行业企业,推进产学研深度融合,和企业一同“走出去”,在特定行业的人才培养和技术支持方面先行先试,先联先通;地方普通大学应当利用好所处地域特色,为“一带一路”战略培养大批宽领域、国际化的应用型人才。

遗憾的是,许多高校自身发展的定位存在模糊化、口号化、趋同化等问题,多数迷失于“高、大、全”的误区^[6]。这些定位问题直接导致了高校服务“一带一路”战略定位的不明确,表现为发展目标不明确,

不能发挥自身特长和优势,找准服务“一带一路”战略的契合点和着力点等。

3. 满足要求的人才培养与教育合作模式尚未形成

“一带一路”战略的内涵及其实施的复杂性对工程人才提出了新的要求,要求人才必须具备扎实的专业知识和工程实践能力,了解各种国际运作规则,通晓多元文化,适应复杂的国际技术环境和人文环境。然而,按照现有工程硕士培养模式培养的人才并不能满足这一要求。高校唯有创新培养模式,加强教育合作,实现“跨学科、跨领域、跨文化”培养复合型人才,才能有效服务“一带一路”战略。这首先要要求高校结合自身优势,设计特色鲜明、针对性强的人才培养模式,在课程、教学、实践及师资等核心要素方面,不断提升质量,达到国际认同的标准且具备一流水平;其次是要求高校加强国际教育合作,充分利用“一带一路”沿线其他国家的优质教育资源,协作培养急需人才。

当前,一些高校已经开始在这方面做出努力,例如,北京大学开设了 40 余门“一带一路”课程^[7];中国地质大学(武汉)召开“丝绸之路高等教育与地学研究合作论坛”,成立了“丝绸之路沿线地质资源国际研究中心”^[8],专门组建了“丝绸之路学院”,担负“一带一路”国际科技协同创新、丝绸之路国际资源环境论坛、推进丝绸之路大学联盟等职能^[9];西安交通大学等高校成立“新丝绸之路大学联盟”^[10],等等。但这些工作多还处于前期探索阶段,满足要求的成熟人才培养与教育合作模式尚未形成,可为其他高校提供的经验十分有限。

三、服务“一带一路”战略的实践与探索

为了保障国家能源安全,满足国内日益增长的油气需要,中国石油企业早在 20 世纪 90 年代初,就确立了“走出去”的海外发展战略,并经过多年努力,取得了重大成效。目前,中国石油企业海外业务已发展到 50 多个国家,在全球范围已建起了中亚、中东、非洲、美洲、亚太五大油气合作区,全面覆盖“一带一路”沿线国家。据统计,2011 年我国三大石油公司海外油气权益产量突破 8500 万吨油气当量。2012 年 1 月,中石油海外油气权益产量达到 5170 万吨,中石油宣告“海外大庆”建成^[11]。

中国石油大学(华东)被誉为“石油科技人才的摇

篮”，是我国首批工程硕士研究生培养单位，是教育部专业学位研究生教育综合改革试点单位之一。多年来，学校的工程硕士教育以开放办学为理念，以服务石油企业海外战略为目标，以复合型国际化石油人才培养为着力点，紧随中国石油企业的“走出去”步伐，在“一带一路”沿线国家开展了一系列教育实践，并对工程硕士教育服务“一带一路”战略作了进一步的探索。

1. 以服务“一带一路”战略为契机，积极推进石油学科工程硕士教育国际化

针对“一带一路”国家战略，学校提出了“开放发展、特色发展”的办学理念。一是坚定服务“一带一路”战略的国际化办学信念，积极推进高水平师资队伍建设和优秀人才培养。学校目前已与36个国家和地区的65所大学、研究机构和企业建立了合作关系，在专家学者访问、研究、学生联合培养、实习实践、学术交流等方面建立了稳定关系。二是特色引领，强化国际人才培养。学校确定工程硕士教育作为服务“一带一路”战略的重要着力点，以石油特色学科为引领，深化与“走出去”企业合作，积极承接为资源国培养留学生、为中方员工提升学历和进行岗位培训、为外籍员工进行中国文化和专业技术培训等工作。截至目前，在校留学生规模已达897人，来自“一带一路”沿线国家占比达40%以上，133人毕业后回国进入中资企业工作；先后为石油石化企业培训涉外高层次人才和外籍员工1600多人次，涉及哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、土库曼斯坦、也门、伊拉克、伊朗、叙利亚等十余个国家。

2. 对接企业人才需求，开展“宽领域、国际化、复合型”人才订单式培养

学校通过对我国石油企业在海外项目部的走访，与相关人员多次研讨，切实了解了企业在“一带一路”沿线中的人才需求。基于这一需求，校企签订了一系列订单式人才培养协议，培养基于特定目标区域的“宽领域、国际化、复合型”人才。例如，中石化国际合作培养班，以北非和南美为就业目标区域，在领域培养方案课程的基础上，增设西班牙语或法语为第二外语，另有项目管理课程60学时，国际贸易课程60学时，国际法课程30学时，国际化项目定向培养毕业生毕业后纳入中石化国际化项目后备人才库和国际化项目培训体系进行重点培养，继续加强外语和国际化项目知识培训；中石油中亚国家合作班以中亚石油资源国为就业目标区域，在方案中增设俄语为第二外语，另有

泛俄地区概况、项目管理、财务管理、国际贸易等课程，学位论文题目也必须与海外项目相关，中石油中东地区国际化人才培养项目，从一年级和二年级研究生中选拔学员，除课程学习在国内外，其他各个培养环节均在阿联酋阿布扎比完成，学生完成学习后进入阿布扎比国家石油公司顶岗实习两年，化学工程领域化工安全复合型人才培养班从现职人员中招生，核心课程中化工模块和安全模块各占一半，另有相应目标区域语言和文化课程要求，还要求学生在海外开展实习工作。此外还有中海油国际化人才培养班，涉及石油与天然气工程、机械工程、安全工程、电气工程等领域。

订单式培养在方案设计上针对不同目标区域、不同企业要求，有的放矢，取得了良好的成效。迄今为止，学校已为企业订单式培养学生2000余名，许多毕业生正工作在“一带一路”沿线，为我国石油企业海外拓展战略贡献着力量。

3. 创新校企合作模式，整合国际教育资源，提升培养能力和水平

“一带一路”人才培养离不开高校和企业人才培养、输送、使用等方面的全方位合作^[12]。中国石油大学（华东）探索了一种新型校企合作模式——海外校企合作区域联盟。2013年5月，学校与中石油中亚天然气管道公司、中国石油哈萨克斯坦公司、阿姆河天然气公司签署人才培养战略合作框架协议，建立海外校企合作区域联盟，在成员企业外籍员工和中国员工的培养以及人才支持等方面开展长期合作。同时，建立中亚教学培训中心，用于区域内招收的工程硕士生以及短期培训人员学习。

校企合作区域联盟模式为企业解决业务拓展中的人才瓶颈问题提供了很大的帮助，受到了企业的大力欢迎。学校计划将这种模式进一步拓展，建成中东、亚太、南美、北非等区域教学培训中心，基本覆盖“一带一路”沿线及我国其他石油海外作业区域。随着海外校企合作区域联盟的建设，除了课程学习，工程硕士研究生的其他培养环节也逐步在海外完成。例如，苏丹炼厂化学工程领域工程硕士项目就在喀土穆完成了论文开题和中期检查工作。

同时，注重整合国际优秀教师和实践资源为我服务。一方面，学校注重引进国外的优秀教师和专家担任任课教师。例如，对于中亚教学培训中心，由于大部分学生精通俄语，所以，学校就从有紧密合作关系

的俄罗斯古勃金石油天然气大学、乌法石油天然气大学等石油学科国际知名高校聘请相关专家,与从国内选派的教师一起为学员授课,既开阔了学员的视野,也促进了中外师资的交流,收到了良好效果。此外,订单式培养模式中的一些课程也是由外籍教师或者企业专家担任课程教师,例如化学工程领域化工安全复合型人才培养班的两门课程任课教师便是从美国德州农工大学聘任。外籍专家来校后,除了上课之外,他们还会与我校师生开展学术交流活动,在一定程度上促进了学校的学术繁荣。另一方面,积极开拓工程硕士研究生海外实习实践基地。学校在阿联酋阿布扎比和马来西亚建有两个工程硕士研究生海外校企联合实习实践基地,迄今为止,已派出28名研究生赴基地参加实践。选派研究生参加海外实践,不但能增强研究生的实践能力,还能够开阔研究生的视野,提高跨文化交流能力,对复合型人才培养大有裨益。

4. 成立行业大学联盟,推动建立以我国为主导的石油学科区域工程硕士标准

有专家倡议,高校要形成协同合力,尝试不同类型大学的联盟和不同学科的联合,发挥各自优势,建立跨专业、跨学校、跨区域的“一带一路”人才教育平台^[12]。目前,这一倡议已经得到落实。由西安交通大学、哈尔滨工业大学、香港理工大学等大学联合发起的“新丝绸之路大学联盟”在2015年5月成立,得到了来自20多个国家和地区近百所高校的积极响应。“联盟”以“团结互信、平等互利、包容互鉴、合作共赢”为理念,以共建“丝绸之路学术带”为内涵,将围绕校际交流、人才培养、科研合作、政策研究、医疗服务等多个方面,共同推动“丝绸之路经济带”沿线高校和学术机构间在教育、科技、人文领域的交流与合作^[10,13]。但是,这种联盟的合作范围过于宽泛,成员的层次、特色、专业、管理等方面又千差万别,有可能导致合作难有实质化的进展。

有鉴于此,中国石油大学(华东)探索和国内外一些同类院校建立“一带一路”区域石油学科高校联盟,共同促进我国石油学科工程硕士人才培养与“一带一路”沿线国家教育体系的对接。通过对接,逐步实现中外高校学生互派(短期交流或攻读学位)、教师互访、课程共建、学分互认、科研合作、资源共享(实验室、实习基地)等合作内容,利用我国工程硕士教育的比较优势,逐步建立起以我国为主导的区域

石油学科工程硕士标准,促进毕业生在区域内自由流动。相较而言,这种联盟的成员间具有更多的共性,合作也更有针对性,更具发展潜力。

四、结束语

工程硕士教育的人才培养目标与“一带一路”战略对人才的需求高度契合,因此,服务“一带一路”战略对于工程硕士教育而言,既是一个战略机遇,也是重要历史使命。高校应当充分认识服务“一带一路”战略的重要性,深入开展研究,找准定位,抓住机遇,主动承担这一历史使命,通过创新培养模式、加强对外合作等形式,稳步提升工程硕士研究生培养质量,促进工程硕士教育服务“一带一路”战略能力的提升。

参考文献

- [1] 新华社. 丝绸之路 [EB/OL]. (2013-12-26). http://news.xinhuanet.com/ziliao/2013-12/26/c_125886655.htm.
- [2] 新华社. 张高丽:努力实现“一带一路”建设良好开局 [EB/OL]. (2015-02-01). http://www.gov.cn/guowuyuan/2015-02/01/content_2812983.htm.
- [3] 国家发展改革委,外交部,商务部. 推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动 [EB/OL]. <http://www.mofcom.gov.cn/article/resume/n/201504/20150400929655.shtml>.
- [4] 王洪才. 论高等教育的本质属性及其使命 [J]. 国内高等教育教学研究动态, 2015(5).
- [5] 莫蕾钰,洪成文. “一带一路”战略实施中国高等教育使命需及时调整 [N]. 光明日报, 2015-05-12.
- [6] 杨黎明. 我国大学定位存在的主要问题及其原因分析 [J]. 当代教育科学, 2008(13).
- [7] 北大开设“一带一路”系列课程 [EB/OL]. (2015-09-29). <http://www.scio.gov.cn/ztk/wh/slxxy/31209/Document/1450685/1450685.htm>.
- [8] 马昌前,陈华文. 论高等地质教育如何服务“一带一路”战略 [N]. 中国矿业报, 2015-01-20.
- [9] 王焰新. “一带一路”战略引领高等教育国际化 [N]. 光明日报, 2015-05-26.
- [10] 第十九届西洽会暨丝博会“教育合作交流会”在西安举行 [EB/OL]. <http://www.sn.edu.gov.cn/sxjy/392/201509/24/4743.html>.
- [11] 赵建华. 中石油建成“海外大庆”2011年海外油气权益产量突破5000万吨 [J]. 中国石油与化工, 2012(2).
- [12] 万玉凤. 在2015“一带一路”人才战略论坛上,学者建议——跨专业跨学校跨区域培养“一带一路”人才 [N]. 中国教育报, 2015-05-29.
- [13] 白鹭. “一带一路”战略引领高等教育国际化的路径探讨 [J]. 新西部, 2015(23).

(责任编辑 刘俊起)



内蒙古大学建校100周年
1957-2022

蒙古学 蒙古学 蒙古学 蒙古学 蒙古学

甲子薪传 同心致远



内蒙古自治区党委书记李纪恒看望教师并作形势报告



内蒙古自治区政府主席布小林到校指导工作



国内统一刊号: CN11-1736/G4 国际标准刊号: ISSN1001-960X

国外代号: MO4059 定价: 12.00元

工作指导 理论研究 经验交流 信息传递

学位与研究生教育[®]

ACADEMIC DEGREES
& GRADUATE EDUCATION



国务院学位委员会主办



云山清孕天使

珠江水秀育英才

2012.12

学位与研究生教育

【月刊,1984年创刊】

2012年第12期 总第241期

ACADEMIC DEGREES & GRADUATE EDUCATION

目录

全国中文核心期刊

CSSCI来源期刊

中国人文社会科学核心期刊

中国期刊方阵双效期刊

主管/主办

国务院学位委员会

主编

匡镜明

副主编

卢晓斌 高虹 周文辉

执行副主编

周文辉 zhouwenhui@bit.edu.cn

编辑

赵清华 周玉清

刘俊起 宋筱平

本期执行编辑

赵清华

发行

李锦英 fxbadge@bit.edu.cn

电话

主编室 010-68912292

编辑室 010-68911609

发行部 010-68912291

广告部 010-68911786

► 专题研究

全日制农业推广专业学位研究生“科技小院”培养

模式探索 张宏彦等(1)

试论研究型大学全日制专业学位研究生专业实践

能力的培养 王应密等(6)

基于网络系统的全日制工程硕士专业实践考核与激励

体系的构建 俞继仙等(11)

基于共同体的模式:全日制教育硕士实践教学探索

..... 路书红等(15)

我国全日制专业硕士教育质量保障机制构想 王玲(20)

专业学位研究生的培养与质量保障

——第五届中国研究生教育学术论坛综述

..... 李明磊 王铭(25)

► 人物

桃李不言 下自成蹊

——徐光宪先生的治学经验与育人心得 马明霞等(29)

► 本刊专稿

我国研究生教育满意度调查

——基于在读研究生的视角 周文辉等(34)

► 研究生培养

产学研合作培养研究生模式的探索

——以广西师范大学生命科学学院为例

..... 陈闻 余勇(41)

基于大工程观的工科研究生产学研合作培养模式的

探索与实践 潘剑波(46)

基于网络系统的全日制工程硕士专业实践考核与激励体系的构建*

俞继仙 苏玉亮 杨朝合

摘要:分析了当前全日制工程硕士专业实践考核与激励中存在的问题,通过开发专业实践考核系统并基于该系统设计功能的实现进行一系列制度配套,包括修订全日制工程硕士专业实践考核办法及实施细则、出台全日制工程硕士专业实践激励措施、改革全日制工程硕士企业实践指导教师的遴选和管理办法、完善校企研究生联合培养基地的管理办法等,形成全日制工程硕士专业实践考核和激励体系,以提升工程硕士专业实践管理水平,保障工程硕士专业实践质量。

关键字:全日制工程硕士;专业实践;考核;激励

作者简介:俞继仙,中国石油大学(华东)研究生院专业学位管理办公室副主任,助理研究员,青岛 266580;苏玉亮,中国石油大学(华东)研究生院专业学位管理办公室主任,教授,青岛 266580;杨朝合,中国石油大学(华东)研究生院副院长,教授,青岛 266580。

专业实践是全日制工程硕士的重要培养特色,也是培养过程的核心^[1]。根据要求,应届本科毕业生的专业实践教学时间原则上不应少于 1 年^[2]。但是,目前工程硕士专业实践的考核评价还存在一些较为突出的问题,直接影响研究生专业实践的质量。本文拟通过开发全日制工程硕士专业实践考核系统,并基于系统设计功能的实现,进行系列制度配套,构建工程硕士专业实践考核与激励体系,以提升实践管理水平,保障专业实践质量。

一、当前全日制工程硕士专业实践考核存在的突出问题

1.对专业实践过程缺乏有效监管

目前,我国高校的全日制工程硕士培养一般实行双导师制,采用三段式培养,即在校内和校外实践导师的共同指导下,学生的学习分为课程学习、专业实践和学位论文三个阶段。实际实施中,专业实践阶段通常和学位论文阶段相结合。学生入学后,在学校导师指导下,制定培养计划,开展课程学习,之后进入校企联合培养基地,在企业导师的指导下开展专业实践和学位论文工作。但是,由于企业导师的责任

心、指导水平以及不同企业对人才培养认识的差异,专业实践效果大不相同,虽然大部分学生能够按照要求进行专业实践,但有的学生却沦为企业的“廉价劳动力”,有的学生在企业处于无人监管的“放羊”状态,而校内导师和管理部门受困于实践企业分散及校企距离较远等原因,无法对实践过程进行有效监管,对保障专业实践质量大为不利。

2.专业实践考核趋于形式化

现有的专业实践考核一般是在实践临近结束时,由学生撰写一份实践报告,然后分别由校外导师根据学生表现给出分数,最终成绩根据校外导师所给成绩和所占权重计算得出。由于采用的是“面对面”打分的形式,企业导师往往抱着“不得罪学生”的心态给出高分,而校内导师对专业实践的真实过程缺乏了解,最后也往往用高分来回应这种“不了解”。从中国石油大学(华东)2010 级研究生专业实践成绩 200 份随机抽样的统计结果来看(如图 1),81%的成绩在 90 分以上,13%的成绩在 80~90 分,6%的成绩在 70~80 分,没有低于 70 分的成绩,出现次数最多的成绩为 95 分,共出现 101 次。这样的成绩显然不符合合理正态分布,不能真实反映专业实

* 本文系山东省研究生教育创新计划资助课题“基于改革试点的全日制工程硕士校外专业实践综合保障机制的研究与实践”(编号:SDYY11034)的研究成果。

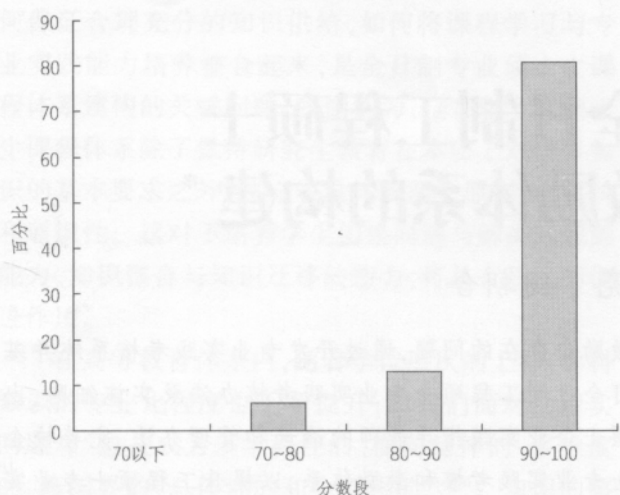


图1 中国石油大学(华东)工程硕士研究生200份
抽样专业实践考核成绩分布图

践的质量。

3. 缺乏学校导师、企业导师、学生及管理部门之间的常态沟通渠道

校企双导师制设计的主要目的是结合学校导师基础知识、人才培养经验的优势和企业导师实践经验的优势,共同指导全日制工程硕士研究生,从而使学生在学术水平和实践水平上都能得到提高。但是,在具体实施中,由于缺乏常态沟通渠道,学校和企业导师无法发挥各自的优势,相反,各自劣势却得到了一定程度的放大:学校导师无法及时对学生进行学术指导和心理辅导,大大弱化了其在学生成长成才中的作用;企业导师受制于在人才培养方面经验的欠缺,在论文选题、论文指导方面显得力不从心。同样由于缺乏常态沟通渠道,企业与学校管理部门之间不能做到及时沟通,学生综合表现情况、心理动态等信息无法及时反馈给高校,导致高校无法及时介入,发挥育人专长,为学生解决困难,为企业排忧解难。

4. 缺乏激励企业和个人参与实施专业实践的有效机制

按照学校的实践大纲要求,实践内容包括许多环节,有操作实训、顶岗实践、研究实践等,但在具体实施中,这些培养环节很难落到实处。究其原因是一些环节的实施无法给企业带来效益,反而需要企业资金投入以及承担安全风险。例如,实训操作过程中,会产生一些运行费用,包括实训耗材、设备维护、人工费用等,现行的做法是这些费用全部由企业承

担,这种做法削弱了企业落实专业实践环节的积极性。对于企业导师而言,由于缺乏相应的考核和激励机制,在指导学生方面做多做少、做好做坏没有区别,使得个别责任心不强的企业导师,将学生视作杂役或放任不管。受困于没有量化标准,学校和企业管理部门很难制定和实施有效的监管和激励措施。

二、全日制工程硕士专业实践考核系统的功能设计

为了有效解决上述问题,以加强实践过程监管、加强校企沟通协调为指导思想,设计全日制工程硕士专业实践考核系统,该系统包含如下功能:

1. 实践岗位的发布、预约和审批功能

企业管理部门通过系统,将实践内容、实践容量和实践岗位要求发布出来,学生根据岗位要求和校内导师的研究方向进行在线申请。申请成功后,系统自动给校企双方导师和管理部门发送提示电子邮件,提醒对该申请进行审批。审批通过后,学校、企业、学生三方在系统中网签安全协议。协议签订之后,系统自动生成报到单,学生持报到单前往相应的企业报到。企业接到报到单后,在系统中填写学生报到日期,并将学生状态标记为“已报到”,学生正式开始实践。企业可以在系统中查询和维护标记为“已报到”学生的信息,除基本信息外,信息内容还包括学生近期照片、安全保险内容、出现意外情况联系人等信息,便于企业对学生的管理。专业实践可以是集中实践,也可以是分段实践,在一个企业中的专业实践结束后,学生还可以申请其他企业的实践岗位。

2. 实践电子档案的建立和在线考核功能

学生开始实践后两周内,企业导师需在系统中为其制定实践教学计划。学生根据实践情况,每周在系统中填写实践周志,周志的内容可以包含文字、图片资料等,详细描述本人一周实践内容以及个人心得;系统自动在实践开始后每隔4周给企业导师和学校导师发送电子邮件,提醒他们根据实践周志及实践教学计划完成情况对学生进行月考,月考内容包含评语和成绩两部分;学校和企业管理员根据学生的日常生活综合表现进行季度考核。学生的实践周志、导师的月考评语、企业与校方管理部门的季度考核综合起来就形成了学生的实践考核档案,最终

学生的实践总成绩由月考、季考成绩综合而得。这样做的好处有三:第一,校内导师和学校管理部门可以通过学生的周志及时了解实践过程,并根据学生的动态,与企业导师或企业管理部门沟通联系,及时对实践计划做出调整;第二,学生无法看到月考或季度考核成绩,实现了考核方式的“背靠背”,考核方式更科学,考核成绩更合理;第三,学生每周根据实践内容撰写周志,周志是对专业实践的阶段性总结,有助于提高专业实践质量。

3.学校、企业导师、学生、校企管理部门信息交互功能

除了月考之外,学校和企业指导教师可以随时在系统中给他们共同指导的研究生留言,对学生开展指导。在这一过程中,学校和企业导师可以针对学生的实践表现及进度在系统中进行交流探讨,并根据各自专长,对学生的进一步发展提出指导意见,同时,还可以借助这一交流平台,对共同关心的研究课题进行交流,进一步丰富校企合作内容。研究生在系统中可以看到校企指导教师对实践效果的评语,进而根据导师评语确定下一步实践的要点和方向。借助这个信息交互功能,校企管理部门可以及时收到学生反馈的信息,并针对学生实践出现的问题及时进行沟通解决,提高效率。这个功能可建立起校内外实践相关人员的常态沟通渠道,大大加强学校和企业人员间的联系。

4.量化评价功能

系统依据企业指导教师指导学生的人数、指导实践的周数计算指导工作量,同时,校内导师在每月月考之后,需对企业指导教师进行量化评教,取评教分数的平均值,即为企业指导教师评价分。学校和企业根据系统计算给出的指导工作量为指导教师发放指导津贴,根据评价分数进行指导教师的遴选和评优评先,激励企业指导教师工作积极性,并提高其指导学生的责任意识。学校综合企业承担的实践教学工作量以及企业下属实践指导教师的评价分数情况,来评选先进校企研究生联合培养基地,激励企业加强管理,促进实践教学质量的提高。

5.实践条件建设和运行费用的在线申报功能

企业根据实践教学需要,可联合校内对口院系申报在企业进行实践(实训)条件建设,所需资金由

校方或由校企协商共同承担。申报可在系统中在线进行,企业管理员或院系管理员在线申报时只需要提交项目建设必要性说明、项目建设内容、所需金额明细等。申报后,系统自动将项目关键字与现有校内实训项目的关键字进行比对,如果二者重合较多,则要求相关部门出具书面说明解释重复原因,避免重复建设。学校将视申报情况,定期组织项目论证会,论证项目的必要性和可行性。经过论证审批的建设项目可在系统中打印出项目立项书,经相关负责人签字后,交校企财务部门办理拨款事宜。对于在企业开展的实训教学课程,企业管理员可在系统中申报实训教学中产生的耗材、设备维护保养、人工等费用,学校管理部门根据相应实训课程开课特点、开课时、开课容量等因素进行审批,做到实训课程运行费用实报实销,减轻企业负担。

三、围绕实现系统功能目标的考核与激励制度设计

1.修订全日制工程硕士专业实践考核办法及实施细则

修订现有的全日制工程硕士专业实践考核办法及其实施细则是构建专业实践考核体系的核心内容。办法中除了对上述考核系统中的考核流程进行详细描述之外,还应当列有操作性较强的量化评价标准供指导教师和校企管理人员参考。一般而言,企业导师对学生实践工作量、工作态度、完成实践计划情况、工程技能掌握情况和实践总结情况,校内导师对学生文献查阅情况、工程理论应用情况以及实践总结情况进行每月考核,形成月考综合分;企业管理员对学生遵守劳动纪律、安全纪律、生活纪律情况,校方管理员(辅导员)对学生思想品德、参加集体活动情况进行季度考核,形成季考综合分。最后,学生的实践总评分计算公式如下:

$$S_t = S_m \times K + S_s \times (1 - K)$$

$$S_m = \sum_{i=1}^{3N} \frac{[S_{1i} \times K' + S_{2i} \times (1 - K')]}{3N}$$

$$S_s = \sum_{i=1}^N \frac{[S_{3i} \times K' + S_{4i} \times (1 - K')]}{N}$$

式中 S_t ——专业实践总评分;

S_m ——指导教师月考平均分;

- S₅——管理部门季考平均分；
- S₁——企业导师的月考分数；
- S₂——校内导师的月考分数；
- S₃——企业管理部门的季考分数；
- S₄——学校管理部门的季考分数；
- N——参加专业实践的时间(季)。

上述公式中 K 和 K' 分别代表指导教师评价分占总分的权重系数和企方(含企业导师和管理部门)评价分在总评价分中的权重系数。由于专业实践主要是在企方导师指导下在企业内完成,所以 K 和 K' 的取值应该体现评价以导师为主、以企业为主的原则。这一公式综合考虑了校企管理部门、校企双方导师的评价意见,得到的专业实践总评分数能够较好地反映学生的实践表现情况。

2. 出台全日制工程硕士专业实践激励措施

如前所述,专业实践对提高全日制工程硕士研究生实践能力至关重要,因此,必须制定相应激励措施,促使学生充分重视专业实践。实践档案及相关的评语和评价分数,将作为全日制工程硕士学位论文答辩资格审查的重要依据,也作为全日制工程硕士研究生综合评价体系中的一个重要方面。除此之外,还要修订全日制工程硕士研究生奖学金评定办法,规定进入专业实践阶段,以专业实践总评成绩作为全日制工程硕士研究生奖学金评定的重要依据,同时,设立实践专项奖学金,奖励为企业工程技术创新做出突出贡献的全日制工程硕士研究生。

3. 改革全日制工程硕士企业实践指导教师的遴选和管理办法

在企业指导教师遴选和管理办法中,将企业指导教师的评价分作为企业指导教师遴选和评优评先的重要依据。企业指导教师的评价分由校内导师在月考时给出,主要评价 4 个方面:指导责任心方面,实践指导计划执行方面,指导工作量方面和对学生的合理评价方面,每个方面评价采用 5 分制,各占当月评价分的 20%,总评分由各月的评价分取算术平均值而得,在一个实践指导教师指导多名研究生,同时对应多名校内导师的情况下,取最高评价分为最终的总评分。联合企业,对总评分高于 4.5 的导师予以精神和物质奖励;若企业指导教师总评分连续两年低于 3 分,则取消其指导教师资格。

企业指导教师工作量根据指导学生的人数、实

践周次来计算,参考计算公式如下:

$$H=20+0.5 \times W \times (N-1)$$

其中:H——当量课时;

W——实践周数;

N——参加实践的学生数(N≥1);

上述公式计算得出的是指导教师指导工作量的当量课时,具体换算成经费的标准由学校根据当年的实践课时费标准执行。根据上述公式计算得到的物质待遇虽然不高,但却是对实践导师指导工作的一种认可,对激励实践导师的积极性,提升其责任意识有着较大的意义。

4. 完善校企研究生联合培养基地的管理办法

在现有的校企研究生联合培养基地管理办法的基础上,进一步明确专业实践各个环节的安全责任,同时,办法对企业申报建设实践教学设施的申报条件、项目要求、申报流程等进行详细说明,在预算范围内,对实践(实训)课程的运行费用实报实销。细化优秀研究生联合培养基地评选办法,办法中着重体现企业实践(实训)的开展情况、所属实践指导教师表现情况及人才培养情况,提高企业参与实践教学的积极性。

依托网络技术建立和完善专业实践考核与激励体系,有助于加强专业实践的过程管理与监控,提升专业实践质量,进而提高全日制工程硕士研究生的培养质量。但在具体的实施过程中,专业实践环节具有形式多样、类型复杂、地区分散的特点,既有单段式实践,也有多段式的实践;实践地点有在校内的,也有在校外的,甚至有在海外的^[3];既有单实践指导教师的,也有多实践指导教师的。因此,这一体系还需要在实践中不断完善,提高适用性,以在更广泛的范围内得到应用,为提高全日制工程硕士研究生培养质量做出贡献。

参考文献

- [1] 王钰,康妮,刘惠琴.清华大学全日制工程硕士培养的探索与实践[J].学位与研究生教育,2010(2):5-7.
- [2] 教育部.教育部关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3493/201002/xxgk_82629.html.
- [3] 华中科技大学研究生院.积极拓宽国际教育资源,加强国际竞争能力培养[J].学位与研究生教育,2006(6):15-18.

(责任编辑 刘俊起)

81975X

2012 . - . 012



广州大学

GUANGZHOU UNIVERSITY



▲ 研究生处开展“党旗飘 红棉颂”研究生党支部书记培训系列活动



▲ 广东省土木工程学科研究生学术论坛在学校举行



▲ 研究生与专家面对面探讨“做人、做事、做学问”



▲ 研究生校园品牌活动“第一作者讲坛”开讲“大学印象”



▲ 2012年广州大学研究生代表大会

▶ 第五届研究生文化节开幕式暨2011年研究生迎新歌舞晚会



◀ 法学院研究生将专业知识与志愿服务相结合，举办“消费与安全”3·15法律咨询活动



◀ 研究生会干部参观黄埔军校，领略黄埔求索精神

▶ 广州大学中华经典诵读决赛比赛现场



▲ 2011年毕业研究生合影

ISSN 1001-960X



9 771001 960013

国内统一刊号: CN11-1736/G4 国际标准刊号: ISSN1001-960X

国外代号: MO4059

定价: 9.00元

ACADEMIC DEGREES & GRADUATE EDUCATION

学位与研究生教育[®]



国务院学位委员会主办

谋近以致远
养根而俟实



湖南人文科技学院
Hunan University of Humanities, Science and Technology



ISSN 1001-960X



9 771001 960013

2016.12

学位与研究生教育

【月刊,1984年创刊】

2016年第12期 总第289期

ACADEMIC DEGREES & GRADUATE EDUCATION

目录

全国中文核心期刊

CSSCI来源期刊

中国人文社会科学核心期刊

中国期刊方阵双效期刊

主管/主办

国务院学位委员会

主编

匡镜明

副主编

卢晓斌 刘惠琴 周文辉

执行副主编

周文辉 zhouwenhui@bit.edu.cn

编辑

赵清华 周玉清

刘俊起 黄欢

本期执行编辑

周玉清

发行

李锦英 fxbadge@bit.edu.cn

电话

主编室 010-68912292

编辑室 010-68911609

发行部 010-68912291

广告部 010-68911786

► 专题研究

博士制度“四问”及改革建议 杨斌 康妮(1)

基于i-PDCA模型的研究生教育综合

改革方案设计与实践 白海力等(5)

深入领悟顶层设计 切实做好基层实践

——基于全日制与非全日制研究生

招生并轨的思考 白丽新等(10)

“五大理念”在引领研究生教育“双一流”

建设中的作用 高平发 龚文涛(15)

► 评估与质量保障

高校学科建设自我监测体系研究 任超等(20)

学位授权点质量信息常态监测研究 苏号朋(24)

复杂数据条件下一级学科评估方法探究

——基于SPCA构建一级学科评估模型分析 ... 李霞等(30)

基于超效率分析模型的“985工程”

高校建设绩效分析 王海涛等(34)

► 研究生教学

关于推进学术型研究生课程建设国际化的思考与探索

——基于美国著名高校研究生

课程设置的特点分析 向智男 熊玲(39)

► 研究生培养

差异化培养来华留学中医研究生的实践探索

——以南京中医药大学为例 万俊等(45)

建设创新实践平台 提升研究生培养质量 李圣等(50)

DOI: 10.16750/j.adge.2016.12.004

“五大理念”在引领研究生教育 “双一流”建设中的作用

高平发 龚文涛

摘要:认为党的十八届五中全会提出的“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念对高校创建世界一流大学和一流学科建设具有重大的理论指导意义和实践意义。研究生教育在高校“双一流”建设中起着重要的支撑和推动作用,要推进“双一流”建设,需要充分理解“五大理念”的内涵,把握研究生教育在“双一流”建设过程中的重要意义和作用,将“五大理念”深化到研究生教育的改革中,优化学科生态群布局,创新研究生培养机制,加强高校与政府、社会、企业的共建共享。

关键词:“五大理念”;“双一流”;研究生教育

作者简介:高平发,中国石油大学(华东)党委研究生工作部部长,副研究员,青岛 266580;龚文涛,中国石油大学(华东)网络及教育技术中心工程师,青岛 266580。

2015年11月5日国务院印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》(以下简称“双一流”)^[1],明确提出建设“双一流”的战略布局。党的十八届五中全会提出“创新、协调、绿色、开放、共享”的五大核心发展理念(以下简称“五大理念”)对高等学校的“双一流”建设具有重大的理论指导意义和实践意义。

一、“五大理念”与“双一流”建设的意义

1. “五大理念”对高校“双一流”建设的指导意义

“五大理念”是破解发展难题、增强发展动力、厚植发展优势的思想指南,也是“十三五”乃至更长期经济社会发展的现实航标。对高校“双一流”建设而言,每所高校都存在着办学目标再定位,特色再凝练,资源再整合,动力再激活,实效再提升等问题,高校要以“五大理念”为统领,紧紧围绕提高国家核心竞争力和创新型国家建设的目标,加强人才队伍建设和提高自主创新能力,做践行“五大理念”的行动派。①用创新发展理念引领教育创新,通过人才培养、科学研究、管理服务等机制创新,推动学校创新能力的全面提升;②用协调发展理念优化结构布局,推进教学和科研的融合,形成有机协调、相互促进、

整体快速跃升的新局面;③用绿色发展理念引领教育风尚,营造团结、和谐、稳定的绿色人文环境,形成注重质量、特色、内涵的绿色发展模式;④用开放发展理念拓展办学空间,树立开放的办学观、开放的人才观、开放的科研观和开放的教学观,形成高校开放发展大格局;⑤用共享理念引领事业共建,加强校际交流与合作,共享办学经验,共同进步,培养更多创新人才,实现共建共享共赢。

2. 高校“双一流”建设对高等教育的意义

“双一流”建设指的是国家要在新形势下,站在新的战略高度,建设世界一流大学和一流学科。世界一流学科,主要是指在世界学科排名靠前、科研实力显著、能培育高素质人才、具备较好的学术声誉和较高学术研究水平。世界一流大学,主要指在世界上拥有雄厚的文化教育实力、享有极高的世界声誉、排名位于世界前列的大学。

“双一流”建设具备深刻内涵,对高等教育有着广泛而深远的影响。“双一流”建设肩负着为培育国家顶尖创新科技人才的重要任务,也是我国实现国家强盛和伟大“中国梦”的必要保证。高等教育的发展支撑国家的发展,国家的强大主要靠的是人才。要培养高素质的人才必须要有一流的大学、一流的学

基金项目:山东省研究生教育创新项目“多维视角下研究生教育在特色型高校创建高水平研究型大学中的定位与作用研究”(编号:SDYY15134)

科,这样才能聚集学术大师,吸引优秀的人才。只有拥有相当数量的世界一流大学,中国才能拥有自己的高端人才储备,为国力的综合提升和国际竞争力的增强提供基本保证。可以说“双一流”建设是高校教育事业发展的新任务和新契机,是新形势下教育强国的重要战略。

3. 研究生教育对高校“双一流”建设的意义

研究生教育是培育高素质人才和产出高水平科研成果的重要渠道,是构建世界一流大学和世界一流学科的重要基础。有学者通过对世界一流大学的分析,总结出世界一流大学的十大特征^[2],其中重要的特征就是具有世界领先的学术成就和卓越的科研人才。研究生教育是科技创新和人才培养的最佳结合点,领先的学术成就体现在产出大量原创性的、重大的研究成果。根据上海交通大学 21 世纪发展研究院世界大学学术排名(ARWU)的统计显示,目前世界百强大学每年校均发表的被各学科的科学引文索引及社会科学引文索引论文在 4200 篇以上,每五年在全球顶尖期刊《自然》和《科学》上发表近 60 篇论文,占全球大学发表论文的 75%;获得诺贝尔科学奖项占到大学获奖的 94%^[3]。卓越的人才培养主要体现在研究生教育方面,世界一流大学的研究生教育均有比重大、水平高、精英辈出的特征。从世界百强大学中,研究生的人数普遍都比本科生多,哈佛大学在校本科生 6700 人,研究生 14500 人,研究生的比例约占 70%,世界一流大学在各类拔尖人才培养上具有绝对优势。1981~2012 年期间,世界百强大学共培养出 5000 余位高被引科学家,占全球高被引科学家的近 2/3^[3]。研究生教育需要高水平的教学科研条件和浓厚的学术氛围,这会促进高校追求卓越,进而吸引最优秀的人才,培养一流的人才。另一方面,研究生在科学前沿开展科学研究,长期的研究有利于在科学前沿的突破,形成重大的科研成果,产生新的学科知识体系。

二、研究生教育在“双一流”建设中的作用

研究生教育是国家人才竞争和科技竞争的集中体现。德国在 19 世纪初通过创立人才培养与科学研究相结合的现代研究生教育模式,成为世界科技中心。美国在 20 世纪创立了更加强调应用科学研

究的现代研究生院制度,使其得以超越欧洲成为世界的科技、经济中心。当今世界科技高速发展,创新战略位置日益突出,作用日益深远,人才成为核心竞争力的关键元素,为此世界各国将负责培育高端人才的研究生教育摆在更加突出位置,研究生教育成为培养拔尖创新人才的重要渠道,可以说,谁拥有高质量的研究生教育,谁就能在激烈的竞争中赢得主动、形成优势。

1. 高水平的研究生教育是“双一流”建设中培养拔尖人才的快车道

研究生教育是大学人才培养水平的主要标志。没有高水平的研究生教育,大学就很难发挥四个方面的核心职能:缺乏高质量的研究生教育将难以培育高水平的研究生;没有高质量的研究生教育,难以开展高端、尖端、顶端的一流科研项目,难以开展高质量有影响力的科学研究;没有优质的研究生教育资源,难以提供高水平的社会服务能力;缺乏深厚的研究生教育内涵,难以实现文化的传承与创新。

刘延东同志在 2016 年国务院学位委员会第 32 次会议上强调,“十三五”期间,我国高水平大学建设要取得新突破,就必须把建设一流的研究生教育体系放在重要位置^[4]。可以说,高水平的研究生教育是国内外一流大学的共同特征。研究生教育因为较好地融合教育和科技,是引进和培养拔尖创新人才的重要渠道,研究生教育是“双一流”建设的重要内容,研究生教育是建设“双一流”,培养拔尖人才的快车道,一流的研究生教育能够快速提升“双一流”建设的水平。

2. 高水平研究生教育是“双一流”建设的切入点和着力点

研究生教育肩负着培育高素质创新人才、打造一流师资队伍、构建一流学科、凝聚一流研究成果的使命与任务,在“双一流”建设中发挥着重要作用。研究生教育是建设世界一流大学和一流学科重要的切入点和着力点,研究生及其导师水平在一定程度上代表着学科和学校的研究水平,复旦大学杨福家院士曾提到研究生素质与学校密切关联,甚至还指出博士生的科研水平与能力,在很大程度上决定了一所大学的科研水平与学术能力。研究生教育面向学科研究的高端、尖端和顶端,高质量的研究生教育能促进学校研究水平向更高层次迈进。研究生是科学

研究的生力军,是学校高水平研究团队和师资的后备军,是学校持续和健康发展的保障,是学校学科建设和发展的有效途径,是学科交叉融合的新的增长点。因此,加强研究生教育能够快速带动“双一流”建设实现跨越式发展,对建设世界一流大学和一流学科具有重要的作用。

3.高水平的研究生教育是“双一流”建设中师资队伍的强大后盾

研究生教育承担着为国家培养拔尖创新人才的重任,也是支撑高等学校创建一流大学的核心力量。在一流大学的建设中,师资队伍是关键,师资队伍建设是重点。世界大学学术排名(ARWU)第一的哈佛大学在2014年底,在校全体教师约2400人,学校拥有美国国家科学院(NAS)、美国国家工程院(NAE)、美国国家医学院(IOM)三院院士300余人,其中国家科学院院士及国家医学院院士居于全美首位^[5]。排名第二的斯坦福大学的教师中,61%的人取得终身教授资格。现任教师中有20位诺贝尔奖得主、163位美国国家科学院院士、101位美国国家工程院院士、287位美国文理科学院院士^[6]。为培养合格的研究生,研究生导师和其他教师自身除了要有很高的业务素质,同时必须不断提高自己的学术水平,提高学术洞察力和判断力,还需要与学生一起共同研究工作,去发现问题和解决问题,培养研究生的过程就是导师水平不断提升的过程。优秀的学生一般都会选择能引领自己攀登学术研究高峰的学术大师和著名教授作为导师,把导师作为自己的楷模,继承学术大师身上的优秀品格。据清华大学2015年毕业生就业质量报告,2015年清华大学共毕业724位博士研究生,签约高校和科研单位的占47.1%,从事教育和科学研究工作的占50.6%^[7]。知名教授往往会把最优秀的学生吸收到自己的研究团队,形成学术梯度,所培养出的优秀学生又能及时补充到师资队伍中去,高校毕业的博士生对高校师资队伍提供了优秀的人才支持。

4.高水平的研究生教育是“双一流”建设的催化剂

学科发展水平是一所大学在国内外地位和水平的主要标志。学科是科研和产出创新成果的平台,是培养拔尖创新人才的基础。研究生教育对学科建设起到积极的促进作用。首先,研究生教育促进学科

环境的改善。在研究生教育中,要求学科形成稳定、特色、优势明显的研究方向,这就要求学科要有优秀的教授团队和良好的培养条件,具有先进的设备和仪器,指导研究生开展前沿性课题研究。其次,研究生的思想活跃,创造力强,其论文选题和科学研究能开拓学科的研究方向,促进学科的发展,使学科前沿不断拓展,促进不同学科的交叉和融合,发现新的学科生长点,由此便可形成新的边缘学科和交叉学科,从而促进交叉学科的发展。从世界上一流学科的特征来看,他们有一个共同的特征就是研究生教育规模大、层次高、质量好。如哈佛大学的商业管理、政治学、化学等;牛津大学的政治经济学、古典文学、数学,剑桥大学的物理学等^[8]。加州理工学院在短短的几十年就由一个名不见经传的独立学院发展成为世界名校,主要靠两个学科:一个是以密里根教授为代表的实验物理学;另一个是以冯·卡门教授为代表的航空技术学科^[8]。总之,研究生教育不仅促进学科物质条件的改善,还推动学科软条件的完善,推进学科的不断发

三、“五大理念”引领研究生教育改革,推进“双一流”建设

高校要用创新发展理念引领研究生教育创新,通过人才培养、科学研究、管理服务等机制创新,推动研究生教育创新;要用协调发展理念优化布局结构,统筹协调大学的核心职能,推进基础学科、优势学科、特色学科和新兴交叉学科协调发展,推进教学和科研的融合,形成有机协调、相互促进、整体快速跃升的新局面;要用绿色发展理念培植学术研究文化,营造团结、和谐、稳定的绿色人文环境,形成注重质量、特色、内涵的绿色发展模式;要用开放理念拓展研究生教育国际化视野,构建开放的办学观、开放的人才观、开放的科研观和开放的教学观,形成高校开放发展大格局;要用共享理念引领研究生教育事业共建,在守望相助中共享办学经验,达到共建共享共赢。

1.用创新发展理念引领研究生教育创新

研究生教育创新的目的是要建立充满活力的人才培养体系,构建一流的教学平台、学术体系和知识体系,培育出一流的学术研究成果和一流的人才。在五大发展理念中,“创新”是第一位,是引领发展的

第一动力,抓创新就是抓发展,谋创新就是谋未来。要贯彻创新发展的理念,高校既要根据自身实际、学科优势和资源条件,努力挖掘自身的学科优势和特色,突出“学科创新”和“教育创新”,搞好顶层设计,推进研究生教育创新,搭建研究生教育创新成长平台;以推进制度改革和深化内涵建设为抓手,推进研究生教育创新,构建和完善研究生教育创新体制和机制,将树立创新精神和培养创新能力作为研究生教育工作特别是博士生教育的核心。

“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力”。培育创新能力和创新精神的人才 是研究生教育的使命,为培养一流高素质人才,需要加强三个方面建设:①注重学术研究创新素质培养;②加大创新研究考核力度;③加强对研究生创新思维的培养,重点培养研究生尤其是博士生原始创新能力,鼓励其提出独创性见解,以提升其开辟新领域的胆识和能力,让研究和创新贯穿于研究生的整个学习生涯。要真正突出研究生教育“创新”这个核心竞争力,切实培养研究生“创新精神”,全面提升研究生的“创新能力”,更好地为实施国家创新驱动发展战略提供高素质人才、知识和技术支撑。

2.用协调发展理念融合学科交叉式布局

学科建设是学校各项事业发展的龙头,也是研究生教育的基础,研究生教育与学科建设是互相促进的,没有好的、一流的学科,既无法吸引好的生源,也无法使研究生教育保持可持续发展。同样,一所高校研究生的水平在一定程度上反映了该校的学科水平和学术水平,没有研究生质量的提升就不可能有学校学科的发展。推进世界一流大学和一流学科建设的重要落脚点是学科群和学位授权点的建设上,而且不是落在单一的学科和学位授权点建设上,要按照“人无我有,人有我优,人优我特,人特我新”的思路,确定特色鲜明的学科定位、发展规划、人才培养体系和专业设置。将学科建设与人才培养紧密结合,发挥学科平台的载体作用,使重点建设的学科成为培育高水平拔尖创新人才的平台。要建设世界一流大学和一流学科,就要尊重学科发展规律,加强重点学科、特色学科、通用学科、前沿学科融合,深化交叉学科和交叉研究分支的学位授权点纵向深入和横向关联。

在“双一流”建设过程中,积极探索改革有针对

性的更有效的发展路径,重点建设一批学科,稳定保持一批学科,整合一批学科,做好学科方向的凝练与学科的交叉融合布局,强化学科建设项目的绩效评估,依托高质量的研究生教育驱动一流学科建设,将研究生培养质量提升到世界一流水平,切实发挥学科建设在高端人才培养中的基础性作用。就石油石化特色型行业高校“双一流”建设来说,就要以国家能源战略需求为导向,加大对特色学科的支持力度,加强交叉学科内涵建设的协调与融合,确保交叉式学术资源扶优、扶强与共用、共享的统一,重点以高端、尖端、精品特色学科群和学位授权点为驱动学科来交叉、渗透,与其他学科相互支撑,助推协同发展。

3.用绿色发展理念培植可持续的学术研究文化

“双一流”建设是一项系统工程,不可能一蹴而就,要耐得住寂寞,要秉承绿色发展理念,培植可持续的学术研究文化。科学研究与创新需要积累,需要长时间人力、物力、财力的系统投入,要坚持绿色发展,就要摒弃急功近利和心浮气躁的短期行为,代之以心平气和、厚积薄发的发展理念。在绿色的教育教学生态中,构建由高校、院系、学科、导师、研究生等元素组成的学术研究文化生态圈,无论是研究生导师、研究生还是管理人员,他们的教学、科研、学习、工作等都能得到令人总体满意的保障,师生的心情是舒畅的、积极的、愉悦的。他们既有良性竞争,又有真诚合作,还有相互尊重。

要建立这样的生态,需要从领导、制度和文化三个方面着手。①在领导方面要切实遵循高等教育发展规律、科学与知识发展规律以及人才成长规律,按规律办学,以绿色理念挖掘学校教学改革事业核心驱动力,按规律育人,突出质量、内涵和特色,推进学校的可持续发展。②在制度上,要以人为本,在注重管理的科学化、有序化的同时,以导师和学生的发展为本,尊重导师和学生的人格,尊重导师的工作和学生的学习,关心每一位导师和学生的情感,关心每一位导师和学生的存在和价值。③要形成绿色发展文化,将“绿色发展文化”作为加快创建一流大学的重要组成部分,加强大学文化内涵建设,特别是要加强大学内在精神与特色文化的自信心,构建可持续发展的大学生态文化^[9]。对于大学而言,绿色发展就是要高度重视并切实加强富有自身特质的文化建设,不仅要拥有一流的学科和专业,更要做到专业和人

文相辅相成,特别是要培植健康向上的文化理念,让研究生教育真正实现可持续发展。

4.以开放发展理念助推研究生教育国际化

国际化的研究生教育不仅是高等教育国际化的重要标志,也是国内外世界一流大学的突出特征。一流的大学,必然是国际化程度高、研究生教育高度发达,且将研究生教育作为高端、尖端、精端的创新人才培养途径。研究生教育作为社会高层次创新人才的主要来源,要适应国家经济社会发展对高层次人才的需求,必须将研究生教育的改革与发展置于全球背景中,用“拿来主义”的主动思维,借鉴国内外优秀教育理念和先进的科技成果,通过国际交流与合作形成竞争优势。研究生教育的国际化主要包括生源的国际化、师资的国际化与培养方式的国际化。

①观念创新,将研究生教育放在世界的范围内去竞争与合作,而不是仅仅将眼光放在国内。②进行模式创新,要从培养能处理相关领域国际事务的知识和能力的人才这一培养目标出发,从招生、培养、德育和科学素养等方面进行模式创新,以适应未来国际经济、科技激烈竞争的需要。③进行机制创新,多层次、多渠道、多形式开展国际交流合作,建立开放的研究生培养体系。借鉴国际一流学科的经验,实行学科评估的国际化,在专业鉴定、资格认证等方面进行国际互认;扩大研究生的交流与合作办学,按照“一流学校、一流专业、一流导师”的要求选派优秀的研究生到国外进行合作培养,加大师生交流力度,形成有利于研究生教育国际化的良好氛围,努力使我国研究生教育达到和接近国际先进水平。在融入社会方面,高校与社会的联系仍有很大空间,尤其是当前经济正处在转型升级期,高校在服务地方经济的发展方面还有很多工作可做,高校应以更加开放包容的姿态积极融入经济社会建设当中,融入百姓生活当中,在更好地服务社会中实现自身更大的价值。

5.用共享发展理念深化研究生教育共建

世界一流大学和一流学科所涵盖的人才、文化、艺术、科技、资源价值要素是一整条核心价值链,由其蕴含的历史价值、科技价值、艺术价值、文化价值、科技价值等元素组成。要推进世界一流大学和一流学科建设,离不开政府、社会、企业、兄弟院校、校友

等方方面面的协同合作。用共享发展理念深化大学与社会的文化、艺术、科技、资源的共建共享,才能够更快更好地推进世界一流大学和一流学科建设。要深化共建共享共赢,用共享发展深化研究生教育合作与交流,与校外企业、地方构建研究生培养基地,加强研究型团队建设,提升研究生教育的品牌影响力,同时加强与高水平大学的研究生教育合作与交流,以学术合作、项目共建、师生互访、联合培养等多维度的学术交流活动强化与一流大学和一流学科之间的研究生教育协同创新。要深入推进研究生教育合作与交流,就要深化研究生教育与社会在文化、艺术、科技及资源等多维度的深入合作,以共享发展理念深化各项合作,利用“互联网+”等新技术、新方法,有效凝聚更多的专业力量,发挥“1+1>2”的聚变效应,最终达到各项研究合作成果的共享与共赢。高校要深化共享发展的理念,通过多方参与、多元合作参与共建才能凝人心聚人气,助力研究生教育水平达到世界一流,同时,也只有通过共享才能够最大限度服务于国家,造福于社会。

参考文献

- [1] 国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知[EB/OL].(2015-11-05)[2015-12-31].http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-11/05/content_10269.htm.
- [2] 刘念才.世界一流大学:特征 排名 建设[M].上海:上海交通大学出版社,2007.
- [3] 刘继安,冯倬琳.世界一流大学的主要特征和建设策略[N].中国青年报,2016-03-25.
- [4] 刘延东.刘延东副总理在国务院学位委员会第三十二次会议上的讲话[J].学位与研究生教育,2016(3):1-6.
- [5] 美国顶尖私立大学哈佛大学办学规模介绍[EB/OL].<http://www.zmnedu.com/school/university/26551.html>.
- [6] 斯坦福大学院系专业师资力量学术资源介绍[EB/OL].<http://www.zmnedu.com/school/university/29941.html>.
- [7] 清华大学2015年毕业生就业质量报告 [EB/OL]. http://cdn1.kybing.com/ohr/2016/01/11/155631_5693602f50c9f.pdf.
- [8] 秦秋凤.研究生教育在研究型大学建设中的作用[J].北京交通大学学报:社会科学版,2006(2):73-75.
- [9] 龙献忠.论研究生教育在我国研究型大学形成中的作用[J].科技导报,2003(4):9-11.

(责任编辑 周玉清)



湖南人文科技学院

Hunan University of Humanities, Science and Technology

湖南省农田杂草防控技术与应用协同创新中心

湖南省农田杂草防控技术与应用协同创新中心由湖南人文科技学院牵头，以湖南省农科院、湖南农业大学、湖南海利高新技术产业集团等核心单位为主体，联合湖南振农科技有限公司、湖南万家丰科技有限公司等行业企业以及国内外科研优势单位共同组建。中心现设除草剂药害治理、新型除草剂研发、生物控草技术研发、杂草抗药性监测与治理、入侵杂草生物学特性研究与利用、防控技术集成与示范6个研究方向，分别由柏连阳、欧晓明、周小毛、刘祥英、竺锡武、金晨钟担任方向负责人，旨在通过整合各单位的人才、技术、设备和产品资源、成果转化推广网络优势，搭建集杂草抗药性监测与治理、新型除草剂研发、杂草防控技术集成与示范于一体的协同创新平台，建立行业产业特色鲜明、开放有序、运行高效的协同创新体制机制，探索农田杂草综合防控新技术与应用的新体系，实现产学研用一体化，为我国农田杂草综合防控技术的可持续发展提供理论、技术、产品和人才支撑。



▲ 重点实验室师生



▲ 气谱质谱仪操作



▲ 防控集成与示范团队



▲ 国家科技进步二等奖



▲ 重点实验室



▲ 湖南技术发明一等奖



▲ 现场评议

▶ 2010年度中国植保学会一等奖



▲ 中心成员野外调研



▲ 基地调研



▲▶ 科技下乡



国内统一刊号: CN11-1736/G4 国际标准刊号: ISSN1001-960X

国外代号: MO4059 定价: 10.00元

黑龙江教育

HEILONGJIANGJIAOYU

- 黑龙江省社科十佳期刊
- 《中国学术期刊（光盘版）》电子杂志《中国期刊全文数据库》全文收录期刊
- “万方数据——数字化期刊群”《中国核心期刊（遴选）数据库》全文收录期刊
- 《中文科技期刊数据库》全文收录期刊

教育研究与评估

2016.12



2016年第12期(月刊)

高校资助工作绩效考核的现状及对策
耶鲁大学的自由教育理念及启示

王贝贝(46)
曹尚丽(48)

■研究生教育

物流工程全日制专业学位硕士研究生教育质量保障体系研究
关于研究生淘汰制实施成效的政策反思
全日制工程硕士研究生实践能力培养体系的构建
硕士研究生思想政治理论课改革路径探究
从制度分析视角谈研究生收费制度

邓红星 崔淑华 王宪彬(50)
张 良(52)
赵艳玲 薛庆忠 梁昌国(55)
温尔斯格(58)
孙博文(60)

■人才培养模式

基于创新人才培养的工科物理化学教学模式的构建与实施
艺术类大学生创新思维培养路径探究
基于移动互联环境的自主协同学习模式探析
旅游职业院校大学生顶岗实习效能影响因子探析
地方院校日语应用型人才培养路径探究
——以动漫产业为例
基于校企合作的应用型人才培养路径探索

李明霞 曲 阳 焦艳清(62)
池宁骏(64)
尹晓琦 杨玉东 皇甫立群(66)
韦世艺(68)
牛 晶(70)
王 莹 关 磊(73)

■思政教育与学生工作

辅导员技能大赛视角下高校辅导员专业化发展探究
教育公平视角下民办高校德育工作的路径选择
“XY理论”在高校学生党员管理工作中的应用
新媒体环境下高校学习型辅导员队伍建设路径研究
基于学生诉求的独立学院辅导员职业能力提升路径
全面从严治党视角下的高校学生党员管理路径探究
优秀传统文化与高校思想政治教育模式创新

丁 宏 张丽丹(75)
陈阿娜 李俊法 张永汀(77)
周生虎(79)
王亚军 李 会(82)
周为琴(84)
陈文雯 林仁强 韩福顺(87)
谢莉莉 窦淑媛(90)

■研究生教育

全日制工程硕士研究生实践能力 培养体系的构建

赵艳玲 薛庆忠 梁昌国

(中国石油大学(华东),山东 青岛 266580)

摘要 提高实践能力是全日制工程硕士研究生培养的核心,也是检验工程硕士培养质量的标准。文章从全日制工程硕士研究生实践能力培养现状出发,以中国石油大学(华东)石油学科为例,围绕课程设置、完善“双导师”指导、加强实践教学平台建设、突出学位论文工程背景等方面,提出了全日制工程硕士研究生培养体系的构建策略。

关键词 全日制工程硕士 实践能力 培养体系

中图分类号:G643 文献标识码:A 文章编号:1002-4107(2016)12-0055-03

2009年,教育部对研究生教育结构类型进行了重大调整,确定开始招收以应届毕业生为主的全日制专业学位硕士研究生,并逐年扩大全日制专业学位研究生的招生比例,国家计划五年内调整为学术型与专业型研究生比例各占50%,计划十年内调整为专业型研究生占硕士研究生培养总量的70%,工程硕士是专业学位的一种类型。我国工程硕士专业学位培养起步于1997年,经历了试点培养、规模发展到质量提升三个阶段^[1],目前,全日制工程硕士专业学位涵盖40个授权领域,200多家培养单位,是全日制专业学位硕士研究生教育的主要类型。和学术型研究生相比,实践性、应用性、职业性是全日制工程硕士研究生教育的显著特点。

中国石油大学(华东)是我国首批工程硕士专业学位研究生培养单位,2009年按照教育部的部署开始招收全日制专业学位硕士研究生,2009年招收128名全日制工程硕士研究生,2015年招收577名全日制工程硕士研究生,比2009年增加3.5倍。作为石油行业院校,具有石油与天然气工程、地质工程、石油化学等石油特色鲜明的学科领域,承担着培养石油石化高层次应用型专门人才的重任。经过几年的不断探索和发展,中国石油大学(华东)成为教育部深化专业学位研究生教育综合改革工作试点单位,努力打造专业学位教育品牌。

一、全日制工程硕士研究生实践能力培养现状

全日制工程硕士研究生的培养目标是培养研究生

成为能掌握工程领域坚实的基础理论和宽广的专业知识,具有较强的解决实际问题的能力,能够承担专业技术或管理工作,具有良好的职业素养的高层次应用型专门人才^[2]。它以提升职业能力为导向,以专业实践能力培养为核心,重视工程实践和应用。实践能力培养是全日制工程硕士培养过程的重要环节,是与工学硕士在培养体系上的一个重要区别,也是和在职攻读工程硕士学位研究生教育相区别的重要特征。全日制工程硕士培养基础薄弱,对于如何提高实践能力、达到预期培养目标是大家共同关注的问题。

(一)课程结构失衡,体系不完善

全日制工程硕士研究生招收对象以应届本科毕业生为主,这部分学生严重缺乏实践经验和工作经验。学生入学第一年首先进行课程学习,课程也就成为学生获取理论知识和实践知识的中介与桥梁。因此,课程设置在全日制工程硕士研究生教育中处于重要地位,课程设置是否合理直接影响着研究生专业基础的广度和研究潜力能否发挥,决定着研究生培养规格和培养目标的实现程度^[3]。

经过多年发展,学术型研究生在课程教学方面形成了比较完备的课程体系。在全日制工程硕士研究生培养方案制定之初,石油学科的课程设置仍沿用学术型研究生培养思路,课程重理论轻实践,实践课程严重缺乏。选修课程偏少。除政治、外语和专业基础课外,选修课程所

收稿日期:2016-03-02

作者简介:赵艳玲(1976—),女,河北乐亭人,中国石油大学(华东)研究生院培养办公室副主任,助理研究员,主要从事研究生教育管理研究。

基金项目:山东省研究生教育创新计划资助项目“突出工程实践能力培养的石油学科全日制专业学位研究生课程体系的研究”(SDYY14136),山东省研究生教育创新计划资助项目“全方位提高研究生培养质量的多元化课程体系构建”(SDYY15133)

占学分相对较少,有些领域选修课学分仅占学生总学分的1/4。

(二)“双导师”指导效果欠佳

导师是研究生培养过程中的直接指导者,在研究生各个环节都起着举足轻重的作用。全日制硕士专业学位研究生教育采取“双导师制”,研究生不仅有校内导师指导还拥有由企业专业人员担任的校外导师指导。双导师的设定就是为了弥补校内导师工程实践经验不足的缺点,发挥校外导师的作用,达到共同指导的目的。

石油学科聘请100余名企业专家担任全日制工程硕士研究生的校外导师。但是校外导师因对人才培养认识不足,而参与研究生培养过程环节较少。即使在企业实践基地,工程应用工作并未让研究生过多参与,甚至个别学生处于无人管理的“放羊”状态,实践能力培养未达到预期的效果。

(三)实践基地建设有待加强

教育部《关于制订全日制工程硕士专业学位研究生培养方案的指导意见》中,明确要求全日制专业学位研究生中的应届本科生要参与不少于一年的专业实践。对学校而言,实践基地的建设对培养研究生工程实践能力方面显得尤为重要。

专业学位教育起步较晚,适应全日制工程硕士研究生实践能力培养的实践教学基地建设经验不足。全日制工程硕士研究生规模逐年增加,增幅较大,而实践教学平台数量与学生规模相比明显偏少。管理部门对已建立的实践基管理缺乏有效的监管。一是学校和企业相距较远,与企业沟通不够,从而对实践基地建设情况掌握不及时。二是培养基地的管理水平不高,导致实践方案不落实或落实不到位,影响培养效果。

(四)毕业论文缺乏工程实践设计

全日制工程硕士研究生培养采取教育部推荐的“课程学习”+“专业实践”+“学位论文”的三段式培养模式。学位论文的选题强调应用性、开发性和实践性,考察研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。专业学位研究生毕业论文所依托的课题一般应直接来源于工程实际或具有明确的工程技术背景和应用价值,但在学位论文完成阶段,很多工程硕士研究生的论文选题与学术型研究生的相似,在工程实践方面涉及较少,并且与专业实践环节相脱节,缺乏工程实践设计。

二、全日制工程硕士研究生实践能力培养体系的构建

石油学科针对全日制工程硕士研究生实践能力培养过程中逐渐暴露的问题,结合实践能力培养实际,构建由课程设置、实践教学、学位论文工程背景等方面为组成要素的培养体系,这些要素之间互相关联,互相支撑,逐步形成以课程设置为基础,以实践教学为手段,以学位论文为载体的培养体系(见图1)。

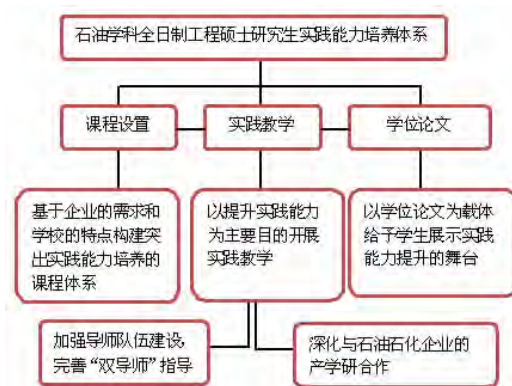


图1 石油学科全日制工程硕士研究生实践能力培养体系框架图

(一)发挥石油学科优势 构建特色实践课程体系

服务国家能源战略、满足石油石化企业人才需求是中国石油大学(华东)石油学科领域研究生培养的主要目的。课程体系是培养方案中最核心的组成部分,是实现培养目标的关键。2014年教育部颁布的《关于改进和加强研究生课程建设的意见》指出,“科学设计课程分类,根据需要增加研究方法类、研讨类和实践类等课程”,“鼓励培养单位与企事业单位合作开设实践性课程”。该意见强化了实践教学在课程体系建设中的重要性。

1.优化课程结构,广泛开设选修课。结合石油石化企业的人才培养目的及知识结构需求,按照用人单位的实际需要,根据学科领域和专业的性质,制定培养方案,着力体现工程硕士培养的工程性、实践性和职业性,课程设置由公共必修课、专业基础课和选修课三部分组成,适当调整开设的专业课程,强调理论性与应用性的有机结合。在选修课方面强调涵盖内容广,除开设油味浓的专业课外,还开设交叉课程,包含现代管理、技术经济、计算机等方面的课程,学生根据自己的需求选课,知识面得到扩充。

2.改变教学模式,增设实训课程。以往的教学模式基本都是“填鸭式”教学,石油学科改革教学模式,采取“授课”和“实训”相结合的模式,为全日制工程硕士研究生开设了校内实训课程,采取理论学习、案例教学的方式,增强了课程的实践性。例如:地质工程领域开设“油气勘探地质综合技术实训”、“油藏地质基本技能实训”、“综合地球物理勘探实训”和“地球物理测井综合实训”,石油与天然气工程领域开设“油气田开发设计与应用”、“油气井工程设计及应用”、“采油采气工程设计实训”、“油田化学工程与应用”实训课程。实训课程的开设,使专业理论知识和实践知识得到有机融合,培养研究生初步具备分析工程实践问题和掌握基本的工程实践能力,为以后的专业实践打下良好的基础。

(二)加强导师队伍建设 完善“双导师”指导

学校在工程硕士导师队伍建设方面大力探索,以期最大限度地发挥“双导师”指导作用,为工程硕士研究生

实践能力培养提供保障。

1.加大对指导教师的考核与遴选力度,包括校内教师和企业专家,主要采取每两年对在岗导师和申请新增导师进行全面的考核和遴选。采取能上也能下的制度,对不符合当年遴选条件的导师实行停止招生。将理论基础扎实,工程经验丰富,并且在企业科研项目较多的教师选拔出来担任全日制工程硕士研究生的指导教师,以保证全日制工程硕士研究生的学习更加结合实际。

2.加强企业导师培训,充分发挥企业指导教师的作用。企业导师对行业工程应用方面深入了解,对指导学生的方式方法等知之甚少。通过对企业导师培训,明确包括授课、讲座、工程实践、学位论文、实践基地建设等在内的导师职责,使导师充分认识全日制工程硕士的培养特点和发展规律,激发企业导师参与全日制工程硕士培养的热情。

3.全面提升校内导师的工程实践能力。培养和建设一支具有扎实的理论基础和丰富的工程实践经验的教师队伍是提高石油主干学科全日制工程硕士研究生实践能力的基础。工程硕士研究生工程实践能力培养不能完全依赖于企业导师,应逐步提高校内导师工程实践能力。鼓励校内导师参与石油石化生产一线的生产实践,参与应用型课题研究,也鼓励教师到企业挂职锻炼。

(三)深化与石油石化企业的产学研合作,构建综合实践教学平台

实践教学平台是石油学科全日制工程硕士研究生培养的载体和依托。经过几年的发展,石油学科建成了校内实践实训平台、校企联合培养基地相互依托的综合实践教学平台(见图2)。校内实践实训平台是依托学校建设的,科研实力较强的研究所、实验室和工程技术中心或者校企合作,除了开设一般实验课程,校内实践基地还着力建设高仿真训练系统,加大全日制工程硕士研究生的工程实践能力培养,加强产学研合作,积极建设校企联合培养基地。依托产学研合作,学校逐步在胜利油田、中原油田、辽河油田、塔里木油田、大庆油田等石油石化企业建立石油学科全日制硕士专业研究生校企联合培养基地近40个,包括企业实习基地、全日制硕士专业研究生企业工作站等。

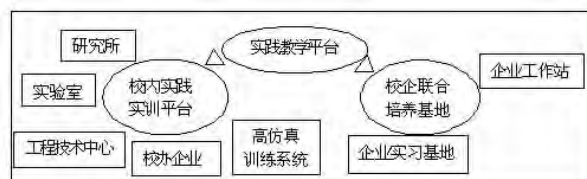


图2 综合实践教学平台

建立有效的管理机制。联合培养基地建立以后,如何有效管理、最大化地发挥其培养研究生工程实践能力是目前大家关注的问题。校企双方协商成立联合培养基地管理委员会,由其全面负责培养基地的运行。管理委

员会人员来自校企双方,通过定期协调、沟通和反馈,有效保障培养基地的运行。培养基地如果连续三年没接纳研究生参加专业实践和论文研究或不具备培养条件或管理混乱,协议将取消。

工程硕士研究生在培养基地参与到科研课题和技术改造中去,使研究生能发现问题,解决实际问题并能得到及时的指导。企业同时将大量的科研开发资金投入培养基地开展科研攻关,来自企业、学校和学生之间的内在激励机制使学生能够主动去开展工作,提升科研能力,也为完成高水平论文提供有力的保障。

(四)将学位论文与专业实践紧密结合

学位论文阶段是全日制工程硕士培养的最后一个阶段,应和专业实践阶段紧密结合。首先,论文开题在第二学期末或第三学期初进行,此时学生对生产实际、行业现状有了一定认识,可以结合专业实践内容,选定论文题目,边实践,边开展论文。其次,学位论文选题应具有工程背景,强调实践性、应用性、创新性和可行性,选题应来源于生产实际,或者是导师已立项以及准备立项的技术课题,有明确的生产背景和应用价值。最后,审查专业实践完成情况。学生不参加专业实践或专业实践考核未通过的,不能申请毕业和学位论文答辩,需要重新参加专业实践环节等。评定研究生论文还应参考现场实践工作量、综合表现及现场实践单位的反馈意见等,综合评定论文成绩。

通过专业实践环节,明确生产实际问题,针对问题进行论文选题,在国家油气重大专项项目、校企联合科研项目的支撑下,由校内导师和企业导师共同指导开展学位论文工作,最终由企业专家为主导,进行质量把关。通过这些学习环节的衔接,激发学生实践创新意识,提升解决实际生产难题的能力。

具有较强的实践能力是全日制工程硕士研究生培养的重点和目标。石油学科全日制工程硕士研究生实践能力培养体系的构建,为石油学科应用型人才的培养提供了保障,为其他学科全日制工程硕士研究生培养树立了典范。培养体系建设不仅巩固了研究生的基本理论知识,培养了研究生发现问题解决问题的创新思维,也促进了研究生专业能力和实践应用能力的全面提升,为研究生更好地适应工作环境与岗位要求奠定了基础。

参考文献:

- [1]宋平,杨连茂,甄良等.浅议全日制工程硕士生实践能力培养体系的构建[J].学位与研究生教育,2011(3).
- [2]教育部.关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见[Z].教研[2009]1号,2009-03-19.
- [3]教育部.关于改进和加强研究生课程建设的意见[Z].教研[2014]5号,2014-12-05.



主 管 黑龙江大学
主 办
出 版 单 位 黑龙江教育杂志社
社 长、总 编 辑 田景新
副 社 长、副 总 编 辑 魏永生
副 社 长 王国良
主 编 曹东旗
执 行 主 编 李爱华
编 辑 黑龙江大学教育科学研究院
封 面 设 计 杨雪迪
地 址 哈尔滨市南岗区学府路74号
邮 政 编 码 150080
电 话 0451-86608263
投 稿 邮 箱 hlijy-gj@126.com
印 刷 单 位 黑龙江省教育厅印刷厂
邮 发 代 号 14-329
刊 号 ISSN 1002-4107
GN23-1064/G4
出 版 日 期 2016年12月22日

定价: 12.00



9 771002 410005

石油教育

ISSN 1005-8834

CN11-3322/G4

Petroleum Education

6

2011年
总第169期
双月刊

中国石油教育学会主办

目 录

2011 年第 6 期

企业教育

- 直线培训管理探索与实践 陈继南 薛 琴 张林杰 3
- 对职业技能竞赛强化培训教学模式的探讨 辛增福 金俊禄 8
- 着力提高井控技术培训质量 从源头杜绝井喷失控事故 崔树清 刘顺良 12
- 谈对培训学员自学能力的培养 叶春田 14
- 关于特种作业培训教材开发的探讨 侯波¹ 徐景堂² 16
- 关于创新青年员工教育培训模式的探索与研究 王宝林 刘 英 18
- 新入厂大学生培养思路与探讨 吴梅红 21
- 中石油出国人员英语培训——听说之听力培训探究 欧 云 23

职业教育

- 政校企行合作中不同人才培养模式 赵善庆 25
- 高职院校以就业为导向的教育教学改革研究 冯 芦 贺华玲 王丽华 29
- 石油院校高职生就业心理分析与研究 董晓华 徐克敏 赵 瑛 32
- 加强石油职业学校学生安全风险研究 李晓红 35
- 浅谈如何建立高职高专学生化解危机的保障机制 张 彬 黄建喜 40
- 主动参与 扎实推进 以“比访”活动促职业教育内涵发展 赵德香 43
- 高职人文素质教育与应用文写作教学 李默涵 45
- 虚拟实验室动画研发技术探究 李 辉 徐志锋 48

教育理论

- 中美日博士生培养模式的国际比较 汪 洋 50
- 石油院校 MBA 培养模式比较探析 丁 浩 张朋程 霍国辉 王美田 54
- 数字时代大学生信息素质教育初探 韦 丽 王荣宗 58

高等教育

- 全日制专业学位研究生教育存在问题及对策探讨 俞继仙 苏玉亮 肖立山 62

全日制专业学位研究生教育存在问题及对策探讨

——以中国石油大学（华东）为例

俞继仙 苏玉亮 肖立山

中国石油大学（华东），山东 青岛 266555

【摘要】 结合目前专业学位研究生教育的发展态势，以中国石油大学（华东）为例，分析了专业学位研究生教育存在的主要问题。这些问题存在于如下几个方面：生源质量有待提高，社会认同度偏低；培养条件有待完善，建设资金紧缺；配套激励机制还需进一步完善；学位授予质量综合评价体系亟待建立。针对这些问题，提出了相应的对策：大力宣传，提升就业，提高专业学位研究生教育的认可度；推动软硬件建设，优化研究生培养条件；进一步完善专业学位研究生教育激励机制；围绕培养目标，建立学位授予质量综合评价体系。

【关键词】 全日制专业学位；研究生教育；问题；对策

根据教育部《硕士、博士专业学位研究生教育发展总体方案》，我国研究生教育发展战略发生了重大变化，硕士层次的研究生教育从以培养学术型人才为主向以培养应用型人才为主转变^[1]。从2009年开始，教育部确定招收全日制专业学位硕士研究生，并逐年扩大全日制专业学位研究生的招生比例，预计到2015年，专业学位研究生将占整个硕士生招生比例的50%以上^[2]。然而，在专业学位研究生教育取得快速发展的同时，一系列问题也在逐渐凸显。如果这些问题不能得到解决，必然会影响到全日制专业学位研究生教育的健康发展。

一、当前全日制专业学位研究生教育存在的主要问题

全国范围内，全日制专业学位研究生教育工作刚刚起步，没有太多现成的经验可循，在生源质量、培养条件、配套机制、综合评价等方面仍存在许多需要改进和完善的地方。

（一）生源质量有待提高，社会认同度偏低

以中国石油大学（华东）为例，第一批全日制专业学位研究生生源中一本院校学生很少，主要为二本甚至三本院校学生，许多学生还是跨专业、跨学位类别报考。这些学生的专业知识不够扎实，对本专业的基本概念、方法、技术等系统性学习不够，实践动手能力不强。导致优质生源不报考专业学位研究生的原因，可能与宣传力度不够、社会对其认同度不高有关。虽然我国已确立了硕士生教育从以学术型人才培养为主转变为以应用型人才培养为主的战略，但由于学术型人才培养的历史长于专业型人才，前者数量也远大于后者，使社会对学术学位研究生的认同度高于专业学位研究生。社会对专业学位的认同度不高，更重要的原因可能在于专业学位所培养的质量还未达到社会的期望，特别是用人单位并未发现专业学位研究生的应用型技能明显强于学术学位研究生，反而可能在基础知识的扎实程度和研发能力上存在劣势，这也

对专业学位研究生培养过程提出了更高的要求。

（二）培养条件有待完善，建设资金紧缺

1. 师资队伍整体实践水平有待提高

教师是研究生培养的基本条件，是保障人才培养质量的核心。专业学位教师必须具有丰富的实践经验，了解企业情况和行业背景。教师在加强学术研究的同时，必须针对专业学位研究生的教育特点，更新教学内容，改进教学方法，加强学生动手能力、实践能力的培养。但是，绝大多数的专业学位教师工作经历是从学校到学校，实践经验较少，实践水平偏低，导致教学效果偏差。同时，由于缺乏培养经验，他们倾向于套用学术型研究生的培养经验和指导方法来培养专业学位研究生，使学生体会不到专业学位培养模式的特色并从中得到应有的收获。

2. 教学硬件不足

随着专业学位研究生规模的持续扩大，教学硬件不足的问题日益凸显。由于专业学位研究生的培养目标与学术型研究生的有较大不同，课程强调应用性，须单独开设，然而，限于目前学校有限的教学资源，一些课程只能与学术型合堂开课，导致专业学位课程与学术型课程在课堂要求、教学内容、教学考核等方面雷同，无法体现专业学位教育的培养特点。其次是实训和实验条件不足。根据专业学位研究生培养目标，研究生需要掌握本领域执业基本技能，因此，学校在培养方案中设置了技能实训课程。但是，受建设资金和场地的制约，这些实训课程实施困难。

3. 校外实践基地数量相对偏少

虽然在多年的在职研究生教育的过程中，建立了30余个校级校外实践基地，为专业学位研究生提供了良好的实践条件，但是，相比于不断扩大的招生规模，这些实践基地数量已不能满足需要。因此，应进一步加强校企合作，拓展校外实践基地。

（三）配套激励机制还需进一步完善

促进专业学位研究生教育的发展，必须依靠师生参与，依靠校企合作。从根本上而言，只有激励师生和相关企业共同参与，才能将专业学位研究生教育改革做好。目前，由于相关激励机制还不够完善，存在教师参与教学改革和教学建设的积极性不高，优秀生源不愿意选择攻读专业学位的现象。同时，与企业的

联合也大多是依靠行业、教师个人等关系维系，没有真正调动起企业参与教育改革的积极性。

（四）学位授予质量综合评价体系亟待建立

2011年，学校第一批专业学位工程硕士研究生毕业。如果沿用学术型研究生学位论文标准来评价这批学生的论文，可能多数论文会因工作量不足、创新性不够等原因而无法进行答辩。因此，迫切需要根据工程硕士的培养目标，科学合理地建立一套符合实际的学位授予综合评价体系。

二、全日制专业学位研究生教育存在问题的对策探讨

（一）大力宣传，提升就业，提高专业学位研究生教育的认可度

生源质量是保障全日制专业学位研究生教育质量的前提和基础。学校一方面通过校内媒体、重大会议等形式加大专业学位教育的宣传力度，使得学生们认识到专业学位与学术型研究生教育是属于同一层次、不同类型的教育形式。另一方面，对毕业生积极进行就业指导，提供信息，帮助落实就业。经过努力，2009级全日制工程硕士就业率超过了95%，就业去向主要为各大油田公司。高就业率和较好的就业质量对学生的升学选择起到了较大的导向作用。通过以上两方面举措，学生对专业学位研究生教育认可度逐步提高。2011年，大约两成相应专业综合排名在前30%的应届本科生被录取为全日制工程硕士专业学位研究生。

（二）推动软硬件建设，优化研究生培养条件

1. 多措并举，建设“双师型”专业学位研究生教育师资队伍

第一，加大力度选聘兼职实践指导教师。通过校企合作平台，聘任实践基地内实践经验丰富、业务水平较高的业务骨干兼职担任专业实践指导教师；第二，积极从企业引进懂理论、业务精、能力强、素质高的高级工程师进入高校任职，从事专业学位研究生的论文指导和培养条件建设工作；第三，通过选送教师进

入企业挂职、外出培训、参与重大工程项目等方式，大力开展校内师资的培训，锻炼实践能力，使他们具备指导学术型和专业学位研究生的双重素质。

2. 统筹安排，资源共享，不断推进硬件建设

目前，学校每年专项用于专业学位研究生培养条件建设的经费只有200万元左右，相比于需要建设的教学项目，资金缺口很大。建议采取的举措一是联合学位授权点建设、本科“卓越工程师”培养条件建设、新世纪优秀拔尖人才建设等项目开展共建，统筹考虑各种类型学生的培养需要，建设综合实践实训中心，从而实现建设资金共用，培养条件共享，提高建成项目的利用效率。举措二是充分发掘校内现有资源的潜力，完善和优化现有的教学设施、学科平台各级实验室、研究中心，使其在专业学位研究生实践教学中发挥作用。举措三是发挥学校校办产业、大学科技园的实践优势，合理规划，建设实训和实践基地。

3. 积极建立和完善校企合作新机制，开拓新的实践基地

通过建立和完善校企合作新机制，着重建立校企互惠双赢机制、定期沟通交流机制，解决研究生在专业实践基地中的管理、安全、生活保障等问题，解除企业接纳学生实践的后顾之忧。同时，鼓励相关学院积极寻求校企合作，拓展校外实践基地。

（三）进一步完善专业学位研究生教育激励机制

1. 制定专业学位研究生教师工作量计算办法，对从事专业学位研究生论文指导、教学工作、教学建设和教学改革的教师工作量进行核算。计算标准应适度高于学术型研究生教师工作量计算标准，吸引教师参与专业学位研究生教育；招收专业学位研究生的指导教师免收培养配套经费。

2. 出台（完善）专业学位研究生教师（导师）职称评定、业务考核办法以及任职标准。这些办法和标准应区别于学术型研究生教师（导师）相应的办法和标准，应与专业学位研究生培养特色和目标相契合。

3. 对专业学位研究生指导教师和实践指导教师实行分类管理；研究学校与企业联动，共同加强对实践指导教师考核和奖励的办法。

4. 制定合作企业激励办法，在员工培训、项目

合作等方面给予合作企业一定的优惠，从而激励企业参与专业学位研究生教育。

5. 统筹研究生奖、助、贷体系，让专业学位研究生享受其他类型全日制研究生同等待遇。

（四）围绕培养目标，建立学位授予质量综合评价体系

专业学位研究生学位授予质量综合评价体系的建立应该紧紧围绕其培养目标，分块评价。首先应考查课程学习质量，主要考查学生是否完成必修课内容，完成学分；其次应考查专业实践，专业实践效果由实践导师（组）评价，评价内容应包括理论知识应用能力、基本技能应用能力、实践大纲完成情况、思想品德、劳动纪律等；最后应考查学位论文和答辩情况。应该与不同类别的专业学位教育指导委员会紧密合作，根据各领域特点，研究制定相应的学位论文评价标准。根据专业学位研究生的培养特点，可以尝试弱化学位论文和答辩在综合评价体系的地位，适度强化课程学习和专业实践质量的评价。

当前，国家的专业学位教育正处于快速发展的大好时机，我们应当抓住机遇，采取措施，提升管理水平，积极促进专业学位教育又好又快发展，推动硕士研究生教育从以培养学术型人才为主的模式向以培养应用型人才为主的模式转变，积极为国家经济社会发展培养高层次应用型专门人才，更好地为创新型国家和人才资源强国建设做出贡献。

[基金项目] 本文为山东省研究生教育计划资助项目（SDYY11034）研究成果。

[参考文献]

- [1] 教育部. 硕士、博士专业学位研究生教育发展总体方案[Z]. 2010.
- [2] 杜占元. 杜占元在2011年全国教育工作会议上的讲话[Z]. 北京: 2011-1-24.

[作者简介] 俞继仙（1979~），男，福建闽清人，中国石油大学（华东）研究生院专业学位管理办公室副主任，助理研究员。

81495X

2011 .- . 006

《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊

《中国期刊网》《中国学术期刊》(光盘版)收录期刊

《中国期刊全文数据库》收录期刊

ISSN 1005-8834



9 771005 883004

本期定价 10元

中华人民共和国教育部主管
全国中文核心期刊

2014

中国成人教育

CHINA ADULT EDUCATION

08

【半月刊】

- ◎ 高校继续教育转型发展设计与路径探求
- ◎ 论成人高等函授教育的质量管理
- ◎ 大学后非学历继续教育中的弹性学习制度研究
- ◎ 新时期我国农村劳动力转移培训研究

中华人民共和国教育部主管
全国中文核心期刊

2014

中国成人教育

CHINA ADULT EDUCATION

08

【半月刊】

- ◎ 高校继续教育转型发展设计与路径探求
- ◎ 论成人高等函授教育的质量管理
- ◎ 大学后非学历继续教育中的弹性学习制度研究
- ◎ 新时期我国农村劳动力转移培训研究

目录 CONTENTS

- 基于信息化环境下整建制顶岗实习管理的研究与实践 韩剑颖等 45
项目管理视野下的主题实践教学 金明娟 48
新建高师院校学科建设的探索与实践
——以盐城师范学院为例 季芳芳 50

■ 省地巡礼

- 四川省民族地区教师信息素养现状调研及提升策略探讨 唐前军等 53

■ 工作研究

- 高校大学生思想政治教育工作创新途径探析 梁敏捷 57
基于学生职业素质培养的高职校园文化建设 江颖 60
论高校人才培养模式的几个问题 董兰等 62
职业生涯规划视阈下全日制专业学位研究生思想政治教育体系的构建 高平发等 65
素质教育的实施途径 李明明 67
高等教育利益相关者的甄别与探讨 王艳玲 69
“中国梦”背景下当代大学生价值观的培养 童隆 71
地方高校二级学院办公室人员的角色冲突及调适 裴森森 73
人事档案代管收费问题与前景架构 刘高田 75
基于新闻媒体关注的上市公司 IPO 对策研究 陈愉心 77

中国成人教育杂志指导委员会

顾问 鲁昕 王明达 黄尧

主任 朱新均

常务副主任 葛道凯 左敏

副主任 刘建同 谢国东 周桂珍 徐曙光

委员 (按姓氏笔画为序)

王宏 石伟平 包华影 邢顺峰 张庆生 张志坤 张昭文 张鲤鲤

张忠信 李国斌 尚志平 罗大宪 高自龙 郭扬 郭秀峰 黄正明

叶忠海 潘士君

职业生涯规划视阈下 全日制专业学位研究生思想政治教育体系的构建

○高平发 李婷婷

[摘要] 随着全日制专业学位研究生教育规模的不断扩大,如何改革与完善高校思想政治教育工作,以更好地满足全日制专业学位研究生教育发展的需要,已成为迫切需要关注的问题。文章通过分析职业生涯规划视阈下全日制专业学位研究生思想政治教育体系的意义和特点,着重从课程体系、实践教学和师资队伍等方面探讨了构建全日制专业学位研究生思想政治教育体系的新途径。

[关键词] 职业生涯规划;思想政治教育;全日制;专业学位;研究生

[作者简介] 高平发(1974-),男,博士,中国石油大学(华东)研究生院副研究员,研究方向:石油资源战略管理、高等教育管理;李婷婷(1988-),女,中国石油大学高等教育学2012级研究生,研究方向:高等教育学。(山东青岛 266555)

[课题来源] 本文系山东省研究生创新计划项目“全日制专业学位研究生思想政治教育的研究与探索”(sdy12162)的阶段成果。

随着我国全日制专业学位研究生教育质量的不断提升,高校的思想教育也面临新的挑战和要求。从满足社会经济发展对高层次专门应用型人才需求的变化、提升研究生的社会适应能力和就业竞争能力的角度看,缺乏职业生涯规划的研究生思想政治教育已不能满足研究生越来越关注自身未来职业发展的特点和需求。因此,构建职业生涯规划视阈下的全日制专业学位研究生思想政治教育体系,提高高校思想政治教育的有效性和针对性,是新时期思想政治教育更好地服务于全日制专业学位研究生教育的有效途径。

一、职业生涯规划视阈下开展全日制专业学位研究生思想政治教育的意义

职业生涯规划教育是建立在心理学、社会学及管理学等人文社会科学基础之上的一门综合性应用学科,它不同于简单的就业指导,其更注重研究生实践能力的培养和就业素质的储备。^[1]从长远看,大力发展职业生涯规划中的思想政治教育功能,依据专业研究生所属行业、企业的特点把握和落实思想政治教育,对培养良好的职业道德素养,提高就业质量具有非常重要的意义。

(一)有助于研究生职业道德素养的提高

全日制专业学位研究生的年龄基本处于成年阶段,已具备了一定的世界观、人生观、价值观,基本能辩证地看待社会上一些现象和问题,形成了为人处事的原则和方法。但也正由于专业学位研究生存在着学历和思想上的优势,他们的就业期望值普遍较高,易形成重个人利益、轻社会利益的职业价值观。为此,在对全日制专业学位研究生进行思想政治教育时,积极引

入职业生涯规划教育理念有助于培养学生良好的职业道德素养,矫正拜金主义的职业价值观,使他们在正确认识自己、评价自己的基础上找准自身的职业定位。

(二)有助于研究生实践动手能力的培养

全日制专业学位研究生是针对特定职业或岗位的从业标准和对知识、技能的要求,培养具备扎实的基础知识和广泛的专业知识,能够独立承担起专业领域内的技术或管理工作的应用型高层次人才。该学位的突出特点是职业性和实践性。^[2]因此,要使研究生能尽快适应自己的工作岗位,有效地解决实际工作中遇到的各种问题,有必要将职业生涯规划理念引入到全日制专业学位研究生思想政治教育的工作中,鼓励研究生将自己所学的理论知识应用于实践活动中,积极主动地参与活动,提高自己的实践动手能力。

(三)有助于研究生就业竞争力的增强

近年来,随着全日制硕士研究生的大规模扩招,就业难题也在研究生群体中日益凸显。毕业生在面临严峻的就业形势时会产生巨大心理冲突、情绪波动和思想压力,但缺乏职业生涯规划的研究生思想政治教育已难以解决当务之急。而高校将职业生涯规划引入全日制专业学位研究生思想政治教育不仅能帮助学生根据自己所学的专业和兴趣有意识地拓展自身的专业知识和技能,以做好充分的就业准备,更有助于增强研究生的就业竞争力,使其在未来激烈的就业竞争中以不变应万变,立于不败之地。

二、职业生涯规划视阈下全日制专业学位研究生思想政治教育体系的特点

(一)内在统一性

研究生职业生涯规划教育是高校工作者为了帮

助研究生正确认识自我、选择职业角色、树立职业意识,并通过传授规划方法,进行相应的培训以引导研究生对职业发展作出合理规划的教育与指导。研究生职业生涯规划教育与研究生思想政治教育有着内在契合。^[3]第一,在教育理念上相互渗透和贯通。思想政治教育是注重信仰,注重理想信念的教育。同样,职业生涯规划教育中,既包含了实现职业目标的方法和步骤,而且体现了教育本身所蕴含的对理想信念的追寻、对世界的认知及不断进取的人生态度。^[4]第二,在价值取向上,思想政治教育要求学生在处理个人发展和社会发展的人生实践中,既强调集体主义的价值取向,同时尊重个体的全面发展。^[5]而在职业生涯规划教育中既强调自身职业道德素养的提升,同时又注重社会责任感的培养。第三,在教育作用上,在职业生涯规划中进行思想政治教育有利于形成教育合力,以更好地指导学生世界观和价值观的形成,为其职业发展奠定基础。

(二)阶段发展性

全日制专业学位研究生思想政治教育是根据研究生思想、政治和身心发展所表现出的不同特点,遵循其不同阶段的发展规律按顺序进行的。因而其教育过程具有阶段性特征,是循序渐进、螺旋上升式发展的。对于正好处于职业生涯规划中的探索阶段和确立阶段的研究生来说,其教育活动的组织和实施都是从全方位分阶段来展开的。思想政治教育和职业生涯规划教育都是贯穿于研究生学习全过程体现“全程理念”,每一阶段都有其特定的任务和要求,这就决定了两者都不能一蹴而就,是长期连续、不断发展的过程。

(三)专业实践性

职业生涯规划是以未来的职业实践为目标和指向的,因而有着较强的职业性和实践性。由于全日制专业硕士是具有职业背景的硕士学位,为培养特定职业高层次专门人才而设置,^[6]所以,职业生涯规划视阈下的全日制专业学位研究生思想政治教育着眼于学生的长期发展,更侧重于教育的实效性,能有针对性地指导不同专业的研究生正确处理择业、就业和创业中遇到的各种难题,使其顺利完成从学生到职业人的转变,因而具较强的专业实践性。

三、职业生涯规划视阈下全日制专业学位研究生思想政治教育体系的构建途径

(一)构建职业生涯规划视阈下全日制专业学位研究生思想政治教学体系

第一,建立系统的职业生涯规划 and 辅导课程体系。高校应将职业理想教育课程、择业观教育课程、职业素质与技能培训等相关课程引入全日制专业学位研究生思想政治教育中,在课程中用案例分析法、分组讨论法等来启发引导学生,引导研究生在正确的职

业生涯理想和科学的择业观的指导下,做出符合自身和社会需要的职业规划。^[7]构建起一套规范、系统的职业生涯规划 and 辅导课程体系。第二,定期开展有针对性的讲座和报告。高校应及时了解全日制专业学位研究生在校学习期间的思想发展变化,针对他们经常关注实习就业问题或社会热点问题的特点,聘请相关的教育专家、人力资源管理者或职业辅导专家定期举办相关的讲座,关注研究生的职业发展,有针对性地解答研究生的就业、择业困惑。第三,提供专业的就业咨询与指导服务。高校应着力构建以研究生职业生涯规划为主线、科学系统的就业咨询与指导服务系统,开展个体咨询为主、团体咨询为辅的职业信息咨询和职业心理咨询等服务,使研究生能够在富有经验的各院系就业指导教师或辅导员的帮助下,正确分析自己的择业目标,根据自身的需求和特点做出合理的选择。

(二)以职业生涯规划为切入点,全面发展全日制专业学位研究生的综合素质

根据全日制专业学位研究生与学术型硕士研究生的培养定位不同的实际情况,高校在对全日制专业学位研究生进行思想政治教育时,应把职业生涯教育引导贯穿于全日制专业学位研究生思想政治教育的全过程,并以职业生涯规划作为切入点,实现职业生涯教育与思想政治教育的有效对接。在研究生新生入学之日起,高校的思想教育工作者就应帮助学生站在一个相对较高的高度筹划自己的未来职业生涯,确定人生目标。培养严格的纪律观念和良好的敬业精神,努力提高自己的思想道德修养,力争“干一行,爱一行”,力求在走上职业岗位之前,使自己在思想、知识、技能等方面得到全面发展和提升,做好应对未来职业挑战的全面准备。

(三)加强与校外企业和行业部门的合作,注重实践教学环节

实践教学一般是指“通过实验、实践等科学活动方式使学生直接通过感性的学习、研究等手段获得新的理论知识,实现学生对课堂理论知识的提升”。^[8]因全日制专业学位研究生教育具有非常鲜明的职业性、应用性和实践性,所以高校应注重加强与校外相关企业和行业部门的合作,不仅要吸纳企业和行业部门的工作人员和专家、学者参与高校思想政治教育课程的教授,同时要特别注重实践教学环节,引导和组织研究生观摩企业的实习基地,积极参加有益的职业实践活动。在实习过程中,要通过实践教学环节加深学生对相关专业工作岗位的了解,培养学生的角色意识、职业道德、良好的工作态度和社会责任感以及运用科学知识与方法解决实际问题的能力。

素质教育的实施途径

○李明明

[摘要] 当代学校应把实施素质教育作为办学追求的目标,该文先将素质与素质教育的关系做了简略论述,接着阐述了学校素质教育课程开设的重要性,最后对素质教育的实施途径进行探讨,其愿望是为教育面向未来、为培养适应社会发展需要的高素质人才做努力。

[关键词] 人文素养;教学方法;考核方法

[作者简介] 李明明(1979-),女,硕士,海南经贸职业技术学院讲师,研究方向:马克思主义理论、思想政治教育。(海南海口 571127)

[课题来源] 海南省教育科学“十二五”规划课题(项目编号:QJY125047,项目负责人:李明明);海南经贸职业技术学院优秀中青年骨干教师人才培养项目。

素质教育的主旨就是依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体性和主动精神、注重开发学生的智慧和潜能、使其形成健全个性为根本特征的教育。实施素质教育是我国社会主义现代化建设事业的需要。它体现了基础教育的性质、宗旨与任务。提倡素质教育,有利于遏制目前基础教育中存在着的“应试教育”和片面追求升学率的倾向,有助于把全面发展教育落到实处。从教育面向现代化、面向世界和面向未来的要求看,素质教育势在必行。这是学校教育改的首要任务和时代主题。

一、素质与素质教育的关系

素质与素质教育有着密切的联系。素质的提高离

不开教育。有什么样的素质,就应有与之相对应的素质教育。从总体上看,人的素质大致可分为生理素质、心理素质和社会文化素质,与之相对应,则有生理素质、心理素质和社会文化素质教育。若详细划分,人的素质可分为思想道德素质教育、文化科学素质、身体素质、心理素质、审美素质和劳动技能素质等,与此相对应,则有思想道德素质、文化科学素质教育、身体素质教育、心理素质教育、审美素质教育和劳动技能素质教育等。素质具有整体性。人的诸方面素质不是孤立存在的,而是互相制约、相互依存的整体。^[1]素质教育必须遵循人的素质整体结构的规律,从人的整体素质结构出发,使素质教育与人的素质结构相适应,养成人的整体素质。现代素质教育不仅深入到素质的

(四)加强高校师资队伍建设,提高师资队伍的整体职业教育素养

第一,建立一支高素质辅导员教师队伍。辅导员不仅应具备良好的思想政治素养,还应该掌握相应的职业生涯规划理论基础,在日常教育过程中把思想政治教育与研究所学专业所具备的敬业精神、行业道德规范等有机结合,通过组织各专业开展多种形式的以探索职业取向为目的的社会实践活动积累经验,提升自己的思想政治教育水平。第二,加强全日制专业学位研究生导师的职业技能教学能力,提升整个导师队伍的综合素质。导师不但要从学术研究、政治思想、为人处世等方面对研究生的学习生活施加影响,更要关注研究生的就业意向和职业发展。为此,各专业学位教育的导师队伍建设应注重提高专任教师的实践能力和职业技能教学能力,可以通过进修、内部培训、与企事业单位合作培养等有效途径,不断拓展研究生导师自身的专业实践经历和职业指导经验,提升导师队伍的综合素质。

参考文献:

- [1]王娟娟,张海林,陈文卿.研究生职业生涯规划教育研究[J].辽宁行政学院学报,2012,(1):124.
- [2]喻芒清,李红丽.把握研究生群体特点增强研究生思想政治工作实效性[J].学校党建与思想教育,2006,(11).
- [3]任凤彩.大学生职业生涯规划教育同高校思想政治教育相结合的价值与实现[J].学校党建与思想教育,2009,(12):68-70.
- [4]陈翔,刘红斌,刘锋.当前研究生职业生涯规划教育的困境分析——基于思想政治教育“四要素说”视角[J].价值工程,2011,(24):230.
- [5]闫礼芝.以职业生涯规划为载体推进大学生思想政治教育[J].学校党建与思想教育,2008,(10):62-63.
- [6]王超,高春娣,陈春跃.以职业人为着眼点推进全日制专业学位研究生思想政治教育[J].北京教育高教,2010,(12):24.
- [7]刘小双.当代研究生择业价值取向的问题与对策研究[D].重庆西南大学,2006.
- [8]吴虹.对高校实践教学的思考[J].湖南商学院学报,2005,(6):123-124.

责任编辑 鞠锡田

中国成人教育协会2014年工作

97691X

2014, . 008



4月1日,中国成人教育协会2014年工作会议在北京召开,这次会议的任务,是深入贯彻党的十八大和十八届三中全会精神,贯彻落实《教育部2014年工作要点》,总结交流中国成协2013年的工作,部署安排2014年工作任务,统一思想认识,推动新形势下成协工作不断取得新的进展和成绩。

来自中国成协各分支机构、各省市区和计划单列市成人教育协(学)会、成协常务理事单位的代表,以及特邀代表、媒体代表等100多人参加了会议。中国成人教育协会会长郑树山作工作报告,常务副会长兼秘书长张昭文对协会2013年的工作进行总结并对2014年的工作作了部署,教育部职成司、中国联合国教科文全委会秘书处等有关机构的领导到会祝贺并对协会工作提出了指导性意见。协会有关分支机构负责人分别发言,对各自的工作进行了总结和部署。

会议还表彰了2013年全国全民终身学习活动周先进单位并颁发了证书。



ISSN 1004-6577



9 771004 657095

国内统一刊号: CN37-1214/G4
邮发代号: 24-96

《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊

《中国期刊网》《中国学术期刊网》(光盘版)收录期刊

《中国期刊全文数据库》收录期刊

2015 第2期
总第190期

石油教育

PETROLEUM EDUCATION

企业基层班组学习存在问题分析及对策

中国海油技师创新工作室创建的探索与实践

全日制专业学位研究生培养模式优化研究

石油文化育人与“中国梦”教育机制的内在契合性研究

ISSN 1005-8834



9 771005 883004



目录

总第190期
2015/2

本期专稿

- | | | |
|-----|-------------------------|-----|
| P5 | 三方联动 开展研究生学术道德教育的模式探索 | 费藏藏 |
| P8 | 本科生科研训练计划中学术道德失范问题与对策分析 | 苏鑫 |
| P10 | 研究生学术道德现状分析与对策建议 | 王钊 |
| P12 | 由“天下文章一大抄”引发的思考 | 曹娜 |

学习型企业建设

- | | | |
|-----|---------------------------|-------|
| P15 | 企业基层班组学习存在问题分析及对策 | 聂增民 |
| P19 | 试析管理人员教育培训过程中存在的问题与应对策略 | 韩贵金 |
| P23 | 关于自动化采油技能培训的思考 | 李芳 |
| P25 | “技能大师工作室”——炼化企业员工培训新模式 | 马玉龙 |
| P27 | 采油培训教学方案因人制宜 | 张媛媛 |
| P29 | 基于产品制造实境化的 CAD/CAM 实训课程开发 | 张晞 |
| P32 | 重点石油培训中心的师资队伍建设 | 张帆 |
| P36 | 微信公众平台和问卷调查系统对石油行业教育的启发 | 陈亮 王蒂 |

企业视角

- | | | |
|-----|------------------------|-----|
| P39 | 中国海油技师创新工作室创建的探索与实践 | 李纤珈 |
| P42 | 操作技能员工“师带徒”工作现状与问题思考 | 刘念英 |
| P45 | 创新方法 完善体系 切实提高职业技能鉴定质量 | 王志 |
| P49 | 人员交流管理在东方气田作业区的实践 | 涂新平 |
| P51 | 国有企业高校毕业生公开招聘浅析 | 曹用顺 |

人才培养

- | | | | | | | |
|-----|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| P54 | 全日制专业学位研究生培养模式优化研究 | 马灯秀 | 卢虎胜 | 徐加放 | | |
| P58 | 大学生科技创新素质全面全程培养模式探索 | 魏宝君 | 王殿生 | 张亚萍 | 刘超卓 | 闫向宏 |
| P62 | 卓越工程师钻井工程课程设计的改进措施 | 冯福平 | 张继红 | 李士斌 | 艾池 | 赵万春 |
| P65 | 探究油气储运专业“产、学、研、管”相结合的人才培养新模式 | | | | 杨晓宇 | 全泽民 |
| P69 | 基于差异化视角的计算机创新人才培养模式探索 | | | | | 张千 |
| P73 | 石油工程设计单项训练利弊分析 | | | 朱忠喜 | 张迎进 | 夏宏南 |
| P76 | 需求导向的应用技术大学人才培养目标探讨 | 钟昆明 | 龙芝辉 | 曾诗岚 | 马宇 | |

全日制专业学位研究生 培养模式优化研究

马灯秀 卢虎胜 徐加放

中国石油大学(华东), 山东 青岛 266580

【摘要】作为一种全新的人才培养模式,全日制专业学位研究生在我国没有经验可以借鉴,还需要不断地探索和实践。文章在提炼专业学位研究生教育基本特征的基础上,总结全日制专业学位研究生在培养过程中存在的问题和不足,提出以教育基本特征为依据,以人才培养为目标,以企业需求为导向,以就业为目的,科学设置课程和教学内容,强化实践和综合应用能力的培养,全面提高全日制专业学位研究生的培养质量,并以石油与天然气工程领域为例对全日制专业学位研究生培养模式的实施过程进行了阐述。

【关键词】专业学位;培养模式;校企合作;双导师;联合培养

【DOI】 10.13453/j.cnki.jpe.2015.02.018

为进一步优化研究生的教育结构和教育类型,完善研究生培养体系,提高研究生的综合服务能力,教育部决定从2009年开始,以应届本科毕业生为生源,招收全日制工程硕士专业学位研究生(简称“全日制专业学位研究生”),并逐年加大招生和培养力度,开始对研究生教育结构和教育类型进行重大改革,推动硕士学位研究生教育模式从单一的以学术型人才培养为主,向以学术型、专业型人才同时培养的改变(教学司[2009]2号)^[1],使专业学位研究生教育走向全日制培养的轨道。教育部明确表示,专业学位研究生的招生数量和招收比例今后还将不断增加。2009年的招收比例不足全部报考人员的10%,预计到2015年将超过50%,与学术型研究

生平分秋色。但由于专业学位研究生培养起步较晚,还存在学位类型单一、职业领域较少、培养模式陈旧、在职攻读学位人员比例较大等问题,造成了其培养模式与经济建设和社会发展需要之间存在一定的脱节现象,甚至影响了整个研究生教育的健康和可持续发展。因此,研究专业学位研究生教育的基本特性,总结全日制专业学位研究生在培养过程中存在的问题和不足,创新培养模式,提高培养质量和就业率,对加速我国研究生教育结构类型的转变,完善研究生教育培养体系,实现研究生教育的健康、可持续发展,更好地为我国经济发展和社会建设服务具有十分重要的意义。

一、专业学位研究生教育的基本特征

专业学位在《学位与研究生教育大词典》中被定义为学位类型之一,也被称为专业学位,是我国为适应社会和经济的快速发展迫切需要大量应用型、复合型、高层次的专门人才而设立的一种研究生培养模式。专业学位与学术型学位是同级学位,水平相当。学位授予一般要求通过高水平的专业训练,并达到一定水平;具备从事某种专门职业的工作能力;专业基础理论扎实^[2]。因此,专业学位应具有以下特征,即职业性、学术性和研究性。

1. 职业性

国务院学位委员会制定的《专业学位设置审批暂行办法》规定:“专业学位是为培养特定职业高层次专门人才而设置的一种具有职业背景的学位”。“专业学位应逐步作为相应职业岗位/职位任职资格所优先考虑的基本条件之一”。因此,专业学位研究生教育的最基本特征之一是职业性。

2. 学术性

专业学位的第二个基本特征是学术性。首先,专业学位是学位类型的一种,“与我国对应的现行各级学位处于同一层次”。学位授予的主要依据是学术标准,如果不具备学术性,学位则不复存在。因为,从根本上讲,学位的本质是学术水平的体现。其次,培养专业学位研究生的目的是为经济建设和社会发展培养应用型和复合型的高层次专业技术人才,作为“高层次专业技术人才”,自然要有一定的学术要求。当然,专业学位的职业性是在学术水平保证下的职业性,学术性亦是体现职业性的学术性,两者相辅相成,不可或缺。

3. 研究性

作为研究生教育组成部分的专业学位研究生,其教育层次当然属于研究生教育,也就必须具备和体现研究生教育的本质。虽然不同国家的研究生培养模式存在一定差异,对研究生教育的认识和表述也不尽相同,但有一点是相同的,即研究生教育是一种建立在

研究活动基础之上的,将学习和研究结合起来的,以培养研究人员为主的教育活动。在研究生的教育过程中,主体接受教育的过程是在研究中进行的,教育本质必须体现“研究”的特征。因此,忽视研究的特性,会给研究生教育乃至整个教育带来不利影响。再者,“任何学位都应该是研究型学位,只有研究型学位,才赋予学位以相应的学术水平”^[3]。因此,对专业学位研究生而言,必须具备自己的理论和实践问题,即相应的“专业”研究的任务^[4]。

因此,职业性、学术性和研究性是专业学位研究生教育基本特征的集中体现,三者缺一不可,相互作用,共同规范着专业学位研究生教育的发展方向。

二、全日制专业学位研究生培养过程中存在的问题

相对于学术型研究生教育,专业学位建设起步较晚。我国学术型学位研究生教育萌生于1902年,1997年开始有工程硕士专业学位研究生教育,2009年才开始施行全日制专业学位研究生的招生与培养。全日制专业学位研究生教育实施以来,虽然报考的人数逐年增加,但培养效果并不尽如人意。全日制专业学位研究生培养效果较差的原因,可以归结如下:

1. 生源复杂,培养难度较大

从近年来的报考和招生情况看,全日制专业学位研究生的生源与学术学位研究生相比要复杂得多,造成该现象的原因主要有:(1)绝大多数高校的全日制专业学位研究生录取分数线普遍低于学术学位研究生。因此,感觉报考学术学位研究生难度较大的考生,会优先选择全日制专业学位研究生报考。(2)由于近年来就业压力增加,出现一些考生跨专业报考就业形势较好的专业的现象,考生考虑到自己专业基础差,以及学术型研究生录取难度大等,也会优先选择报考全日制专业学位研究生。(3)教育部对某些专业的照顾。如,农业、林业、矿业、地质、石油等专业,无论是单科还是总分均比其他

专业低,而且矿业、地质、石油等专业近年来的就业形势不错,也是吸引学生优先报考的原因之一。

2. 培养方案不够合理,不能体现专业学位的基本特征

培养方案应由培养目标、培养方式和培养过程三方面组成。主要包括:课程设置、教学方式、学位论文选题以及研究、培养质量考核等环节。

由于全日制专业学位研究生培养工作起步较晚,目前存在培养目标不够明确,课程设置不够合理的问题。培养方式多种多样,多以课堂教学为主,缺少应有的实践环节,无法体现全日制专业学位研究生培养的职业性特征。培养过程多为两年,第一年在校内进行专业理论课程的学习,理论课学分设置与学术型研究生差别不大,理论课程多,没有充足的时间在校内导师的指导下进行论文研究。第二年开始进入企业进行科研实践,毕业论文在企业导师的指导下完成。由于研究生并不一定在该企业就业,研究生论文选题有时并不明确,且企业导师不参加研究生的论文答辩,因而答辩成绩对企业导师没有影响。另外,企业导师的理论水平和写作能力往往比较有限,校内导师又没有参与研究生毕业论文的开题和写作的指导,使论文的学术性受到影响。

3. 对培养过程重视不够,校企导师没有发挥各自的作用

全日制专业学位研究生从招生到毕业,培养时间较短。对于学校来讲,一是学生数量不多,还没有引起高校的足够重视。二是办学时间短,导师的教育教学经验和实践技能欠缺。三是硬件建设还不到位,不可能在短期内建成成熟的教学基地,教学资源欠缺。四是学校跟踪监督机制不健全。对于企业来讲,研究生不是自己的员工,实践锻炼过程中可能存在以下问题:一是非企业员工,不方便管理。二是一旦出现意外、人身伤害等问题,解决起来比较棘手。三是真正让研究生参与到单位的科研和核心技术时,又害怕泄露自己的技术秘密。四是企业的责任和义务不够明确。因此企业也没有给予人才培养以足够的重视。由于校企双方的重视程度都不够,无法发挥各自的主动性和联合培养的优势,不能实现学校与企业真正意义上的联合培养。

4. 合作企业少,企业导师压力大

全日制专业学位研究生的企业指导教师,多从与高校建立工程硕士研究生联合培养基地的企业中选取,而最初的工程硕士研究生数量较少,因而与高校建立联合培养基地的企业就比较少,指导教师的数量有限。随着全日制专业学位研究生招生规模的迅速扩大,企业指导教师指导研究生的数量大幅增加。大批研究生同时来到一个单位,给企业和导师带来的压力骤然增加,也造成了学校与企业对学生疏于管理的问题。

三、全日制专业学位研究生培养模式优化研究

1. 修改学制和培养方案,提高论文质量,体现论文的学术性和研究性

通过修改学制和培养方案,加强全日制专业学位研究生培养的过程控制。将全日制专业学位研究生的学制由两年改为三年,与学术型研究生相同,减少理论课程学分,增加实践环节。时间分配为:第一年在校内进行课程学习,并在导师指导下参与科研项目。第二年在企业进行科研实践的锻炼,要求必须有单独的指导人员(现场导师),课题的选择与校内导师协商确定,需具备研究的前瞻性。第三年回到校内,在校内导师的指导下完成毕业论文的写作和毕业答辩。校企导师必须密切合作,共同完成研究生论文的指导工作。校企导师要加强交流,使研究生的研究工作和论文质量成为双方共同关心的问题,提高论文水平。

2. 建立校内实训基地,强化学生实践能力,体现培养的职业性

设立专业学位研究生管理办公室,建设专门的全日制专业学位研究生校内实训基地,增加实践课程学时,强化全日制专业学位研究生的科研实践能力。培养手段要从单一的指导教师的或实验、或计算、或模拟,改变成为全专业的模拟、计算加实践,培养手段和内容更加丰富,更加贴近专业实际,体现出全日制专业学位研究生培养的职业性。

3. 扩大招生宣传, 吸引优秀生源

通过以上改革, 使全日制专业学位研究生不仅与学术型研究生具有同等的学制、同样的待遇和相同的就业机会, 而且在培养过程中, 可以享受更多的资源, 有更多机会接触到生产实际。同时加大招生宣传, 不断提高生源质量。

4. 重新遴选全日制专业学位研究生指导教师

在有关部门的指导下, 对全日制专业学位研究生指导教师进行重新遴选和认定。选拔那些理论能力强, 工程实践经验丰富, 并且企业生产科研项目较多的教师, 担任全日制专业学位研究生的指导教师。而那些只有理论成果, 没有工程实践经验的导师则仅限于指导学术型研究生, 不再允许指导全日制专业学位研究生, 以保证全日制专业学位研究生的学习更加结合实际。

5. 增加联合培养单位的数量提高质量

专业学位研究生工作办公室, 需借助社会资源和学校优势, 拓展联合培养单位, 确保全日制专业学位研究生的现场实践单位全部为科研生产企业。联合培养单位的数量增加了, 企业平均接收研究生的数量也就下降了, 进入到联合培养企业的研究生就有更多机会参与企业的科研项目。

6. 提高研究生在联合培养单位的就业率

全日制专业学位研究生联合培养企业多为科研院所, 既承担一定的生产任务, 又承担国家或企业的科研项目, 更适合于研究生就业。因此提高全日制专业学位研究生在联合培养单位的就业率可以实现学校、企业、研究生的“三赢”。

四、实施效果

中国石油大学(华东)石油与天然气工程领域通过设立专业学位研究生办公室, 扩大招生宣传, 改革全日制专业学位研究生培养方案和培养模式, 加强培养过程监督与管理, 使培养目标更加明确。借助国家级工程实践教学中心和国家实验教学中心, 成立了专门的全日制专业学位研究生校内实训基地。减少理论课程, 增加了28周的综合实训, 强化科研实践能力。在研究生院的指导下, 重新遴选了全日

制专业学位研究生指导教师, 增加联合培养协议单位。目前学校石油工程学院已经与胜利、中原、大庆、新疆等油田13家研究院所签订了联合培养协议。提高了全日制专业学位研究生在联合培养单位的认可度和就业率等, 实现了全日制专业学位研究生培养质量的大幅提高。

应不断总结全日制专业研究生培养过程中暴露出来的问题, 结合毕业生的工作反馈情况, 掌握专业学位的教育规律, 为我国经济和社会发展输送合格的高层次专业型人才。

[基金项目] 山东省研究生教育创新计划(项目编号: SDYY13095); 中国石油大学(华东)重点教改项目(项目编号: JY-A201414); 中国石油大学(华东)研究生教育教学改革重点项目(项目编号: YJ-A1403)。

[参考文献]

- [1] 教育部. 关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见[EB/OL]. http://www.jyb.cn/info/jyzck/200903/t20090326_258511.html. 2014-02-20.
- [2] 王筱静. 全日制专业学位研究生教育对师资队伍结构的调整及对策研究[J]. 学位与研究生教育, 2014, 256(3): 10.
- [3] 教育部. 关于做好2009年全日制专业学位硕士研究生招生计划安排工作的通知[EB/OL]. http://www.unjs.com/jiuye/zhengce/20090521070007_128708.html. 2014-02-20.
- [4] 郑国生, 王磊. 专业学位与学术学位研究生教育的特征分析与比较[J]. 高等农业教育, 2012, 238(4): 70-71.
- [5] 魏剑锋. 我国专业硕士研究生教育中若干问题探讨中国电力教育[J]. 中国电力教育, 2014, 297(2): 2.
- [6] 梁德东, 于爱国, 陈雪梅等. 全日制工程硕士培养模式的创新与实践[J]. 学位与研究生教育, 2013, 253(12): 18.
- [7] 王新荣, 李小海, 龙泽明等. 专业学位硕士研究生校企联合培养的探索与实践[J]. 中国电力教育, 2014, 303(8): 16.
- [8] 王理, 李燕, 马静. 全日制专业学位研究生培养质量提升的思路与举措[J]. 教育教学论坛, 2014, (16): 98.
- [9] 蔡建华, 周宏力. 专业学位研究生教育的职业特性及其实现[J]. 中国高教研究, 2011, (4): 48.
- [10] 李娟. 以职业资格认证为导向构建专业学位研究生教育外部质量评价体系[N]. 中国教育报, 2014-01-13(6).

[作者简介] 马灯秀(1976~), 女, 湖北荆州人, 中国石油大学(华东)研究生院学位办公室副主任, 助理研究员。

81495X

2015, - , 002

大港油田公司培训工作剪影

大港油田东临渤海，西接冀中平原，东南与山东毗邻，北至津唐交界处，地跨津、冀、鲁 25 个区、市、县。

近年来，大港油田公司培训工作紧紧围绕公司“建成大油田，实现双翻番”发展战略，努力提升队伍整体素质与能力，打造了高层次、高技能、复合型、国际化的“3+1”人才队伍，为公司发展提供了强有力的智力支撑和人才保证。通过组织开展各级经营管理人员培训，提高了其思想政治素质和管理创新能力；组织开展专业技术人员培训，提高了其专业素质和科技创新能力；组织操作员工培训，提高了其业务素质 and 安全生产能力；加大了国际化人才培养力度，构建了国际化人才队伍基础。

强化了一线全员操作技能培训，2012 年获得集团公司井下作业竞赛团体第二，金牌 1 个，银牌 3 个，铜牌 4 个；2013 年获得集团公司集输工竞赛团体第三，金牌 2 个，银牌 1 个，铜牌 2 个；2014 年获得集团公司采油工竞赛团体第二，金牌 1 个，银牌 1 个；集团公司轻烃装置操作工团体项目铜牌。



国际化人才培训班



处级领导人员培训班



青年干部工商管理硕士培训班



大学生入厂教育培训班



科职培训班



HSE 咨询师培训



基层队长培训班



十佳师徒表彰会



2014 年在石油采油工技能竞赛中获得金牌

ISSN 1671-9719



RCCSE中国核心学术期刊(扩展版)

《中国学术期刊(光盘版)》全文收录期刊

万方数据-数字化期刊群全文收录期刊

《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊

首届《CAJ-CD规范》执行优秀期刊

ISSN 1671-9719

CN 45-1312/G4

高教论坛

HIGHER EDUCATION FORUM



广西师范大学罗星凯教授



广西高等教育学会 主办

山东省高等教育学会

山西省高等教育学会

甘肃省高等教育学会

重庆市高等教育学会

福建省高等教育学会

协办

7
2015
总第189期

体罚教育面临的情法困境及其法理评析基础…………… 蒋 尉(65)

师资队伍建设

对全日制专业学位研究生导师队伍建设的思考
…………… 马灯秀,王 辉,徐加放(68)

中国梦视域下高校辅导员队伍职业化与专业化建设研究
…………… 余 钦(71)

依托校内实训基地提升高职院校专业教师能力的探索与实践
——以广西农业职业技术学院为例…………… 颜 毓,杨昌鹏(74)

学校治理

普通高校本科教学质量评估与保障体系建构的思考
…………… 王莉芬,周剑良,杨 勇(77)

大学生电子设计创新实验室的建设与管理
…………… 王 琢,白雪冰,蔡洪刚(81)

后现代主义视域下的学生评价…………… 杨东华(85)

略谈高职院校人才培养评价的“校本”体系
——以广东工贸职业技术学院为例…………… 严 琳(87)

高校网络热点舆情引导工作创新探究
…………… 张 珍,陈成志,潘翠兰(90)

高职院校校内实训室建设整合优化探讨…………… 姜爱月(93)

产学研提升材料工程专业硕士创新能力实践
…………… 王 茗,周焕福,龙 飞(96)

职业与成人教育

略谈高职校企文化融合的意义…………… 曾妙红,袁小红,周国强(99)

基于职业素养导向的“一二三四”实践教学模式探索*
…………… 邓兆娟(102)

工学结合视野下高职思想政治理论课课内实践教学模式探讨
…………… 刘光照(105)

招生与就业

学科竞赛创新教育模式对大学生就业影响的分析与思考
…………… 谭光兴,赵 嘉,曾文波(109)

家庭地域对我国高校毕业生就业流动的影响分析
…………… 敖 山,周鹏鹏(112)

高校团组织服务大学生创业的优势与路径研究…………… 郑 洋(114)

培养大学生就业法律意识的路径探析…………… 韦相晓(117)

研究与探索

广西网络问政存在的问题及对策探析…………… 蒋玉娟,陈鹤松(120)

对警务实战训练工作的思考…………… 赵柳林(123)

基于理论与实践分析的高校联系服务群众对策思考
——以“美丽广西”乡村建设重大活动为背景…………… 黄美娟(126)

广西高等教育学会
山东省高等教育学会
山西省高等教育学会
甘肃省高等教育学会
重庆市高等教育学会
福建省高等教育学会

主办
协办

二〇一五年七月二十日出版

· 师资队伍建设 ·

对全日制专业学位研究生导师队伍建设的思考

马灯秀¹, 王 辉¹, 徐加放²

(1. 中国石油大学(华东)研究生院, 山东 青岛 266580;

2. 中国石油大学(华东)石油工程学院, 山东 青岛 266580)

摘要:分析了全日制专业学位研究生培养对导师队伍的基本要求,认为实行“双导师制”是全日制专业学位研究生教育师资结构的需求,形成“双师型”导师是全日制专业学位研究生导师队伍的发展目标,而“双导师”与“双师型”导师队伍建设并举,是提高当前全日制专业学位研究生导师队伍质量的有效措施。指出了目前这两种导师队伍建设存在的问题,并给出了具体的对策和意见。

关键词:全日制专业学位;“双导师制”;“双师型”;导师队伍建设

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1671-9719(2015)7-0068-03

作者简介:马灯秀(1976—),女,湖北荆州人,学位办公室副主任,助理研究员,研究方向为研究生教育管理。

收稿日期:2015-05-05 **修稿日期:**2015-05-29

全日制专业学位研究生是针对应届本科毕业生的一种招生类型,其培养目标是在强化基础理论的同时更加注重实践技能,为社会培养高层次应用型人才。自2009年在全国高校全面推行以来,受到了教育主管部门、高校、用人单位、学生及其家长等社会各界的广泛关注。在如火如荼的发展形势下,如何保证和提高全日制专业学位研究生的培养质量成为各方关注的核心。研究表明,在其培养质量的诸多因素中,导师起着关键性作用^[1]。因此,探讨全日制专业学位研究生导师队伍建设,对提高全日制专业学位研究生培养质量,促进我国研究生教育的健康和可持续发展,具有十分重要的意义。

一、全日制专业学位研究生培养对导师队伍的基本要求

2009年之前,我国的专业学位研究生教育一直都在职人员为主要培养对象,他们具有较为丰富的社会经验和专业实践经验,缺乏的是基础理论知识,对导师的需求与高校的师资结构相吻合。而全日制专业学位研究生教育以应届本科毕业生为主要培养对象,这些毕业生从未踏足过社会,对自己将要从事的职业领域缺乏深入的了解,既缺乏基础理论知识又缺乏相应的专业实践经验,这就对高校导师队伍的素质和结构提出了新的要求。

1. 全日制专业学位研究生导师队伍的素质要求

专业学位研究生的培养目标是掌握某一专业(或职业)领域坚实的基础理论和宽广的专业知识、具有较强的解决实际问题的能力,能够承担专业技

术或管理工作、具有良好的职业素养的高层次应用型专门人才^[2-3]。这种高层次应用型人才的培养要求表明,专业学位教育尽管有其特定的职业性,但并不意味着摒弃学术性,而是将学术性和职业性紧密结合。这就要求全日制专业学位研究生导师必须具备完备的知识结构和能力结构;不仅要有深厚的理论基础和宽广的专业知识,更要有丰富的专业实践经验;不仅要有较高的学术创新能力,更要有过硬的专业实践能力;既能够对学生进行科研能力的训练和学术素养的培养,又能够根据相关专业领域工作所需的知识和技能,对学生进行应用能力的培养和指导。

2. 全日制专业学位研究生导师队伍的结构要求

如前所述,全日制专业学位研究生导师具备的能力结构中特别强调学术创新能力和专业实践能力。受长期以学术型研究生培养为主的影响,高校的研究生导师大多是学术型的研究人员,在知识结构上,理论知识扎实、学术剪创新能力强,但没有产业背景,专业实践经验和实践能力不足^[4]。然而,专业学位研究生的招收规模扩张迅速,短期内,建立同时具备上述两种能力的专业化导师队伍还不太现实。因此,为应对全日制专业学位的快速发展,教育部要求各高校采取“双导师制”,即由校内学术型研究生导师和校外高级技术人员组成双导师,共同指导全日制专业学位研究生。以校内导师指导为主,校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作^[3]。

3. 全日制专业学位研究生导师队伍的发展目标

国务院学位委员会第二十七次会议审议通过了《硕士、博士专业学位研究生教育发展总体方案》，在此方案中明确提出了构建“双师型”导师队伍，然而这个目标的实现不是朝夕之间、一蹴而就的事情。研究生导师的培养需要经过一个较为漫长的过程，特别是“双师型”导师，不仅基础理论知识扎实，而且实践经验丰富，往往需要几年，甚至十几年的时间才能形成规模化队伍。

二、全日制专业学位研究生导师队伍建设存在的问题

如上所述，针对全日制专业学位研究生教育师资结构的问题，教育部率先提出实行“双导师制”，让校内导师和校外导师优势互补。随后又提出构建“双师型”导师队伍这样的发展目标，但这个目标的实现需要一个较漫长的过程，必须从现在做起。因此，就当前而言，“双导师”和“双师型”导师队伍建设并举，是提高全日制专业学位研究生导师队伍质量的有效措施，但这两种导师队伍在建设过程中均存在一定问题。

1. “双导师”队伍建设存在的问题

首先，“双导师制”中的校外导师选聘困难。目前，各高校对选聘全日制专业学位研究生校外导师的规定可以说是多种多样：通过学校从建立专业实践基地的企事业单位选聘校外导师，通过校内导师帮助联系确定校外导师，由学生自己联系确定校外导师（通常是委托或定向培养的研究生），等等。相对于后两种方式，第一种方式能够提供大量的校外导师，但这些能够提供校外导师的专业实践基地很多都形同虚设，没有发挥应有的作用；其次，在“双导师制”中没有形成有效的激励机制^[5]，特别是对校外导师而言，这些额外增加的教学指导任务没有与本单位的职务职称晋升、工资福利等挂钩，调动不了他们的积极性。最后，校内导师和校外导师之间的交流少之又少，甚至形同虚设^[4]，造成技术性和实践性的指导内容不断虚化，学术性和理论性的内容不断强化，所培养的学生专业意识不强，实践技能较弱，不能满足用人单位对专业技术人员的需要。

2. “双师型”导师队伍建设存在的问题

长期以来，中国的高等教育以培养学术型人才为主，属于精英教育。而全日制专业学位研究生教育起步较晚，高校人事管理部门对此并没有引起足够的重视，没有建立与之配套的“双师型”师资结构，缺乏“双师型”教师人才引进、培养培训机制、合理的人才流动机制，以及“双师型”教师的评价激励机制等等。这样的环境造成研究生导师大都是重理论轻实践、重研究轻应用，师资结构比较单一，“双师型”导师较少^[6]，不能满足全日制专业学位研究生招生

数量的迅速扩张。

三、全日制专业学位研究生导师队伍建设的对策

针对上述问题，笔者通过研究，提出了相应的对策和建议。

1. 构建多方联动机制，确保“双导师”队伍建设落到实处

首先，充分调动企事业单位参与全日制专业学位研究生培养的的积极性，解决校外导师的选聘问题。政府、行业协会要发挥主导作用，对建立研究生专业实践基地的企事业单位给予相应的政策倾斜和资金扶持。高校要加深与企事业单位的产学研合作，积极解决他们的技术或管理难题；要邀请企事业单位参与全日制专业学位研究生的培养，比如参与制定学位标准、培养方案等，吸收他们对高层次应用型人才培养的意见；要积极为企事业单位推荐符合他们技术发展需求的高层次应用型人才。只有这样，企事业单位才愿意为专业学位研究生培养提供实践资源和校外导师。

其次，充分调动校内导师和校外导师的积极性。对校内导师，除加大培养经费的支持外，还应该给予增加招生名额的政策倾斜。对校外导师，高校除了给予一定的物质津贴外，更要加强与校外导师单位的沟通，形成文件，将参与全日制专业学位研究生教育的校外导师在学校的工作成绩与其在单位的职务职称晋升、工资福利挂钩。

最后，高校研究生管理部门除了要做好“双导师”的制度建设外，还要派校内管理人员进驻企事业单位，做企事业单位与学校之间沟通的纽带，做校内导师与校外导师交流的桥梁，主动了解他们的需求，及时向对方传达各自的需求，做好服务和协调工作。除了这些之外，派驻的管理人员还要做好培养过程的监控工作，督促校内导师和校外导师各司其职，各尽其责，切实发挥双导师的优势。

全日制专业学位研究生教育质量的提高需要企事业单位、学校研究生管理部门、校内导师和校外导师的多方联动，形成回路，实现循环^[5]。只有建立这样的联动机制，才能确保“双导师”的建设落到实处。

2. 转变师资建设思路，加快形成“双师型”导师队伍

首先，引进“双师型”人才。长期以来，高校在引进教师时，选聘对象一般针对应届毕业生，看重的是学历是不是“211”“985”高校，关注的是学术水平和科研成果。这样选聘的教师，他们的教育经历是从一个校门到另一个校门，从课堂到讲堂，从学生到教师。他们本身没有任何专业实践经验，因此也就很难成长为合格的“双师型”导师。高校人事管理部门要适应专业学位研究生教育的大规模发展，改变高

校教师的选聘标准,更多引进“双师型”教师,并适当注重其在行业、企业的工作经历,同时可酌情降低学历、年龄、科研成果的限制,不拘一格引进合适的“双师型”人才,为专业学位研究生教育储备师资力量。

其次,培养“双师型”教师。在知识爆炸的当今社会,人类知识急骤增长,知识的更新率越来越快,对教书育人的教师来说,终生学习显得非常重要。高校要非常重视教师队伍的培养,要鼓励教师攻读学位,提升学术水平;要坚持国内国外访问学者制度,选派教师到国内外高校进行访问进修;要划拨专项资金,资助教师参加国际学术会议。通过这些确保教师永远站在本领域研究前沿。对“双师型”教师来说,除了这些之外,高校应制定相关政策,支持或要求教师去行业、企业进行生产实践的锻炼,了解行业、企业生产、经营全过程,更新知识结构,积累专业实践经验,提高专业实践能力,早日形成“双师型”师资结构。高校还可以有计划地开展一些专门的培训,培训内容主要集中在强化生产和实践技能上。

再次,建立人才流动机制。高校可以通过调整人事管理政策,吸引行业、企业具有博士学位的高级技术人员到学校工作,教学和指导研究生,充分发挥他们专业经验丰富的优势,不仅可以为全日制专业学位研究生开设实训课程,也可以使他们从“双导师制”中的校外导师,转而成为独立的校内“双师型”导师。

最后,建立“双师型”教师的评价激励机制。在职称的聘任上,要一改传统的职称设置和评定模式,设立专门的专业学位副教授和教授职称。专业学位副教授和教授的评聘,不再仅以教师的学术水平为依据,更要注重教师的专业实践经验和实践能力。只有这样才能给一批具有丰富实践经验的教师提供晋升的渠道,才能调动教师不断提高自身专业实践经验和实践能力的热情。

四、结束语

全日制专业学位研究生已经成为我国研究生培养的重要组成部分,多措并举,形成全日制专业学位研究生导师队伍建设机制,是提高全日制专业学位研究生导师队伍质量、促进我国研究生教育的健康和可持续发展的有效手段。

(责任编辑:夏璐)

参考文献:

- [1]马灯秀,王辉.导师在提高研究生教育质量中的作用探析[J].科技信息,2009(2):380-381.
 - [2]张斌梅,林荣日.全日制专业学位研究生教育导师队伍的问题及对策[J].上海教育评估研究,2013(3):37-51.
 - [3]教育部.关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见[EB/OL].2009[2015-3-1].<http://baike.baidu.com/view/2935850.htm>.
 - [4]施亚玲,向兴华,李若英,等.全日制硕士专业学位研究生导师队伍建设现状调查分析[J].学位与研究生教育,2011(12):24-29.
 - [5]孙洪峰,曹娜.论“双导师制”运行中的问题及对策——以全日制专业学位研究生为例[J].学理论,2012(18):201-202.
 - [6]王筱静.全日制专业学位研究生教育对师资队伍结构的挑战及对策研究[J].学位与研究生教育,2014(3):9-13.
- 基金项目:山东省研究生教育创新计划项目“全日制工程硕士专业学位研究生指导教师现状分析及建设实践”(SDYY13095);中国石油大学(华东)重点教改项目“国家能源战略特设新专业海洋油气工程建设与实践”(JY-A201414);中国石油大学(华东)研究生教育教学改革重点项目“国家能源战略特设学科海洋油气工程研究生课程体系建设研究与实践”(YJ-A1403)。

Thinking about Construction on Supervisor Team for Full-time Professional Degree Graduate

MA Deng-xiu¹, WANG Hui¹, XU Jia-fang²

(1. Graduate School; 2. School of Petroleum Engineering, China University of Petroleum, Qingdao 266580, China)

Abstract: The basic requirements of full-time professional degree graduate to supervisor team are analyzed. It is considered that “two-supervisor system” is the education requirement of the full-time professional degree graduate to their supervisor’s construction. The developing goal of supervisor team for full-time professional degree graduate is forming a “two-supervisor” team. But as to present, the most effective action to improve quality of full-time professional degree graduate supervisor team is to construct “two-supervisor” and “two-supervisorsystem system” teams at same time. The problems in constructing these two supervisor teams are pointed out, and the specific strategies and/or methods are provided.

Key Words: full-time professional degree; “two-supervisor system”; “two-supervisor”; supervisor team construction

· 名师简介 ·

罗星凯教授

罗星凯，博士。广西师范大学物理科学与技术学院教授、广西师范大学基础教育课程研究中心常务副主任、桂林兴华科学教育研究院理事长，兼任第二届国家基础教育课程教材专家工作委员会委员、北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心“初中生科学素养测评”项目首席专家、教育部第二届教师教育课程资源专家委员会委员、教育部与中国科协全国高层次科普专门人才培养指导委员会委员、全国教育专业学位研究生教育指导委员会专家工作小组成员、中国教育学会科学教育分会常务副理事长、中国物理学会教学委员会委员等职。

领衔兴华科学教育团队，长期从事融科学教育研究、科学技术教师教育和服务基础教育于一体的创新实践。1993年以来，作为第一完成人先后获高校优秀教学成果国家级二等奖1次、省级特等奖1次、省级一等奖3次，主持“科学探究”专题研究2006年获第三届全国教育科研优秀成果评选二等奖、2011年获全国基础教育课程改革教学研究成果二等奖。先后获全国模范教师、全国先进工作者、“八桂名师”等荣誉称号，2009荣获第五届高等学校教学名师奖。近年来致力于建设兴华科学技术教育协同创新平台，对接普通高中《通用技术》新课程创新实施、小学科学教育能力提升等重大需求，协同多所高校和中小学，开展以提升师资培养质量和科学技术类课程育人价值为主要内容的深度合作。

罗星凯教授视教书育人为乐事，27年如一日坚持给本科生授课。他不止一次地说过：“我不是学校里最有成就的教授，但可能是幸福指数最高的老师。”因为他自认为从事着一种“迷恋他人成长的学问”，通过“兴华创新实践平台”，他每天都触摸着学生的成长。而当有学生说自己很幸运，遇上平台“丑小鸭”变成了“天鹅”时，他总要纠正“不是变成，是变回”，因为在他看来，他们，原本就是天鹅！

主 管：广西高等教育学会

编辑出版：《高教论坛》编辑部

主 编：曹 方

电 话：(0771) 5318141

地 址：广西南宁市教育路3号

邮政编码：530022

印 刷：广西瑞丰印务有限公司

发行范围：公开发行

订 阅：本刊编辑部

定 价：15元

E-mail: gjlt@vip.163.com gxgjyj@vip.163.com

广告代理：南宁市方一商务服务有限公司

2016 01

JIAOYU TANSUO

全国中文核心期刊

教育探索

张英家训蕴含的家庭教育思想及其启示

中小学实施职业启蒙教育的迫切性与可行性探析

数学实验在小学数学中存在的理由及价值

政府公共财政资助非营利性民办高校问题研究

中国梦融入大学生思想政治教育的重点把握与路径选择

美国联邦政府促进基础教育公平的作用评析

EDUCATION EXPLORATION

ISSN 1002-0845



9 771002 084152

01>



本刊为中国人文社会科学引文数据库、中国期刊全文数据库、中国知识资源总库社科期刊精品数据库和中国学术期刊综合评价数据库统计源期刊、中国期刊网、中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊

	白鑫刚	82
以传统文化教育为载体培育中学生人文素养研究		
	周刘波,宋杰	87
论先秦家训及现代意义	乔爱丽,史少博	90
高校“青马工程”深化创新的实践逻辑与路径选择	崔惠斌,潘文庆	96
发挥导师在研究生思想政治教育中的首要责任人作用	袁永红,高平发	99
教师发展		
教师情绪劳动的内涵、价值及优化策略	张鹏程,徐志刚	102
“省考”变“统考”:教师资格制度改革的破与立	贡勋,张忠华	105
教师教育课程的实践取向:基于默会知识的思考	刘晓燕	109
幼儿园教师反思:渊源、过程和趋势	李贵仁,吴琼,杜欣荣	112
香港幼儿教师职后专业发展的策略及启示	赖竹婧,万力维,邵明星	117
文化视域下教师教学风格的养成路径		
——以中学历史教学为例	陈建云	121
林区幼儿教师心理压力问题及应对方式研究	田淑梅,李元君,张慧,巴兴强	124
教育法治		
高校法治型党组织建设的意义、内涵及路径研究	孔川	127
高校退学处理的司法审查机制探析	朱佳	132
比较教育		
美国联邦政府促进基础教育公平的作用评析	张润,吉丹丹,王慧青	135
西方国家基于专业标准的职教师资培养培训体系建构	张银霞	139
成本控制政策下美国高校教师职业的变化及其问题	黄艳霞	144
澳大利亚早期数学学习项目:特征、影响与启示	张文宇,宋军	149
美国幼儿发展评价取向的演变历程及其对我国的启示	邓昌杰,胥兴春	154
英文要目		158
广告		
《教育探索》征稿启事及声明	教育探索编辑部	封二
不同时期设计风格对当代艺术设计教育的价值		
——评《现代艺术设计思潮》	范晓丽	封三
黑龙江省教育科学研究院概况		
黑龙江省教育科学研究院		封四

欢迎订阅 《教育探索》

《教育探索》是黑龙江省教育科学研究院主办的、国内外公开发行的学术理论期刊。它旨在反映教育改革与发展的最新成果,探索教育规律,为深化教育改革、繁荣教育科学服务。

十几年来,本刊一直保持全国中文核心期刊的地位,是全国教育学术理论界较有影响的杂志之一。其内容突出理论性、学术性、实用性和探索性。主要栏目有名家思想、理论探讨、课程改革、教学研究、教育管理、教师发展、德育研究、心理教育、教育科研、信息教育、职业指导、教育技术、比较教育等。

本刊主要读者对象为大、中、小学校长、教师、教育行政管理者、教育科研人员及热心教育事业的同志。

本刊在封二、三、四开辟了彩色宣传版,宣传报道各级各类学校的办学风采和优秀教育工作者们的先进事迹。

本刊为月刊,大16开本,160页,约33万字,定价为12元,全年为144元。

订阅方法:可到当地邮局订阅,代号14-261;也可直接与编辑部联系订阅。

地址:哈尔滨市南岗区中兴街19号

联系人:朱丽明

开户行:哈尔滨市工商银行和兴支行

账号:3500042109014432623

● 本刊为中国人文社会科学引文数据库、中国期刊全文数据库、中国社会科学期刊精品数据库和中国学术期刊综合评价数据库统计源期刊,中国期刊网、中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊

发挥导师在研究生思想政治教育中的首要责任人作用

袁永红, 高平发

(中国石油大学, 山东 青岛 266580)

摘 要:导师是研究生思想政治教育的首要责任人,发挥着教育主导作用。导师在研究生思想政治教育中存在认识不到位、积极性不高、方法不得当以及教育脱节等问题,应树立育人的责任意识,提高师德修养和育人能力,建立良好的师生关系,坚持教育与学术科研相结合,营造良好的团队文化氛围,发挥合力育人作用。

关键词:导师;思想政治教育;责任人

中图分类号:G645 **文献标志码:**A **文章编号:**1002-0845(2016)01-0099-03

一、导师首要责任人的内涵与职责

1. 导师首要责任人的内涵

“我国研究生教育实施导师负责制,导师肩负着双重职责,既要传授知识,培养研究生良好的学术素养,又要培养他们良好的思想素质。”^[1]导师在研究生思想政治教育中发挥的作用越来越受到重视。1987年8月,国家教育委员会党组、中共中央宣传部联合下发的《关于加强研究生思想政治工作的几点意见》中特别指出:“研究生的导师不仅负责研究生的业务学习,也要关心研究生政治思想上的健康成长,真正做到教书育人,为人师表。”2000年4月,教育部颁布的《关于加强和改进研究生德育工作的若干意见》中指出:“研究生导师对研究生为学、为人产生着重要影响,是研究生德育工作的重要力量。研究生导师应在政治思想上、道德品质上、学识学风上以身作则,率先垂范,为人师表。”2010年,《教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》中明确提出:“导师负有对研究生进行思想政治教育的首要责

任。导师要了解掌握研究生的思想状况,全面关心研究生的成长,帮助他们解决学习和生活中遇到的困难和问题;要在教学和科研实践中培养研究生良好的学风,严格要求学生遵守学术道德规范;要对研究生进行就业指导,鼓励他们为社会主义现代化建设做出贡献。”这些文件的出台,确立了导师在研究生思想政治教育中的主导地位,导师作为研究生思想政治教育首要责任人的职责得到进一步明确。

(1)从导师教书育人的职责上讲,思想政治教育是第一位的

党的十八大提出育人为本,德育为先,立德树人是教育的根本任务。导师作为研究生培养的第一责任人,在教书、育人两大职责中,要树立能力为重、德育为先的理念,首先要将研究生培养成素质高、品德好的社会人,其次才是学术精、业务强的科技人。

(2)从思想政治教育的责任范围上讲,导师责任不是全部的

对导师首要责任人的定位主要是基于研究生导师制的培养模式和导师在指导研究生方面所具有的优势。导师作为研究生思想政治教育的首要责任人,“并不是对思想政治教育工作完全负责,也不是负有对研究生进行思想政治教育的全部责任和无限责任^[2]。”导师的责任主要是在研究生学

收稿日期:2015-11-10

基金项目:山东省研究生教育创新计划项目(SDYY14137)

作者简介:袁永红(1979-),女,山东诸城人,副研究员,硕士,从事高等教育管理研究;高平发(1974-),男,福建南平人,副研究员,博士,从事高等教育管理研究。

习科研、学术交流中渗透思想政治教育,对其形成潜移默化的影响。

(3) 思想政治教育以导师为主导

在导师与专职思想政治工作人员的工作机制上要以导师为主,这是由导师与学生的密切关系所决定的。导师和专职思想政治教育工作者在工作中既有分工,又有交叉,专职人员应该积极配合导师的教育,主动与导师取得沟通,借助党、团、班等组织优势,配合导师共同做好研究生思想政治教育工作的。

2. 导师首要责任人的职责

(1) 引导研究生形成正确的价值观念

导师作为社会主义人民教师,自身要政治立场坚定,思想素质高。要按照社会主义合格建设者和接班人的要求教育引导研究生树立远大理想目标,养成良好的道德品质,践行社会主义核心价值观。

(2) 培养研究生良好的学术素养

导师在指导研究生学术科研的时候,其职责不是单纯地向学生提供写论文、做科研的具体建议和方法,而是要在指导过程中不断地激发研究生学习科研的热情,培养其勤奋刻苦的态度、独立思考判断的能力和自主创新意识等学术科研素养。导师要以身作则,教育学生遵守学术规范和学术道德。

(3) 帮助研究生全面健康发展

导师要从教育者的角度,从全局和长远的眼光定位自身的职责,按照社会对高层次人才的要求培养学生,要关心研究生的身心健康,帮助他们面临的困难和问题;要了解研究生的成长需求,创造机会和条件锻炼他们的能力和特长;要对研究生进行职业指导和帮扶,让他们能够坚定信心地走向社会。

二、导师在研究生思想政治教育中发挥首要责任人作用中存在的问题

1. 认识不到位

长期以来,许多导师重学术轻思想政治教育的现象较为普遍。大部分导师认为研究生思想政治教育有专门的工作队伍,导师的主要职责就是指导学术科研,况且研究生都是成年人,思想基本定型,不需要导师再进行专门的教育引导。对于导师是研究生思想政治教育首要责任人的定位,很多导师并不认同也不熟悉了解。研究生们都

普遍接受这样的现状。调查显示,有80%的研究生认为导师在研究生思想政治教育中发挥辅助作用,6%的研究生认为导师不需要发挥作用。

2. 积极性不高

目前,由于高校对导师的评聘和考核以学术和科研成果为主,而对育人工作及其效果要求很少,而且育人工作很难量化,成效在短时间内也难以显现,所以导师对育人工作的积极性不高。调查中发现,43.38%的学生表示导师对学生的思想状况关心了解程度一般,21.69%的学生表示老师会偶尔关心一下学生思想状况,还有8.33%的学生表示老师从没有关心过。

3. 时间精力不足

近年来,随着研究生规模的不断扩大,师生比逐渐增大,很多导师同时指导的研究生人数在20人以上,导师没有足够的精力和时间去详细了解和关注每一个学生。同时,由于目前高校出于发展和竞争的需要,把科研都普遍放在了最重要的位置上,在导师评聘和考核方面,对学术科研的指标要求高,导师申请项目、基金和写论文出成果的压力很大。经调查,针对“您导师的主要精力放在哪?”这一问题,85%的学生认为导师的经历主要放在筹集科研经费、课题研究、教学工作和行政工作上,认为主要精力放在指导学生上的只占15%。

4. 工作方法欠缺

“导师期望研究生在自己的指导下成长成才,获得更好的个人发展,却往往因为缺少开展思想政治教育工作的经验与技能,有些心有余而力不足。”^[9]导师在面临复杂的教育环境和多样的个体发展情况下,教育很难做到得心应手。还有的导师与学生的关系不够和谐,也影响到教育的实施。经调查,14%的学生对当前的师生关系不满或者表示无所谓,33.95%的学生表示与导师的关系是纯学术的关系,8.7%的学生认为与导师是雇员和老板的关系。有些导师权威思想浓厚,对学生要求过于严格,不能充分考虑学生的感受,师生之间没有有效的沟通,也就谈不上有效的教育。

5. 师德修养不够

当前,大部分导师都能够尽职尽责,做到教书育人、为人师表。但仍有部分导师在自身修养上不够,治学不严谨,学术上急功近利;理想境界不高,过多看重个人利益得失;乐业奉献精神不足,对学生尊重、关心不够,等等。这些问题往往对学

生的成长造成消极的影响。

6.和辅导员沟通合作被动

导师和辅导员是研究生思想政治教育的主体,两者有着共同的育人目标。然而,由于两者职责不清,地位不同,在沟通合作上不够顺畅。工作中,导师普遍存在着两种认识倾向:一种认为思想政治教育工作就是辅导员的专职工作,导师不关心学生学术科研外的表现和状况,也不关心辅导员的工作内容,没有必要和辅导员沟通;一种认为导师自己完全可以指导教育学生,辅导员对学生了解不多,能力不足,没有必要和辅导员进行沟通。这种现状,使得二者的优势不能完全发挥出来。

三、如何更好地发挥导师在思想政治教育中的首要责任人作用

1.树立育人的责任意识

“师者,所以传道、授业、解惑也。”虽然导师以科研为导向,担负着繁重的学术科研压力,但教书与育人是不可分割的整体,不能顾此失彼。对研究生进行思想政治教育不仅需要一种态度,更是一种责任,这也是对教师的职业要求,树立起育人的责任意识是成为一名合格导师的首要条件。

2.提高师德修养和育人能力

学术研究有明显的师承效应,导师必须要能做到行为示范,才能将优秀的东西进行传承。因此导师要不断地加强自身的道德水平修养,为学生树立良好的榜样。同时,导师也要在不断充实学术知识、追赶学术前沿的同时,要加强对研究生思想教育规律的研究和判断,不断提高育人能力。

3.建立良好的师生关系

师生关系的好坏直接影响着教育开展的效果,所谓“亲其师、信其道”,只有获得学生的尊敬和信任,学生才愿意把自己的真实想法告诉老师,导师的言传身教才能发挥作用。建立良好的师生关系要求导师树立起“以人为本”的教育理念,尊重研究生的主体地位和独立人格,平等地对待和关心爱护每一个学生,真正帮助研究生解决实际困难,这是赢得学生尊重和爱戴的基础。

4.坚持教育与学术科研相结合

学术活动是贯穿于研究生阶段的最主要的活动,也是思想政治教育的基础载体和形式。研究生科学精神、学术道德、创新意识及合作意识等一

些重要的思想和品质都是在不断的学术科研中得到培养的。导师要在学术活动中有意识地渗透思想教育内容,使学生能够在实际体验中受到潜移默化的教育。

5.营造良好的团队文化氛围

目前,导师指导学生都是以课题组或导师团队指导为主,每个团队都有自己的团队氛围和文化,导师要注重培养良好的团队文化。“一个团队的和谐氛围能够使每个成员心情愉悦,建立安全人际信念,增强团队凝聚力,对个体的全面发展具有导向、教育和保障作用。”^[4]导师要积极引导团队成员形成统一的价值追求和行为规范,形成师生之间的互尊互爱、积极向上的文化氛围,通过文化氛围的熏陶和影响,帮助学生健康成长。

6.发挥合力育人作用

一方面,导师要主动与辅导员沟通联系,全面了解学生思想状况和表现,充分发挥辅导员在党团组织方面的优势,找到全面教育引导学生的更有效途径;另一方面,导师要激发研究生自我教育的积极性。研究生是具有独立人格的成年个体,有着自我学习锻炼的想法和自我教育调节的能力,所以导师要支持学生参与一些社会活动,让他们在完成学业的同时提高自身思想政治素养,增长才干,全面发展。

参考文献:

- [1]楚永全,周立志.试论研究生导师的德育职责及工作机制构建[J].学校党建与思想教育,2011(11):7-10.
- [2]胡守强.论导师是研究生思想政治教育的首要责任人[J].学位与研究生教育,2011(12):48-52.
- [3]唐德先,等.强化导师责任 扎实推进研究生思想政治教育[J].学位与研究生教育,2012(5):54-56.
- [4]邓晓艳,雷圆圆,等.论以导师为第一责任人加强研究生思想政治教育[J].太原城市职业技术学院学报,2011(9):101-103.

[责任编辑:邵学群]

黑龙江省教育科学研究院

80055X

2016. . 001

黑龙江省教育科学研究院成立于1960年，1986年3月成为省教委副厅级事业单位；1997年5月经省编委批准，更名为黑龙江省教育科学研究院。本院的职能，一是组织开展教育科研工作，研究内容包括学前教育、中小学教育、职业教育、高等教育、德育与思想政治教育和教育信息情报等，为教育行政部门和教育实践部门服务；二是编辑出版《教育探索》、《教育科研信息》等刊物，举办各种教育科学讲座，普及教育科学知识，推广优秀教育成果，引导教育工作者学科学、用科学，不断提高教育教学工作的科学化水平；三是规划指导全省的教育科研工作，搞好教育科研的管理工作，并对优秀教育科研成果进行评奖。本院现有办公室、基础教育研究所、职业与成人教育研究所、高等教育研究所、德育研究中心、教育发展研究中心、《教育探索》编辑部、黑龙江省教育科学规划领导小组办公室等内设机构。此外，黑龙江省教育学会、黑龙江省职业教育学会、黑龙江省高等教育学会挂靠在本院。

50多年来，本院在省委、省政府的亲切关怀下，在教育厅的直接领导下，以服务决策、创新理论和指导实践为己任，全方位地系统开展教育科研工作，成为了全省的教育科研中心、教育情报信息中心和教育科研科普中心，为全省教育改革与发展提供了重要的智力支持。建院以来，独立承担了4项教育部重点课题、3项教育部规划课题；发表学术论文200余篇，公开出版学术专著50余部，撰写并公开发表研究报告近200篇；有13项成果获省哲学社会科学成果奖，近百项成果获省教育科学规划和省级学会成果奖。2003年，本院申报的“高校德育为先的理论、实施与评价研究”课题被评为国家哲学社会科学规划项目，实现了黑龙江省主持教育科研国家级课题的零的突破。

“十三五”期间，本院将努力成为省教育厅科学决策与咨询的智库、学校改革与发展的智囊团、提升广大教师业务能力的指导中心、繁荣教育理论和发展教育科学的实验场。面向未来，本院将立足于教育与经济社会协调发展，在教育发展规划的顶层设计上发挥教育科研的服务作用，围绕全省教育重大改革项目和试点，实施教育科研牵动计划，破解教育改革与发展中面临的重大理论和实践问题，为教育行政部门的决策服务，为全省教育改革与发展服务，为全省各级各类学校和广大教师服务，为繁荣教育科研和期刊事业服务。同时，本院将加强自身建设，建立“职责明确、协同创新、科学有序、管理规范”的科研管理体制和运行机制，发扬“团结、求实、创新、奋斗”的院风，努力提高研究水平，加大教育科研成果的转化力度，争取早日成为具有龙江特色、在全国有一定影响的教育科研机构。



国内发行：全国各地邮局 代号：14-261

国外发行：中国国际图书贸易总公司北京339信箱

ISSN 1002-0845

CN23-1134/G4

定价：12.00元

全国中文教育类核心期刊

中国继续工程教育协会会刊
中国高等教育学会继续教育分会会刊

Continuing education



继续教育[®]

《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊 《中国期刊网》、《中国学术期刊》、《万方数据——数字化期刊群》全文收录期刊



- ▲ 适应新常态推动中国继续工程教育协会转型发展
- ▲ 中国继续工程教育协会第五届理事会工作报告
- ▲ 数字化学习资源在终身教育活动中的重要支撑
- ▲ 后大众化背景下我国成人高等学历教育发展研究
- ▲ 提升继续教育培训绩效的实践与思考
- ▲ 基于O2O模式的专业技术培训设计与实践

2016

5

成功之路 学无止境

CONTINUING EDUCATION

□ 本刊特稿

- 适应新常态推动中国继续工程教育协会转型发展
——在中国继续工程教育协会第六届会员代表大会上的讲话
..... 王晓初 3
- 中国继续工程教育协会第五届理事会工作报告
..... 戴光前 5

□ 特别策划

- 数字化学习资源在终身教育活动中的重要支撑
..... 方子春 8
- 大数据时代军队干部外语工作能力培养与教导机构的能动作用研究
..... 赵滨 周凤芹 11

□ 理论纵横

- 后大众化背景下我国成人高等学历教育发展研究
..... 刘超洋 皮建华 14
- 关于新型形成性考核监控体系的研究
——以广西开放大学为例..... 黎富贵 17
- 师资队伍建设的途径：高职教师职业认同结构研究
..... 李凯 19
- 翻译专业化要素视角下的英语翻译人才培养策略
..... 陈光 21

□ 观察思考

- 实战化条件下军校师资队伍建设的思考
..... 陈锋 任玉彬 24
- 提升继续教育培训绩效的实践与思考
——以北京市科技进修学院的培训管理工作为例
..... 安宏宇 27
- 关于“十三五”期间教师培训工作的若干思考
..... 龚金喜 赵国圣 刘立等 30
- 医学院校成人高等教育英语课程改革研究
..... 张媛 32
- 新升格高职院校发展困境的思考
——以陕西省为例..... 董爱国 34

□ 科技与教育

- 基于 O2O 模式的专业技术培训设计与实践
..... 王永凤 盛湘 张鸿 38
- 基于微信公众平台的医生远程培训系统研究
..... 余鸣 徐义高 42
- 慕课实战推广探讨与实践
..... 赵丽新 焦光伟 常向东等 45
- 继续教育智能生成多媒体课件的设计
..... 邵子华 47
- 信息技术环境下智慧课堂的概念、特征及实施框架
..... 崔晓慧 朱轩 50

□ 探索与实践

- 基于“政校行企”多元协同的大学生创业生态系统构建
..... 李一 53
- 教育信息化背景下的成人学士学位外语统考改革探索
——广东省为例
..... 韩耀莹 刘理 55
- 出国留学培训基地学生管理模式探析
..... 李靖 57
- 高职教师职业能力再提升之途径
..... 郑向周 60
- 研究生学位论文质量保障体系建设探索
——以中国石油大学(华东)为例
..... 殷述广 程燕 卢虎胜 62

□ 军事人才培养

- 任职院校教学质量保证体系成熟度评价模型研究
..... 潘龙 刘恒 65
- 形成性考核在军事职业教育专业实践课教学中的应用
..... 王宏新 成坚 鲍传美等 69
- 预选士官专业课程隐性分层教学设计的探索与实践
..... 王光辉 吕超 任永吉 72
- 提升院校教员教学能力的几点思考
..... 丁友宝 谢洪森 75
- 以 MBA 教育为鉴,探索军事硕士专业学位研究生培养新模式
..... 高峰 潘玉田 王民生等 77

研究生学位论文质量保障体系建设探索 ——以中国石油大学（华东）为例

殷述广 程燕 卢虎胜

(中国石油大学, 山东 青岛 266580)

摘要: 针对当前研究生学位论文质量问题, 以中国石油大学(华东)为例, 结合工作实际, 分析了影响研究生学位论文质量的主要问题和影响因素, 包括研究生自身的问题、导师指导程度不够、论文过程管理环节落实不到位等, 并通过加强招生和培养环节、学位点建设、导师遴选、论文过程管理、建立有效的激励和淘汰机制等方面, 介绍了中国石油大学(华东)研究生学位论文质量保障体系建设方面的探索。

关键词: 学位论文; 质量保障体系; 过程管理

中图分类号: G726 **文献标识码:** A

DOI:10.13981/j.cnki.cn11-3315/g4.2016.05.023

学位论文的质量是综合反映研究生培养水平的一个重要标志, 通过学位论文可以体现出研究生的学术水平和科研能力。随着研究生招生规模逐渐扩大, 招生类别增多, 研究生培养质量有所下滑, 学位论文的质量也堪忧。如何加强研究生培养质量, 保证研究生学位论文质量, 提高研究生的“研究”水平, 已成为研究生教育迫切需要解决的问题。

一、影响研究生学位论文质量的主要问题

(一) 研究生本身的问题

1. 研究生自身知识结构不合理

专业知识基础掌握的不扎实, 未能形成系统化、结构化的知识体系; 个别学生跨专业报考, 欠缺本专业本科阶段的课程学习。

2. 学术道德问题

平时学习不够努力, 撰写学位论文阶段, 碰到个别难点, 缺乏刻苦钻研精神和严谨治学的态度, 存在侥幸心理, 抄袭、拼凑学位论文, 更有甚者请他人代写论文。

(二) 导师指导论文程度不够

1. 导师指导学生数量过多

有的导师指导的研究生数量过多, 且具有多重身份, 或忙于科研课题, 或从事行政工作, 与学生交流沟通机会较少, 对学生指导的时间有限, 达不到良好的指导效果。

2. 部分导师专业知识陈旧

有的导师知识结构老化, 不能更好的了解本学科的最新研究动态, 不涉足学术前沿, 知识结构没有更新, 更谈不上对研究生论文进行有效的指导。

3. 部分导师缺乏培养经验

有的新增导师不熟悉研究生培养过程和流程, 不熟悉

学校文件精神, 以及对论文过程环节的要求, 缺乏经验。

4. 有些导师责任心不强

有的导师忙于自己的课题, 对研究生学位论文疏于指导。

5. 有的导师科研条件不充分

有的导师没有自己的科研项目, 虽然责任心很强, 但是指导的论文缺乏科研背景, 学术研究条件不够充分。

(三) 论文过程管理有待加强

1. 选题、开题形式化

有的选题过于广而泛, 缺乏创新性, 或有的选题不具备可行性和应用性, 没有研究价值。整个开题过程存在走过场现象, 起不到真正把关纠错的作用。

2. 论文评审、答辩过程有待规范

论文评审和答辩过程中, 有的存在“打招呼”“人情风”和“走过场”现象, 评审有失公平, 难以客观准确的评价论文质量。

二、研究生学位论文质量保障体系建设

(一) 加强入口和培养环节, 制定学位标准, 成立研究生培养指导委员会

1. 加强入口环节管理

招生上, 以提高人才选拔质量和维护教育公平为出发点和立足点, 坚持“全面衡量、分类评价、择优录取、宁缺毋滥”原则; 加强领导、严格监管、政策透明、程序规范, 做到机会公平、程序公开、结果公正。改革研究生招生指标分配办法, 建立以培养质量为导向的指标分配体系。利用新媒体平台, 构建全覆盖招生网络, 吸引优秀生源。实施生源质量工程, 突出科研创新能力考查, 提高录取质量。在博士生招生环节, 加大了硕博连读、推荐免试生(直接攻博)招生比例, 并将于2016年推行博士生招生“申请—审核”制。

2. 全面构建研究生教学质量保障与监控体系

首先, 修订了研究生培养方案, 突出“大学科、厚

作者简介: 殷述广, 男, 硕士。研究方向: 研究生教育。



基础”，推进按一级学科招生、培养与授予学位，对各学科专业加大基础课程比重、加强实践、科研和学术交流环节。其次，实施“四大课程体系建设计划”，即按照一级学科，建设以公共基础课、专业基础课为主的研究生精品课程；围绕国际化视野的要求，开始建设全英文授课课程；依托学位点，建设涵盖27个硕士学位授权点的专业核心课程群；以非全日制工程硕士公共课程和面向专业学位授权点的核心专业课程为重点，建设网络课程教学和考核平台。第三，建立校、院两级教学质量监控体系；积极开展教育研究与教学改革。第四，建立调停课三级审批和定期通报制度、研究生教学督导专家课堂督导制度、研究生教学信息员课堂效果反馈机制、管理人员深入课堂检查制度和网上评教制度。

3. 制定学位标准，成立研究生培养指导委员会

制定了80个学位授权点的研究生学位标准，规范了我校博士、硕士研究生学位论文及授予等方面的要求，为提高研究生教育质量提供了制度保障。按一级学位授权点成立研究生培养指导委员会，发挥学位授权点、学院在学位论文质量保证中的主体责任。

(二) 加强学位点建设，提升研究生科研能力和创新能力

近年来，学校不断加强学位点建设，一级博士点由4个增长到11个，二级由32个增加到45个；一级硕士点由19个增加到33个，二级由99个增加到151个，基本形成了特色鲜明、优势突出、结构合理的高层次人才培养学位授权学科体系。2011—2013年分3年共投入2560多万元分别对11个一级博士点、33个一级硕士点、16个专业学位点（领域）的研究生培养基本条件、创新环境和课程体系进行建设，促进了各学位授权点学术水平和培养能力的提升。

根据教育部部署，从2014年开始，我校63个学位授权点陆续参加专项评估和合格评估，为此制定了《关于做好学位授权点合格评估工作的意见》和《学位授权点合格评估方案》，为保证学位授权点评估工作顺利实施提供了依据。

(三) 落实考核与培训，加强导师队伍建设

1. 建立灵活的导师遴选制度

分类别制（修）订导师遴选考核办法，提高遴选标准，打破职称限制，唯才是举，鼓励优秀年轻导师脱颖而出，建立“能上能下”的导师选聘机制。这是学校在导师遴选中放宽职称限制、突出学术水平和科研条件，从优秀青年教师中选拔导师的一项重要举措。

2. 加强对研究生导师的考核

导师指导工作的考核要贯穿硕士生培养的始终，

建立定期考核制度，并按考核结果进行相应的奖惩：优秀的给予奖励，未达到标准的则要暂停甚至取消招生资格。真正做到有能力的老师才有资格指导学生。

3. 明确导师职责

导师是研究生培养的第一责任人，要把这种意识带入对研究生的指导工作中，让导师负责制落到实处。因此，导师要在研究生学位论文的整个写作过程中充当指点迷津、答疑解惑的角色，并在论文选题、论文大纲、论文正文撰写和论文修改的各个环节严格把关，悉心指导。要充分发掘学生的创新能力和学术敏感性，调动学生的积极性和主动性。

4. 为导师提供更多深造机会，提高其学术水平

通过对导师的培训，为导师提供学术交流、访学和参与行业企业实践的机会，提高导师队伍的整体素质，提升科学素养，强化“遵守学术道德、追求学术卓越、戒除学术浮躁”的意识，从而在学生中产生辐射作用。

5. 改革导师指导模式

组成“指导小组”或双导师制的方式，外聘导师与本校导师共同承担研究生的指导工作。该模式能够起到“各取所长、优质资源整合”的效果，从而更易孕育出创新性的学术成果。

(四) 保证学位论文质量的关键之一是规范论文过程管理

1. 严格规范论文选题与开题环节，统一开题报告制度

硕士生按学科或研究方向组织集体开题报告论证会；博士生开题报告实行同行专家评审与开题报告会相结合的制度。首先，要选好题，选题应该具有可行性、前沿性，可以结合导师的课题，也可以根据学生的研究方向和兴趣。其次，就是要严格执行开题论证会的制度要求，根据学校或学院统一安排，研究生要按照规定的时间和开题报告的规范形式进行汇报，开题论证会的专家要客观切实的针对开题报告内容提出问题及修改建议，让学生有的放矢，做好学位论文的第一步。

2. 重视答辩资格审查

资格审查是在答辩前对学位申请人员是否具备答辩基本条件进行的审查，如成绩是否完整，学分是否修满，公开发表的论文是否达到要求等。学院要严格对申请人的申请资格进行逐项审查，并报送相关学籍管理办公室审查，审查合格方能申请答辩。

3. 开展学术诚信教育，做好学位论文学术规范检测

开展研究生学术诚信教育，举办“科学精神与学风建设月”系列活动，实现学术诚信教育全覆盖。自2009年起，在学位论文送审的同时，利用学位论文学术规范检测系统，由学位办公室对所有申请学位人员的学

位论文进行检测,向学院提供检测报告,为学院和导师评审论文提供支持,对学术不端行为进行严肃处理。

4. 严格评审制度

首先要保证做好盲评制度,让评审专家可以公正客观的评价论文,提出实质性的修改意见;其次要有一套科学标准的评价体系;第三要有针对性的确定参加“双盲”评审的学位论文。根据各学科专业的研究生培养情况、历年“双盲”评审成绩记录和教育行政主管部门的博士、硕士论文抽检结果,具体抽检比率在每学期的盲审实施方案中进行确定。

5. 严格落实答辩制度

(1) 答辩前一周公布答辩安排;(2) 在学位论文评审前2-3个月,由学院按学科或研究方向统一组织学位论文预答辩,进行集体检查把关,保证研究生有充分的论文修改完善时间;(3) 在正式答辩环节中,避免走过场,杜绝“人情答辩”。博士答辩采取公开形式,对博士答辩起到一定监督作用;(4) 我校于2015年开始试行论文答辩末位复审制度,按学科或研究方向分组进行论文答辩,将通过人员按答辩成绩排序。然后,由学院组成以学位评定分委员会委员为主要成员的答辩委员会,组织每组后1-2名进行二次答辩或复审。目的是引入竞争机制,提高答辩的有效性。

6. 建立学位论文抽检制度

建立三级学位论文抽检体系:国务院学位委员会抽检博士论文、山东省学位委员会抽检硕士论文和学校自行抽检三级体系,印发《中国石油大学(华东)博士硕士学位论文抽检办法》,从上一学年授予学位人员中,抽取10-15%的学位论文进行评审检查。对评审结果全校予以公示,增强研究生和导师提高论文质量的动力,并将抽评结果作为招生指标分配和学院、导师考核的重要指标之一。

7. 建立学位论文过程管理的反馈监控机制

反馈监控就是针对学位论文过程监控中出现的问题,采取及时措施予以纠正,从而保证学位论文质量。针对论文评审和答辩环节中,相关评审专家提出的论文修改意见,要求论文作者和导师按照修改意见,填写《学位论文修改(申诉)情况表》,对论文仔细认真的多次修改,提高学位论文质量。

(五) 建立有效的激励和淘汰机制

1. 实施优秀博士学位论文培育计划,评选优秀学位论文

学校一年一度的评选优秀学位论文工作,可以提高研究生和导师对论文投入的积极性,制定评选及奖励办法,对具有资格的学位论文由专家进行投票产

生,严格申报程序,本着宁缺毋滥的原则,对真正具有学术造诣的研究生和导师给予奖励。

2. 实施研究生创新工程,浓厚学术氛围

浓厚学术氛围,培育突出创新成果。自2003年起,每年投入30多万元,支持研究生创新计划项目,资助研究生自主开展创新研究。实施学术交流支持计划。每年投入约30万元,资助研究生参加国内外高水平学术会议。每年组织“博萃节”,举办“光耀石大”名家讲坛、“名师有约”学术讲座和“仰望星空”研究生学术论坛等,打造研究生交流平台,浓厚校园学术氛围,提高研究生学术和创新能力,提升研究生综合素质。

3. 修订研究生奖助办法,完善研究生创新激励机制

自2009年研究生培养机制改革以来,学校统筹资源,加大投入,陆续修订和出台了系列奖助办法,逐步完善激励体系,为吸引优秀生源和激励研究生创新起到非常重要的推动作用。

4. 逐步建立健全相应的淘汰机制

淘汰机制可以运用到研究生的课程学习和学位论文的各个环节中,学分不能修满的,成绩不全的,以及从论文的各个环节进行把控,如开题设置二次开题,预答辩设置不通过率,正式答辩设置末位淘汰制,学术不端行为设置严格的比率要求等。

三、结语

要做到保障研究生学位论文质量,首先要明确导师是研究生培养的第一责任人,充分调动研究生的主动性,提高管理部门的积极性,细化过程管理的每个环节,抓好研究生培养的各个环节,通过全过程的质量管理有效地促进和保障学位论文质量的不断提高。

参考文献

- [1]姚秀颖,李秀兵,陆根书,吴宏春.研究生学位论文质量影响因素研究[J].学位与研究生教育,2008(1).
- [2]王颖,徐雷.研究生学位论文质量的管、评、控治理模式研究——以对外经济贸易大学实践做法为例[J].国际商务——对外经济贸易大学学报,2012(4).
- [3]黄奕红,陈永煌.研究生学位论文质量问题分析与对策研究[J].漳州职业技术学院学报,2011(9).
- [4]张翼宙.反馈监控在学位论文过程管理中的作用研究[J].中医教育ECM,2015(1).

【责任编辑:郭延彬】

82375X

2016. . , 005

国家继续教育公共服务平台

——共同架起专业技术人员继续教育的桥梁

国家继续教育公共服务平台是中国继续工程教育协会主办的国家级网络服务云平台，可以支持2000万人同时在线学习。

平台提供一站式服务，包括：网站搭建、平台开发、服务器使用、宽带租用、课件制作、使用培训、后期维护、用户咨询等。可为中国继续工程继续教育协会会员单位免费搭建平台，硬件、网络、机房、软件研发、技术维护等零投入。

平台聘请约1000名国内一流的专家、学者、教授，拥有专业且经验丰富的学习资源研发制作团队，具备先进的录制场地和设备。平台除已有9大类公需系列课件外，还整合开发了石油化工、金融、装备制造、现代农业、信息技术、生态环保、知识产权、电子商务、现代物流等国家重点领域和现代服务业领域的相关专业。目前已开发8000多课时的自主知识产权课件，并且以每年1000门的速度更新。

平台与中国知网、龙源期刊、中国科学院图书馆、国培网数字资源图书馆等全方位合作，在平台学习的学员可免费查阅中国知网期刊杂志、博士和硕士论文、海外文献资源等文献资料。可免费阅览龙源期刊3000多种电子期刊。可使用中国科学院图书馆网络数据库173个，可查阅其中外文期刊（现刊）、图书、工具书、学位论文、行业报告等共计1145余万册/件。

平台采用防火墙设备将内外网环境隔离，防止外网方面的攻击；通过对用户、用户组、功能应用的权限控制，保证安全访问；系统运行在安全等级为C2的操作系统；采用不可逆的加密方式将数据保存在数据库中，确保数据安全。

国家继续教育公共服务平台目前已为全国12个省级单位、40个地市、6个部委、8个行业协会和3所高校搭建了网络服务平台，每年培训超过400万人次。

国家继续教育公共服务平台：

电话：（010）84620295；84629295

网址：www.cacee.org.cn

邮箱：cacee@cacee.org.cn

ISSN 1006-9720



刊号 ISSN1006-9720
CN11-3315/G4

邮发代号：82-682 全国各地邮局订阅 定价：10.00元

关于全日制工程硕士专业学位 研究生培养方案制订工作的意见

中石大东发〔2009〕52号

各有关单位：

为保证全日制工程硕士专业学位研究生的培养质量，依据教育部教研〔2009〕1号文“关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见”的通知要求，现对全日制工程硕士专业学位研究生培养方案制订工作提出如下指导意见，供各学科专业制定培养方案时参考。

一、指导思想

1. 准确把握定位。专业学位研究生的培养目标是培养掌握某一专业（或职业）领域的基础理论和宽广的专业知识，具有较强的解决实际问题的能力，能够承担专业技术或管理工作，具有良好的职业素养的高层次应用型专门人才。

2. 突出专业特色。各院部应充分发挥本单位各专业领域的优势和特色，在培养目标、课程设置、教学理念、专业实践、培养模式、质量标准和师资队伍建设等方面进行科学、合理的设计和规划，注重培养实践研究和创新能力，增长实际工作经验，提高专业素养。

二、学习年限

学习年限一般为二年。

三、培养方式

1. 全日制工程硕士专业学位研究生的培养采取“课程学习”+“专业实践”+“学位论文”三段式培养方式，其中专业实践环节不少于半年。

2. 实行双导师制。以校内导师指导为主，校外导师为来自企业与本领域相关的具有高级职称的专家或其他具有丰富工程实践经验的技术专家，参与实践过程、项目研究、课程与论文等环节的指导工作。也可以根据学生的半年专业实践和论文方向，成立联合指导小组。

四、课程设置及学分要求

全日制工程硕士专业学位研究生课程设置总的指导思想是：以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素养和应用知识能力的提高为核心。

全日制工程硕士专业学位研究生课程应按工程领域实际需要设置，包括必修课，选修课及必修环节。

公共课程可选用全国工程硕士教指委的自然辩证法、外语与数学教材；专业课程可根据学科领域和专业性质的不同具体设置，其教学内容要强调理论性与应用性的有机结合，突出案例分析与实践研究，教学过程要重视团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法，注重培养学生研究实践问题的意识与能力。

全日制工程硕士专业学位研究生总学分不低于 22 学分，其中必修课不得低于 12 学分，各学科领域根据需要进行设置。每 16 学时计 1 学分。

（一）必修课

按工程领域设置反映本领域最重要的基础理论和专门知识的课程。设置原则为：

1. 公共必修课：包括基础外语和自然辩证法。

基础外语课可以是英、俄、日、法、德五种语言中的一种，设2学分。自然辩证法设2学分。

2. 公共基础课：根据工程领域的需要设置2-3门数学类课程，从中选修1门。

3. 专业基础课：专业基础课以工程领域或培养方向为基础设置，突出理论性与应用性有机结合，课程设置数量应从严掌握，对内容相近、有关联的课程要进行有机整合，开设综合课程。

（二）选修课

为拓宽研究生的知识面，使他们了解科学技术的最新发展，在导师指导下研究生可选学我校各学科领域的专业技术类必修课或选修课。选修课设置原则参照专业基础课。

（三）必修环节

1. 专业实践，3学分。

专业实践是培养过程中重要的教学和工程训练环节。各学院必须高度重视专业学位研究生的专业现场实践工作，主动与厂矿企事业单位建立多种形式的实践基地和联合培养基地，保障开展实践教学的条件。

①专业实践安排

我校全日制工程硕士专业学位研究生必须保证不少于半年的专业实践。专业实践工作要贯彻和体现“集中实践和分段实践”相结合、“校内实践与现场实践”相结合、“专业实践与论文工作”相结合的原则。采取灵活多样的方式进行，可在完成课程学习计划后集中安排专业实践环节，也可以与相关专业课程同步安排实践内容。

②专业实践考核

研究生应在第 2 学期初与导师一起制订并填写“专业实践计划表”。

全日制工程硕士专业学位研究生参加专业实践应做好专业实践活动的登记工作，填写《中国石油大学全日制工程硕士专业学位研究生专业实践环节工作日志》。专业实践活动结束后，研究生应撰写不少于 5000 字的专业实践报告，并填写《中国石油大学全日制工程硕士专业学位研究生专业实践环节考核登记表》。指导教师可根据学生的现场实践工作量、综合表现及现场实践单位的反馈意见等，按百分制评定成绩。成绩及格后记 3 学分。

专业实践环节是全日制硕士专业学位研究生培养的一个特色和重要环节，研究生不参加专业实践或专业实践考核未通过，不得申请毕业和学位论文答辩。

2. 文献综述及开题报告，1 学分。

研究生入学后，应在导师指导下，尽早明确研究方向，积极开展文献调研，熟悉学术研究现状，完成文献综述，确

定论文选题，并结合文献阅读完成专业外语学习。论文开题工作一般应在第二学期末完成。文献总结与开题报告由导师评定成绩合格后，记1学分。

（四）其他有关规定

1. 必须完成研究生培养计划所安排的课程，达到教学大纲的要求，参加考试成绩合格后，方可取得学分。

2. 补修。对跨学科报考的学生或以同等学力录取的学生，由导师指定补修必要的本专业本科主干课程（不计入总学分）。（若该课程已在大学期间修读，研究生院可依据相关成绩证明予以认定）

五、学位论文及答辩

（一）学位论文要求

学位论文选题应来源于工程实际或具有明确的工程技术背景和应用价值。学位论文形式可以多种多样，可采用调研报告、应用基础研究、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理等形式。学位论文须独立完成，要体现研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。

（二）评审与答辩

1. 学位论文的评审应着重审核作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决工程实际问题的能力；审核学位论文工作的技术难度和工作量；审核其解决工程实际问题的新思想、新方法和新进展；审核其新工艺、新技术和新设计的先进性

和实用性；审核其创造的经济效益和社会效益。

攻读全日制工程硕士专业学位研究生必须完成培养方案中规定的所有环节，成绩合格，方可申请参加学位论文答辩。

2. 全日制工程硕士专业学位研究生学位论文一般应聘请本领域或相近领域的 2 名教授、副教授、高工或相当职称的专家进行评阅，评阅人中应有来自企业或工程部门的专家。答辩委员会一般由 3~5 名教授、副教授或相当职称以上的专家组成。其中至少有 1 名来自企业或工程部门的同行专家。

六、学位授予

全日制工程硕士专业学位研究生修满培养方案所规定的课程和学分，成绩合格，完成实践教学环节和学位论文工作后，提出学位申请，通过论文答辩，经过学位评定委员会的审定达到培养目标的，可获得本领域工程硕士毕业证，并被授予本领域工程硕士专业学位。

七、研究生的管理

全日制工程硕士专业学位研究生的管理，由招收全日制工程硕士专业学位研究生的学院（部）依照全日制科学学位研究生管理办法实施管理。

各学科专业制定的培养方案从 2009 级全日制工程硕士专业学位研究生起开始执行。

中国石油大学(华东)

二〇〇九年六月二十五日

中国石油大学（华东）

攻读工程硕士专业学位研究生培养工作暂行规定

（学校第八届学位评定委员会第五次会议审议通过）

为加强我校工程硕士专业学位研究生（以下简称工程硕士）的培养及管理工作，根据《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例实施办法》及教育部其它有关文件精神和我校的具体情况，特制定本规定。

一、培养目标

培养德、智、体全面发展，适应国民经济建设和社会发展需要的应用型、复合式高层次工程技术和管理人员。要求达到：

1. 拥护党的基本路线和方针政策，热爱祖国，遵纪守法，具有良好的职业道德和敬业精神，具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风。
2. 掌握所从事领域的基础理论、宽广的专业知识和先进技术方法及手段，掌握一门外语的实际运用。在某专业领域的某一方向具有独立从事工程设计、工程实施，工程研究、工程开发、工程管理等能力，能够承担专业技术或管理工作。

二、学习年限

全日制工程硕士基本学习年限为2年或3年，非全日制工程硕士基本学习年限为3年。工程硕士最长学习年限为5年。

三、课程设置及学分要求

工程硕士专业学位研究生课程应按工程领域实际需要设置，包括必修课，选修课、必修环节及补修课。

工程硕士专业学位研究生培养方案中，每16学时计1学分。基本学习年限为3年的工程硕士总学分不低于28学分，基本学习年限为2年的工程硕士总学分不低于26学分，其中必修课不得低于15学分。各学科领域根据最低学分要求和学科领域需要自行确定本学科领域培养方案总学分要求。

（一）必修课：反映本领域最重要的基础理论和专门知识的课程。

1. 公共必修课：中国特色社会主义理论与实践研究 2学分，36学时；基础外语4学分，80学时。

基础外语课可以是英、俄、日、法、德五种语言中的一种，凡第一外语不是英语者，应选学英语作为“第二外语”，并根据具体情况，采取适当的形式修读。

2. 专业基础课：以授权领域或培养方向为基础设置，突出理论性与应用性有机结合，课程设置数量应从严掌握，对内容相近、有关联的课程要进行有机整合，开设综合课程。

（二）选修课：为拓宽知识面或加深某方面知识而开设的本领域或相关学科课程。每门选修课原则上不超过2学分。提倡开设1学分的选修课。

按照《中共中央中宣部、教育部关于高等学校研究生思想政治理论课程设置调整的意见》，设置思想政治理论选修课：自然辩证法概论、马克思主义与社会科学方法论，每门课18学时，计1学分。要求硕士研究生必选其中一门。

（三）必修环节

必修环节包括六个部分：公共体育（全日制研究生适用）、专业实践（全日制工程硕士适用）、专题讨论课（非全日制工程硕士适用）、文献综述与开题报告、专业外语和论文工作中期报告（非全日制工程硕士适用）。

公共体育：由体育教学部面向全体研究生开设，要求全日制工程硕士研究生必须修读，16

学时，计1学分。

专题讨论课：要求非全日制工程硕士研究生至少听取3次与本领域工程技术相关的学术讲座，并撰写1份书面报告，交校内导师评定成绩后，记1学分。

专业外语：由校内导师指导查阅一定数量的专业外文文献资料，并在开题阶段提交一份外文文献阅读报告，交校内导师审查并评定成绩，通过后记1学分。

专业实践：基本学习年限为两年的全日制工程硕士专业实践环节不少于半年，基本学习年限为三年的全日制工程硕士专业实践环节不少于一年。专业实践环节可采取集中和分段进行相结合的形式。专业实践成绩由实践指导教师评定，通过后计4学分。

论文工作中期报告：非全日制工程硕士须在论文开题后6个月时间内，撰写论文工作中期报告，提交校内导师审核并评定成绩，通过后记1学分。

（四）补修课

为跨学科或同等学力录取的研究生设置的本专业大学本科主干专业课程。

（五）其它有关规定

1. 工程硕士须完成培养计划所规定的课程和必修环节，达到教学大纲要求，参加考试或考核合格后，方可取得学分。

2. 免修。工程硕士要免修培养计划所规定的课程（不包含选修课），须在开学后两周内由本人提出免修申请，经校内导师、学院（部）、研究生院相关部门同意后方可免修。被批准免修的研究生应按任课教师的要求，完成教师布置的学习任务并随堂参加课程考试或考核。

3. 补修。对跨学科或同等学力录取的研究生，须由导师指定补修1-3门本领域相应本科专业的主干课程。补修课不计学分。

4. 旁听。工程硕士可根据需要旁听各种类型研究生课程或旁听部分章节，不参加考试或考核，不取得学分。

四、培养计划的制订与管理

研究生入学后，校内导师应按照培养方案的要求，遵循因材施教的原则，指导研究生制订培养计划。培养计划要对必修课、选修课及学分，考核方式和期限，专业实践、文献阅读、学位论文选题范围等作出具体安排。

1. 培养计划应在研究生入学报到后两周内登录《研究生网络管理系统》制定，并由校内导师审核通过。培养计划一经确定，不得随意变更。

2. 特殊情况需变更培养计划，由导师填写培养计划变更表（一式二份），学院主管院长同意签字，必修课变更由研究生院同意后方可变更，选修课经学院主管院长同意后可由秘书变更。

五、培养方式与指导方法

（一）全日制工程硕士研究生的培养采取“课程学习”+“专业实践”+“学位论文”的三段式培养方式。

（二）非全日制工程硕士研究生的培养采取进校不离岗的方式，但要求在校学习时间累计不少于6个月。

（三）实行双导师指导制。以校内导师指导为主，实践导师为来自企业与本领域相关的具有高级职称的专家或其他具有丰富工程实践经验的技术专家。导师参与论文选题、专业实践、项目研究、课程与论文等环节的指导工作。也可以根据学生的专业实践和论文方向，成立联合指导小组。

六、学位论文及答辩

（一）学位论文要求

工程硕士学位论文选题应来源于工程实际或具有明确的工程技术背景和应用价值。学位论文可采用产品研发、工程设计、应用研究、工程/项目管理和调研报告等多种形式。学位论文须独立完成，要体现研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力，并有一定的理

论基础，具有先进性、实用性。

1. 产品研发：指来源于生产实际的新产品研发、关键部件研发，以及对国外先进产品的引进消化再研发，包括各种软、硬件产品。

2. 工程设计：指综合运用工程理论、科学方法、专业知识与技术手段、技术经济、人文和环保知识，对具有较高技术含量的工程项目、大型设备、装备及工艺等问题从事的设计。

3. 应用研究：指直接来源于工程实际问题或具有明确的工程应用背景，综合运用基础理论与专业知识、科学方法和技术手段开展应用性研究。研究成果能解决特定工程实际问题，具有应用价值。

4. 工程/项目管理：项目管理是指一次性大型复杂任务的管理，研究的问题可以涉及项目生命周期的各个阶段或者项目管理的各个方面，也可以是企业项目化管理、项目组合管理或多项目管理问题。工程管理是指以自然科学和工程技术为基础的工程任务，可以研究工程的各职能管理问题，也可以涉及工程的各方面技术管理问题等。

5. 调研报告：指对相关领域的工程和技术命题进行调研，通过调研发现本质找出规律，给出结论，并针对存在或可能存在的问题提出建议或解决方案。

（二）评审与答辩

1. 攻读工程硕士研究生完成培养方案中规定的所有环节，获得培养方案规定的学分，成绩合格，方可申请论文答辩。

2. 论文评审内容：论文作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决工程技术问题的能力；论文工作的技术难度和工作量；其解决工程技术问题的新思想、新方法和新进展；其新工艺、新技术和新设计的先进性和实用性；其创造的经济效益和社会效益等方面。

3. 工程硕士学位论文一般应聘请本领域或相近领域的2名教授、副教授、高工或相当职称的专家进行评阅，评阅人中应有来自企业或工程部门的专家。答辩委员会一般由3~5名教授、副教授或相当职称以上的专家组成。其中至少有1名来自企业或工程部门的同行专家。

七、学位授予

工程硕士研究生修满规定学分，成绩合格，完成必修环节和学位论文工作后，提出学位申请，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会的审定，达到培养目标的，可获授工程硕士专业学位。全日制工程硕士研究生同时可获得研究生毕业证书。

八、工程硕士研究生管理

工程硕士研究生按照我校“两级管理，学院为主，全面管理，导师为主”的主导思想进行管理。研究生院是学校工程硕士研究生的培养管理职能部门，负责全校工程硕士学位授权学科领域的组织申报与建设管理，以及招生、培养和学位授予等工作的宏观管理与培养质量的督导评估。工程硕士研究生日常培养工作由所在学院（部）全权负责。学院（部）主管研究生工作的院（部）领导全面负责本学院（部）工程硕士研究生培养工作，研究生秘书、辅导员和班主任协助负责处理日常工作。

院（部）主管领导的主要职责是：负责本学院（部）工程硕士研究生培养条件建设；协同院（部）学位分委员会组织制订工程硕士培养方案；审批和落实本学院（部）工程硕士培养计划；组织编写工程硕士研究生课程教学大纲；检查本学院（部）工程硕士培养工作的情况；提出对本院（部）工程硕士的学籍处理意见等。

工程硕士研究生指导教师的主要职责是：校内指导教师根据企业解决工程技术问题及培养人才的需求，负责研究生的培养计划的制定、学术指导、论文审核和答辩。校外实践指导教师负责研究生实践工作安排、现场学术指导、学位论文的初审。研究生学位论文题目由校内外双方导师根据实际情况共同选定。同时，双方导师应及时研讨并解决（或提请有关单位解决）在站研究生学习和生活中出现的问题。

中国石油大学（华东） 关于加强专业学位研究生教育工作的意见

中石大东发〔2010〕81号

专业学位（Professional Degree）是培养具有较强专业能力和职业素养、能够创造性地从事实际工作的高层次应用型专门人才的学位类型，体现职业性与学术型的高度统一，具有各职业领域特殊的培养要求和特定的职业指向性。

我校自1997年首批获得工程硕士专业学位授权以来，经过努力探索和实践，专业学位研究生教育取得了长足的发展和进步，目前学校已有工程硕士（20个专业领域）、工商管理硕士（MBA）、会计硕士（MPAcc）、翻译硕士（MTI）等专业学位授权类别，并从2009年开始招收全日制专业学位研究生。2010年，我校成为教育部直属高校中首批开展专业学位研究生教育综合改革试点的32所高校之一，我校试点领域为地质工程、石油与天然气工程和化学工程，体现了我校的学科特色和专业优势。

但是，由于对全日制专业学位研究生教育规律的认识和研究不够深入，专业学位研究生教育师资队伍、实践基地等条件建设明显滞后，尚未建立体现专业学位研究生教育本质特征的培养模式和考核标准，不能完全适应专业学位研究生的培养需求。

为了促进我校专业学位研究生教育的健康发展，需要进

一步提高认识、转变观念，明确我校专业学位研究生教育发展的指导思想，加大研究生教育类型结构的调整优化和培养机制的改革力度，探索创新专业学位研究生教育的培养模式，打造我校专业学位研究生教育品牌。现根据国家有关文件精神和学校实际，提出如下意见。

一、充分认识专业学位研究生教育的重要意义

发展专业学位研究生教育，培养高质量的创新性应用型人才，是国家为了建设创新性国家和人力资源强国、转变经济发展方式而采取的重大战略举措，也是充分体现高校职责、发挥高校功能的内在要求和有效途径。

发展专业学位研究生教育，调整优化研究生教育结构、创新培养模式、提高我校研究生教育整体水平，是研究生培养机制改革的重要工作内容，也是我校建设高水平研究型大学的基本要求。

发展专业学位研究生教育，必须坚持以人为本、以质量为核心、以培养适应经济社会发展需要的高层次应用型专门人才为目标，统筹规划，健全机制，不断吸收借鉴国内外专业学位研究生的培养经验，认真抓好综合改革试点并充分发挥其引领作用，创新模式，分步实施，稳步推进，确保我校专业学位研究生的培养质量。

二、创新我校专业学位研究生教育管理机制

目前我校全日制在校研究生已超过 4500 人，并且在校研究生整体规模还将进一步发展，预计到“十二五”末，学

术型与专业学位型研究生比例将达 1:1 左右。随着研究生教育的类型与规模的迅速发展，对学校研究生教育的组织和管理提出了新的更高要求。为保证专业学位研究生的培养质量，需要创新专业学位研究生教育管理机制。

1. 坚持分类管理和指导的原则，按专业学位类别或领域成立专业学位教育指导委员会，制定发展规划、培养方案和评估标准，并对专业学位研究生教育培养过程和质量进行监督指导。

2. 建立健全专业学位教育管理机构，并根据需要增列相应编制。学校增设专业学位办公室，负责专业学位研究生教育的组织管理，重点负责专业学位研究生专业实践基地与公共平台的建设管理和协调工作，保障教学实践秩序；有关学院应统筹规划研究生教育机构和编制，并配备专人负责专业学位研究生教育的教学培养和实践基地的日常管理工作。

3. 设立专项经费，保证全日制专业学位研究生的实习实践和专业实践基地建设，并促进资源共享，不断完善专业学位研究生培养条件。

4. 建立健全各项规章制度，完善全日制专业学位研究生奖助贷体系，加强职业规划和就业指导，促进专业学位研究生教育科学发展。

三、构建适应专业学位研究生教育的师资队伍

发展我校专业学位研究生教育，需要更新观念、多措并举，加强并深化产学研合作，建设一支专兼结合、结构合理、具有较高专业学术水平和丰富实践经验、满足专业学位研究生教育需要的师资队伍。

1. 聘请来自实践领域有丰富经验的高层次专业人员，承担专业课程教学、指导研究生实践和项目研究、论文考评等工作。

2. 加强在校有关教师的实践培训，通过到企事业单位实践或挂职、进企业博士后工作站、参加校企联合重大技术攻关项目等形式，提高专业技术水平和实践能力。

3. 按专业学位类别或领域建设专业学位研究生教育骨干师资队伍，可从实际工作部门招聘具有丰富专业实践经验的高水平专家。

4. 建立专业学位研究生教育教师评价体系和激励机制，制定职称评定标准和指导教师遴选办法等政策，鼓励教师积极投身专业学位研究生教育。

四、采取积极措施，提高生源质量

生源质量是保障专业学位研究生教育质量的前提和基础。在我校研究生招生规模稳步扩大的同时，要进一步改革招生考核选拔机制，努力提高我校全日制专业学位研究生生源质量。

1. 考生应具有所报考专业领域的相关本科基础知识；要根据各专业学位类别领域特点，深入研究制定各专业学位

研究生的报考要求和考核选拔办法、科学设置考核科目及内容，要注重考核考生的专业基础知识、综合素质和实践能力。

2. 要制定并完善吸引“985”、“211”等高校优秀生源的政策措施，充分利用全日制专业学位硕士研究生的推免政策和奖助办法，提升专业学位研究生教育的吸引力和生源质量。

3. 要主动与相关行业和政府有关部门加强合作，了解其人才培养计划和需求，积极组织生源并实施有针对性的培养。

五、创新专业学位研究生培养模式，不断提高培养质量

专业学位研究生教育在培养目标、培养模式、课程设置、教学理念、质量标准和师资队伍建设等方面不同于学术型研究生。专业学位获得者要具备特定职业所要求的专业能力和素养，能够运用理论知识和专业技术有效地从事专业工作。

1. 建立专业学位研究生教育新模式

我校专业学位研究生教育有全日制和非全日制两种培养方式，基本学制为2到3年，由各教学院部根据专业领域特点结合生源状况确定。

要切实转变观念，强化目标导向，创新培养模式，重点要抓好“课程教学、专业实践和毕业论文”三个培养环节，突出实践教学，改革创新实践教学模式。

2. 认真制定、科学实施专业学位研究生培养方案

各教学院部要根据各专业学位全国教育指导委员会关于该专业学位的人才培养目标、课程设置和核心课程等有关

规定，并参考借鉴世界著名大学同类专业的培养方案，在充分调研的基础上进一步修订完善各专业领域研究生培养方案，要体现基础性、应用性、综合性和先进性，并积极推进与行业职业资格认证工作的衔接。

要明确专人负责核心课程设计和教材建设；专人负责专业实践环节的设计和管理，保证不少于半年的实践教学。课程设置要充分反映职业领域对专门人才的知识与能力要求，以实际应用为导向，以满足职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心，将行业组织、培养单位和个人职业发展的要求有机结合起来。

要加强教学方法研究，以学生为本、以能力培养为本、以职业导向为本，重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法；要加强导师对专业学位研究生培养过程的指导和管理，注重团队指导与个体指导相结合，培养学生研究实践问题的意识和解决实际问题的能力。

3. 建立专业学位研究生学位论文标准和评价办法

各教学院部应深入探索研究不同类型专业学位研究生教育规律，建立并逐步完善学位论文的格式规范和评价标准。

必须强化专业学位研究生学位论文的应用导向，论文选题应来源于社会实践或工作实际中的现实问题，有明确的实践意义和应用价值；论文可采用调研报告、应用基础研究、规划设计、生产优化、产品开发、案例分析、项目管理等多种形式。

每个专业学位研究生的学位论文必须独立完成，重在体现学生综合运用理论、方法促进科技进步和解决实际问题的能力；学位论文答辩形式可灵活多样，答辩成员中应有从事相关专业领域研究和实践的专家。

六、突出实践教学环节，建设和完善实践教学基地

各教学院部要专人负责专业学位研究生实践基地建设和协调工作，要结合各类重点实验室、技术中心和优势学科创新平台建设，尽快规划和建设多种形式的校内外专业学位研究生专业实践教学基地，保障专业教学实践有序进行；要有专人对实习实践进行全过程的管理、服务和质量评价，鼓励一线实践，不断提高专业实践训练质量和水平。

要积极探索创新产学研相结合的专业学位研究生培养模式，充分调动学科专业和教师的积极性，主动加强与相关社会单位的联系，积极进行多种形式的探索，进行全方位的对接和合作，切实做到资源共享，产学研统筹，实现合作共赢。

要逐步建立完善的实践基地合作机制。根据各培养单位的实际需要，本着相互支持、互利合作的原则，选择具有较强的专业应用与研发设计实力、对高层次人才和高新技术有较大需求的大中型企事业等单位，多种形式共建一批长期稳定的研究生联合培养实践基地，为专业学位研究生培养提供良好的工程实践环境条件。

七、落实全日制专业学位研究生教育综合改革试点工作

由于全日制专业学位研究生与学术型研究生、非全日制专业学位研究生的培养均存在显著差别，通过综合改革试点，有助于转变观念，探索新型的全日制专业学位研究生教育培养模式和评价体系。

学校成立综合改革试点工作领导小组，由校领导任组长、相关职能部门和试点领域单位参加，并设立相关工程领域综合改革试点课题组。

学校设专项经费用于综合改革试点，支持各培养单位创造性地开展改革试点工作。

各试点领域单位要认真组织和落实试点工作方案，及时总结经验，创造具有推广价值的好经验、好做法，进而发挥引领、示范带动作用，不断提高我校全日制专业学位研究生教育质量和水平。

中国石油大学(华东)

二〇一〇年十二月二十七日

研院发〔2014〕2号

**关于印发《中国石油大学（华东）
工程硕士研究生网络课程建设实施办法
（试行）》的通知**

各有关单位：

现将《中国石油大学（华东）工程硕士研究生网络课程建设实施办法（试行）》印发给你们，望认真遵照执行。

研究生院

二〇一四年四月十四日

中国石油大学（华东）

工程硕士研究生网络课程建设实施办法（试行）

第一章 总则

第一条 为进一步加强工程硕士研究生课程体系建设，提高工程硕士研究生教学水平和培养质量，缓解工学矛盾，特制定本办法。

第二条 工程硕士研究生网络课程（以下简称“网络课程”）应以先进的教学理念为指导，较好地体现工程硕士研究生教育的特点。课程内容应反映本领域的前沿与发展趋势，课程的深度和广度有利于研究生掌握综合化的基础理论知识或较为深入的专门知识，有利于拓宽学术视野。

第三条 网络课程建设按照“总体规划、分批建设、逐步推进”的原则进行。课程所在学院组织实施，课程负责人具体负责建设。

第二章 建设内容和要求

第四条 网络课程建设以工程硕士学位课程（公共课、核心专业课）为主，具体包括：

A类：非全日制工程硕士研究生公共课程，即面向全校非全日制专业学位硕士研究生开设的公共课和面向多个硕士专业学位授权点开设的公共课程。

B类：面向专业学位授权点硕士研究生开设的核心专业课程。

第五条 建设要求：

（一）教学团队。项目负责人原则上应为教学经验丰富、具有高级专业技术职务的研究生任课教师，项目组成员不少于 3 人，并在职称、年龄、教学经历等方面形成合理的梯队。

（二）教学改革。教学方法科学、灵活，考核形式科学、规范，切合网络教学特点，教学过程能充分调动研究生的主动性和自觉性，引导研究生自主学习，有利于拓展研究生工程视野，提高研究生的专业实践能力和综合素质。

（三）电子资源。包括与课程配套的教学课件、参考文献库、教学视频等，并形成网络课程教学和考核平台。

（三）教学规范。制定教学大纲并确定课程考核办法，规范教学档案，如授课计划、听课记录、试卷、成绩单、授课质量分析表等。

第三章 知识产权

第六条 网络课程课件及视频的版权归中国石油大学（华东）所有。

第七条 项目组成员作为主创人员，享有制作成果的非商业使用权、署名权和荣誉权。

第八条 学校每年根据网络课程授课情况，依据相关标准向项目组支付网络授课费用。

第四章 立项申报与管理

第九条 网络课程建设采用申报立项制度，凡符合第二章所述的建设内容要求的课程均可申请建设。课程建设周期一般为2年。

第十条 遴选程序：

（一）项目负责人填写《中国石油大学（华东）网络课程建设项目申报书》并撰写“课程改革与建设方案”，报所在院部，院部签署意见后报送研究生院。

（二）学校对各院部申报的材料进行初审，审查合格后，由学校组织校内外有关专家进行评审。

评审内容为：课程建设前期论证是否充分、课程特色是否鲜明、课程改革与建设方案的可行性、项目负责人与项目组成员的教学实践与教学研究情况等。

学校根据专家评审结果确定拟立项课程名单。

（三）评审结果面向全校公示，确认无异议的，学校公布立项名单。

第十一条 在项目实施过程中，项目负责人对项目各环节进行统筹安排。

第十二条 学校统一组织进行项目中期检查，项目组以书面形式提交中期检查报告，汇报项目研究进展情况及所取得的阶段性成果。

第四章 经费使用及管理

第十三条 研究生网络课程建设项目经费由学校统筹安排。项目建设专项资金的使用和管理遵循“统一管理、集中核算、预算控制、专款专用”的原则。

第十四条 项目经费采用一次批准总金额、分批投入的管理办法。每门立项课程资助建设经费 5-10 万元。立项时划拨项目经费的 60%，验收通过后拨付余款。经费的使用实行项目负责人负责制度，不得挪用或作任何与建设项目无关的其他使用。项目完成后，项目负责人须在结项报告中列出经费使用的详尽情况以备查。

第十五条 研究生网络课程建设经费应严格按照学校有关财务管理制度，在课程建设规划所限定的范围内使用，并接受财务处和研究生院的监督。建设经费主要用于多媒体及网络课件开发、教材编写、资料、印刷、耗材、聘请校外教师、相关专家劳务等费用、课程建设劳务酬金（不超过项目经费的 50%）、课程建设有关的教师短期培训费和会议差旅费等软硬件条件建设，以及项目验收和鉴定所需专家费用。

第五章 考核与验收

第十六条 立项课程建设满一年时，学校组织有关专家按照课程建设内容和指标，对建设项目进行中期检查。课程建设负责人应提交阶段性总结，并做进展汇报，对检查结果不合格的课程，学校终止其建设资格，并停止经费支持。

第十七条 建设周期结束后，课程负责人提交《中国石油大学（华东）工程硕士网络课程课程建设项目结题报告书》和相关成果材料，由学校组织有关专家根据项目申报时提出的建设目标和预期成果进行评审验收。

相关成果材料包括：

(一) 课程教学大纲、教学计划、教学案例、教材、课件、教学视频、课程考核办法等。

(二) 教学研究论文、总结报告及获奖证书复印件等。

(三) 考试样卷及其他考核形式的相关资料。

(四) 其他可以反映课程建设水平及成果的材料。

第十八条 课程验收合格后，课程将作为开放式课程对全校研究生开放，将教学大纲、教学课件、教学视频、参考书目、主讲教师的教学科研成果等进行网络平台展示，并开展网络教学。

第十九条 项目教学团队负责在网络平台上对该网络课程进行教学管理以及相关的信息维护和更新工作。

第二十条 本课程建设项目为校级教改项目，课程建设项目验收考核为优秀的，学校一次性追加不少于该项目校拨经费的 20%作为奖励。课程建设验收不合格的，限期进行整改，若整改后验收仍不合格的，不予拨付剩余经费，并取消该课程负责人申报其他课程建设和教学研究项目的资格。

第六章 附则

第二十一条 本办法自发布之日起实施，由研究生院负责解释。

研院发〔2014〕7号

**关于印发《中国石油大学（华东）
全日制专业学位研究生专业实践管理与考核
办法》的通知**

各有关单位：

现将《中国石油大学（华东）全日制专业学位研究生专业实践管理与考核办法》印发给你们，望认真遵照执行。

研究生院

二〇一四年六月十日

中国石油大学（华东）

全日制专业学位研究生专业实践管理与考核办法

第一章 总则

第一条 为切实提高专业实践环节的培养质量，规范实践环节的管理和考核，特制定本办法。

第二条 本办法适用于全日制专业学位研究生。

第二章 学校认可的专业实践项目

第三条 专业学位研究生在校期间必须参加如下一种或几种形式学校认可的实践项目：

（一）在学校、学院与相关企业联合建立的研究生联合培养基地（工作站）内的实践；

（二）校内导师或实践指导教师科研项目所涉及的现场实验和实践；

（三）依托学院（系、所）的大型实验室（含中心）和实践基地，在导师的指导下进行以专业课程实践和科技技能训练为主的专业实践；

（四）经导师同意，研究生结合本人的就业去向，自行联系现场实践单位，并获得导师和学院批准的专业实践。

第三章 实践内容和要求

第四条 专业实践环节研究的内容应与研究生毕业论文相一致，研究内容的确定应坚持“理论联系实际”、“研究为生产服务”的原则，密切结合相关领域的战略需求和生产实践需要，突出实用性，兼顾先进性。

第五条 基本学习年限为 3 年的全日制专业学位研究生累计专业实践时间原则上不少于 12 个月；基本学习年限为 2 年的累计实践时间

原则上不少于6个月，可以采用集中实践和分段实践相结合的方式。

第四章 过程管理

第六条 研究生进入相关企业实践，需遵守校企所签订的协议。协议明确双方的职责和义务、研究生在企业实践期间的安全和有关知识产权等方面的问题。

第七条 实践导师负责在系统中为参加实践的研究生根据实践教学大纲要求制定实践计划，并负责指导研究生按照计划进行实践。

第八条 各学院应加强研究生实践期间的跟踪管理，了解和掌握研究生的实践情况和思想动态，以便及时发现和解决问题。针对实践人数相对集中的地区或单位，应成立研究生党团组织，并委派辅导员或班主任进行辅导。

第九条 实践期间研究生的出国、医疗等按学校相关规定执行。

第十条 到高风险作业单位进行专业实践的研究生须按照该单位安全控制标准和流程工作，并按该单位或行业的要求进行安全培训并购买相关保险。

第五章 考核管理

第十一条 参加实践的研究生管理可通过以下两种方式进行，各学院根据实际情况选择。

（一）研究生专业实践过程管理通过“中国石油大学（华东）研究生专业实践考核系统（以下简称“系统”）进行。实践期间，研究生需每周登录系统撰写实践周志，向校企导师和管理部门如实汇报实践内容和实践心得。学校导师和实践导师每4周对名下参加实践的研究生进行1次月度考核，校企管理人员每学期对研究生现实表现进行学期考核。研究生专业实践总评成绩由学校导师、实践导师、校企管理部门评价分数综合评定，详见办法附件。参加多段实践的研究生最终实践成绩为多

段实践总评成绩乘以相应实践时间占总实践时间的百分比总和。

(二) 研究生在专业实践结束后, 撰写不少于 5000 字的专业实践报告, 并填写《中国石油大学(华东)全日制专业学位研究生专业实践考核表》; 校内指导教师和实践指导教师应根据研究生的现场实践工作量、综合表现及现场实践单位的反馈意见等评定成绩; 各学院根据实际情况自行制定校内导师和实践导师评价成绩占总评成绩的比例; 若研究生实践导师与学校导师为同一人, 原则上总评成绩不得高于 80 分。

第十二条 专业实践的考核总评成绩 60 分以上为合格, 计 4 学分。不参加专业实践或专业实践考核不合格的全日制专业学位研究生, 不得申请参加学位论文答辩。

第十三条 研究生参与实践考核材料将作为重要培养材料存入研究生档案中。

第六章 附则

第十四条 本规定自 2013 级全日制硕士专业学位研究生开始执行, 研究生院负责解释。

办法附件: 全日制专业学位研究生专业实践考核公式

$$S_t = S_m \times K + S_s \times (1 - K)$$

$$S_m = \sum_{i=1 \rightarrow N} \frac{[S_{1i} \times K' + S_{2i} \times (1 - K')]}{N}$$

$$S_s = \sum_{i=1 \rightarrow [N/3]} \frac{[S_{3i} \times K' + S_{4i} \times (1 - K')]}{[N/3]}$$

其中 S_t —— 专业实践总评分

S_m —— 指导教师月考平均分

S_s —— 管理部门季考平均分

S_1 —— 实践导师的月考分数

S_2 —— 校内导师的月考分数

S_3 —— 企业管理部门的季考分数

S_4 —— 学校管理部门的季考分数

N —— 参加专业实践的时间 (/月)

K ——导师评价占总评分的比重 (%)

K' ——企方评价占总评分的比重 (%)

研院发〔2015〕3号

关于加强以职业资格衔接为核心的 专业学位研究生教育综合改革工作的意见

各相关学院：

硕士专业学位研究生教育旨在培养面向就业的高层次专门人才，职业胜任能力是人才培养质量评价的一个核心标准。职业资格衔接是培养职业胜任能力的重要形式，也是实现专业学位研究生教育良性发展的有效途径。

为鼓励各学院积极探索促进专业学位教育与职业资格有效衔接的培养模式和管理体制，深化我校专业学位研究生教育改革，经研究决定，进一步开展以职业资格衔接为核心的专业学位研究生教育综合改革试点工作（以下简称试点工作）。现将有关事项通知如下：

一、基本目标

不断深化我校专业学位研究生教育改革，创新专业学位教育与职业资格有效衔接的培养模式和管理体制。通过支持部分学院、部分类别领域先行试点，创造具有推广价值的好经验、好做法，进而发挥典型引路、示范带动的作用，推动全面发展，实现我校专业学位教育水平和人才培养质量的明显提高。

二、基本内容

培养模式创新方面，重点在课程体系设置、师资培训、教学内容、教学方式和专业技能训练、实训和实习实践基地建设、考核评价标准和方式、职业资格考试条件建设等方面进行科学设计和规划，促进职业资格衔接。管理机制改革方面，重点在与行业和企业共建合作、课程免修、专业实践考核与评价机制、论文答辩、管理机制完善等方面有突破性的改革。

（一）探索专业学位研究生课程与职业资格证书考试科目的豁免和互认。

这要求各学位点一方面加强课程和实践环节建设，参照职业资格考试的科目来规划设计课程内容，在知识体系上力求覆盖资格认证考试的知识点，在实践教学环节要求上尽量与资格认证考试的能力要求一致。另一方面，加强同职业资格考试机构的联系，对于资格考试与教育内容一致的课程，直接申请实现课程成绩互认。

（二）建设具备职业资格的专业学位研究生教育师资队伍。

第一，培训提高。加强教师在相关行业的职业胜任能力培

训，积极激励引导教师参加相关行业职业资格考试，为开展课程建设与实践环节建设奠定基础。第二，智力引入。促进校内人员的交流互通，聘任相关行业具有高级职业资格证书的从业人员担任兼职教师，丰富教师队伍的实践经历。

（三）积极申请承担职业资格教育考试考点工作。

承担职业资格教育考试考点工作有助于进一步建设和完善相关教学基础条件，有助于提高师生参加职业资格考试的积极性，有助于提升专业学位教育管理水平和促进职业资格衔接工作的重要渠道。许多高校承担职业资格教育考试考点工作的经验表明，承担职业资格教育考试考点工作对提升专业学位研究生教育的整体水平起着重要的作用。

（四）探索推行“双证书”制教育。

“双证书”制，指的是学生既要有高校的毕业证，还应具有本专业的职业资格证。高校推行“双证书”教育，是人才培养模式的创新，是提高学生职业素质与就业竞争能力，培养与社会发展及市场需求相适应的人才的需要。目前，我国已开始推行劳动力市场准入制度，即通过职业资格证书认证的方式对劳动者的从业资格进行确认，这标志着我国劳动力市场走上了标准化、规范化的轨道。我国现有 20 多个行业 90 多种职业开展了职业资格考试制度，涉及工程、会计、翻译、医师、律师、保险、证券等多个方面，基本涵盖了我校所有的专业学位培养类型和领域。根据不同行业的具体情况，一些领域或类型硕士

专业学位研究生培养已经具备推行“双证书”制教育的基础。

三、政策及经费支持

对于开展试点工作的单位，学校将在以下几个方面给予重点支持：

（一）拨付试点专项经费，另将根据试点工作开展情况以及实际需要，追加投入。

（二）适当增加参与试点的类别领域招生指标。

（三）在其他有关政策中予以支持。

四、几点意见

（一）坚持学位标准。

专业学位标准是硕士专业学位研究生培养的基础性和纲领性文件，是毕业生授予学位所依据的标准和准则，其核心是硕士专业学位获得者所达到的知识、能力和素质的衡量指标体系，对规范专业学位硕士培养，保障培养质量具有重要的意义。目前，我校已经全面制定了我校硕士专业学位标准，对专业学位研究生教育具有很强的规范性和严肃性，因此，我们应当依据这一标准进行人才培养，不能偏离。

（二）坚持“一二三四”模式

“一二三四”培养模式是我校在教育部专业学位研究生教育综合改革试点工作中所积累的宝贵经验和做法，事实证明，这一模式切合我校专业学位研究生培养的特点，对提升专业学位研究生职业胜任能力起到了重要的作用，因此，在工作中应

该予以坚持与发展。它的内容包含“一个核心，两支队伍，三个结合，四个模块”。“一个核心”：即以提升职业胜任能力为核心；“两支队伍”：即专兼职相结合的任课教师队伍和指导教师队伍；“三个结合”：培养计划坚持培养要求与企业实际需求相结合；师资队伍坚持学校教授和行业专家相结合；教学内容坚持基础理论与实践相结合；“四个模块”：即课程学习模块、仿真（设计）实训模块、企业实践模块、学位论文（设计）模块。四个模块可以拆分组合，根据领域特点灵活开展教育教学。

（三）大胆创新，锐意进取，先行试点，示范引领。

在坚持学位标准和“一二三四”模式的基础上，大胆对涉及招生、课程建设、实践环节、论文答辩、学位授予等方面现有的制度进行改革，学院学位分委员会负责对改革内容进行审核和评估，学校将在国家政策允许的范围内予以支持。对于取得初步成效的做法，学校将视情况追加投入，并予以宣传引导，体现示范引领作用。

五、综合改革试点单位的遴选

（一）申报条件

申报开展综合改革试点工作的学院应具备下列基本条件：

1. 申请领域类别应具有目标明确、思路清晰、能够体现自身优势和特色的专业学位教育发展规划，且在经费投入、机构设置、人员配备、制度建设等方面有切实可行的措施。

2. 申请领域类别实现专业学位与职业资格对接的基础较

好。

（二）申报遴选办法

1. 申请和推荐。领域或类别提出申请，由学位点所在学院进行推荐。

2. 专家审核。根据申报情况，学校组织由专家组成的评审组进行评审。

3. 研究生院审批。根据专家组审核意见，综合考虑学校、学院实际情况，确定试点工作单位。

（三）工作安排

各领域或类别填写《专业学位研究生教育综合改革试点申报书》于6月30日前报至研究生院专业学位管理办公室，同时将申报书电子文档发送至：yujixian@upc.edu.cn。联系人：俞继仙，联系电话：86980961。

附件：研究生专业学位教育综合改革试点申报书.doc

研究生院

二〇一五年五月二十日

主题词：专业学位研究生 职业资格 综合改革 意见

中国石油大学（华东）研究生院 2015年5月20日印发

关于加强以职业资格衔接为核心的 专业学位研究生教育综合改革工作的意见

各相关学院：

硕士专业学位研究生教育旨在培养面向就业的高层次专门人才，职业胜任能力是人才培养质量评价的一个核心标准。职业资格衔接是培养职业胜任能力的重要形式，也是实现专业学位研究生教育良性发展的有效途径。

为鼓励各学院积极探索促进专业学位教育与职业资格有效衔接的培养模式和管理体制，深化我校专业学位研究生教育改革，经研究决定，进一步开展以职业资格衔接为核心的专业学位研究生教育综合改革试点工作（以下简称试点工作）。现将有关事项通知如下：

一、基本目标

不断深化我校专业学位研究生教育改革，创新专业学位教育与职业资格有效衔接的培养模式和管理体制。通过支持部分学院、部分类别领域先行试点，创造具有推广价值的好经验、好做法，进而发挥典型引路、示范带动的作用，推动全面发展，实现我校专业学位教育水平和人才培养质量的明显提高。

二、基本内容

培养模式创新方面，重点在课程体系设置、师资培训、教学内容、教学方式和专业技能训练、实训和实习实践基地建设、考核评价标准和方式、职业资格考试条件建设等方面进行科学设计和规划，促进职

业资格衔接。管理机制改革方面，重点在与行业和企业共建合作、课程免修、专业实践考核与评价机制、论文答辩、管理机制完善等方面有突破性的改革。

（一）探索专业学位研究生课程与职业资格证书考试科目的豁免和互认。

这要求各学位点一方面加强课程和实践环节建设，参照资格考试的科目来规划设计课程内容，在知识体系上力求覆盖资格认证考试的知识点，在实践教学环节要求上尽量与资格认证考试的能力要求一致。另一方面，加强同职业资格考试机构的联系，对于资格考试与教育内容一致的课程，直接申请实现课程成绩互认。

（二）建设具备职业资格的专业学位研究生教育师资队伍。

第一，培训提高。加强教师在相关行业的职业胜任能力培训，积极激励引导教师参加相关行业资格考试，为开展课程建设与实践环节建设奠定基础。第二，智力引入。促进校内外人员的交流互通，聘任相关行业具有高级职业资格证书的从业人员担任兼职教师，丰富教师队伍的实践经历。

（三）积极申请承担资格考试考点工作。

承担资格考试考点工作有助于进一步建设和完善相关教学基础条件，有助于提高师生参加资格考试的积极性，有助于提升专业学位教育管理水平和，是促进资格衔接工作的重要渠道。许多高校承担资格考试考点工作的经验表明，承担资格考试考点工作对提升专业学位研究生教育的整体水平起着重要的作用。

（四）探索推行“双证书”制教育。

“双证书”制,指的是学生既要有高校的毕业证,还应具有本专业的职业资格证。高校推行“双证书”教育,是人才培养模式的创新,是提高学生职业素质与就业竞争能力,培养与社会发展及市场需求相适应的人才的需要。目前,我国已开始推行劳动力市场准入制度,即通过职业资格证书认证的方式对劳动者的从业资格进行确认,这标志着我国劳动力市场走上了标准化、规范化的轨道。我国现有 20 多个行业 90 多种职业开展了职业资格考试制度,涉及工程、会计、翻译、医师、律师、保险、证券等多个方面,基本涵盖了我校所有的专业学位培养类型和领域。根据不同行业的具体情况,一些领域或类型硕士专业学位研究生培养已经具备推行“双证书”制教育的基础。

三、政策及经费支持

对于开展试点工作的单位,学校将在以下几个方面给予重点支持:

(一) 拨付试点专项经费,另将根据试点工作开展情况以及实际需要,追加投入。

(二) 适当增加参与试点的类别领域招生指标。

(三) 在其他有关政策中予以支持。

四、几点意见

（一）坚持学位标准。

专业学位标准是硕士专业学位研究生培养的基础性和纲领性文件,是毕业生授予学位所依据的标准和准则,其核心是硕士专业学位

获得者所达到的知识、能力和素质的衡量指标体系，对规范专业学位硕士培养，保障培养质量具有重要的意义。目前，我校已经全面制定了我校硕士专业学位标准，对专业学位研究生教育具有很强的规范性和严肃性，因此，我们应当依据这一标准进行人才培养，不能偏离。

（二）坚持“一二三四”模式

“一二三四”培养模式是我校在教育部专业学位研究生教育综合改革试点工作中所积累的宝贵经验和做法，事实证明，这一模式切合我校专业学位研究生培养的特点，对提升专业学位研究生职业胜任能力起到了重要的作用，因此，在工作中应该予以坚持与发展。它的内容包含“一个核心，两支队伍，三个结合，四个模块”。“一个核心”：即以提升职业胜任能力为核心；“两支队伍”：即专兼职相结合的任课教师队伍和指导教师队伍；“三个结合”：培养计划坚持培养要求与企业实际需求相结合；师资队伍坚持学校教授和行业专家相结合；教学内容坚持基础理论与实践相结合；“四个模块”：即课程学习模块、仿真（设计）实训模块、企业实践模块、学位论文（设计）模块。四个模块可以拆分组合，根据领域特点灵活开展教育教学。

（三）大胆创新，锐意进取，先行试点，示范引领。

在坚持学位标准和“一二三四”模式的基础上，大胆对涉及招生、课程建设、实践环节、论文答辩、学位授予等方面现有的制度进行改革，学院学位分委员会负责对改革内容进行审核和评估，学校将在国家政策允许的范围内予以支持。对于取得初步成效的做法，学校将视情况追加投入，并予以宣传引导，体现示范引领作用。

五、综合改革试点单位的遴选

（一）申报条件

申报开展综合改革试点工作的学院应具备下列基本条件：

1. 申请领域类别应具有目标明确、思路清晰、能够体现自身优势和特色的专业学位教育发展规划，且在经费投入、机构设置、人员配备、制度建设等方面有切实可行的措施。
2. 申请领域类别实现专业学位与职业资格对接的基础较好。

（二）申报遴选办法

1. 申请和推荐。领域或类别提出申请，由学位点所在学院进行推荐。
2. 专家审核。根据申报情况，学校组织由专家组成的评审组进行评审。
3. 研究生院审批。根据专家组审核意见，综合考虑学校、学院实际情况，确定试点工作单位。

（三）工作安排

各领域或类别填写《专业学位研究生教育综合改革试点申报书》于6月30日前报至研究生院专业学位管理办公室，同时将申报书电子文档发送至：yujixian@upc.edu.cn。联系人：俞继仙，联系电话：86980961。

附件：专业学位研究生教育综合改革试点申报书.doc

研究生院

二〇一五年五月二十日

关于印发《中国石油大学(华东)研究生联合培养基地(工作站)建设管理办法(试行)》的通知

各有关单位：

现将《中国石油大学(华东)研究生联合培养基地(工作站)建设管理办法(试行)》，予以印发，请遵照执行。

中国石油大学(华东)

2015年9月25日

中国石油大学(华东)

研究生联合培养基地(工作站)建设管理办法(试行)

第一章 总则

第一条 为全面推进以创新能力和实践能力培养为核心的研究生培养模式改革,深化产学研合作,加强研究生专业实践管理,进一步提高研究生培养质量,特制定本办法。

第二条 中国石油大学(华东)研究生联合培养基地(工作站)(以下简称“培养基地(工作站)”)由中国石油大学(华东)与企(事)业单位依据设置标准,经过协商、签署协议建立,目的是推进学校、企(事)业单位在人才培养上优势互补,共同培养高素质研究生。

第二章 设立与退出

第三条 培养基地(工作站)设立标准主要有以下几个方面:

(一) 企(事)业单位应具有独立的研发部门或研究机构,有持续的大型工程或研发项目,有较强的专业技术实力,有具备丰富实践经验和较高专业技术水平的现场指导教师;

(二) 企(事)业单位对进入培养基地(工作站)的研究生年度需求稳定;

(三) 企(事)业单位有专门部门负责制定研究生年度需求,有专人负责进入培养基地(工作站)研究生的日常管理,组织健全、管理规范;

（四）企（事）业单位具有研究生培养所需的学习和生活基本条件以及联合培养研究生和导师指导管理等方面的制度保障。

第四条 每年接收研究生开展实践规模达 10 人以上，或接收两个以上专业或领域研究生开展实践的可称为“中国石油大学（华东）研究生联合培养基地”，一般由学校同企（事）业单位签署协议；每年接收规模在 10 人以下且只接收单一专业或领域研究生的可称为“中国石油大学（华东）研究生联合培养工作站”，一般由相关院（部）同企（事）业单位签署协议，研究生院备案。

第五条 培养基地（工作站）设立程序：

（一）提交论证报告。由相关院（部）根据实际需要和现有合作基础向研究生院提交论证报告。论证报告内容包括合作单位的行业性质、基本条件、适用专业领域等。

（二）实地考察。由相关院（部）会同研究生院，组织人员到拟设培养基地（工作站）单位进行考察和磋商。

（三）签订协议。根据论证报告、实地考察和磋商结果拟定合作协议，经学校审批同意后，签订正式合作协议并挂牌。

第六条 合作期限一般为 3 至 5 年，到期后双方根据实际需要和合作成效，可续签协议；未续签协议的基地自动终止合作并取消培养基地（工作站）资格。有下列情况之一者，不再续签协议：

（一）培养基地（工作站）连续 3 年没有接纳研究生参加专业实践和论文研究；

(二) 培养基地(工作站)没有配备相应的人员和提供相应的培养条件,导致研究生无法按照教学大纲要求开展专业实践;

(三) 培养基地(工作站)管理较为混乱、校外导师没有履行好培养职责,导致多数研究生实践和论文研究效果较差的。

第七条 学校鼓励院(部)开展联合培养基地(工作站)的建设与管理工作。新建培养基地(工作站)或者现有培养基地(工作站)运行效果良好,学校将对相关院(部)予以奖励。

第三章 机构与职责

第八条 培养基地(工作站)管理委员会是培养基地(工作站)领导机构,主要职责是根据有关政策规定和培养基地(工作站)协议,制定研究生培养总体规划与管理办法,遴选培养基地(工作站)指导教师资格,审定研究生参与的科研课题,监督检查基地的运行情况,听取培养基地(工作站)工作汇报。

第九条 培养基地(工作站)管理委员会设主任1名,一般由合作企(事)业单位人员担任;设副主任及委员若干名,由研究生院、相关院(部)以及合作企(事)业单位共同推荐产生。

第十条 培养基地(工作站)管理委员会指派专人负责培养基地(工作站)内研究生的日常管理,组织校内外指导教师对研究生实践环节和论文研究工作进行指导、监督、检查、考核。

第四章 导师聘任与管理

第十一条 培养基地(工作站)内具有硕士以上学位的中级职称,或具有高级职称的专业技术人员,且具备下列条件之一者,可申请担任研究生校外实践指导教师(以下简称“校外导师”):

(一) 目前正主持或参与省部级以上科研项目或从事前沿性技术开发项目;

(二) 持有技术专利或技术发明,获得省部级以上奖励;

(三) 长期从事与该领域相关的科学技术研究、工程技术攻关、产品产业规划、科研成果转化等工作。

第十二条 校外导师的主要职责是指导进入培养基地(工作站)的研究生开展专业实践与学术创新活动。

第十三条 校外导师可优先申请参加遴选成为我校具备独立招生资格的兼职专业学位研究生指导教师。所招收的研究生在进入培养基地(工作站)学习生活期间,研究生所在院(部)应为其安排一名校内导师进行联合指导。

第十四条 校外导师由培养基地(工作站)委员会认定,报研究生院备案。

第五章 管理与考核

第十五条 校内、校外导师按照实践教学大纲要求共同制定联合培养研究生的专业实践和论文工作培养计划,并负责组织实施。

第十六条 培养基地（工作站）应在每年6月前确定年度研究生需求计划。相关院（部）根据研究生派出情况，填写《中国石油大学（华东）研究生专业实践安排汇总表》报研究生院专业学位管理办公室备案。

第十七条 研究生在培养基地（工作站）内学习生活期间除享有与其他在校研究生同等的权利之外，还享有如下权利：

（一）在校外导师指导下，使用培养基地（工作站）提供的学习条件与科研实践资源；

（二）按照校企协议规定的标准获得由企（事）业单位所提供的津贴。

第十八条 研究生在培养基地（工作站）内学习生活期间应履行以下义务：

（一）遵守国家法律、法规以及学校相关管理规定；

（二）遵守合作企（事）业单位的各项规章制度，接受培养基地（工作站）管理委员会的领导和校外导师的指导；

（三）接受安全教育，遵守操作规程，确保安全生产；

（四）尊重企（事）业单位内部文化，注重团队协作。

第十九条 培养基地（工作站）应对研究生进行相应的安全教育，保障研究生在培养基地（工作站）学习生活期间的人身安全；学校为参加联合培养的研究生购买人身意外伤害保险。

第二十条 研究生在培养基地（工作站）内学习生活期间，因公导致伤、残、亡的，在合作单位的协助下，由学校按照国家及合作单

位有关规定处理，合作单位承担有关费用。若非因公致伤、残、亡的，由学校按有关规定处理。

第二十一条 研究生在培养基地（工作站）内学习生活期间的考核依照《中国石油大学（华东）研究生专业实践管理考核办法》执行。

第二十二条 研究生在培养基地（工作站）内实践期限一般为6至18个月。如提前完成任务，由本人提出申请，经培养基地（工作站）管理委员会批准，可提前离开培养基地（工作站）；由于课题进展等原因，需要延长期限的，应在期满前2个月，由本人向培养基地（工作站）管理委员会提出申请，经同意后，可适当延长；如中途退出培养基地（工作站），应提前2个月，由本人提出书面申请，经校内导师、所在院（部）、培养基地（工作站）管理委员会批准后，方可终止联合培养，退出培养基地（工作站）。

第六章 知识产权

第二十三条 本办法所称科技成果的知识产权是指研究生在培养基地（工作站）内学习期间所取得的与研究开发项目有关的专利申请权、专利权、专利实施权、非专利技术的使用权和转让权、著作权（版权）、发现权、发明权和其他科技成果权等。

第二十四条 研究生在培养基地（工作站）期间所取得的科技成果的知识产权归属及论文署名等问题由学校、企（事）业单位、研究生三方签署协议明确规定。研究生作为论文研究的完成人，有权在有

关科技成果文件中写明自己是科技成果完成者，有权取得荣誉证书和奖励。

第二十五条 研究生应按照国家规定和培养基地（工作站）的要求，对其研究成果中的技术秘密予以保密。研究生在培养基地（工作站）期间泄密或窃取所在企（事）业单位技术获利，或从事与基地（工作站）研究生科研项目无关工作的，培养基地（工作站）将视情节轻重对当事人进行批评，直至做出退离培养基地（工作站）的处理；对造成损失的，培养基地（工作站）可根据国家相应法律法规，追究当事人责任。

第七章 附则

第二十六条 本办法自发布之日起施行，由研究生院负责解释。

全日制工程硕士专业学位 研究生学位论文与答辩工作指导意见

（第八届学位评定委员会第三次会议审议通过）

为了规范全日制工程硕士专业学位论文（设计）有关要求，保证学位授予质量，根据国务院学位委员会通过的《工程硕士专业学位设置方案》与全国工程硕士专业学位教育指导委员会制定的《关于工程硕士专业学位论文基本要求的通知》，以及教育部《关于做好全日制工程硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》，特制定本指导意见。

一、论文选题

论文选题应来源于应用课题或现实问题，具有明确的工程背景与应用价值，有一定的技术难度和工作量，能够培养研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力，具体可以从以下几方面选取：

1. 一项较为完整的工程技术项目、工程管理项目的规划或研究；
2. 工程设计或实施；
3. 工程案例分析；
4. 技术攻关、技术改造、技术推广与应用；
5. 新工艺、新材料、新产品、新设备的研制与开发；
6. 引进、消化、吸收和应用国外先进技术项目；
7. 应用基础研究、应用研究、预先研究。

二、论文开题

1. 全日制工程硕士研究生应在导师指导下，结合专业实践确定研究方向，通过查阅文献、收集资料和调查研究确定研究课题，一般应于第二学期、最晚可在第三学期开学后一个月内完成开题报告。

2. 开题报告一般应包括以下内容：

- （1）选题的目的和意义；
- （2）本领域历史、现状及发展趋势分析；

(3) 研究方案(包括主要研究内容和研究重点、技术方案、方案实施条件、存在的主要问题与拟解决的技术关键问题、预期成果等内容);

(4) 计划进度安排;

(5) 参考文献。

3. 应填写《工程硕士专业学位开题报告》简况表,经导师同意并经院部批准后方可开题。

4. 通过开题报告后,由各院部收齐《工程硕士专业学位开题报告》简况表,存档备案,并填写本单位全日制工程硕士专业学位研究生开题报告题目汇总表报送研究生院备案。

5. 开题报告由院部统一组织、公开举行。各院部要根据专业领域或培养方向组织成立开题报告评审专家组。专家组一般由3~5名具有副高以上职称的同领域或相关领域专家组成,其中应有来自企业或工程部门的专家。

三、论文内容与形式

学位论文一般应用汉语撰写,字数为2~4万字。内容包括工程设计类、应用开发类、计算机软件类和工程管理类等。可以是调研报告、应用基础研究、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理等形式。

四、论文要求

1. 对选题所涉及的工程技术问题或相关领域国内外状况应有清晰的描述与分析。

2. 综合运用基础理论、科学方法、专业知识和技术手段对所解决的工程实际问题进行分析研究,突出适用性,并能在某些方面提出独立见解。

3. 论文工作应具有明确的工程实践应用背景，有一定的技术难度或理论深度，论文成果具有先进性和实用性，具有一定的经济效益或社会效益。

4. 论文工作应在导师指导下独立完成。论文工作量饱满，实际工作量一般应不少于8个月。

5. 概念清晰，结构合理，层次分明，文理通顺，符合有关标准规范。

6. 除上述基本要求外，不同类型论文的具体要求如下：

(1) 工程设计类论文（包括工程设计、建筑设计、产品设计、工艺设计、工业设计等）。设计方案正确，布局及设计结构合理，数据准确，符合行业标准，技术文档齐全。

(2) 应用开发论文（包括应用基础研究、应用研究、预先研究、实验研究、系统研究等）。理论推导、分析过程正确，实验方法科学，实验结果可信。

(3) 计算机软件类论文（包括工程软件类、应用软件类）。需求分析合理，总体设计正确，程序编制及文档规范，通过测试，可进行现场演示，具有较高的实际应用价值。

(4) 工程管理类论文（包括工程管理、工程规划等）。收集与统计的数据充分、可靠，理论建模和分析方法科学正确。

五、撰写要求

参见《中国石油大学（华东）研究生学位论文书写基本要求》。

六、论文评审与答辩

1. 资格审查。研究生完成培养方案中规定的所有环节，获得培养方案规定的学分，成绩合格，方可参加申请学位资格审查。资格审查时，研究生需向院部提交课程学习成绩单、经导师审阅通过的学位论文及其它有关材料，通过资格审查后方可进行论文评审与答辩。

2. 论文评审。由所属院部统一组织实施，申请者本人不得参加论文送审工作。一般聘请 2 名对论文所涉及研究领域较为熟悉的具有副高及以上职称的专家进行评审，其中有 1 名来自企业或工程部门的专家。

评审专家中如有 1 人的评语为否定时，可增聘 1 名评审专家进行评审。如有 2 名(包括增聘的评审专家)的评语为否定时，则本次学位申请不通过。

如学位论文成果已经通过鉴定并实际上已达到评审要求者，不必另行组织评审，评审意见书可用成果鉴定书代替。

3. 答辩委员会。论文答辩委员会由院部统一组织。一般按工程领域或培养方向组织答辩委员会并集中进行答辩。答辩委员会由 5 名具有副高以上职称、从事本领域或相关领域研究和工程实践的专家组成，其中至少有 1 名来自企业或工程部门的专家。每个答辩委员会设置 1~2 名答辩秘书（具有中级以上职称），协助答辩委员会主席组织和处理有关论文答辩工作事宜，负责整理答辩工作材料。

4. 答辩工作规范：答辩委员必须按照“坚持标准、保证质量、公正合理”的原则参加答辩工作。答辩工作应以公开方式进行（涉密或保密的学位论文答辩除外）。答辩委员会根据答辩情况，就是否通过论文答辩和是否建议授予学位做出决议和表决。表决采取无记名投票方式，经三分之二以上答辩委员（含三分之二）同意算通过。答辩不通过者，经半数以上答辩委员同意，论文可在一年内修改，并重新答辩一次。

5. 答辩程序

- (1) 答辩委员会主席宣布有关要求；
- (2) 答辩人报告论文的主要内容，重点介绍本人开展的主要工作、所取得的主要成果及其价值，时间为 30 分钟左右；
- (3) 导师介绍研究生学习机论文工作情况；
- (4) 答辩秘书汇报论文评阅情况；

(5) 提问与答辩；

(6) 答辩委员会举行会议（其他人回避），对学位论文的学术水平和作者的答辩情况进行评议和表决，填写《工程硕士专业学位论文评分表》，并讨论形成论文答辩决议书；

(7) 复会，主席宣布答辩委员会表决结果和论文答辩决议书。

6. 答辩秘书应将论文评阅意见书、答辩表决票、《工程硕士专业学位论文评分表》、论文答辩决议书及其它学位审批材料整理好后交院部办公室。研究生本人应将包括《学位论文原创性声明》和《学位论文使用授权书》的学位论文纸质本按要求上交院部办公室，并向学校档案馆上传学位论文电子版。

附件 2:

工程硕士专业学位论文评审要素

一、论文选题

1. 直接来源于生产实际；
2. 具有明确的工程背景与应用价值；
3. 有一定的技术难度和工作量。

二、综合应用

较广泛阅读文献资料，了解掌握选题所涉及的工程技术问题以及研究课题的国内外情况，并能综合应用于解决实际工程技术问题。

三、研究方法和手段

1. 解决工程实际问题具有科学性，突出适用性；
2. 设计方案正确，结构合理；
3. 理论推导严密完整，分析合理；
4. 实验方法科学，数据充分、可信；
5. 理论建模和分析方法科学正确；
6. 程序编制及文档规范。

四、研究内容和成果

1. 有明确的生产与工程应用背景；
2. 具有综合运用基础理论、科学方法、专业知识和技术手段，解决工程实际问题的能力；

3. 具有一定的先进性或适用性；
4. 论文成果有一定的经济效益或社会效益。

五、学风和论文写作

1. 引文确切、数据真实、正确；
2. 概念清晰、分析合理、层次分明；
3. 文理通顺、学风严谨、书写规范；
4. 明确写明作者的研究工作。

附件 3:

工程硕士专业学位论文评分表

姓名: _____ 工程领域名称: _____

评议项目	权重	评分标准	具体得分 (100%)
(一) 先进性 (K)	20%	90 分以上: 阅读广泛, 较全面了解掌握选题所及的国内外动态, 善于运用科学理论和先进技术解决工程实际问题; 75-89 分: 阅读较广泛, 基本了解掌握选题所涉及的国内外动态, 能运用科学理论和先进技术解决工程实际问题; 60-74 分: 能阅读文献, 了解掌握选题所涉及的一些国内外动态, 并运用科学理论和先进技术解决工程实际问题; 59 分以下: 阅读量不足, 不能了解掌握选题所涉及的国内外动态, 解决工程实际问题缺乏先进性或适用性。	
(二) 规范性 (M)	20%	90 分以上: 引文确切, 理论推导严密完整, 数据可信, 分析严谨, 书写规范; 75-89 分: 引文确切, 理论推导较严密完整, 数据可靠, 分析合理, 书写较规范; 60-74 分: 引文正确, 理论推导有一定的完整性, 数据准确, 分析较合理, 书写符合标准; 59 分以下: 引文有误, 理论推导欠妥, 数据不准确, 书写不符合标准。	

(三) 学术性 (N)	20%	<p>90 分以上：综合运用基础理论、科学方法、专业知识和技术手段，具有很强的解决工程实际问题能力，概念清晰，层次分明，技术难度高，工作量饱满；</p> <p>75-89 分：综合运用基础理论、科学方法、专业知识和技术手段，具有较强的解决工程实际问题能力，概念清晰，层次分明，有一定的技术难度，工作量较饱满；</p> <p>60-74 分：综合运用基础理论、科学方法、专业知识和技术手段，具有一定的解决工程实际问题能力，概念清晰，层次分明，技术难度和工作量均一般；</p> <p>59 分以下：综合运用基础理论、科学方法、专业知识和技术手段，解决工程实际问题的能力较差，无技术难度，工作量也不够。</p>		
(四) 应用性 (R)	40%	<p>90 分以上：选题具有明确的工程背景与应用价值，研究成果的经济或社会效益好；</p> <p>75-89 分：选题具有较明确的工程背景与应用价值，研究成果的经济或社会效益较好；</p> <p>60-74 分：选题具有一定的工程背景与应用价值，研究成果的经济或社会效益一般；</p> <p>59 分以下：选题无明确的工程背景与应用价值，研究成果的无经济或社会效益。</p>		
总分	总分=0.2×K+0.2×M+0.1×N+0.4×R			
论文评价 (请打“√”)	优秀	良好	合格	不合格

中国石油大学（华东） 专业学位硕士研究生指导教师遴选审定办法

中石大东发〔2010〕82号

为加强专业学位研究生指导教师队伍建设，规范专业学位研究生指导教师的遴选审定工作，保证专业学位研究生培养质量，结合学校实际，特制定本办法。

一、工作要求

1. 专业学位硕士研究生指导教师一般每两年遴选审定一次。
2. 专业学位硕士研究生指导教师遴选审定坚持能力和素质的全面考察，既要注重科学技术研究能力与学术水平，更要突出专业实践经验和专业技术能力。

二、校内指导教师的遴选审定条件

1. 一般应为在岗研究生指导教师。热爱研究生教育事业，熟悉专业学位研究生教育政策法规，明确所从事专业学位研究生教育的性质和培养目标，能够履行专业学位硕士研究生指导教师的职责，能独立指导专业学位研究生。
2. 掌握相关专业领域坚实的基础理论和宽广的专业知识，有丰富的专业领域实际工作经验或近5年来主持过相关专业领域项目，有较强的科研和解决专业实际问题的能力。
3. 具有适合相关专业学位硕士研究生培养要求的项目和经费，能够开设专业学位研究生专业课程。
4. 近3年内，以第一作者在核心期刊或重要学术会议上发表2篇以上本专业学术论文、或出版过本专业领域的学术专著、或主编过本专业领域教材。

三、校外指导教师遴选审定条件

1. 热心专业学位研究生教育工作，具有良好的职业道德，为人师表，身体健康。

2. 一般应具有高级专业技术职务，在相应专业领域从业，有丰富的专业实践经验，能独立指导专业学位研究生。

3. 近5年在本专业领域范围内，以第一作者在国内重要刊物或会议上发表2篇以上学术论文，或作为主要负责人获得过省部级以上的科研奖励、或获得过国家专利、或编著出版过学术论著，或主持过大型攻关课题或项目。

4. 具有充足的时间承担一定的专业学位研究生实践教学和专题讲座、指导专业学位研究生开展专业实践及研究工作，具有适合相关专业学位硕士研究生培养要求的项目和经费，具备开展专业实践的资源条件。

四、遴选审定程序

1. 个人申请。填写《专业学位硕士研究生校内（外）指导教师申请表》，并提出招生计划。

2. 院（部）审核。系或研究中心审核申请人所提交的材料并审定招生计划，经学位评定分委员会批准后，报送学位办公室。对报送材料不符合要求者，将不予受理。

3. 学校学位评定委员会审批。

五、本办法自颁布之日起执行，由研究生院负责解释。

中国石油大学（华东） 研究生参加高水平国际学术会议资助办法

研院发〔2016〕8号

为鼓励和支持研究生积极参加高水平国际学术交流，开拓国际视野，提高培养质量，学校决定对参加高水平国际学术会议并发表论文的研究生提供资助，具体资助办法如下。

一、资助类别

根据国际学术会议在相应学科的影响力，将国际学术会议划分为A类会议、B类会议、C类会议三个级别。A类会议是指被广泛公认的本学科领域最高水平的国际学术会议；B类会议指在本学科领域学术水平高、影响力大的国际学术会议；C类会议指学术水平较高、按一定时间间隔规范化、系列性召开的国际学术会议。会议等级类别由各学院（部）学位评定分委员会认定，并列入《中国石油大学（华东）研究生参加高水平国际学术会议目录》（以下简称会议目录），该会议目录由研究生院组织专家审核备案，并根据情况动态调整。

二、资助办法及额度

依据列入会议目录中的会议类别、研究生的参会形式、会议地点提供不同额度的资助。

1. A类会议和B类会议：被邀请作“口头报告”或“论文张贴”者，可资助往返旅费、注册费及住宿费。

2. C类会议：被邀请作“口头报告”者，可资助往返旅费。

3. 资助费用按规定类别报销，资助标准如下：

会议等级	资助标准	
	亚洲地区	其他地区
A类会议	5000 元人民币/人/次	10000 元人民币/人/次
B类会议	4000 元人民币/人/次	8000 元人民币/人/次
C类会议	2000 元人民币/人/次	4000 元人民币/人/次

未超过标准的实报实销，超过标准的按以上标准报销。

三、申请条件

1. 申请者应为中国石油大学（华东）全日制在校博士研究生或硕士研究生（包括留学研究生）；

2. 申请者拟参加的国际学术会议需在境外举行，其主题须与研究生的论文研究内容紧密相关、且已列入会议目录；

3. 论文被国际学术会议接收、论文作者有国际学术会议的正式邀请函、并有作“口头报告”或“论文张贴”的证明材料；

4. 申请者应具有较高的外语水平，具备用外语自由会话、宣读论文、进行学术交流的能力；

5. 获得国际学术会议接收的论文需以本人作为第一作者，并以中国石油大学（华东）为第一署名单位，且1篇论文只资助1人次；1位导师若推荐多名学生参加同一会议，原则上学校最多资助2人；

6. 每名研究生在 1 年中只资助 1 次；
7. 对未列入会议目录的参会申请实行单独审批。

四、申请与审批程序

1. 申请者在接到会议邀请函后，填写《中国石油大学（华东）研究生参加高水平国际学术会议资助申请表》，经导师同意、院（部）主管领导审核后，将申请表、会议邀请函并翻译件、论文复印件、会议日安排表等提交党委研究生工作部。

2. 党委研究生工作部对资助申请进行复核，确定资助标准和额度，出具资助证明。

3. 会议结束，研究生回校 2 周内，向党委研究生工作部提交参加国际学术会议的总结报告（书面和电子版）、参会照片等材料。

4. 相关材料经党委研究生工作部审核通过后，按照资助标准和额度予以报销。

五、附则

本办法自印发之日起施行，学校原有关规定与本办法不一致的，以本办法为准。

本办法由研究生院、党委研究生工作部负责解释。

研究生院、党委研究生工作部

2016 年 7 月 14 日

中国石油大学（华东）

深化研究生教育改革实施方案

中石大东发〔2013〕74号

为贯彻落实党的十八大精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，深化研究生教育改革，进一步提高研究生教育质量，建设国内著名、石油学科国际一流的高水平研究型大学，根据《教育部、国家发展改革委、财政部关于深化研究生教育的意见》（教研〔2013〕1号），制定本实施方案。

一、指导思想和改革目标

1. 指导思想。以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为研究生教育的根本任务。紧紧围绕国家石油石化战略和区域经济社会发展需求，以提高质量为主线，坚持内涵发展，坚持特色发展。强化学科和导师队伍建设，分类推进研究生培养模式改革，完善研究生教育质量保证体系，深化科教结合和产学研合作，突出创新精神和实践能力培养，坚持对外开放，提升国际化办学水平，推进学校学位与研究生教育全面发展，努力培养满足国家经济社会发展需要的高层次、高素质、高质量科技创新人才和行业领军人才，为国家科技进步、经济社会发展提供智力支持。

2. 改革目标。建立学位授权学科动态调整机制，提升各学位授权学科培养条件和培养能力，形成特色鲜明、优势突出的学位授权学科体系。建立科学的导师评聘制度，健全以导师为第一责任人的责权机制，进一步提升指导能力，形成一支与学校研究

生教育发展需要相匹配的高水平研究生导师队伍。创建科学的多元化研究生培养模式，优化研究生课程体系，完善研究生教育质量保障体系，满足经济社会发展对研究生教育的多元化需求，建立与高水平研究型大学建设目标相适应的研究生教育体系。

二、深化研究生招生选拔制度改革

3. 优化研究生招生类型结构。以社会需求、培养条件等为依据，突出学科特色和优势，建立招生学科动态调整机制，促进学科交叉与融合；依托专业学位教育综合改革试点取得的成果，积极拓展专业学位研究生的招生规模和领域；力争专业学位博士研究生招生资格；重视发展非全日制研究生教育；重视少数民族高层次骨干人才计划的招生工作。推进学校各类型研究生招生总体规模稳步增长。

4. 深化分学科招生计划管理改革。根据高层次人才培养规律和国家能源发展战略的需求，依据各学科培养条件、生源以及就业状况，建立可行的量化招生指标分配体系，通过保存量、促增量，完善各学科专业招生计划分配办法，达到支持优势学科、扶持基础学科、鼓励前沿学科的目的，实现结构、质量、规模和效益协调发展。

5. 完善招生选拔机制。以提高研究生选拔质量为核心，创新和改革研究生招生选拔机制，以适应不同层次、不同类型和不同学科专业的研究生招生需求。优化初试，进一步明晰初试定位，结合学校学科专业特点，合并、取消不合理的考试科目，优化初试内容，突出对考生基本素质、能力和学科基本知识的考查。强

化复试，科学设计复试考查内容、方法和评价标准，综合笔试、面试、实践操作等多种方式，从专业基础、综合素质和创新能力等方面，实现对考生深入、准确的考查。建立健全更加科学有效、渠道多元、公平公正的考核选拔机制。继续做好推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生制度，充分发挥推荐免试工作在学校人才选拔中综合全面、灵活自主的优势，进一步鼓励并采取措施保障推免生在不同学科间的交流，促进学科交叉和优势互补，加大直接攻博生的范围和数额。做好推免生招生和统考招生之间数量的协调工作，完善研究生多元录取体系。

6. 丰富招生选拔办法。在国家政策允许范围内，积极稳妥地推进学术学位与专业学位研究生的分类考试工作，在招生环节上体现“专业学位与学术学位处于同一层次，培养规格各有侧重，在培养目标上有明显差异”的特点。完善博士研究生招生选拔办法，增加导师在招生工作中的权责；同时根据专业间的差异，分步实施、稳步推进博士研究生选拔的“申请—审核”机制。加强对复试人员的遴选和培训工作，提高导师、基层学术组织在科学选拔人才和规范执行政策的能力，明确和强化导师、基层学术组织在人才选拔中的学术权力和责任。建立有效的招生监督体系，做好信息公开工作，保证研究生招生工作公开、公平、公正。

三、创新人才培养模式

7. 拓展思想政治教育的有效途径。推进思想政治理论课课程改革，通过政治理论课和形式多样的主题教育加强中国特色理论体系和社会主义核心价值观教育。加强研究生学术道德与学风

教育，并将其纳入到研究生培养的各个环节。针对研究生专业特点和社会需求，广泛开展社会实践和志愿服务活动，增强研究生服务国家、服务人民的社会责任感。通过打造各类文化活动品牌，加强人文素养和科学精神培养，培育研究生优秀人格品质。依托“示范党支部创建”、党建网络管理平台和党员述责答辩等，加强研究生党建工作，抓好党员教育。全面开展研究生心理健康普测和团体心理训练，做好研究生心理健康教育和咨询工作，提升研究生心理健康水平。

8. 完善以提高创新能力为目标的学术学位研究生培养模式。根据社会对学术型高层次人才的需求，协调本、硕、博各个阶段的培养行为，统筹安排硕士和博士培养，完善硕博连读、直接攻博等培养模式。完善以学分制为核心的弹性学制，实施研究生个性化、差异化培养，探索特殊人才的培养模式，强化创新能力培养。跟踪学科前沿，修订完善培养方案，科学制定培养计划，促进课程学习和科学研究的有机结合。要求并支持研究生参与前沿性、高水平科研工作，推进导师团队联合培养、产学研合作培养、多学科交叉培养、国际合作培养，加强对学术学位研究生系统科研训练，支持研究生参与学术交流和国际合作，拓宽研究生学术视野，提高创新能力。

9. 建立以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式。推广地质工程、石油与天然气工程、化学工程专业学位研究生教育综合改革试点成果，坚持学位标准与企业实际需求相结合，坚持学校导师和行业专家相结合，坚持基础理论与工程实践相结合，

优化课程学习、校内实训、专业实践、学位论文（设计）等教学环节和模块，提升职业能力。建立学校与行业企业相结合的高水平指导教师团队和联合培养基地，充分发挥行业和专业组织在培养标准制定、教学改革方面的指导作用。建立企业参与人才培养的机制和办法，加强实践基地建设，强化专业学位研究生实践能力和创业能力的培养。积极推动专业学位研究生的职业资格认证，促进专业学位与职业资格的有机衔接。

10. 加强课程建设。重视发挥课程教学在研究生培养中的作用，完善以提高创新能力为目标的学术学位研究生课程体系，构建以提高实践能力为目标的专业学位研究生课程体系。建立健全研究生课程教学质量监督与评价机制，完善评价的方法和手段，充分发挥教学督导委员会和全体研究生在研究生教学过程中的监督与评价作用，加强对教学督导与评价结果的反馈，保证和促进研究生培养过程中的课程教学质量。

重视和加强课程建设和教材建设，根据学校学科发展与各类研究生培养的需要，重点建设一批研究生精品课程、开放课程和高水平双语（全英语）课程，推进研究生教育资源共享，有计划地引进国外优秀课程和优秀原版教材。支持聘请海外知名学者短期讲学、开设反映学科最新研究进展的专题课程。

11. 建立创新激励机制。积极推行研究生的个性化培养，要求导师根据研究生的学术兴趣、知识结构、能力水平，制定个性化的培养计划。依托研究生创新工程和研究生创新实践中心，鼓励和资助研究生开展自主创新研究，发掘研究生的创新潜能。对

进入优博培育计划的博士生提供延期学习期间的足额奖学金，支持研究生完成高水平的科学研究，培育突出创新成果。有针对性地开展研究生职业生涯规划 and 就业指导，提高研究生就业创业能力。

12. 加大考核与淘汰力度。建立全过程的淘汰分流机制，加强研究生培养过程管理和学业考核。改革中期考核和论文审核制度，形成从研究生招生开始，到研究生课程学习阶段和论文工作阶段的全过程淘汰机制。畅通分流渠道，解决好淘汰学生的去向问题，探索淘汰后的继续试读、转换专业、推荐就业等途径，减轻淘汰制度实施过程中的压力与阻力。

建立学风监管与惩戒机制，严惩学术不端行为，对学位论文作假者取消学位申请资格或撤销学位。完善研究生利益诉求表达反馈机制，重视研究生的利益诉求，加强研究生权益保护。

四、健全导师责权机制，提升导师指导能力

13. 改革导师评定办法。建立校院两级导师资格审定制度，由学校负责制定研究生导师基本要求和条件，由院部制定研究生导师评定办法，并组织开展具体评定工作。扩大导师申报范围，坚持导师队伍的国际化 and 以科研项目、培养经费、学术水平为评审依据的导向原则，有条件废除关于职称方面的限制。评聘分开，实行招生资格年审制，强化岗位意识，明确质量导向。

14. 强化导师责任。导师是研究生培养的第一责任人，负有对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任。导师应对所指导的研究生学位论文、公开发表的学术论文的

真实性和原创性负责。全面落实教师职业道德规范，提高师德水平，加强师风建设。导师应在各培养环节加强对研究生思想品德、科学伦理的示范和教育作用。实行学术道德一票否决原则，所指导的研究生出现学术行为不端者，导师承担相应责任。

15. 提升导师指导能力。实行导师执证上岗制度，建立校院两级导师培训体系，加强导师培训，重点培训对国家、学校研究生教育政策的理解和研究生学术指导能力、学术道德等。建立导师学术休假制度，支持青年导师到企业或科研院所博士后工作站开展研究工作或挂职锻炼，引导导师到国内外名校进行访学。建立导师团队联合指导制度。

五、改革评价监督机制

16. 改革培养质量评价机制，分类制定学位标准，完善质量保障体系。根据国家发布的博士、硕士研究生培养基本要求，按照一级学科和专业学位类别分别制定学校博士、硕士学位标准，对博士、硕士研究生培养工作提出明确要求，对培养目标、知识体系、能力要求、素质要求、学位论文要求以及学位授予条件等予以明确，使标准细化、可操作。充分借鉴国际先进经验，吸引国内外专家共同研究制定注重学术创新能力评价的学术学位评价标准；充分考虑企业和行业要求，同企业和行业共同研究制定突出职业胜任能力评价的专业学位评价标准。定期实施培养质量自评估，对培养质量较好的学科予以重点支持。

17. 强化院部质量保证的主体作用。加强培养过程的质量管理，各院部按照一级学科和专业学位类别设立研究生培养指导委

员会，负责制订各类研究生培养标准和培养方案，建设课程体系，开展质量评价等。专业学位研究生培养指导委员会要有一定比例的行业和企业专家参加。建立毕业生跟踪调查与用人单位评价的反馈机制，主动公开质量信息。

18. 规范研究生学位论文研究过程，加强学位论文质量监督。依据研究生学位标准，分类修订完善学位论文评价指标体系，科学评价学位论文。把握影响研究生学位论文质量的关键点，做好学位论文开题、预答辩、评审和答辩等环节。实行博士学位论文集中开题，加强院部对博士学位论文选题的审查，限制低水平的横向课题作为博士学位论文选题，解决部分博士学位论文选题水平不高的问题。强化博士学位论文和在职攻读硕士学位人员学位论文预答辩工作，在学位论文外送评审前以学科或方向为单位进行集体预答辩，把好论文质量关。改革学位论文盲审办法，加大盲审力度。试行学位论文答辩末位二次答辩制度，充分调动答辩委员与学位申请人的积极性，提升答辩效果，杜绝论文答辩的走过场现象。积极推进学位论文及学位授予信息公开，加强论文质量监督。制定学校学位论文抽检办法，加大对已答辩的学位论文抽检力度。

19. 规范在职人员攻读硕士专业学位和授予同等学力人员硕士、博士学位工作的管理。依托国家建立的在职人员攻读硕士专业学位和授予同等学力人员硕士、博士学位工作的信息系统进行严格管理，不以“研究生”和“硕士、博士学位”等名义举办课程进修班。

六、深化开放合作

20. 推进校所、校企合作，完善协同创新和联合培养机制。进一步加强与科研院所和行业企业的战略合作，联合建设拔尖创新人才培养平台。积极为国家能源战略和黄蓝经济区建设提供人才和智力支持。实行“订单式”培养，为企业提供急需人才。

21. 加强对外开放。依托中国研究生教育质量联盟，积极同国内知名高校开展教育合作，建立学分互认制度，促进学生交流；提升研究生课程国际化程度，积极开展留学生教育；加强引导和宣传，促进“国家建设高水平公派研究生”项目的顺利实施。

22. 营造国际化培养环境。利用学校的地缘优势和学科特色，积极吸引国外优秀人才来校指导研究生。与境外高水平大学合作开展“双学位”、“联合学位”项目。加大对研究生访学、短期交流、参加国际学术会议的资助力度。积极选派研究生教育管理人员出国研修，拓展管理人员的国际化视野，吸收优秀留学生从事助管岗位工作，提升研究生教育与管理的国家化水平。促进同国外研究生社团的交流，形成中外研究生共学互融、跨文化交流的校园环境。

七、强化政策和条件保障

23. 多渠道筹措经费，增加研究生教育投入。按照国家有关规定，加大纵向科研经费和基本科研业务费支持研究生培养的力度。统筹财政投入、科研经费、学费收入、社会捐助等各种资源，确保对研究生教学、科研和资助的投入。

24. 完善奖助政策体系。根据国家相关政策，制定和完善学

校研究生奖助体系。加强引导、规范评审，充分发挥国家奖学金、学业奖学金以及各类专项奖学金对研究生的激励作用。加大对博士生的奖助力度，鼓励创新潜质突出的学生直接攻读博士学位或硕博连读。加大对基础学科、国家急需学科研究生的奖励和资助力度。

加大资金投入，完善研究生“三助”管理制度，支持研究生顺利完成学业。关注和了解家庭经济困难学生，做好研究生国家助学贷款工作。学校设立专项经费，对因突发性事件出现困难的研究生给予临时困难补助。

25. 加强培养条件和能力建设。完善学位授权学科建设管理制度，设立专项经费，改善研究生培养条件。设立研究生教育业务费，支持院部自主开展特色化的研究生教育活动。建立校内优质资源共享机制，加强仪器设备和科研平台信息化管理，向研究生开放校内科研资源。制定研究生教育自评办法，定期开展研究生教育自评工作。以研究生教育自评为依据，建立学位授权学科动态调整机制。

26. 鼓励有条件的院部积极开展研究生教育综合改革试点，探索提高研究生培养质量的新方法、新机制。

四、获奖情况



学校工程硕士获省级专业学位研究生优秀实践成果奖名单

姓名	学位类别	成果形式	校内导师	校外导师	成果名称	年份
邹灵	工程硕士	案例报告	吴智平	高永进	青城凸起中生界储层及圈闭评价	2014
张爱竹	工程硕士	案例报告	王振杰	赵君毅	基于数据场与智能优化模型的遥感影像解译方法	2014
莫延钢	工程硕士	应用设计	李振春	韩文功	海量数据地震资料现场监控处理技术	2014
魏双保	工程硕士	案例报告	樊彦国	孙绍斌	异型 GPS 电台不同频问题解决方案	2014
王璐	工程硕士	应用设计	谷建伟	何艳青	非常规油气田开发案例数据库	2014
纪文平	工程硕士	应用设计	杜峰	张新功	催化裂化远程诊断中心	2014
孙继辉	工程硕士	应用设计	綦耀光	岳吉祥	新型链传动抽油机设计	2014
张凯	工程硕士	应用设计	刘健	邓平	海上作业油管紧急脱离悬挂工具	2014
杨超	工程硕士	应用设计	雷毅	李宝华	压力容器埋弧细丝摆动焊接及可视化磁粉探伤技术研究	2014
李钦柯	工程硕士	应用设计	郑金吾	王富涛	基于 PCS7 的加热炉控制系统设计	2014
杨宏伟	工程硕士	应用设计	张国忠	金长雪	新型原油管道清管解堵器	2014
王军	工程硕士	应用设计	李自力	陈珊珊	新型管道封堵器在油库停输不带压管线改造中的应用	2014
孙恒	工程硕士	应用设计	张文东	蔡德春	管柱图绘制系统	2014
雷拓	工程硕士	应用设计	薛庆忠	赵强	一种碳/硅核壳结构-聚合物高介电复合材料	2014
刘敬寿	工程硕士	案例报告	戴俊生	阮建新	铜城断裂带阜二段储层裂缝定量描述	2015
方吉超	工程硕士	应用设计	戴彩丽	赵 冀	塔中 402CIII耐温耐盐起泡剂研究	2015
宋永兴	工程硕士	应用设计	王 君	丁全有	反射塔底式太阳能集热与发电装置	2015
袁新安	工程硕士	应用设计	李 伟	殷志明	高效节能型无游梁式双井抽油机	2015
张思思	工程硕士	应用设计	张晓云	武继辉	耐温凝胶的制备及在稠油热采中的应用	2015
李晶晶	工程硕士	应用设计	孙成禹	尚新民	相对保幅的抛物线 Radon 变换法地震道重建	2015

张雅洁	工程硕士	应用设计	宋冬梅	张 杰	遥感影像分类中小波神经网络的关键技术研究	2015
马 宁	工程硕士	应用设计	张卫东	唐志军	地质靶点设计钻井适应性分析软件	2015
牛建萍	工程硕士	应用设计	刘 东	袁辉志	环保型橡胶软化功能材料研究与应用开发	2015
李松泰	工程硕士	应用设计	郝木明	赵 东	采用组合轴端密封的气膜密封装置	2015
翟 建	工程硕士	应用设计	孙兰义	邱若磐	一种利用萃取精馏隔壁塔分离笨/环己烷物系的节能方法	2015
王 萍	工程硕士	案例报告	曹学文	刘德绪	大型 LNG 储罐干燥置换方案优化	2015
李 松	工程硕士	应用设计	郑秋梅	陈 勇	基于 Android 的数字石大服务系统的设计	2015
王秀坤	工程硕士	应用设计	崔传智	曹刚	永 1 砂砾岩油藏井间有效连通性判定方法及应用	2015
高洪福	工程硕士	应用设计	龚 安	郭静薇	焊工信息化管理系统	2015
孟凡林	工程硕士	应用设计	李增亮	秦浩杰	分层注水用水力驱动螺杆泵系统的设计研究	2016
王宜金	工程硕士	应用设计	蒋文春	曹怀祥	基于电场指纹法金属缺陷检测技术研究及装置开发	2016
赵文斌	工程硕士	应用设计	王振波	刘锡荣	基于旋流器溢流管非拆卸式口径连续可调装置	2016
杜明勇	工程硕士	应用设计	戴彩丽	管保山	超临界二氧化碳压裂液体系研究	2016
毕文韬	工程硕士	应用设计	曲占庆	卢拥军	地层应力波动对导流能力的影响	2016
陈升山	工程硕士	应用设计	王早祥	张全胜	水平井分段压裂压缩式封隔器及捕球器工具研制	2016
平明明	工程硕士	应用设计	李伟	刘华	用于地质研究的构造物理模拟实验装置	2016
边江	工程硕士	应用设计	蒋文明	林名桢	应对输油管道凝管事故的高效解堵器	2016
刘宏杰	工程硕士	应用设计	王君	丁全有	新型双螺杆真空泵的变截面螺杆转子型线	2016
李方健	工程硕士	应用设计	谷建伟	王金铸	井地电位法在剩余油分布表征中的应用	2016
刘子祎	工程硕士	应用设计	谷建伟	王金铸	厚层油藏纵向水淹规律研究	2016
陈家昀	工程硕士	应用设计	林承焰	刘显太	曲流河单一点坝储层构型建模方法	2017
钟珣	工程硕士	应用设计	刘德新	赵洪涛	渗透压增能提高裂缝性油藏采收率研究	2017

刘瑞青	工程硕士	应用设计	王君	王东升	新型分段式椭圆弧型罗茨真空泵转子的设计	2017
李振	工程硕士	应用设计	殷晓康	马 猛	用于金属材料表面缺陷/非金属材料内部缺陷检测的电容成像装置	2017
樊丰涛	工程硕士	案例报告	刘芳	卢军	石墨烯及其复合材料的吸附性能研究	2017
赵玉斌	工程硕士	应用设计	刘永红	许宏奇	水下全电采油树控制系统研究	2017
车家琪	工程硕士	应用设计	王早祥	贾庆生	一种水平井分段压裂井口自动投球器	2017
刘强	工程硕士	应用设计	王君	王东升	全啮合 NECM 涡旋齿型线的设计和性能研究	2017
隋萌萌	工程硕士	应用设计	肖军弼	宋文文	基于 SDN 的校园专网系统	2017
王晓强	工程硕士	应用设计	张立军	魏金宝	基于 H 型结构的高效高质量 3D 打印机的开发	2017

第二届“做出突出贡献的工程硕士学位获得者”

荣誉名册

全国工程专业学位研究生教育指导委员会

二〇一四年四月四日

培养单位名称	工程领域名称	姓名
东南大学	建筑与土木工程	李宗平
南京航空航天大学	航空工程	梁智锋
	项目管理	高宏帆
	仪器仪表工程	沈国荣
南京理工大学	兵器工程	陈波
	兵器工程	戴涌
	机械工程	程春红
中国矿业大学(徐州)	矿业工程	倪建明
南京邮电大学	软件工程	夏文忠
河海大学	水利工程	胡光球
江南大学	轻工技术与工程	尹花
	食品工程	刘小平
浙江大学	电气工程	俞慧忠
中国科学技术大学	控制工程	姜晓东
合肥工业大学	环境工程	王淦
安徽理工大学	矿业工程	李伟
山东大学	电气工程	张宁
	制药工程	宋伟国
山东理工大学	项目管理	修国林
中国石油大学(华东)	地质工程	石砥石
	石油与天然气工程	李良川

全国工程专业学位研究生教育指导委员会 中国学位与研究生教育学会工程专业学位工作委员会

关于第三届“做出突出贡献的工程硕士学位获得者” 公示工作的通知

工程教指委秘[2018]9号

经有关单位推荐，全国工程专业学位研究生教育指导委员会（以下简称教指委）组织评审，并经教指委全体委员审定通过，拟授予聂海胜等 119 名工程硕士第三届“做出突出贡献的工程硕士学位获得者”荣誉称号（具体名单见附件）。现将拟表彰名单公示如下：

一、公示期：2018 年 4 月 2 日至 4 月 13 日

二、公示期间，单位或个人均可具名向教指委秘书处反映公示对象有关情况。反映情况应坚持实事求是的原则，具体真实，以便调查核实。

三、联系方式

电话：010—62782041

地址：北京市清华大学李兆基科技大楼 B431-2 室，全国工程教指委秘书处，邮编：100084

邮箱：gcss@tsinghua.edu.cn

附件：拟表彰第三届“做出突出贡献的工程硕士学位获得者”人选名单



全国工程专业学位研究生教育指导委员会秘书处

二〇一八年四月二日

全国工程专业学位研究生教育指导委员会 中国学位与研究生教育学会工程专业学位工作委员会

附件

拟表彰第三届“做出突出贡献的工程硕士学位获得者”人选名单

培养单位名称	工程领域	姓名
清华大学	航天工程	聂海胜
清华大学	计算机技术	甘玉玺
清华大学	航空工程	黄 锐
北京交通大学	建筑与土木工程	张 庆
北京交通大学	车辆工程	崔志国
北京工业大学	材料科学与工程	魏 伟
北京航空航天大学	机械工程	程火平
北京航空航天大学	航天工程	李志维
北京航空航天大学	航天工程	周 立
北京理工大学	兵器工程	王绍慧
北京理工大学	车辆工程	曹福辉
北京科技大学	矿业工程	徐 渊
北京邮电大学	电子与通信工程	韦峻峰
天津大学	化学工程	银 波
天津大学	化学工程	刘 钺
天津大学	生物医学工程	孙敬来
天津科技大学	轻工技术与工程	李志军
天津科技大学	环境工程	王 娜

全国工程专业学位研究生教育指导委员会 中国学位与研究生教育学会工程专业学位工作委员会

培养单位名称	工程领域	姓名
天津科技大学	食品工程	安 骏
天津工业大学	控制工程	史立洲
华北电力大学	动力工程	王忠渠
华北电力大学	计算机技术	邬玉良
石家庄铁道大学	机械工程	李东升
哈尔滨工业大学	环境工程	姜 旭
哈尔滨工业大学	机械工程	王书铭
哈尔滨工业大学	材料工程	侯会文
燕山大学	控制工程	李长安
燕山大学	机械工程	肖永力
黑龙江八一农垦大学	农业工程	王 鑫
同济大学	建筑与土木工程	董学武
华东理工大学	动力工程	翟金国
华东理工大学	化学工程	王洪福
华东理工大学	化学工程	王 栋
上海海事大学	交通运输工程	吴鹏程
东华大学	纺织工程	龚杜弟
东华大学	材料工程	李文强
南京大学	制药工程	范新华
东南大学	项目管理	喻云龙

全国工程专业学位研究生教育指导委员会 中国学位与研究生教育学会工程专业学位工作委员会

培养单位名称	工程领域	姓名
东南大学	建筑与土木工程	杨江金
南京航空航天大学	航空工程	张 炜
南京理工大学	光学工程	任 益
南京理工大学	兵器工程	何 龙
南京邮电大学	电子与通信工程	吴西彤
南京邮电大学	电子与通信工程	王星昌
河海大学	水利工程	樊继永
河海大学	水利工程	徐建军
河海大学	水利工程	季红飞
江南大学	食品工程	周人楷
江南大学	食品工程	徐振波
南京林业大学	林业工程	詹先旭
江苏大学	环境工程	杜甫义
江苏大学	农业工程	李建钢
浙江大学	电气工程	许国东
浙江工业大学	控制工程	倪洪杰
浙江工业大学	计算机技术	谢 榛
安徽理工大学	矿业工程	唐永志
安徽理工大学	地质工程	陈泉霖
安徽理工大学	机械工程	陶永芹

全国工程专业学位研究生教育指导委员会 中国学位与研究生教育学会工程专业学位工作委员会

培养单位名称	工程领域	姓名
厦门大学	材料工程	吴天华
集美大学	食品工程	肖琼
东华理工大学	地质工程	邢拥国
中国石油大学（华东）	石油与天然气工程	贾庆升
中国石油大学（华东）	地质工程	吴昌吉
中国石油大学（华东）	地质工程	刘君林
济南大学	材料工程	王广东
河南理工大学	动力工程	孟祥哲
河南科技大学	材料工程	刘治军
河南科技大学	机械工程	李超
武汉大学	水利工程	杨泽艳
武汉大学	水利工程	杨启贵
武汉科技大学	材料工程	罗军
武汉科技大学	化学工程	王胜平
中国地质大学（武汉）	地质工程	姜晓
中国地质大学（武汉）	测绘工程	申朝永
中国地质大学（武汉）	地质工程	陈仲超
中南大学	材料工程	胡祥龙
中南大学	冶金工程	蔡练兵
中南大学	矿业工程	汪长祥

全国工程专业学位研究生教育指导委员会 中国学位与研究生教育学会工程专业学位工作委员会

培养单位名称	工程领域	姓名
长沙理工大学	建筑与土木工程	杨如刚
长沙理工大学	交通运输工程	张良奇
华南理工大学	土木工程	罗赤宇
华南理工大学	化学工程	吕运容
华南理工大学	电气工程	陈冰
西南交通大学	电气工程	戚广枫
西南交通大学	建筑与土木工程	陈海锋
电子科技大学	控制工程	姜兵
电子科技大学	软件工程	陈立明
成都理工大学	地质工程	李正兵
重庆交通大学	工业工程	井然
贵州大学	电气工程	齐岳
昆明理工大学	冶金工程	史谊峰
昆明理工大学	冶金工程	周廷熙
昆明理工大学	环境工程	杨逢乐
西安交通大学	项目管理	李辉康
西北工业大学	材料工程	周小军
西北工业大学	航空工程	程宇峰
西北工业大学	船舶与海洋工程	张存发
西安理工大学	仪器仪表工程	张永武

全国工程专业学位研究生教育指导委员会 中国学位与研究生教育学会工程专业学位工作委员会

培养单位名称	工程领域	姓名
西安理工大学	轻工技术与工程	李彦锋
西安电子科技大学	软件工程	王 辉
西安建筑科技大学	矿业工程	连民杰
西安建筑科技大学	机械工程	李开添
西安科技大学	地质工程	谢相军
西安科技大学	矿业工程	陈建强
西安科技大学	控制工程	徐建军
西安石油大学	石油与天然气工程	解永刚
西安石油大学	材料工程	毕宗岳
长安大学	地质工程	王信文
兰州大学	地质工程	孙 伟
青岛大学	纺织工程	朱起宏
中国石油大学(北京)	石油与天然气工程	马德胜
中国石油大学(北京)	地质工程	包书景
中国石油大学(北京)	地质工程	白旭明
广东工业大学	机械工程	孟 超
中国科学院大学	电子与通信工程	白 阳
中国科学院大学	计算机技术	赵盛烨
中国人民解放军陆军工程大学 (原解放军理工大学)	机械工程	张欲保
中国人民解放军陆军工程大学 (原解放军理工大学)	信息与通信工程	聂新旺

全国工程专业学位研究生教育指导委员会 中国学位与研究生教育学会工程专业学位工作委员会

培养单位名称	工程领域	姓名
中国人民解放军海军工程大学	核能与核技术工程	葛 强

注：按照学校代码排序。

**全国工程专业学位研究生教育指导委员会
中国学位与研究生教育学会工程专业学位工作委员会**

**关于第四届“工程硕士实习实践优秀成果获得者”
公示工作的通知**

工程教指委秘[2018]8号

经有关单位推荐，全国工程专业学位研究生教育指导委员会（以下简称教指委）组织评审，并经教指委全体委员审定通过，拟授予孙大任等 101 名同学第四届“工程硕士实习实践优秀成果获得者”荣誉称号（具体名单见附件）。现将拟表彰名单公示如下：

一、公示期：2018 年 4 月 2 日至 4 月 13 日

二、公示期间，单位或个人均可具名向教指委秘书处反映公示对象有关情况。反映情况应坚持实事求是的原则，具体真实，以便调查核实。

三、联系方式

电话：010—62782041

地址：北京市清华大学李兆基科技大楼 B431-2 室，全国工程教指委秘书处，邮编：100084

邮箱：gcss@tsinghua.edu.cn

附件：拟表彰第四届“工程硕士实习实践优秀成果获得者”人选名单

全国工程专业学位研究生教育指导委员会秘书处

二〇一八年四月二日



全国工程专业学位研究生教育指导委员会 中国学位与研究生教育学会工程专业学位工作委员会

附件

拟表彰第四届“工程硕士实习实践优秀成果获得者”人选名单

培养单位名称	工程领域	姓名
清华大学	电子与通信工程	孙大任
清华大学	生物医学工程	柯昌保
清华大学	电气工程	曹 彬
清华大学	安全工程	严 涛
北京交通大学	机械工程	邱 博
北京航空航天大学	航空工程	陈 天
北京航空航天大学	机械工程	祝 聪
北京航空航天大学	计算机技术	黄 延
北京航空航天大学	软件工程	谢鹏志
北京航空航天大学	材料工程	张金栋
北京航空航天大学	航空工程	何一强
北京航空航天大学	交通运输工程	孟康培
北京航空航天大学	航空工程	潘小溪
北京理工大学	航天工程	刘 菲
北京科技大学	材料工程	宋明强
天津大学	光学工程	杜承阳
天津大学	仪器仪表工程	邢 芊
天津大学	生物医学工程	付安爽

全国工程专业学位研究生教育指导委员会 中国学位与研究生教育学会工程专业学位工作委员会

培养单位名称	工程领域	姓名
天津大学	光学工程	翟梦冉
天津大学	环境工程	杜桂月
天津大学	化学工程	朱由余
天津科技大学	轻工技术与工程	李园子
天津科技大学	轻工技术与工程	薛 斌
天津工业大学	机械工程	何 哲
华北电力大学	环境工程	王熙俊
华北电力大学	电气工程	刘亚洲
哈尔滨工业大学	仪器仪表工程	李 贤
哈尔滨工业大学	材料工程	陈 曦
燕山大学	建筑与土木工程	张 勇
哈尔滨工程大学	控制工程	杜逸璇
哈尔滨工程大学	水利工程	郑天驹
同济大学	建筑与土木工程	顾剑波
同济大学	交通运输工程	贺腾飞
上海交通大学	电气工程	渠 浩
上海交通大学	电子与通信工程	刘 龙
华东理工大学	化学工程	黄彩贺
上海理工大学	建筑与土木工程	钱海波
东华大学	纺织工程	宫海飞

全国工程专业学位研究生教育指导委员会 中国学位与研究生教育学会工程专业学位工作委员会

培养单位名称	工程领域	姓名
东华大学	环境工程	徐能能
南京大学	制药工程	严晓强
南京航空航天大学	车辆工程	谷霄月
南京航空航天大学	航空工程	江 华
南京航空航天大学	航空工程	刘亚非
南京航空航天大学	材料工程	聂丽丽
南京理工大学	光学工程	杨 彬
南京理工大学	动力工程	杨后文
南京理工大学	电子与通信工程	陈相治
河海大学	水利工程	张伟伟
河海大学	水利工程	蒋昊炜
江南大学	轻工技术与工程	周 稳
南京信息工程大学	电子与通信工程	张 强
浙江大学	机械工程	薛光怀
浙江大学	电气工程	石佳蒙
浙江大学	电子与通信工程	章剑波
浙江大学	生物医学工程	高 园
浙江大学	光学工程	陈舒杭
浙江大学	光学工程	李 安
中国计量大学	仪器仪表工程	白 帆

全国工程专业学位研究生教育指导委员会 中国学位与研究生教育学会工程专业学位工作委员会

培养单位名称	工程领域	姓名
中国科学技术大学	材料工程	谢晓滨
安徽工业大学	冶金工程	吴雪健
山东大学	电气工程	续 昕
中国石油大学（华东）	机械工程	袁新安
中国石油大学（华东）	地质工程	刘敬寿
中国石油大学（华东）	计算机技术	李 松
中国石油大学（华东）	化学工程	牛建萍
济南大学	材料工程	闫慧慧
济南大学	化学工程	武笑颖
河南理工大学	安全工程	万少杰
河南理工大学	矿业工程	刘 玄
武汉大学	水利工程	尹家波
武汉大学	测绘工程	李 凯
武汉大学	测绘工程	栾 威
武汉大学	测绘工程	李贝贝
华中科技大学	机械工程	任晓军
长江大学	机械工程	孙巧雷
中南大学	电气工程	刘永露
中南大学	冶金工程	李治华
华南理工大学	机械工程	胡呈祖

全国工程专业学位研究生教育指导委员会 中国学位与研究生教育学会工程专业学位工作委员会

培养单位名称	工程领域	姓名
华南理工大学	物流工程	汤功昊
贵州大学	地质工程	姚国专
昆明理工大学	地质工程	余 静
昆明理工大学	建筑与土木工程	普琼香
西安交通大学	航天工程	闫 贝
西安交通大学	工业工程	马丽晨
西北工业大学	航空工程	张 洋
西北工业大学	航空工程	邢世龙
西北工业大学	计算机技术	樊 博
西北工业大学	航空工程	韩鹏程
西北工业大学	航空工程	林坤阳
西安电子科技大学	集成电路工程	曹 震
西安电子科技大学	电子与通信工程	柯 鹏
西安电子科技大学	集成电路工程	张吉文
陕西科技大学	材料工程	李文斌
青岛大学	计算机技术	姬贵阳
扬州大学	建筑与土木工程	朱金春
中国石油大学（北京）	石油与天然气工程	李曹雄
中国石油大学（北京）	石油与天然气工程	张 勇
宁波大学	船舶与海洋工程	王太航

全国工程专业学位研究生教育指导委员会 中国学位与研究生教育学会工程专业学位工作委员会

培养单位名称	工程领域	姓名
中国科学院大学	生物工程	金 强
中国科学院大学	集成电路工程	解冰清
中国科学院大学	环境工程	潘玉雪

注：按照学校代码排序。

五、实践课程、实训软件、出版实践教材及实践大纲

实训实践课程一览表

课程名称	学科名称	负责人	其他任课教师
油气勘探综合技术实训	地质工程	冯建伟	
油藏地质基本技能实训	地质工程	刘太勋	
综合地球物理勘探实训	地质工程	刘展	尹兵祥
地球物理测井综合实训	地质工程	张福明	
油气田开发设计与应用实训	石油与天然气工程	谷建伟	孙致学、王夕宾、吴明录等
油气井工程设计与应用实训	石油与天然气工程	步玉环	金业权、闫振来、黄根炉
采油采气工程设计与应用实训	石油与天然气工程	陈德春	董长银、温庆志
油田化学工程与应用实训	石油与天然气工程	王业飞	葛际江、黄维安、孙明波等
海洋油气工程设计与应用	石油与天然气工程	王志远	
油气储存虚拟仿真实训	石油与天然气工程	张树文	
油气集输虚拟仿真实训	石油与天然气工程	刘建国	
化工流程模拟实训	化学工程	孙兰义	候影飞、杜峰等

学校自行开发、受赠实训软件一览表

软件名称	出版社（捐赠单位）	出版或更新时间	适用领域	备注
EILog 测井系统	中国石油集团测井公司	2013.1	地质工程	赠送
3700 测井系统	中石化胜利石油工程有限公司测井公司	2013.1	地质工程	赠送
NEWS 软件	中石化南京物探研究院	2013.1	地质工程	赠送
ResForm GeoOffice	西安海卓石油信息技术有限公司	2012.1	地质工程	赠送
GPT MAP	北京金阳普泰石油技术有限公司	2017.4	地质工程	赠送
GPT LOG	北京金阳普泰石油技术有限公司	2017.4	地质工程	赠送
openpi 地质研究一体化软件	山东胜软科技股份有限公司	2015.9	地质工程	赠送
Geoframe、Omega、Techlog 软件	斯伦贝谢公司	2012.5	地质工程	赠送
Geodepth 软件	帕拉代姆地球物理公司	2015.7	地质工程	赠送
Geoeast 处理软件	中国石油集团东方地球物理勘探有限责任公司	2013.7	地质工程	赠送
CGG Veritas 软件	法国 CGG 公司	2011.5	地质工程	赠送
哈里伯顿地学专业软件	哈里伯顿公司	2015.7	地质工程	赠送
Techlog 软件	Schlumberger 公司	2016.8	地质工程	赠送
Cif2.0	中国石油勘探开发研究院	2017.10	地质工程	赠送
Landmark 公司井控软件包系列	Landmark 公司	2015.7	石油与天然气工程	捐赠
斯伦贝谢油气田开发系列软件教学版	Schlumberger 公司	2015.4	石油与天然气工程	捐赠
CMG2012 教学版	CMG 公司	2013.6	石油与天然气工程	捐赠
钻井工程设计集成系统 V2.0	中国石油集团钻井工程技术研究院	2016.1	石油与天然气工程	捐赠
油藏工程综合分析软件	中石化胜利油田勘探开发研究院	2016.8	石油与天然气工程	捐赠
采油方式综合评价与决策分析系统	中国石油大学（华东）	2012.6	石油与天然气工程	自编
油气井防砂综合决策系统平台	中国石油大学（华东）	2012.7	石油与天然气工程	自编
FDAS 压裂工程设计与分析系统	中国石油大学（华东）	2014.8	石油与天然气工程	自编
油井射孔工程设计软件	中国石油大学（华东）	2015.3	石油与天然气工程	自编
采油方式优选和举升工艺设计软件	中国石油大学（华东）	2015.3	石油与天然气工程	自编

水平井分段酸化设计系统	中国石油大学（华东）	2014. 4	石油与天然气工程	自编
注水工艺设计软件	中国石油大学（华东）	2014. 12	石油与天然气工程	自编
Relpipe 油气管道仿真软件 V3.5	中国石油管道科技研究中心	2014. 10	石油与天然气工程	赠送
音波法管道泄漏检测与定位系统 V1.0	中国石油大学（华东）	2016. 8	石油与天然气工程	自编
MultiFlow 油气水多相混输模拟计算软件 V1.0	中国石油大学（华东）	2016. 8	石油与天然气工程	自编
CUP-Tower	中国石油大学（华东）	2017	化学工程	自编
PRO/II, 2012	Schneider Electric Software	2012	化学工程	赠送
KOGT LedaFlow 多相流瞬态模拟流动保障软件 V2.1	Kongsberg Group	2016. 10	化学工程	赠送
Kongsberg K-Spice 动态工艺流程模拟软件 V3.4	Kongsberg Group	2016. 10	化学工程	赠送

出版实践教材一览表

教材名称	主编	出版时间	出版社	适用领域
油气田开发设计与应用（第二版）	谷建伟等	2017 年	中国石油大学出版社	石油与天然气工程
油气井工程设计与应用（第二版）	步玉环等	2017 年	中国石油大学出版社	石油与天然气工程
采油采气工程设计与应用（第二版）	陈德春等	2017 年	中国石油大学出版社	石油与天然气工程
油田化学工程与应用（第二版）	王业飞等	2017 年	中国石油大学出版社	石油与天然气工程
化工流程模拟实训——Aspen Plus 教程（第二版）	孙兰义	2017 年	化学工业出版社	化学工程
过程模拟实训——PRO/II 教程	孙兰义等	2017 年	中国石化出版社	化学工程

全日制专业学位研究生实践教学大纲封面及目录



中国石油大学 (华东)
CHINA UNIVERSITY OF PETROLEUM

全日制专业学位 研究生实践教学大纲

(2014版)



研究生院
二〇一四年

目录

地球科学与技术学院	1
测绘工程全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	1
地质工程全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	5
石油工程学院	15
石油与天然气工程（一）全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	15
船舶与海洋工程全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	30
化学工程学院	32
化学工程全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	32
环境工程全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	34
动力工程全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	39
生物工程全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	49
机电工程学院	52
机械工程全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	52
安全工程全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	54
材料工程（一）全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	56
理学院	59
材料工程（二）全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	59
信息与控制工程学院	62
控制工程全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	62
电气工程全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	64
电子与通信工程（一）全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	67
储运与建筑工程学院	71
建筑与土木工程（一）全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	71
建筑与土木工程（二）全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	76
建筑与土木工程（三）全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	80
石油与天然气工程（二）全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	83
计算机与通信工程学院	85
计算机技术全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	85

软件工程全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	89
电子与通信工程（二）全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	93
经济管理学院	97
工业工程全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	97
项目管理全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	99
物流工程全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	103
会计硕士（一）全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	108
会计硕士（二）全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	112
会计硕士（三）全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	116
会计硕士（四）全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	120
会计硕士（五）全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	124
文学院	128
英语笔译全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	128
英语口语译全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	135
俄语笔译全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	143
俄语口译全日制专业学位研究生实践教学大纲.....	155

六、网络课程建设

2014-2016 年工程硕士网络共享课程建设项目汇总

序号	项目编号	课程名称	所属领域	课程负责人	课程性质	学分	课时	资助金额(万元)	立项年份
1	WLKC1401	工程硕士研究生英语	全校公共课	郭月琴、武学锋	公共必修	4	64	10	2014
2	WLKC1402	信息检索	全校公共课	张永宁、黄炳家	公共必修	1	16	5	2014
3	WLKC1403	高等工程数学	全校公共课	李维国、王清河	公共必修	3	56	10	2014
4	WLKC1404	自然辩证法概论	全校公共课	夏从亚、叶立国	公共选修 必选	1	18	5	2014
5	WLKC1405	中国特色社会主义理论与实践研究	全校公共课	张荣华、原丽红	公共必修	1	36	5	2014
6	WLKC1406	知识产权基础	全校公共课	朝克、王菊娥	公共必修	1	16	5	2014
7	WLKC1407	现代地图学	测绘工程	樊彦国、刘瑞娟	选修课	2	32	6	2014
8	WLKC1408	油藏数值模拟	石油与天然气工程	谷建伟、李淑霞	专业基础课	3	48	8	2014
9	WLKC1409	高等工程传热学	动力工程	梁金国、林日亿	专业基础课	3	48	8	2014
10	WLKC1410	财务管理学	工业工程	孙燕芳、王爱东	选修课	2	32	6	2014
11	WLKC1501	测井地质学	地质工程	国景星、张立强	选修课	2	32	6	2015
12	WLKC1502	储层地质学及油藏描述	地质工程	任丽华、张宪国	必修课 (专业基础课)	2	32	6	2015
13	WLKC1503	油区构造分析	地质工程	吴孔友、李理	选修课	2	32	6	2015

14	WLKC1504	现代地质与油藏工程	石油与天然气工程	张艳玉、谷建伟	必修课 (专业基础课)	3	48	8	2015
15	WLKC1505	流动参数测试技术	动力工程	王宗明、王建军	必修课 (专业基础课)	2	32	6	2015
16	WLKC1506	燃烧与爆炸	安全工程	刘义、孟亦飞	选修课	2	32	6	2015
17	WLKC1507	计算流体力学	动力工程	章大海、李强	选修课	2	32	6	2015
18	WLKC1508	高级数据库技术	计算机技术	张文东、龚安	必修课 (专业基础课)	2	32	8	2015
19	WLKC1601	计算机网络体系结构	计算机技术	刘素芹、张千	专业基础课	3	48	8	2016
20	WLKC1602	高级数理逻辑	计算机技术	裴振奎、龚安	专业基础课	2	32	6	2016
21	WLKC1603	材料性能学	材料工程	王彦芳、石志强	专业基础课	3	48	8	2016
22	WLKC1604	“慕课”教学模式改革与资源技术	全体工程硕士	陈勇、王岳寿	选修课	-	-	8	2016

全国工程专业学位研究生在线课程建设清单及工作进展

适用的工程领域	课程名称	主讲教师	完成进度
石油与天然气工程	油藏数值模拟	谷建伟等	已完成视频录制
动力工程	高等工程传热学	梁金国	已完成视频录制
工业工程	财务管理学	孙燕芳	已完成视频录制
测绘工程	现代地图学	樊彦国	已完成视频录制

七、职业资格衔接

职业资格衔接专业学位研究生教育综合改革项目

序号	学院名称	领域名称	资助金额	立项时间
1	储运与建筑工程学院	建筑与土木工程	20	2015-11-25
2	机电工程学院	安全工程	20	2015-11-25
3	文学院	翻译硕士	20	2015-11-25
4	计算机与通信工程学院	软件工程	20	2015-11-25
5	经济管理学院	会计硕士	20	2015-11-25

关于拨付“以职业资格衔接为核心的专业学位研究生教育综合改革工作”经费的函

财务处：

经学位点申报、学院推荐、专家评审、学校审议、网络公示等程序，确定安全工程、建筑与土木工程、软件工程3个工程硕士领域，以及会计硕士、翻译硕士等2个专业学位类别承担开展学校以职业资格衔接为核心的专业学位研究生教育综合改革工作。根据《加强以职业资格衔接为核心的专业学位研究生教育综合改革工作的意见》（研院发[2015]3号）和年度经费预算，每个项目工作经费为20万元，分两期拨付。本期每个项目拨付10万元，共计50万元。

项目名单如下：

序号	学位点名称	所属学院	负责人	资助金额 (万元)	本期实拨金额 (万元)
ZYZG1501	安全工程	机电工程学院	陈国明	20	10
ZYZG1502	建筑与土木工程	储运学院	俞然刚	20	10
ZYZG1503	软件工程	计算机与通信工程学院	李克文	20	10
ZYZG1504	会计硕士	经济管理学院	王爱东	20	10
ZYZG1505	翻译硕士	文学院	王学栋	20	10

研究生院意见：

财务处意见：



近两年教师新增持职业资格证情况

持证人	证书名称	证书级别	颁发单位	时间
付建民	德国莱茵认证 TÜV 功能安全工程师	国际	德国莱茵 TÜV	2016
徐长航	德国莱茵认证 TÜV 功能安全工程师	国际	德国莱茵 TÜV	2016
朱红卫	德国莱茵认证 TÜV 功能安全工程师	国际	德国莱茵 TÜV	2016
朱渊	德国莱茵认证 TÜV 功能安全工程师	国际	德国莱茵 TÜV	2016
刘义	德国莱茵认证 TÜV 功能安全工程师	国际	德国莱茵 TÜV	2016
韩丰磊	德国莱茵认证 TÜV 功能安全工程师	国际	德国莱茵 TÜV	2016
孟义飞	德国莱茵认证 TÜV 功能安全工程师	国际	德国莱茵 TÜV	2016
李克文	计算机软件产品检验员	三级	工业和信息化部 人事教育司	2017
董玉坤	计算机软件产品检验员	三级	工业和信息化部 人事教育司	2016
张红霞	计算机软件产品检验员	三级	工业和信息化部 人事教育司	2016
张俊三	计算机软件产品检验员	三级	工业和信息化部 人事教育司	2017
张培颖	计算机软件产品检验员	三级	工业和信息化部 人事教育司	2017
栾雅琳	注册土木工程师（岩土）基础课	国家级	山东省人力资源 和社会保障厅	2016
张玉	注册土木工程师（岩土）基础课	国家级	山东省人力资源 和社会保障厅	2015
张如林	注册土木工程师（岩土）基础课	国家级	山东省人力资源 和社会保障厅	2016
井文君	注册土木工程师（岩土）基础课	国家级	山东省人力资源 和社会保障厅	2016
张连震	注册土木工程师（岩土）基础课	国家级	山东省人力资源 和社会保障厅	2017

近两年学生新增持职业资格证书情况

持证人	证书名称	证书级别	颁发单位	时间
刘笑	注册岩土工程师基础课	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2016
吴文涛	注册岩土工程师基础课、二级建造师	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2016
朱梦龙	注册结构师基础课	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2016
孙月凯	注册岩土工程师基础课、二级建造师	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2016
崔鹏坤	二级建造师	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2016
徐艳超	注册结构师基础课、二级建造师	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2016
姜全山	注册结构师基础课、二级建造师	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2016
季伟	注册岩土工程师基础课	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2016
盛余飞	注册结构师基础课、二级建造师	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2016
乔焱明	注册结构师基础课、二级建造师	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2016
西文喜	注册结构师基础课	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2016
刘锦程	注册岩土工程师基础课	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2017
张笑峰	注册岩土工程师基础课	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2017
程菲菲	注册岩土工程师基础课	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2017
郭晶晶	注册岩土工程师基础课	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2017
张尹	注册岩土工程师基础课	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2017
王亚林	注册岩土工程师基础课	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2017
刘振	注册岩土工程师基础课	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2017

孙崇宝	注册岩土工程师基础课	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2017
郑金凯	注册岩土工程师基础课	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2017
郭甜甜	注册岩土工程师基础课	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2017
吴鹏飞	注册结构师基础课	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2017
曹孔	注册结构师基础课	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2017
王子栋	注册结构师基础课	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2017
向恩泽	注册结构师基础课	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2017
苏巧芝	注册结构师基础课	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2017
梁晓岑	注册结构师基础课	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2017
李梦霞	注册结构师基础课	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2017
王宇航	注册结构师基础课	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2017
范忠显	注册结构师基础课	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2017
张强强	注册结构师基础课	国家级	山东省人力资源和社会保障厅	2017
崔玉文	中华人民共和国计算机技术与软件专业技术资格（水平）证书	数据库系统工程师（中级）	人力资源社会保障部、工业和信息化部	2016
王奕文	工业和信息化领域急需紧缺人才证书	国家级	工业和信息化部人才交流中心	2017
乔思波	中国信息安全保障人员认证证书	预备级	中国信息安全认证中心	2016
姚加敏	全国信息化工程师证书	中级	工业和信息化部人才交流中心	2016
姚加敏	全国信息化应用能力证书	二级（移动商务师）	中国国际贸易促进委员会	2016

八、省级案例库和实践基地

近两年入选山东省专业学位研究生教育案例库建设项目

序号	项目名称	学位类别	专业领域	负责人	年份
1	安全工程领域管理类课程实践案例库建设	工程硕士	安全工程	章博	2017
2	面向工程能力与创新精神培养的软件开发项目管理教学案例库建设	工程硕士	软件工程	吴春雷	2017
3	《船舶与海洋工程软件设计与应用》课程教学案例库建设	工程硕士	船舶与海洋工程	王腾	2017
4	基于 AR 的化工安全专业硕士实践教学案例库建设	工程硕士	化学工程、安全工程	刘义	2017
5	《机械参数测试技术》案例库建设	工程硕士	机械工程	王旱祥	2017
6	多源地球物理勘探与工程应用示范案例	工程硕士	地质工程	曹丹平	2017
7	《高等土力学》教学案例库建设	工程硕士	建筑与土木工程	张艳美	2017
8	地质工程专业油气勘探与开发地质教学案例库建设	工程硕士	地质工程	张立强	2016
9	《采油采气工程设计与应用》课程开放型教学案例库建设及交互式应用系统开发	工程硕士	石油与天然气工程	董长银	2016
10	《高等工程传热学》案例教学库建设	工程硕士	动力工程	林日亿	2016
11	《油气田开发设计与应用》教学案例库建设	工程硕士	石油与天然气工程	谷建伟	2016
12	化学工程专业硕士实践教学案例建设	工程硕士	化学工程	孙昱东	2016
13	全日制专业学位研究生实践类核心课程《油田化学工程与应用》案例库建设	工程硕士	石油与天然气工程	王业飞	2016
14	岩心观察与描述分析案例库的建设	工程硕士	地质工程	邱隆伟	2016

近两年入选山东省研究生教育联合培养基地建设项目

序号	基地名称	培养单位	合作单位	面向学科（类别）	每年可容纳学生数量	年份
1	复杂油气探测研究生联合培养基地	中国石油大学（华东）	中国石化胜利石油工程公司测井公司	1、地球探测与信息技术 2、测试计量技术与仪器 3、地质工程	150	2016
2	中国石油大学（华东）-胜利油田勘探开发研究院研究生联合培养基地	中国石油大学（华东）	胜利油田勘探开发研究院	地质资源与地质工程 石油与天然气工程	120	2016
3	中国石油大学（华东）-山东京博化工专业研究生联合培养基地	中国石油大学（华东）	山东京博控股股份有限公司	化学工程与技术	60	2016
4	中国石油大学（华东）-胜利钻井院研究生联合培养基地	中国石油大学（华东）	中石化胜利石油工程有限公司钻井工艺研究院	石油与天然气工程	35	2016
5	中国石油大学（华东）-青岛勘探测绘研究院研究生联合培养基地	中国石油大学（华东）	青岛市勘察测绘研究院	测绘科学与技术	50	2016
6	船舶与海洋工程研究生联合培养基地	中国石油大学（华东）	中国石油集团海洋工程（青岛）有限公司	船舶与海洋工程	20	2016
7	中国石油大学（华东）-华盛顿与杰弗逊学院研究生联合培养基地	中国石油大学（华东）	Washington & Jefferson College	经济类、公共管理类	10	2016
8	中国石油大学（华东）-青岛鼎信通讯股份有限公司研究生联合培养基地	中国石油大学（华东）	青岛鼎信通讯股份有限公司	通信工程	40	2016
9	石油化工装备无损检测与安全评估研究生联合培养基地	中国石油大学（华东）	中国石油化工股份有限公司胜利油田分公司技术检测中心	动力工程及工程热物理	30	2016

10	石油信息技术研究生联合培养基地	中国石油大学（华东）	中国石油化工股份有限公司胜利油田分公司信息中心	软件工程	35	2017
11	中国石油大学（华东）机械工程研究生联合培养基地	中国石油大学（华东）	中石化胜利油田分公司石油工程技术研究院	机械工程	60	2017
12	中国石油大学（华东）-山东省特种设备检验研究院有限公司研究生联合培养基地	中国石油大学（华东）	山东省特种设备检验研究院有限公司	材料科学与工程、材料工程、动力工程	8	2017
13	甘肃蓝科石化高新装备股份有限公司研究生联合培养基地	中国石油大学（华东）	甘肃蓝科石化高新装备股份有限公司	动力工程及工程热物理、机械工程、安全工程、化学工程	30	2017
14	智能家电信息技术研究生联合培养基地	中国石油大学（华东）	青岛海信宽带多媒体技术有限公司	计算机技术、电子与通信工程	30	2017
15	油气储运工程联合培养基地	中国石油大学（华东）	中石化石油工程设计有限公司	油气储运工程	20	2017
16	石油信息技术研究生联合培养基地	中国石油大学（华东）	中国石油化工股份有限公司胜利油田分公司信息中心	软件工程	35	2017

关于拨付山东省研究生 教育质量提升计划建设项目资助经费的通知

各相关学院：

根据《山东省人民政府学位委员会、山东省教育厅关于公布2016年度山东省研究生教育质量提升计划建设项目名单的通知》，我校有8个教学案例库和9个联合培养基地建设项目入选。现根据山东省财政厅相关资助标准，对上述项目资助经费进行首期拨付，入选名单及拨付金额见附件。以下对经费支出事项进行详细说明。

一、经费管理

1. 本经费为山东省研究生教育质量提升计划专项经费，不得挪作他用。

2. 本经费主要用于支付在案例课程建设和研究生联合培养基地建设过程中而发生的差旅费、会议费、培训费、课题研究费、专家咨询费、课件制作费、出版/文献/信息传播事务费及其他费用等。课题研究费指项目实施中发生的资料收集、录入、复印、翻拍，以及必要的教学设备、图书购买、问卷调查、数据跟踪采集、打印、印刷等费用。

3. 案例库课程专项经费负责人为课程负责人；联合培养基地建设经费负责人为相关学院研究生主管副院长。

二、经费报销

1. 报销原则：经费报销应相对集中，原则上一次报销金额不应少于5千元人民币。

2. 报销流程：①经费负责人审核票据、签字；②将票据送至研究生院专业学位管理（办公楼607室），进行审批并领取经费本；③持票据和经费本到财务处报账。

三、使用时间

本经费使用时间为2017年4月24日至2017年12月15日，逾期学校财务将予以收回，不予补发。



附件1 山东省专业学位研究生教学案例库立项建设名单（单位：万元）

序号	名称	负责人	学院	资助金额	本期拨付金额
1	地质工程专业油气勘探与开发地质教学案例库	张立强	地学院	5	3
2	《采油采气工程设计与应用》课程开放型教学案例库建设及交互式应用系统开发	董长银	石 工	5	3
3	《高等工程传热学》案例教学库	林日亿	储 建	5	3
4	《油气田开发设计与应用》教学案例库	谷建伟	石 工	5	3
5	化学工程专业硕士实践教学案例库	孙昱东	化 工	5	3
6	全日制专业学位研究生实践类核心课程《油田化学工程与应用》案例库	王业飞	石 工	5	3
7	基于专业胜任能力产出的会计硕士《管理会计理论与实务》课程案例库	刘福东	经 管	5	3
8	岩心观察与描述分析案例库	邱隆伟	地学院	5	3

附件2: 山东省研究生教育联合培养基地立项建设名单（单位：万元）

序号	基地名称	合作单位	学院	资助金额	本期拨付金额
1	复杂油气探测研究生联合培养基地	中国石化胜利石油工程公司测井公司	地学院	10	6
2	中国石油大学（华东）-胜利油田勘探开发研究院研究生联合培养基地	胜利油田勘探开发研究院	石 工	10	6
3	中国石油大学（华东）-山东京博化工专业研究生联合培养基地	山东京博控股股份有限公司	化 工	10	6
4	中国石油大学（华东）-胜利钻井院研究生联合培养基地	中石化胜利石油工程有限公司钻井工艺研究院	石 工	10	6
5	中国石油大学（华东）-青岛勘探测绘研究院研究生联合培养基地	青岛市勘察测绘研究院	地学院	10	6
6	船舶与海洋工程研究生联合培养基地	中国石油集团海洋工程（青岛）有限公司	石 工	10	6
7	中国石油大学（华东）-华盛顿与杰弗逊学院研究生联合培养基地	Washington & Jefferson College	经 管	10	6
8	中国石油大学（华东）-青岛鼎信通讯股份有限公司研究生联合培养基地	青岛鼎信通讯股份有限公司	信 控	10	6
9	石油化工装备无损检测与安全评估研究生联合培养基地	中国石油化工股份有限公司胜利油田分公司技术检测中心	化 工	10	6

山东省人民政府学位委员会 文件

山东省教育厅

鲁学位〔2017〕1号

山东省人民政府学位委员会 山东省教育厅 关于公布 2016 年度山东省研究生教育质量 提升计划建设项目名单的通知

各研究生培养单位：

根据《山东省人民政府学位委员会山东省教育厅山东省财政厅关于印发山东省研究生教育质量提升计划的通知》（鲁学位〔2016〕6号）和《山东省人民政府学位委员会山东省教育厅关于印发山东省研究生教育优质课程建设等3个实施方案的通知》（鲁学位〔2016〕8号），经单位推荐、专家评审和网上公示，确定立项建设100门优质课程、100个教学案例库和100个联合培养基地。

各研究生培养单位要深入落实《山东省研究生教育质量提升计划》，以“服务需求、提高质量”为主线，以深化人才培养模

式改革为重点，构建质量提升计划项目立项体系，做好立项项目的建设，充分调动教师和研究生积极性，发挥建设项目的示范带动作用，促进我省研究生教育上水平、提质量，为经济文化强省建设提供更加有力的人才支持和智力支撑。

- 附件：1. 山东省研究生教育优质课程立项建设名单
2. 山东省专业学位研究生教学案例库立项建设名单
3. 山东省研究生教育联合培养基地立项建设名单

山东省人民政府
学位委员会

山东省教育厅

2017年1月18日

附件 1

山东省研究生教育优质课程立项建设名单

序号	名称	单位	负责人	课程类型	课程类别
1	中国马克思主义与当代	山东大学	方雷	博士	学位课
2	当代社会学理论	山东大学	林聚任	硕士	学位课
3	当代中国外交政策	山东大学	张淑兰	硕士	学位课
4	文献学	山东大学	杜泽逊	硕士	学位课
5	中国古代史专题	山东大学	胡新生	博士	学位课
6	固体理论	山东大学	解士杰	硕士	学位课
7	现代仪器分析及其应用	山东大学	牛林	硕士/博士	学位课
8	细胞生物学专题	山东大学	刘相国	硕士	学位课
9	现代数字信号处理	山东大学	刘琚	硕士	学位课
10	流动传热与燃烧的数值计算	山东大学	李国祥	硕士/博士	学位课
11	线性系统理论	山东大学	路飞	硕士	学位课
12	人类分子遗传学	山东大学	刘奇迹	硕士/博士	学位课
13	高等描述性物理海洋学	中国海洋大学	王彩霞	硕士/博士	公共学位课
14	物联网技术	中国海洋大学	郭忠文	硕士	专业学位课
15	化学海洋学	中国海洋大学	王旭晨	硕士	专业学位课
16	海洋化学	中国海洋大学	王江涛	硕士	公共学位课
17	海洋生态学	中国海洋大学	唐学玺	硕士	公共学位课
18	设施渔业	中国海洋大学	宋协法	硕士	专业学位课
19	现代水生动物营养学	中国海洋大学	艾庆辉	硕士	专业学位课
20	现代食品工程技术进展	中国海洋大学	刘尊英	硕士	专业学位课
21	弹性力学及有限元方法	中国海洋大学	张保成	硕士	专业学位课
22	管理信息系统	中国海洋大学	王舰	硕士	专业学位课
23	海洋经济与管理前沿理论	中国海洋大学	戴桂林	硕士	选修课
24	储层地质学及油藏描述	中国石油大学 (华东)	林承焰	硕士	专业学位课
25	现代机械制造技术	中国石油大学 (华东)	刘永红	硕士	专业学位课
26	基础外语	中国石油大学 (华东)	郭月琴	硕士	公共学位课

序号	名称	单位	负责人	课程类型	课程类别
27	管理研究方法	中国石油大学 (华东)	郑海东	硕士	公共学位课
28	石油工程岩石力学	中国石油大学 (华东)	程远方	硕士	专业学位课
29	胶体与界面化学	中国石油大学 (华东)	张志庆	硕士	专业学位课
30	层序地层学	中国石油大学 (华东)	操应长	硕士	专业学位课
31	自然辩证法概论	中国石油大学 (华东)	叶立国	硕士	公共选修课
32	管理实证研究方法	青岛大学	张嵩	博士	专业学位课
33	现代设计方法	青岛大学	王继荣	硕士	专业学位课
34	认知语言学	青岛大学	宫英瑞	硕士	专业学位课
35	护理研究	青岛大学	杨富国	硕士	专业学位课
36	客户关系管理	青岛大学	王庆金	硕士	专业学位课
37	材料物理基础(双语)	青岛大学	王乙潜	硕士	专业学位课
38	德育基本理论专题研究	山东师范大学	唐汉卫	硕士	专业学位课
39	文艺学专题研究	山东师范大学	杨守森	硕士	专业学位课
40	教育技术学专题研究	山东师范大学	马池珠	硕士	专业学位课
41	逆境植物学	山东师范大学	王宝山	硕士	专业学位课
42	课程与教学论前沿问题研究	山东师范大学	徐继存	硕士	公共学位课
43	马克思主义与社会科学方法论	山东师范大学	王增福	硕士	公共学位课
44	专门化数学	山东师范大学	张磊	硕士	专业学位课
45	矩阵理论	山东科技大学	刘西奎	硕士	公共学位课
46	矿井灾害与防治理论	山东科技大学	程卫民	硕士	专业学位课
47	物联网技术	山东科技大学	曾庆田	硕士	专业学位课
48	高等钢结构理论	山东科技大学	戴素娟	硕士	专业学位课
49	国际法学原理	山东科技大学	孙法柏	硕士	专业学位课
50	传感器理论与技术	山东科技大学	程学珍	硕士	专业选修课
51	风险管理理论与方法	山东科技大学	马有才	硕士	专业选修课
52	有限元方法	山东科技大学	朱绪力	硕士	专业选修课
53	体育教学论	曲阜师范大学	曹莉	硕士	专业学位课
54	中国化的马克思主义专题	曲阜师范大学	李安增	硕士	专业学位课

序号	名称	单位	负责人	课程类型	课程类别
	研究				
55	算法分析与复杂性理论	曲阜师范大学	禹继国	硕士	专业学位课
56	量子化学	曲阜师范大学	李平	硕士	专业学位课
57	符号学	曲阜师范大学	鞠玉梅	硕士	专业学位课
58	高级生物化学实验技术	山东农业大学	李茵	硕士	公共学位课
59	CAD/CAM/CAE 理论与应用	山东农业大学	张开兴	硕士	专业学位课
60	农业生态学进展	山东农业大学	宁堂原	硕士	专业学位课
61	昆虫生理与生物化学	山东农业大学	刘勇	硕士	专业学位课
62	自然辩证法概论	山东中医药大学	崔瑞兰	硕士	公共学位课
63	康复评定学	山东中医药大学	马丽虹	硕士	专业学位课
64	临床科研方法	山东中医药大学	李运伦	硕士	公共学位课
65	线性系统理论	青岛科技大学	赵彤	硕士	专业学位课
66	聚合物结构与性能	青岛科技大学	杨文君	硕士	公共学位课
67	管理理论专题	青岛科技大学	王兆君	硕士	专业学位课
68	高等有机化学	济南大学	崔玉	硕士	专业学位课
69	矩阵论	济南大学	陈兆英	硕士	公共学位课
70	群论	济南大学	金毅	硕士	专业学位课
71	绿色建筑与技术	青岛理工大学	吕平	硕士	专业选修课
72	摩擦学数值分析	青岛理工大学	王静	硕士	专业学位课
73	实验的理论基础	青岛理工大学	胡松涛	硕士	专业学位课
74	传感器技术	山东理工大学	李田泽	硕士	选修课
75	CAE 技术	山东理工大学	李丽君	硕士	选修课
76	活性物质分离、鉴定及功能评价和产品开发	山东理工大学	周泉城	硕士	选修课
77	中级微观经济学	山东财经大学	董长瑞	硕士	公共学位课
78	中级国际经济学	山东财经大学	王培志	硕士	专业学位课
79	课程与教学论研究	鲁东大学	苏春景	硕士	专业学位课
80	重症监护	潍坊医学院	张蕊	硕士	专业学位课
81	细胞生物学	潍坊医学院	高志芹	硕士	专业学位课
82	行政法学	烟台大学	杨曙光	硕士	专业学位课
83	量子化学	烟台大学	李文佐	硕士	专业学位课
84	现代环境检测技术	山东建筑大学	孙友敏	硕士	专业学位课

序号	名称	单位	负责人	课程类型	课程类别
85	高等传热学	山东建筑大学	崔萍	硕士	专业学位课
86	印刷质量与检测控制	齐鲁工业大学	褚夫强	硕士	专业学位课
87	现代陶艺创作	齐鲁工业大学	刘木森	硕士	专业学位课
88	动物传染病专题	青岛农业大学	单虎	硕士	专业学位课
89	高级生物化学	聊城大学	冀芦沙	硕士	专业学位课
90	世界历史通论	聊城大学	陈德正	硕士	专业学位课
91	医学免疫学	泰山医学院	徐英萍	硕士	专业学位课
92	护理理论	泰山医学院	柳韦华	硕士	专业学位课
93	形态实验学技术	滨州医学院	张洪芹	硕士	选修课
94	音乐学的历史与现状	山东艺术学院	彭丽	硕士	专业学位课
95	传统造物艺术专题研究	山东工艺美术学院	唐家路	硕士	专业学位课
96	体育经济学	山东体育学院	刘远祥	硕士	专业学位课
97	管理研究方法论	山东工商学院	杨永清	硕士	专业学位课
98	中国法制史专题	山东政法学院	赵玉环	硕士	专业学位课
99	船舶防污染与控制技术	山东交通学院	程向新	硕士	专业学位课
100	让爱为生命护航	济宁医学院	白波、 王汉苗	硕士	选修课

附件 2

山东省专业学位研究生教学案例库立项建设 名 单

序号	名称	单位	负责人
1	刑事诉讼法案例库	山东大学	周长军
2	商务传译案例库	山东大学	申富英
3	文化遗产保护案例库	山东大学	方 辉
4	FPGA 设计技术案例库	山东大学	王 永
5	材料现代分析方法案例库	山东大学	张 刚
6	液压系统使用维修与故障诊断案例库	山东大学	刘延俊
7	电气工程案例库	山东大学	田立军
8	控制工程案例库	山东大学	常发亮
9	有限元原理与编程案例库	山东大学	李树忱
10	软件设计开发案例库	山东大学	李学庆
11	高级财务管理案例库	山东大学	曲国霞
12	急诊医学专业学位课程教学案例库	山东大学	陈玉国
13	公共卫生硕士教学案例库	山东大学	薛付忠
14	营运资金管理案例库	中国海洋大学	王竹泉
15	科研引导式“基因工程综合实验”教学案例	中国海洋大学	董平
16	MPA 公共管理系列课程教学案例库	中国海洋大学	王琪
17	中韩-韩中文学作品翻译教学案例库	中国海洋大学	李光在
18	内部控制制度设计系列教学案例	中国海洋大学	王竹泉
19	食品安全控制教学案例库	中国海洋大学	曹立民
20	区域国别经济与国际经济、贸易组织研究教学案例库	中国海洋大学	刘曙光
21	创新创业管理教学案例库	中国海洋大学	姜忠辉
22	MBA 组织行为学案例库	中国海洋大学	苏慧文
23	地质工程专业油气勘探与开发地质教学案例库	中国石油大学（华东）	张立强
24	《采油采气工程设计与应用》课程开放型教学案例库建设及交互式应用系统开发	中国石油大学（华东）	董长银

序号	名称	单位	负责人
25	《高等工程传热学》案例教学库	中国石油大学（华东）	林日亿
26	《油气田开发设计与应用》教学案例库	中国石油大学（华东）	谷建伟
27	化学工程专业硕士实践教学案例库	中国石油大学（华东）	孙昱东
28	全日制专业学位研究生实践类核心课程《油田化学工程与应用》案例库	中国石油大学（华东）	王业飞
29	基于专业胜任能力产出的会计硕士《管理会计理论与实务》课程案例库	中国石油大学（华东）	刘福东
30	岩心观察与描述分析案例库	中国石油大学（华东）	邱隆伟
31	MBA《组织行为学》课程案例库	青岛大学	贺广明
32	专业学位硕士研究生数字图像处理课程案例库	青岛大学	陆平
33	护理硕士专业学位研究生《临床护理学》案例库建设及应用效果研究	青岛大学	苗秀欣
34	职业危害教学案例库	青岛大学	崔莲花
35	MBA《领导力》教学案例库	青岛大学	王崇锋
36	基础教育课程教学改革案例库	青岛大学	马勇军
37	小学阅读教学设计案例库	山东师范大学	魏薇
38	公共管理学案例库	山东师范大学	李松玉
39	语文课程阅读教学设计案例库	山东师范大学	潘庆玉
40	强化教育硕士（学科教学·数学）专业学位研究生实践应用能力培养的的案例库	山东师范大学	傅海伦
41	汉语国际教育硕士留学生专业学位课程教学案例库	山东师范大学	侯磊
42	旅游图书翻译案例库	山东师范大学	徐彬
43	《金融衍生工具》教学案例库	山东科技大学	王向荣
44	《物流信息系统分析与设计》教学案例库	山东科技大学	刘志海
45	《旅游翻译》教学案例库	山东科技大学	宋燕
46	《民法学》教学案例库	山东科技大学	李宗录
47	《电磁兼容及可靠性设计》教学案例库	山东科技大学	郭银景
48	《电力系统仿真》教学案例库	山东科技大学	曹娜
49	《人工智能原理》教学案例库	山东科技大学	纪淑娟
50	《体育课程论》教学案例库	曲阜师范大学	韩春利
51	创新创业能力导向的运动控制系统案例库	曲阜师范大学	黄金明
52	《思想政治课教学方法与技能》教学案例库	曲阜师范大学	孙迪亮

序号	名称	单位	负责人
53	嵌入式系统课程案例库	曲阜师范大学	李光顺
54	《学校管理心理研究》案例库	曲阜师范大学	井维华
55	基于公共管理学课程师生“多维-境遇-互动”(MSI)模式的标准化案例库建设研究	曲阜师范大学	李培挺
56	先进制造技术教学案例库	山东农业大学	郭晶
57	食品化学分析新技术教学案例库	山东农业大学	徐志祥
58	农业推广学教学案例库	山东农业大学	张吉旺
59	现代动物病理学教学案例库	山东农业大学	刘思当
60	金融硕士核心课程教学案例库	山东农业大学	王洪生
61	针灸推拿学专业硕士研究生教学案例库	山东中医药大学	卢岩
62	中医外科学教学案例库	山东中医药大学	张晓杰
63	药事管理专业学位教学案例库	山东中医药大学	莫颖宁
64	以校企合作为基础构建标准化软件工程专业案例库	青岛科技大学	刘国柱
65	基于 Aspen Tech 的化工过程模拟教学案例库	青岛科技大学	王英龙
66	青岛科技大学会计硕士 (MPAcc) 核心课程教学案例库	青岛科技大学	姜铭
67	《旅游笔译》课程教学案例库设计与开发	青岛科技大学	康宁
68	系统观指导下的实践能力提升教学案例研究与设计	济南大学	陈贞翔
69	数控系统及应用课程教学案例库	济南大学	孙选
70	《高级运筹学》中英文案例库	济南大学	常相全
71	以知识点为核心的控制工程专业研究生教学案例库	济南大学	程新功
72	《工程结构事故分析》课程案例库	青岛理工大学	田砾
73	绿色再制造技术与工艺案例库	青岛理工大学	杨勇
74	《应用统计学》案例库	山东理工大学	庞学升
75	材料成型过程模拟仿真教学案例库	山东理工大学	盛文斌
76	工程硕士《知识产权》教学案例库	山东理工大学	张波
77	税收筹划理论与实务教学案例库	山东财经大学	高凤勤
78	财务管理理论与实务课程教学案例库	山东财经大学	朱德胜
79	《国际商务》教学案例库	山东财经大学	朱庆华
80	过程取向的个体心理咨询案例库	鲁东大学	郑淑杰
81	翻译技术教学案例库	鲁东大学	周兴华

序号	名称	单位	负责人
82	研究生围术期重症监测与治疗教学案例库	潍坊医学院	张成明
83	新型制剂产业化案例库	烟台大学	孙考祥
84	工程数值分析案例库	烟台大学	曲淑英
85	《Matlab 基础及其在市政工程中的应用》课程案例库	山东建筑大学	张向阳
86	管理经济学案例库	山东建筑大学	马瑞华
87	化学工程前沿专题课程案例库	齐鲁工业大学	周国伟
88	《大数据基础》课程案例库	齐鲁工业大学	孙 涛
89	《环境艺术工程实践》教学案例库	齐鲁工业大学	王东辉
90	动物传染病案例库	青岛农业大学	单虎
91	《文学经典鉴赏》教学案例库	聊城大学	卢军
92	康复医学教学案例库	泰山医学院	宋洪强
93	肿瘤放射治疗学教学案例库	泰山医学院	张本华
94	内科学专业学位论文研究生教学案例库	滨州医学院	张清潭
95	山东典型工业企业产品设计案例库	山东工艺美术学院	董占军
96	建设体育专业学位研究生运动训练学课程教学案例库	山东体育学院	曲国洋
97	《财务管理理论与实务》配套案例库	山东工商学院	夏鑫
98	民法学教学案例库	山东政法学院	安宗林
99	计算机辅助船舶与游艇设计制造案例库	山东交通学院	于利民
100	精神病与精神卫生学专业教学案例库	济宁医学院	翟金国

附件 3

山东省研究生教育联合培养基地立项建设名单

序号	基地名称	培养单位	合作单位
1	山大临工研究生教育联合培养基地	山东大学	山东临工工程机械有限公司
2	山大五征研究生教育联合培养基地	山东大学	山东五征集团有限公司
3	山大海汇研究生教育联合培养基地	山东大学	山东海汇集团有限公司
4	山大海卓研究生教育联合培养基地	山东大学	山东海卓电液控制工程技术研究院
5	潍柴动力山东大学研究生联合培养基地	山东大学	山东潍柴动力股份有限公司
6	中国海洋大学中国企业营运资金管理研究中心会计学专业研究生联合培养基地	中国海洋大学	中国企业营运资金管理研究中心
7	中国海洋大学中石化钻井院研究生联合培养基地	中国海洋大学	中国石化集团胜利石油工程有限公司钻井工艺研究院
8	中国海洋大学莱州明波水产有限公司研究生联合培养基地	中国海洋大学	莱州明波水产有限公司
9	社会调查与社区治理创新实践基地	中国海洋大学	山东国诚社会服务评估研究院
10	中国海洋大学口译实践基地	中国海洋大学	中译语通科技（青岛）有限公司
11	中国海洋大学泰祥集团研究生教育联合培养基地	中国海洋大学	泰祥集团
12	中国海洋大学山东出入境检验检疫局技术中心研究生教育联合培养基地	中国海洋大学	山东出入境检验检疫局技术中心
13	海洋化工研究生联合培养基地	中国海洋大学	山东省海洋化工科学研究院
14	中国海洋大学青岛建科联合培养基地	中国海洋大学	上海建科工程咨询有限公司青岛分公司
15	中国海洋大学青岛海洋地质研究所研究生教育联合培养基地	中国海洋大学	青岛海洋地质研究所
16	青岛市第二中学研究生教育联合培养基地	中国海洋大学	青岛第二中学
17	中国海洋大学青岛环海海洋工程勘察研究院联合培养基地	中国海洋大学	青岛环海海洋工程勘察研究院

序号	基地名称	培养单位	合作单位
18	复杂油气探测研究生联合培养基地	中国石油大学 (华东)	中国石化胜利石油工程公司 测井公司
19	中国石油大学(华东)-胜利油田勘探 开发研究院研究生联合培养基地	中国石油大学 (华东)	胜利油田勘探开发研究院
20	中国石油大学(华东)-山东京博化工 专业研究生联合培养基地	中国石油大学 (华东)	山东京博控股股份公司
21	中国石油大学(华东)-胜利钻井院研 究生联合培养基地	中国石油大学 (华东)	中石化胜利石油工程有限公 司钻井工艺研究院
22	中国石油大学(华东)-青岛勘探测 绘研究院研究生联合培养基地	中国石油大学 (华东)	青岛市勘察测绘研究院
23	船舶与海洋工程研究生联合培养基地	中国石油大学 (华东)	中国石油集团海洋工程(青 岛)有限公司
24	中国石油大学(华东)-华盛顿与杰弗 逊学院研究生联合培养基地	中国石油大学 (华东)	Washington & Jefferson College
25	中国石油大学(华东)-青岛鼎信通讯 股份有限公司研究生联合培养基地	中国石油大学 (华东)	青岛鼎信通讯股份有限公司
26	石油化工装备无损检测与安全评估研 究生联合培养基地	中国石油大学 (华东)	中国石油化工股份有限公司 胜利油田分公司技术检测中 心
27	青岛大学附属医院	青岛大学	青岛大学附属医院
28	数字媒体艺术协同创新联合培养基地	青岛大学	青岛坚固文化传媒有限公司
29	青岛大学翻译硕士联合培养基地	青岛大学	中译语通科技(青岛)有限 公司
30	青岛大学-恒丰集团研究生教育联合培 养基地	青岛大学	德州恒丰集团, 德州学院
31	青岛大学研究生教育联合培养基地	青岛大学	青岛海泰光电技术有限公司
32	教育硕士联合培养基地	青岛大学	青岛市第39中学
33	青岛市市立医院	青岛大学	青岛市市立医院
34	山师-华阳研究生实践创新中心	山东师范大学	山东华阳农药化工集团有限 公司
35	山东师范大学课程与教学论专业研究生 教育联合培养基地	山东师范大学	西营镇教育办公室
36	山东师范大学-浪潮集团有限公司教育 联合培养基地	山东师范大学	浪潮集团有限公司

序号	基地名称	培养单位	合作单位
37	公共政策与社会治理研究生教育联合培养基地	山东师范大学	潍坊市科学发展研究院
38	山东省鄆城第一中学	山东师范大学	山东省鄆城第一中学
39	“心理戒毒”研究生实践教学基地	山东师范大学	山东省戒毒管理局
40	万豪国际集团旅游管理研究生联合培养基地	山东师范大学	上海姜根酒店管理有限公司北京分公司
41	山东科技大学—青岛西海岸新区（黄岛区）社会治理中心 MPA 研究生教育联合培养基地	山东科技大学	青岛西海岸新区社会治理中心
42	山东科技大学—青岛市中级人民法院研究生教育联合培养基地	山东科技大学	青岛市中级人民法院
43	山东科技大学—山东海卓电液控制工程技术研究院研究生教育联合培养基地	山东科技大学	山东海卓电液控制工程技术研究院
44	山东科技大学—蓝光软件研究生教育联合培养基地	山东科技大学	山东蓝光软件有限公司
45	山东科技大学—泰安众诚自动化设备股份有限公司研究生教育联合培养基地	山东科技大学	泰安众诚矿山自动化股份有限公司
46	山东科技大学—青岛矿权矿产品交易市场有限公司研究生教育联合培养基地	山东科技大学	青岛矿权矿产品交易市场有限公司
47	山东科技大学—中兴通讯研究生教育联合培养基地	山东科技大学	中兴通讯教育合作中心
48	曲阜师范大学—济宁学院第二附属小学教育硕士联合培养基地	曲阜师范大学	济宁学院第二附属小学
49	曲阜师范大学统计学院与济宁市统计局研究生教育联合培养基地	曲阜师范大学	济宁市统计局
50	金融硕士研究生联合培养基地	曲阜师范大学	日照银行
51	汉语国际教育专业硕士研究生联合培养基地	曲阜师范大学	山东科技大学
52	曲阜师范大学—山东旭日清洁器械有限公司研究生联合培养基地	曲阜师范大学	山东旭日清洁器械有限公司
53	广播电视专业学位研究生教育实践基地	曲阜师范大学	日照广播电视台
54	山东省食品科学与工程研究生教育联合培养基地	山东农业大学	中华全国供销合作总社济南果品研究院
55	山东农业大学养殖专业学位研究生教育联合培养基地	山东农业大学	山东金秋农牧科技有限公司

序号	基地名称	培养单位	合作单位
56	山东农业大学-山东省药乡林场研究生教育联合培养基地	山东农业大学	山东省药乡林场
57	山东省生物肥料工程技术研究生培养基地	山东农业大学	山东佐田氏生物科技有限公司
58	农大肥业研究生教育联合培养基地	山东农业大学	山东农大肥业科技有限公司
59	山东中医药大学第二附属医院	山东中医药大学	山东中医药大学第二附属医院
60	青岛市海慈医疗集团	山东中医药大学	青岛市海慈医疗集团
61	济南军区总医院	山东中医药大学	济南军区总医院
62	临沂市中医医院	山东中医药大学	临沂市中医医院
63	橡胶材料与工程研究生联合培养基地	青岛科技大学	山东丰源轮胎制造股份有限公司
64	青科大-新华制药化学工程与技术研究生联合培养基地	青岛科技大学	山东新华制药股份有限公司
65	青岛出版集团	青岛科技大学	青岛出版集团青岛出版社
66	青岛科大有志信息技术有限公司	青岛科技大学	青岛科大有志信息技术有限公司
67	济大-开泰山东省研究生教育联合培养基地	济南大学	山东开泰抛丸机械股份有限公司
68	济南大学-山东省水利科学研究院研究生联合培养基地	济南大学	山东省水利科学研究院
69	济南大学-山东金城医药股份有限公司研究生教育联合培养基地	济南大学	山东金城医药有限公司
70	济南大学药学研究生联合培养基地	济南大学	山东省医学科学院药物研究所
71	济南大学-山东盖世国际物流集团研究生教育联合培养基地	济南大学	山东盖世国际物流集团
72	建筑与土木工程专业学位研究生教育联合培养基地	青岛理工大学	青建集团股份公司
73	青岛理工大学-山东欧泰隆重工有限公司研究生教育联合培养基地	青岛理工大学	山东欧泰隆重工有限公司
74	青岛理工-青岛市政研究生教育联合培养基地	青岛理工大学	青岛市固体废弃物处置有限责任公司、青岛环境再生能源有限公司

序号	基地名称	培养单位	合作单位
75	山东理工大学—山东希成农业机械科技有限公司研究生联合培养基地(工作站)	山东理工大学	山东希成农业机械科技有限公司
76	山东理工大学—山东唐骏欧铃汽车制造有限公司研究生教育联合培养基地	山东理工大学	山东唐骏欧铃汽车制造有限公司
77	山东理工大学—山东东佳集团研究生联合培养基地	山东理工大学	山东东佳集团
78	山东财经大学会计硕士联合培养基地	山东财经大学	润华集团
79	金融学科研究生教育联合培养基地	山东财经大学	招商证券
80	鲁东大学教育硕士研究生联合培养基地	鲁东大学	烟台第一中学
81	问题青少年教育矫正管理联合培养基地	鲁东大学	山东省青少年研究所
82	临床医学专业学位研究生培养基地	潍坊医学院	山东省千佛山医院
83	临床医学专业学位研究生培养基地	潍坊医学院	临沂市人民医院
84	药学研究生教育联合培养基地	烟台大学	山东绿叶制药集团有限公司
85	校所联合研究生培养基地	烟台大学	中科院烟台海岸带研究所
86	校企合作研究生 EEE 培养基地	山东建筑大学	积成电子股份有限公司
87	山东建筑大学—山东省建筑科学研究院研究生联合培养基地	山东建筑大学	山东省建筑科学研究院
88	山东硅元新型材料有限责任公司	齐鲁工业大学	山东硅元新型材料有限责任公司
89	齐鲁工业大学山东冠军纸业有限公司研究生联合培养基地	齐鲁工业大学	山东冠军纸业有限公司
90	青岛农业大学·佳士博公司研究生教育联合培养基地	青岛农业大学	山东佳士博食品有限公司
91	青岛农业大学·济南花木联合开发公司研究生教育联合培养基地	青岛农业大学	济南花木联合开发公司
92	聊城大学—聊建集团研究生教育联合培养基地	聊城大学	山东聊建集团有限公司
93	临床医学专业学位研究生联合培养基地	泰山医学院	聊城市人民医院
94	临床医学专业学位研究生联合培养基地	泰山医学院	山东省千佛山医院

序号	基地名称	培养单位	合作单位
95	临床医学专业学位研究生联合培养基地	泰山医学院	泰安市中心医院
96	滨州市人民医院研究生教育联合培养基地	滨州医学院	滨州市人民医院
97	山东体育学院研究生教育联合培养基地	山东体育学院	山东省体育科学研究中心
98	电子与通信工程专业学位硕士研究生联合培养基地	山东工商学院	烟台东方威思顿电气股份有限公司
99	船舶与海洋工程领域专业硕士研究生教育联合培养基地	山东交通学院	中集海洋工程研究院有限公司
100	济宁医学院与山东省精神卫生中心研究生教育联合培养基地	济宁医学院	山东省精神卫生中心

山东省教育厅

鲁教研字〔2017〕4号

山东省教育厅 关于公布 2017 年度山东省研究生教育质量 提升计划立项建设项目名单的通知

各研究生培养单位：

根据《山东省人民政府学位委员会山东省教育厅山东省财政厅关于印发山东省研究生教育质量提升计划的通知》（鲁学位〔2016〕6号）和《山东省人民政府学位委员会山东省教育厅关于印发山东省研究生教育优质课程建设等3个实施方案的通知》（鲁学位〔2016〕8号），经单位推荐、专家评审和网上公示，确定立项建设100门研究生教育优质课程、100个专业学位研究

生教学案例库和 90 个研究生教育联合培养基地。

各研究生培养单位要深入贯彻落实《山东省研究生教育质量提升计划》，以“服务需求、提高质量”为主线，以深化人才培养模式改革为重点，做好立项项目建设工作，充分调动教师和研究生积极性，发挥建设项目的示范带动作用，促进我省研究生教育上水平、提质量，为经济文化强省建设提供更加有力的人才支持和智力支撑。

- 附件：1. 山东省研究生教育优质课程立项建设名单
2. 山东省专业学位研究生教学案例库立项建设名单
3. 山东省研究生教育联合培养基地立项建设名单



附件 1

山东省研究生教育优质课程立项建设名单

序号	项目编号	课程名称	培养单位	负责人	课程类型	课程类别
1	SDYKC17001	Advanced Manufacturing Technology	山东大学	黄传真	硕士	专业学位课
2	SDYKC17002	材料热力学	山东大学	肖桂勇	硕士	专业学位课
3	SDYKC17003	马克思主义与当代社会发展	山东大学	徐艳玲	博士	专业学位课
4	SDYKC17004	美国当代小说	山东大学	李保杰	硕士	专业学位课
5	SDYKC17005	近世代数	山东大学	吕广世	硕士	专业学位课
6	SDYKC17006	当代口腔正畸学	山东大学	刘东旭	博士/硕士	专业学位课
7	SDYKC17007	循证护理	山东大学	王克芳	硕士	专业学位课
8	SDYKC17008	计算流体力学	中国海洋大学	武雅洁	硕士	专业学位课
9	SDYKC17009	营运资金管理研究	中国海洋大学	王竹泉	博士/硕士	专业学位课
10	SDYKC17010	第二语言习得研究概论	中国海洋大学	杨连瑞	硕士	专业学位课
11	SDYKC17011	现当代作家作品研究	中国海洋大学	徐妍	硕士	专业学位课
12	SDYKC17012	分子生物学	中国海洋大学	茅云翔	博士/硕士	专业学位课
13	SDYKC17013	海洋资源学	中国海洋大学	余静	硕士	专业学位课
14	SDYKC17014	海底调查技术	中国海洋大学	曹立华	硕士	专业学位课
15	SDYKC17015	海水分析化学	中国海洋大学	李铁	硕士	专业学位课
16	SDYKC17016	大洋环流	中国海洋大学	林霄沛	博士	专业学位课
17	SDYKC17017	海洋地质学	中国海洋大学	乔璐璐	硕士	专业学位课
18	SDYKC17018	糖化学与糖药理学	中国海洋大学	赵峡	硕士	专业学位课
19	SDYKC17019	油气水多相管流	中国石油大学 (华东)	李玉星	硕士	专业学位课
20	SDYKC17020	地震波动力学	中国石油大学 (华东)	孙成禹	硕士	专业学位课
21	SDYKC17021	渗流物理	中国石油大学 (华东)	李爱芬	硕士	专业学位课

序号	项目编号	课程名称	培养单位	负责人	课程类型	课程类别
22	SDYKC17022	财务会计理论与实务	中国石油大学(华东)	丁红燕	硕士	专业学位课
23	SDYKC17023	中国特色社会主义理论与实践研究	中国石油大学(华东)	原丽红	硕士	公共学位课
24	SDYKC17024	公共管理学	中国石油大学(华东)	纪光欣	硕士	专业学位课
25	SDYKC17025	现代信号处理	中国石油大学(华东)	王延江	硕士	专业学位课
26	SDYKC17026	数值分析	中国石油大学(华东)	李维国	硕士	公共学位课
27	SDYKC17027	现代时域测量	哈尔滨工业大学(威海)	王翥	硕士	专业学位课
28	SDYKC17028	高等结构动力学	山东科技大学	王崇革	硕士	专业学位课
29	SDYKC17029	安全评价与风险控制	山东科技大学	曹庆贵	硕士	专业学位课
30	SDYKC17030	中国地质学	山东科技大学	李守军	硕士	专业学位课
31	SDYKC17031	人工神经网络	山东科技大学	谭云亮	硕士	专业学位课
32	SDYKC17032	现代电力电子技术	山东科技大学	房绪鹏	硕士	专业学位课
33	SDYKC17033	图论	山东科技大学	段华	硕士	专业学位课
34	SDYKC17034	图像处理与分析	山东科技大学	孙农亮	硕士	专业学位课
35	SDYKC17035	数学物理方程	山东科技大学	董焕河	硕士	公共学位课
36	SDYKC17036	材料工程	青岛科技大学	郭志岩	硕士	专业学位课
37	SDYKC17037	中国特色社会主义理论与实践研究	青岛科技大学	曹胜	硕士	公共学位课
38	SDYKC17038	数值分析	青岛科技大学	王明辉	硕士	公共学位课
39	SDYKC17039	模具设计与制造理论	济南大学	王强	硕士	选修课
40	SDYKC17040	高分子化学与物理进展	济南大学	周春华	硕士	专业学位课
41	SDYKC17041	心理健康研究	济南大学	佟月华	硕士	选修课
42	SDYKC17042	测控网络与通讯技术	济南大学	赵建玉	硕士	专业选修课
43	SDYKC17043	城市设计	青岛理工大学	郝赤彪	硕士	专业学位课
44	SDYKC17044	交通安全理论与技术	青岛理工大学	潘福全	硕士	专业选修课
45	SDYKC17045	固体废物处理与处置工程	青岛理工大学	孙英杰	硕士	专业学位课
46	SDYKC17046	建筑物检测鉴定加固技术	山东建筑大学	张鑫	硕士	选修课

序号	项目编号	课程名称	培养单位	负责人	课程类型	课程类别
47	SDYKC17047	城市历史文化遗产保护	山东建筑大学	崔东旭	硕士	专业学位课
48	SDYKC17048	制浆化学	齐鲁工业大学	孔凡功	硕士	专业学位课
49	SDYKC17049	中间件技术	齐鲁工业大学	姜雪松	硕士	选修课
50	SDYKC17050	环境化学分析	山东理工大学	柳玉英	硕士	专业选修课
51	SDYKC17051	管理经济学	山东理工大学	李平	硕士	专业选修课
52	SDYKC17052	凸分析与优化	山东理工大学	赵文玲	硕士	专业选修课
53	SDYKC17053	仪器分析	山东农业大学	尹洪宗	硕士	选修课
54	SDYKC17054	计量经济学	山东农业大学	葛颜祥	硕士	专业学位课
55	SDYKC17055	中国马克思主义与当代	山东农业大学	林美卿	博士	公共学位课
56	SDYKC17056	植物生理学实验技术	山东农业大学	李刚	硕士	公共学位课
57	SDYKC17057	动物分子遗传学	山东农业大学	姜运良	硕士	专业学位课
58	SDYKC17058	现代食品分析实验	青岛农业大学	陈海华	硕士	专业学位课
59	SDYKC17059	兽医微生物学与免疫学专题	青岛农业大学	任慧英	硕士	专业学位课
60	SDYKC17060	局部解剖学	潍坊医学院	蒋吉英	硕士	专业学位课
61	SDYKC17061	临床药理学	潍坊医学院	曲梅花	硕士	专业学位课
62	SDYKC17062	临床药物治疗学	泰山医学院	徐晓燕	硕士	专业学位课
63	SDYKC17063	临床药理学	泰山医学院	张继国	硕士	专业学位课
64	SDYKC17064	医学实验设计与统计分析	滨州医学院	王玖	硕士	公共学位课
65	SDYKC17065	医学信息处理与分析	山东中医药大学	曹慧	硕士	专业学位课
66	SDYKC17066	中医儿科学	山东中医药大学	张桂菊	硕士	专业学位课
67	SDYKC17067	现代针灸与实验研究	山东中医药大学	张晶	硕士	专业学位课
68	SDYKC17068	现代光分析	山东师范大学	王栩	硕士	专业学位课
69	SDYKC17069	商法专题研究	山东师范大学	曲冬梅	硕士	专业学位课
70	SDYKC17070	管理科学研究方法	山东师范大学	曲建华	硕士	专业学位课
71	SDYKC17071	中外影视导演艺术	山东师范大学	雷淑萍	硕士	专业学位课
72	SDYKC17072	高等教育基本理论专题研究	山东师范大学	王向华	硕士	专业学位课
73	SDYKC17073	泛函分析	山东师范大学	闫宝强	硕士	专业学位课

序号	项目编号	课程名称	培养单位	负责人	课程类型	课程类别
74	SDYKC17074	模式识别技术与应用	山东师范大学	张立人	硕士	专业学位课
75	SDYKC17075	教育软件工程	曲阜师范大学	马秀峰	硕士	专业学位课
76	SDYKC17076	英汉语对比与翻译	曲阜师范大学	卢卫中	硕士	专业学位课
77	SDYKC17077	教育哲学研究	曲阜师范大学	徐瑞	硕士	专业学位课
78	SDYKC17078	世界近现代史专题研究	曲阜师范大学	王昌沛	硕士	专业学位课
79	SDYKC17079	线性系统理论	曲阜师范大学	孙宗耀	硕士	专业学位课
80	SDYKC17080	代数学基础	曲阜师范大学	王顶国	硕士	公共学位课
81	SDYKC17081	网络与多媒体技术	聊城大学	王凤蕊	硕士	专业学位课
82	SDYKC17082	欧洲古典文明研究	鲁东大学	魏凤莲	硕士	专业学位课
83	SDYKC17083	群论	鲁东大学	王美山	硕士	专业学位课
84	SDYKC17084	组织行为学	山东财经大学	崔霞	硕士	专业学位课
85	SDYKC17085	公共管理	山东财经大学	徐晓雯	硕士	专业学位课
86	SDYKC17086	科学研究方法与论文写作	山东财经大学	李毅	硕士	专业学位课
87	SDYKC17087	健康体适能	山东体育学院	吴耀宇	硕士	专业学位课
88	SDYKC17088	广告策划与创意表现	山东工艺美术学院	侯立平	硕士	专业学位课
89	SDYKC17089	管理会计理论与实务	青岛大学	范英杰	硕士	专业学位课
90	SDYKC17090	高级微观经济学	青岛大学	姜伟	硕士	专业学位课
91	SDYKC17091	纪录片策划与制作方法研究	青岛大学	陆平	硕士	专业学位课
92	SDYKC17092	历史民俗学	青岛大学	李传军	硕士	专业学位课
93	SDYKC17093	数据挖掘原理	青岛大学	孙更新	硕士	专业学位课
94	SDYKC17094	高等光学	青岛大学	云茂金	硕士	专业学位课
95	SDYKC17095	眼科学	青岛大学	赵桂秋	硕士	专业学位课
96	SDYKC17096	随机控制理论	烟台大学	吴昭景	硕士	专业选修课
97	SDYKC17097	交通系统规划	山东交通学院	张萌萌	硕士	专业学位课
98	SDYKC17098	高级项目管理	山东工商学院	温国锋	硕士	专业学位课
99	SDYKC17099	线性系统理论	海军航空大学	杨秀霞	硕士	专业学位课
100	SDYKC17100	数学物理方法	海军潜艇学院	毛俊超	硕士	专业学位课

附件 2

山东省专业学位研究生教学案例库立项建设 名 单

序号	项目编号	项目名称	培养单位	负责人
1	SDYAL17001	动力工程案例库	山东大学	李国祥
2	SDYAL17002	虚拟样机技术课程教学案例库建设	山东大学	王建明
3	SDYAL17003	分离工程案例库	山东大学	杨延钊
4	SDYAL17004	国内外医院感染暴发案例库	山东大学	王书会
5	SDYAL17005	口腔颌面外科研究生教学案例库建设	山东大学	王旭霞
6	SDYAL17006	药学硕士《精准医学与个体化治疗》课程案例库建设	山东大学	赵维
7	SDYAL17007	《海洋流体动力学》课程教学案例库建设	中国海洋大学	谢迎春
8	SDYAL17008	环境工程专业学位海洋与地质环境特色案例库	中国海洋大学	许国辉
9	SDYAL17009	环境工程专业学位海岸带污染控制与修复技术案例库建设	中国海洋大学	陈友媛
10	SDYAL17010	材料腐蚀与防护技术案例库建设	中国海洋大学	高荣杰
11	SDYAL17011	财务管理研究生教学案例库建设	中国海洋大学	杜媛
12	SDYAL17012	《国际私法学》研究生教学案例库建设——以发展涉外法律服务业为目标	中国海洋大学	梅宏
13	SDYAL17013	滨海旅游开发与管理实践教学案例库建设	中国海洋大学	刘佳
14	SDYAL17014	金融学专业学位研究生金融法教学案例库建设	中国海洋大学	魏晓琴
15	SDYAL17015	名特海珍品养殖技术案例库建设	中国海洋大学	田传远
16	SDYAL17016	《虚拟现实与可视化》教学案例库建设	中国海洋大学	董军宇
17	SDYAL17017	《无人系统原理与设计》课程案例库建设	中国海洋大学	何波
18	SDYAL17018	海洋药物虚拟仿真教学案例库建设	中国海洋大学	李筠
19	SDYAL17019	安全工程领域管理类课程实践案例库建设	中国石油大学（华东）	章博
20	SDYAL17020	《高等土力学》教学案例库建设	中国石油大学（华东）	张艳美

序号	项目编号	项目名称	培养单位	负责人
21	SDYAL17021	《船舶与海洋工程软件设计与应用》课程教学案例库建设	中国石油大学 (华东)	王腾
22	SDYAL17022	多源地球物理勘探与工程应用示范案例	中国石油大学 (华东)	曹丹平
23	SDYAL17023	《机械参数测试技术》案例库建设	中国石油大学 (华东)	王旱祥
24	SDYAL17024	基于 AR 的化工安全专业硕士实践教学案例库建设	中国石油大学 (华东)	刘义
25	SDYAL17025	基于职业资格胜任能力《财务管理理论与实务》案例库建设	中国石油大学 (华东)	王爱东
26	SDYAL17026	面向工程能力与创新精神培养的软件开发项目管理教学案例库建设	中国石油大学 (华东)	吴春雷
27	SDYAL17027	《现代结构工程》教学案例库	山东科技大学	王来
28	SDYAL17028	《高等桥梁结构理论》教学案例库	山东科技大学	张宪堂
29	SDYAL17029	《矿山岩体力学》教学案例库	山东科技大学	宁建国
30	SDYAL17030	《公司法学》教学案例库	山东科技大学	黄晓林
31	SDYAL17031	《战略管理》教学案例库建设	山东科技大学	张学睦
32	SDYAL17032	《基础笔译》教学案例库	山东科技大学	李庆学
33	SDYAL17033	《现代控制理论》教学案例库	山东科技大学	高宏岩
34	SDYAL17034	《嵌入式系统原理与设计》教学案例库	山东科技大学	韩进
35	SDYAL17035	商法学教学案例库建设	青岛科技大学	曲天明
36	SDYAL17036	《商务笔译》课程教学案例库建设开发	青岛科技大学	孟婧
37	SDYAL17037	面向互联网+的现代软件项目管理教学案例库	青岛科技大学	李海涛
38	SDYAL17038	《人工智能》类课程教学案例库设计及案例教学实践	青岛科技大学	朱习军
39	SDYAL17039	《结构与实验量测技术》课程教学案例库开发与应用	济南大学	谢群
40	SDYAL17040	材料工程领域《热工工程》课程教学案例库建设	济南大学	赵蔚琳
41	SDYAL17041	当代音乐分析学应用案例库建设	济南大学	郑中
42	SDYAL17042	翻译硕士专业学位研究生翻译实践能力提升案例库建设	济南大学	李常磊
43	SDYAL17043	建筑与土木工程技术研究案例库	青岛理工大学	于德湖
44	SDYAL17044	《绿色设计与制造》案例库	青岛理工大学	王玉玲
45	SDYAL17045	《磨削加工理论与技术》案例库	青岛理工大学	李长河

序号	项目编号	项目名称	培养单位	负责人
46	SDYAL17046	工商管理硕士课程教学案例库	山东建筑大学	贾广余
47	SDYAL17047	建筑行业信息技术采纳教学案例库建设	山东建筑大学	邓晓红
48	SDYAL17048	《产品创新设计》案例库	齐鲁工业大学	苏珂
49	SDYAL17049	《GNSS 数据处理》教学案例库建设	山东理工大学	韩保民
50	SDYAL17050	《材料研究方法》教学案例库建设	山东理工大学	李蛟
51	SDYAL17051	《战略管理》教学案例库建设	山东理工大学	孙秀梅
52	SDYAL17052	机械工程专业现代控制理论与方法教学案例库	山东农业大学	刘莫尘
53	SDYAL17053	山东农业大学化学工程专业材料化学工程教学案例库	山东农业大学	徐静
54	SDYAL17054	会计专业硕士核心课程教学案例库建设	山东农业大学	赵伟
55	SDYAL17055	现代果蔬加工新技术	山东农业大学	乔旭光
56	SDYAL17056	《植物保护技术与应用》教学案例库建设	山东农业大学	高克祥
57	SDYAL17057	城市生态学精品案例库建设	青岛农业大学	李海梅
58	SDYAL17058	农村与区域发展案例库	青岛农业大学	崔茂森
59	SDYAL17059	研究生临床药理学教学案例库的建设及应用	潍坊医学院	王金红
60	SDYAL17060	研究生脊柱骨折与脊髓损伤诊断与治疗教学案例库	潍坊医学院	刘文华
61	SDYAL17061	专业学位研究生《循证护理学》教学案例库建设	泰山医学院	张爱华
62	SDYAL17062	临床生物样品保存与管理案例库建设	滨州医学院	杨春华
63	SDYAL17063	中医妇科学教学案例库建设	山东中医药大学	连方
64	SDYAL17064	以中医临床专业研究生循证能力提高为目的的《流行病学与循证医学》教学案例库建设	山东中医药大学	王成岗
65	SDYAL17065	健康医疗大数据分析与应用教学案例库建设	山东中医药大学	马金刚
66	SDYAL17066	甲状腺相关疾病案例库	济宁医学院	于世鹏
67	SDYAL17067	互联网+形势下物流与供应链管理变革与创新案研究	山东师范大学	朱瑾
68	SDYAL17068	《政治学》教学案例库	山东师范大学	战建华
69	SDYAL17069	化学教学设计案例库	山东师范大学	姜言霞

序号	项目编号	项目名称	培养单位	负责人
70	SDYAL17070	基于核心素养的部编初中历史教材分析与教学设计案例库	山东师范大学	楼建军
71	SDYAL17071	汉语国际教育硕士海外汉语国际推广案例库	山东师范大学	张幼冬
72	SDYAL17072	跨文化交际案例库	山东师范大学	惠敏
73	SDYAL17073	中小学教育研究方法案例库	山东师范大学	曾继耘
74	SDYAL17074	小学音乐教学设计理论与实践	山东师范大学	冯巍巍
75	SDYAL17075	新能源发电、控制及应用案例库	曲阜师范大学	孔祥新
76	SDYAL17076	旅游规划与营销教学案例库	曲阜师范大学	吴军
77	SDYAL17077	《语文课程与教学论》课程案例库	曲阜师范大学	钱加清
78	SDYAL17078	《化学教学设计与实施》案例库	曲阜师范大学	姬广敏
79	SDYAL17079	《物理教学设计与实施》案例库	曲阜师范大学	胡象岭
80	SDYAL17080	外语教师专业发展理论与实践教学案例库	曲阜师范大学	寻阳
81	SDYAL17081	《声乐演唱与理论研究》教学案例库建设	聊城大学	于亚欣
82	SDYAL17082	《生物学教学论》教学案例库建设	聊城大学	胡家会
83	SDYAL17083	学位论文写作教学案例库建设	鲁东大学	刘晓华
84	SDYAL17084	生物学“混合式课例研究”案例库建设	鲁东大学	卜庆梅
85	SDYAL17085	《公共管理方法研究》教学案例库	山东财经大学	牟芳华
86	SDYAL17086	MBA 核心课程《财务管理》教学案例库	山东财经大学	张涛
87	SDYAL17087	《金融衍生工具》教学案例库	山东财经大学	葛永波
88	SDYAL17088	保险法律制度与监管案例库	山东财经大学	刘素春
89	SDYAL17089	建设体育专业学位研究生体育管理学课程教学案例库	山东体育学院	马玉华
90	SDYAL17090	MTA《旅游目的地开发与管理》课程教学案例库建设	青岛大学	耿庆汇
91	SDYAL17091	MPAcc《财务管理理论与实务》课程案例库	青岛大学	张波
92	SDYAL17092	客户关系管理课程教学案例库建设	青岛大学	王庆金
93	SDYAL17093	《中华文化与传播》课程案例库建设	青岛大学	汪运波
94	SDYAL17094	老年营养教学案例库的建设	青岛大学	钟凤
95	SDYAL17095	妇科急诊案例库的构建及应用	青岛大学	车艳辞

序号	项目编号	项目名称	培养单位	负责人
96	SDYAL17096	小儿内科专业学位研究生教学案例库的构建及实施	青岛大学	刘静
97	SDYAL17097	工程场地地质条件及地脉动特征案例库	烟台大学	侯兴民
98	SDYAL17098	“开放——互动”式民法学教学案例数据库的建设与应用	烟台大学	范李瑛
99	SDYAL17099	《最优化理论》配套案例库	山东工商学院	朱智林
100	SDYAL17100	刑事诉讼业务实训教学案例库	山东政法学院	杨晓静

附件 3

山东省研究生教育联合培养基地立项建设名单

序号	项目编号	基地名称	培养单位	合作单位
1	SDYJD17001	中国海洋大学—青岛正大海尔制药有限公司研究生教育联合培养基地	中国海洋大学	青岛正大海尔制药有限公司
2	SDYJD17002	中国海洋大学—海信集团研究发展中心研究生教育联合培养基地	中国海洋大学	海信研发中心
3	SDYJD17003	山东东方海洋科技股份有限公司中国海洋大学研究生联合培养基地	中国海洋大学	山东东方海洋科技股份有限公司
4	SDYJD17004	海洋机电装备与仪器联合培养基地	中国海洋大学	青岛森科特智能仪器有限公司
5	SDYJD17005	中国海洋大学—烟台海益苗业有限公司研究生联合培养基地建设	中国海洋大学	烟台海益苗业有限公司
6	SDYJD17006	中国海洋大学—胜利油田石油工程技术研究院研究生联合培养基地	中国海洋大学	中国石化胜利油田采油工艺研究院
7	SDYJD17007	海大希达研究生教育联合培养基地	中国海洋大学	青岛希达数据研究院有限公司
8	SDYJD17008	中国海洋大学—青岛瑞源工程集团有限公司全日制专业学位研究生联合培养基地	中国海洋大学	青岛瑞源工程集团有限公司
9	SDYJD17009	中国海洋大学—青岛明月海藻联合培养基地	中国海洋大学	青岛明月海藻股份有限公司
10	SDYJD17010	中国海洋大学—青岛华高墨烯科技股份有限公司研究生联合培养基地	中国海洋大学	青岛华高墨烯科技股份有限公司
11	SDYJD17011	旅游管理专业硕士 (MTA) 研究生教育培养基地	中国海洋大学	青岛旅游集团
12	SDYJD17012	智能控制与检测研究生教育联合培养基地	山东科技大学	山东力创科技股份有限公司
13	SDYJD17013	山东科技大学—山东晨晖电子科技有限公司研究生教育联合培养基地	山东科技大学	山东晨晖电子科技有限公司
14	SDYJD17014	电气工程学科研究生教育联合培养基地	山东科技大学	青岛中加特变频电机有限公司
15	SDYJD17015	山东省研究生教育联合培养基地 (山东科技大学青岛地铁基地)	山东科技大学	中国中铁股份有限公司青岛分公司、中国铁建股份有限公司工程总承包部 (青岛市地铁四号线)

序号	项目编号	基地名称	培养单位	合作单位
16	SDYJD17016	山东科技大学—深圳市科卫泰实业发展有限公司研究生联合培养基地	山东科技大学	深圳市科卫泰实业发展有限公司
17	SDYJD17017	山东科技大学—山东省煤田地质规划勘察研究院研究生教育联合培养基地	山东科技大学	山东省煤田地质规划勘察研究院
18	SDYJD17018	山东科技大学北京天地玛珂电液控制系统有限公司研究生教育联合培养基地	山东科技大学	北京天地玛珂电液控制系统有限公司
19	SDYJD17019	山东科技大学—新奥(中国)燃气投资有限公司研究生教育联合培养基地	山东科技大学	新奥(中国)燃气投资有限公司
20	SDYJD17020	智能家电信息技术研究生联合培养基地	中国石油大学(华东)	青岛海信宽带多媒体技术有限公司
21	SDYJD17021	油气储运工程联合培养基地	中国石油大学(华东)	中石化石油工程设计有限公司
22	SDYJD17022	石油信息技术研究生联合培养基地	中国石油大学(华东)	中国石油化工股份有限公司胜利油田分公司信息中心
23	SDYJD17023	中国石油大学(华东) & 中冶东方工程技术有限公司翻译硕士研究生联合培养基地	中国石油大学(华东)	中冶东方工程技术有限公司
24	SDYJD17024	中国石油大学(华东) 机械工程研究生联合培养基地	中国石油大学(华东)	中石化胜利油田分公司石油工程技术研究院
25	SDYJD17025	中国石油大学(华东) —山东省特种设备检验研究院有限公司研究生联合培养基地	中国石油大学(华东)	山东省特种设备检验研究院有限公司
26	SDYJD17026	中国石化财务共享中心东营分中心研究生联合培养基地	中国石油大学(华东)	中国石化财务共享中心东营分中心
27	SDYJD17027	甘肃蓝科石化高新装备股份有限公司研究生联合培养基地	中国石油大学(华东)	甘肃蓝科石化高新装备股份有限公司
28	SDYJD17028	青岛高校信息研究生联合培养基地	青岛科技大学	青岛高校信息产业股份有限公司
29	SDYJD17029	青岛科技大学与青岛市中级人民法院法学专业研究生联合培养基地	青岛科技大学	青岛市中级人民法院
30	SDYJD17030	青岛科技大学中德联合集团会计硕士联合培养基地	青岛科技大学	中德联合集团
31	SDYJD17031	青岛百灵科技研究生联合培养基地	青岛科技大学	青岛百灵信息科技股份有限公司
32	SDYJD17032	济宁国家高新技术产业开发区研究生教育联合培养基地	济南大学	济宁国家高新技术产业开发区
33	SDYJD17033	济南大学—山东标准检测技术有限公司研究生联合培养基地	济南大学	山东标准检测技术有限公司

序号	项目编号	基地名称	培养单位	合作单位
34	SDYJD17034	济南大学—博山特教中心学校研究生联合培养基地	济南大学	博山特教中心学校
35	SDYJD17035	济南大学—山东恒拓科技发展有限公司研究生联合培养基地	济南大学	山东恒拓科技发展有限公司
36	SDYJD17036	城乡规划学研究生教育联合培养基地	青岛理工大学	青岛市城市规划设计研究院
37	SDYJD17037	青岛理工大学—先进润滑工程研究生培养基地	青岛理工大学	青岛中科润美润滑材料技术有限公司、泰安海纳轴研科技有限公司、青岛征和工业股份有限公司
38	SDYJD17038	青岛理工大学艺术学院研究生培养基地	青岛理工大学	青岛三棵树文化艺术交流有限公司
39	SDYJD17039	山东省城市供排水水质监测中心	山东建筑大学	山东省城市供排水水质监测中心
40	SDYJD17040	山东省交通科学研究院硕士联培基地	山东建筑大学	山东省交通科学研究院
41	SDYJD17041	太阳纸业股份有限公司研究生联合培养基地	齐鲁工业大学	太阳纸业股份有限公司
42	SDYJD17042	济南三越测试仪器有限公司研究生教育培养基地	齐鲁工业大学	济南三越测试仪器有限公司
43	SDYJD17043	山东理工大学—雷沃重工研究生联合培养基地	山东理工大学	福田雷沃国际重工股份有限公司
44	SDYJD17044	山东理工大学—山东科技情报研究院研究生教育联合培养基地	山东理工大学	山东省科学技术情报研究院
45	SDYJD17045	山东理工大学—山东淄博汉能研究生教育联合培养基地	山东理工大学	山东淄博汉能薄膜太阳能有限公司
46	SDYJD17046	山东农业大学化学类研究生教育联合培养基地	山东农业大学	山东京博控股股份有限公司
47	SDYJD17047	山东农业大学黄河三角洲（无棣）教学科研实践基地	山东农业大学	国土部土地利用无棣野外科学观测基地（山东无棣金土地开发建设有限公司）、山东卫测地理信息科技有限公司、山东农业大学无棣综合试验站
48	SDYJD17048	山东省农业信息化研究生教育联合培养基地	山东农业大学	北京农业信息技术研究中心

序号	项目编号	基地名称	培养单位	合作单位
49	SDYJD17049	山东省建筑与土木工程研究生教育联合培养基地	山东农业大学	淄博永旭耐火材料有限公司
50	SDYJD17050	青岛农业大学—烟台大地牧业股份有限公司研究生教育联合培养基地	青岛农业大学	烟台大地牧业股份有限公司
51	SDYJD17051	青岛农业大学—昌邑市海丰水产养殖有限责任公司研究生教育联合培养基地	青岛农业大学	昌邑市海丰水产养殖有限责任公司
52	SDYJD17052	临床医学专业学位研究生培养基地	潍坊医学院	青岛市市立医院
53	SDYJD17053	临床医学专业学位研究生培养基地	潍坊医学院	济南市中心医院
54	SDYJD17054	滨州医学院附属医院研究生教育联合培养基地	滨州医学院	滨州医学院附属医院
55	SDYJD17055	潍坊市中医院	山东中医药大学	潍坊市中医院
56	SDYJD17056	济南市中医医院	山东中医药大学	济南市中医医院
57	SDYJD17057	烟台市中医医院	山东中医药大学	烟台市中医医院
58	SDYJD17058	枣庄市中医医院	山东中医药大学	枣庄市中医医院
59	SDYJD17059	山东省研究生教育联合培养基地	济宁医学院	济宁医学院第二附属医院
60	SDYJD17060	地理信息与遥感科学研究生教育联合培养基地	山东师范大学	山东省国土资源信息中心、山东省遥感技术应用中心
61	SDYJD17061	鲁商会计学科研究生教育联合培养基地	山东师范大学	鲁商集团山东银座购物中心有限公司
62	SDYJD17062	山东师范大学与中国环境科学研究院大气环境研究所研究生联合培养基地	山东师范大学	中国环境科学研究院大气环境研究所
63	SDYJD17063	应用型外语人才(研究生)联合培养基地	山东师范大学	山东人民出版社
64	SDYJD17064	山东师范大学研究生教育创新联合培养基地	山东师范大学	济南第三中学
65	SDYJD17065	山东师范大学生命科学学院—山东师大附属中学	山东师范大学	山东师范大学附属中学
66	SDYJD17066	山东师范大学电子与通信工程专业学位研究生实践基地	山东师范大学	山东积成电子股份有限公司
67	SDYJD17067	曲阜师范大学与曲阜市第一中学研究生教育联合培养基地	曲阜师范大学	曲阜市第一中学

序号	项目编号	基地名称	培养单位	合作单位
68	SDYJD17068	曲阜师范大学与RWS研究生教育联合培养基地	曲阜师范大学	北京如文思科技信息咨询有限公司日照分公司
69	SDYJD17069	曲阜师范大学与日照市东港区MPA实践教学基地	曲阜师范大学	日照市东港区人民政府
70	SDYJD17070	曲阜师范大学与山东天工石油装备有限公司学位研究生实践基地	曲阜师范大学	山东天工石油装备有限公司
71	SDYJD17071	曲阜师范大学与山东众生数据技术有限公司联合培养基地	曲阜师范大学	山东众生数据技术有限公司
72	SDYJD17072	曲阜师范大学与汶上圣泽中学、汶上县教师教育中心研究生联合培养教育实践基地	曲阜师范大学	汶上圣泽中学、汶上县教师教育中心
73	SDYJD17073	聊城大学—东阿阿胶研究生教育联合培养基地	聊城大学	东阿阿胶股份有限公司
74	SDYJD17074	聊城大学—聊城文轩中学研究生教育联合培养基地	聊城大学	聊城文轩中学
75	SDYJD17075	鲁东大学翻译硕士研究生联合培养基地	鲁东大学	烟台赛思汇译翻译有限公司
76	SDYJD17076	鲁东大学应用心理硕士联合培养基地	鲁东大学	中国烟台人力资源服务产业园
77	SDYJD17077	山东财经大学经济学院研究生联合培养基地	山东财经大学	山东省宏观经济研究院
78	SDYJD17078	山东省信息可视化与计算经济工程技术研究中心	山东财经大学	山东省软科学办公室
79	SDYJD17079	管理科学与工程研究生联合培养基地	山东财经大学	山东省标准化研究院
80	SDYJD17080	青岛大学研究生教育联合培养基地	青岛大学	青岛镭视光电科技有限公司
81	SDYJD17081	青岛大学—齐鲁文化创意产业园研究生联合培养基地	青岛大学	青岛老转村齐鲁文化创意产业园集团有限公司
82	SDYJD17082	青岛市口腔医院	青岛大学	青岛市口腔医院
83	SDYJD17083	青岛大学—鲁泰集团研究生教育联合培养基地	青岛大学	鲁泰纺织股份有限公司
84	SDYJD17084	青岛大学公共卫生学院研究生教育联合培养基地	青岛大学	青岛市疾病预防控制中心
85	SDYJD17085	青岛大学研究生优秀传统文化工艺文化创新教	青岛大学	青岛尚阳文化传播有

序号	项目编号	基地名称	培养单位	合作单位
		育联合培养基地		限公司
86	SDYJD17086	青岛大学研究生联合培养基地	青岛大学	青岛市歌舞剧院有限公司
87	SDYJD17087	材料工程培养基地	烟台大学	烟台胜地汽车零部件制造有限公司
88	SDYJD17088	化学工程专业学位研究生校企联合培养基地	烟台大学	山东京博石油化工有限公司、山东玉皇化工有限公司、山东石大胜华化工集团股份有限公司
89	SDYJD17089	交通运输工程领域专业学位研究生教育联合培养基地	山东交通学院	山东省交通科学研究院
90	SDYJD17090	山东工商学院—山东省宏观经济研究院研究生教育联合培养基地	山东工商学院	山东省宏观经济研究院

山东省教育厅办公室

主动公开

2017年9月29日印发

校对：王夫海

共印60份

九、校外联合培养基地

校外联合培养基地一览表

所属学院	研究生联合培养基地名称	首签协议时间
全面协议	中石油长庆油田分公司	200605
全面协议	中石油玉门油田分公司	200608
全面协议	中石油青海油田分公司	200608
全面协议	大港油田集团有限责任公司	200608
全面协议	塔里木油田	200608
全面协议	辽河油田	200702
全面协议	辽河油田大力特种沥青有限公司	201009
全面协议	华北油田	2007
全面协议	中国石油天然气第六建设公司	200707
全面协议	江苏油田	2008
全面协议	江汉油田	200707
全面协议	中联煤层气有限责任公司	201210
全面协议	胜利油田	20110620
石油工程学院	中石化胜利油田分公司新疆勘探开发中心	20110816
石油工程学院	中石化胜利油田分公司采油工艺研究院	20110801
石油工程学院	中石化胜利油田分公司钻井工艺研究院	20120727
石油工程学院、地学院	中石化胜利油田分公司地质科学研究院	20131122
地学院	中国石化胜利测井公司	201103
储建、机电、信控、化院	中石化胜利油田检测中心	20150705
全面协议	中石化上海石油化工股份有限公司	20140301
全面协议	中石化西南油气分公司工程技术研究院	20071113
全面协议	盐城市华谊石油机械有限公司	20140218
文学院	黄海学院	20121218

文学院	北京创斯玛特科技有限公司	20121109
全面协议	中原油田	20100405
地学院	海洋信息技术实验室	20080618
地学院	中国石油集团测井有限公司	20130819
地学院	东方地球物理勘探有限责任公司研究生工作站	2004
地学院	中国石化石油物探技术研究院	20110428
地学院	青岛市勘察测绘研究院	20141005
地学院	中国电子科技集团公司第 22 研究所	20150507
地学院	烟台正元数字城市有限公司研究生工作站	20130906
石油工程学院	吉林石油集团公司钻井工艺研究院	200605
石油工程学院	中原油田采油工程设计院/钻井院	20100405
石油工程学院	阿布扎比石油研究院	20130615
石油工程学院	马来西亚石油研究院	20141112
石油工程学院	中国石油大学（华东）科学技术研究院	20131122
石油工程学院	中石油勘探开发研究院廊坊分院	20131010
石油工程学院	中国石油集团海洋工程（青岛）有限公司	20130101
化学工程学院	黄河三角洲京博化工研究院	20120622
化学工程学院	中国科学院过程工程研究所	20090704
化学工程学院	中国石油安全环保技术研究院	20091226
化学工程学院	中国石化青岛安全工程研究院	20090423
化学工程学院	中国石油天然气华东勘察设计院	20111231
化学工程学院	山东高速物资集团总公司	20100422
化学工程学院	中海油青岛重质油加工工程技术研究中心有限公司	20110818
化学工程学院	上海河图工程股份有限公司	20120710
化学工程学院	中国石油大学（华东）与合肥通用机械研究院	20101030
化学工程学院	山东省特种设备检验研究院淄博分院	20090917

化学工程学院	山东省特种设备检验研究院	20090629
化学工程	再生资源炼油化工技术（中国石油大学-中明集团）	20121201
化学工程学院	中国科学院青岛生物能源与过程工程研究所	20150330
储建学院	北京市燃气集团研究院	20110225
储建学院（地学院）	东营市勘察测绘院	20101220
储建学院	中原石油勘探局勘察设计研究院	20100107
储建学院	中化兴中石油转运（舟山）有限公司	20110608
储建学院	中石油大庆油田设计院	2006
计通学院	青岛海信集团通信公司	20120520
计通学院	东软集团股份有限公司	201100428
计通学院	北京北明大成股份有限公司	20120615
计通学院	青岛厚科信息工程有限公司	20140330
计通学院	荏原电产（青岛）科技有限公司	20140626
经管学院	中国石油天然气股份有限公司山东销售分公司	20081010
信控学院	仙河投资有限公司	201210
机电学院	滨州双峰石墨密封材料有限公司	20101210
机电学院	胜利瑞特石油机械制造有限公司	20131122
机电学院	东营市大学科技园有限责任公司	201211
机电学院	山东信义粉末冶金有限公司	20140723
机电学院	盐城华谊石油装备有限公司	2013
机电学院	国家石油装备产品质量监督检验中心	201312
信控学院、计通学院	青岛鼎信通讯有限责任公司	20150723
储建、化工、信控、理学院	中海油山东化学工程有限责任公司	20150910
计算机、石工、信控、化工等	克拉玛依工程师学院	201208

十、工程类专业学位研究生校外实践情况

2013-2015 级全日制工程硕士专业学位研究生实践信息汇总

姓名	专业领域	校内导师	校外导师	专业实践单位及地点
刘洁	工业工程	张在旭	Mark	青岛英特瑞恩机械制造有限公司
周峰	工业工程	黄新颖	吴天乐	山东石大科技有限公司
李亦瑶	工业工程	魏振香	刘洋	兰州百度康生物科技有限责任公司
刘永杰	工业工程	张在旭	杜吉家	胜利油田经济开发研究院
海热尼古丽·力提甫	工业工程	董瑞芝	Vigi	黄岛灵珠山街道办事处已结束), 青岛海卓利克船务服务有限公司
郭彦琪	工业工程	黄昶生	马金萍	河北建投宣化热电有限责任公司
毕一力	工业工程	黄昶生	王刚	青岛开发区公交巴士有限公司
王栋绮	工业工程	何立华	何静	中国电力技术装备有限公司(地方在北京)
杨凯丽	工业工程	司江伟	陈灵泉	济南石马农业科技有限公司
吕高羊	工业工程	刘丙泉	战永辉	中石化天然气华北销售营业部
刘铭	工业工程	李宁	吴方健	胜利石油工程公司
鲍雨	工业工程	丁浩	李如森	胜利油田胜利采油厂
王英龙	工业工程	车诚	张宝东	山东鲁北化工集团
张晨晨	工业工程	黄昶生	张海胜	山东坤特汽配有限公司
宋卿	工业工程	宋杰鲲	宋杰平	青建集团股份有限公司
孟亚东	工业工程	李雷鸣	吴灿奇	中石化天然气华北销售营业部
程栋栋	工业工程	李宏勋	刘怀增	天津中海油安全技术服务有限公司
刘鹏肖	物流工程	郝增亮	李玉永	青岛光盈公司
张艳平	物流工程	郝增亮	王光美	青岛光盈公司
殷凤朝	物流工程	王文铭	王文铭	山东省青州市荣利中石油机械有限公司
张雅洁	测绘工程	宋冬梅	马毅	国家海洋局第一海洋研究所 青岛
陈冠旭	测绘工程	范士杰	刘焱雄	国家海洋局第一海洋研究所 青岛
王艺	测绘工程	万剑华	甘宇亮	青岛市勘察测绘研究院 青岛

刘文宋	测绘工程	盛辉	甘宇亮	青岛市勘察测绘研究院 青岛
郭黎	测绘工程	盛辉	张杰	国家海洋局第一海洋研究所 青岛
吴超	测绘工程	樊彦国	李淑清	山东正元数字城市建设有限公司,烟台
彭佳琦	测绘工程	王海起	龚蔚青	中国石化石油勘探开发研究院 北京
刘岸明	测绘工程	单新建 王振杰	屈春燕	中国地震局地质研究所, 北京
管一鹤	测绘工程	盛辉	杨俊钢	国家海洋局第一海洋研究所 青岛
张玉良	测绘工程	黄丙湖	刘清荣	国家海洋局北海分局
董倩楠	测绘工程	王海起	孟斌	北京联合大学城市与区域发展研究所 北京
潘宁宁	测绘工程	王振杰	方守川	中国石油东方地球物理公司 河北涿州
王永波	测绘工程	黄丙湖	韩建江	山东省地矿工程勘察院, 济南
张杰	地质工程	吴智平	宋明水	胜利油田地质院, 东营
乔志浩	地质工程	孙成禹	尚新民	中石化胜利油田物探研究院, 山东东营
田娜	地质工程	林承焰	罗进先	中石化西北油田分公司
张春丽	地质工程	张世奇	王顺华	胜利油田油气开发中心, 东营
杨茜	地质工程	林承焰	黄铭志	吉林油田勘探研究院, 松原
杨飞	地质工程	王冠民	苏惠	中原油田勘探开发研究院, 濮阳
房贤云	地质工程	李理	孙淑艳	胜利油田物探院, 东营
严一鸣	地质工程	张立强	肖中尧	塔里木油田研究院, 库尔勒
董敏	地质工程	王伟锋	陈东	胜利油田东胜公司, 东营
张颖颖	地质工程	陈雪莲	刘西恩	中海油服技术研究中心, 河北燕郊
毕笑笑	地质工程	杨少春	向奎	校内实验室和胜利油田新疆勘探项目部
张飞飞	地质工程	金强	杜玉山	胜利油田地质院, 东营
宋立平	地质工程	薛海涛	王东良	中国石油勘探开发研究院廊坊分院, 河北廊坊
王小丹	地质工程	印兴耀	王玉梅	胜利油田, 山东东营
韩雨桐	地质工程	王延光	李振春	胜利油田物探研究院, 山东东营
张在金	地质工程	张军华	张宏	中石化勘探开发研究院, 北京
李海涛	地质工程	刘太勋	崔永北	校内实验室及胜利采油厂现场实践

张会娟	地质工程	乐友喜	张博明	冀东油田勘探开发研究院, 河北唐山
李世安	地质工程	孙成禹	李红梅	中石化胜利油田物探研究院, 山东东营
王晓红	地质工程	吴孔友	贾光华	胜利油田地质院, 东营
张廷廷	地质工程	李红南	朱丽红	大庆油田勘探开发研究院, 大庆
董夺	地质工程	陈钢花	朱家俊	胜利油田地质科学研究院, 东营
沈跃	地质工程	王伟锋	于正军	胜利油田物探院, 东营
曾勇坚	地质工程	印兴耀	李红梅	胜利油田物探研究院, 东营
刘敬寿	地质工程	戴俊生	阮建新	中海油上海分公司研究院, 上海
马志洁	地质工程	刘华	宋国奇	胜利油田地质院, 东营
孟庆爱	地质工程	陈世悦	蒲秀刚	大港油田勘探开发研究院, 天津大港
陈静	地质工程	杨国权	刘成斋	胜利油田勘探部, 山东东营
周延豪	地质工程	杨少春、 冯建伟	杨永红	校内实验室和胜利油田地质院, 东营
孙昌路	地质工程	张广智	张明振	胜利油田物探院, 山东东营
熊焱	地质工程	张福明	秦民君	中油测井生产测井中心, 西安
张晓杰	地质工程	王伟锋	于正军	胜利油田物探院, 东营
蓝阳	地质工程	孙成禹	张光德	中石化物探公司胜利分公司, 东营
杨千里	地质工程	吴国忱	杜向东	中海油研究总院, 北京
王新	地质工程	李吉君	单俊峰	辽河油田勘探开发研究院, 辽宁盘锦
武晓璐	地质工程	宋建国	王征	中海油田服务股份有限公司, 天津塘沽
张灿	地质工程	李晓清	周瑶琪	胜利油田西部新区研究院, 东营
杨宇	地质工程	宋建国	王征	中海油田服务股份有限公司, 天津塘沽
王世兴	地质工程	邓少贵	何绪全	西南油气田分公司, 成都
李坤	地质工程	印兴耀	李红梅	胜利油田物探研究院, 山东东营
顾明翔	地质工程	张锋	朱军	中油测井随钻中心, 西安
王延龙	地质工程	张立强 林会喜	袁文芳	塔里木油田研究院, 库尔勒
朱猛	地质工程	林承焰	蔡英杰	胜利油田孤岛采油厂, 东营
郑镕钿	地质工程	李红南	毛卫荣	胜利油田孤岛采油厂, 东营

张鸿剑	地质工程	林承焰	左文渊	大港油田分公司第六采油厂, 大港
高镜涵	地质工程	陈勇	张学军	胜利油田地质院, 东营
林鹏	地质工程	邵才瑞	侯庆功	胜利测井公司, 东营
陈金金	地质工程	宋全友	薛国刚	中原油田采用四厂, 濮阳
卢树参	地质工程	陈勇	许红	胜利油田地质院, 东营
杨海盟	地质工程	戴俊生	李爱民	江苏油田试采二厂, 扬州
黄丽娜	地质工程	陈钢花	王军	胜利油田地质科学研究院, 东营
吴赫	地质工程	张锋	朱留方	胜利测井公司, 东营
王晓瑞	地质工程	刘华	刘雅利	胜利油田地质院, 东营
郭云龙	地质工程	国景星	杨志军	校内实验室及临盘采油厂, 东营
王亚楠	地质工程	张世奇	王顺华	胜利油田油气开发中心, 东营
雷军	地质工程	张世奇	Jorge Salgado Gomes	阿联酋 阿布扎比大学
韩云	地质工程	陈勇	张学军	胜利油田地质院, 东营
张冬旭	地质工程	陈清华	周宇成	江苏油田试采一厂, 扬州
燕贲惠	地质工程	王民	邓守伟	吉林油田勘探开发研究院, 吉林松原
朱晓雨	地质工程	吴国忱	张明振	胜利油田物探研究院, 山东东营
刘畅	地质工程	刘太勋	段建辉	校内实验室, 青岛/ 胜利采油厂, 东营
王雪静	地质工程	戴俊生	刘家军	江苏油田试采二厂, 扬州
宋爽	地质工程	张立强	罗红梅	胜利油田地质院, 东营
李璐璐	地质工程	刘成斋	李振春	胜利油田勘探部, 东营
张欣	地质工程	杨剑萍	邓爱居	华北油田采油三厂, 河北 河间市
杨喜龙	地质工程	苏远大	刘西恩	中海油服技术研究中心, 河北燕郊
刘兵卿	地质工程	乐友喜	张营革	胜利油田物探研究院, 山东东营
闵春佳	地质工程	李吉君	崔周旗	华北油田勘探开发研究院, 河北任丘
张志明	地质工程	曹丹平	吴奎	中海油天津分公司, 天津
刘双	地质工程	王延光	李振春	胜利油田物探研究院, 山东东营
孙棋	地质工程	周瑶琪	李晓清	胜利油田西部研究中心, 东营

薛松	地质工程	卢双舫	姜洪福	大庆油田，大庆
范腾腾	地质工程	张军华	王军	胜利油田地质院，山东东营
周秀文	石油设备	靳芳	杨明清	北京华油合创石油设备有限公司
徐青青	石油设备	靳芳	杨明清	北京华油合创石油设备有限公司
韩衍伦	石油设备	靳芳	杨明清	北京华油合创石油设备有限公司
闵罍	石油设备	孙大满	杨明清	北京华油合创石油设备有限公司
肖成磊	石油化工设备	金有海	刘小辉	中国石化安全工程研究院 青岛市市南区延安三路 218 号
张俊杰	过程装备及工程	刘国荣	刘海丽	东营胜利设计院
曲效建	石油化工设备	金有海	陈学东	合肥通用机械研究院
姜辉	石化过程安全工程	仇性启教授	许俊良	中国石化集团胜利石油管理局钻井工艺研究院
杨密	石油化工设备	王建军	王英	湛江南海西部石油合众近海建设有限公司
张井玉	石油化工设备	刘仁桓	刘锡荣	青岛捷能汽能机高新技术公司
李天敏	流体机械及工程	王君	丁全有	山东豪迈化工科技有限责任公司 青岛
			郝福合	济宁安泰矿山设备有限责任公司
贾丙中	过程装备与工程	刘国荣	陈学东	合肥通用机械研究院
赵阁	过程装备状态检测与控制	赵东亚	周鲲	胜利石油管理局钻井工艺研究院
宋永兴	化工过程机械	王君	丁全友	山东豪迈化工科技有限责任公司 青岛
王权	流体机械及工程	郝木明	赵东	东营海森密封技术有限责任公司
刘自强	石油化工设备	王振波	刘锡荣	青岛捷能高新技术开发公司
陈旭东	石油化工设备	王宗明	徐厚孝	山东鲁博真空设备有限公司
李松泰	流体机械及工程	郝木明	赵东	东营海森密封技术有限责任公司
蒋楠	过程装备及工程	刘国荣	吴省安	扬子石化化工厂
逢发	石油化工设备	王宗明	彭国亮	胜利油田海胜实业有限责任公司油田钻井固控装备技术研发中心

龙亮	石油化工设备	刘国荣	赵显春	克拉玛依市克利达油脂化工有限责任公司
朱金辉	石油化工设备	王宗明	李以善	山东省特种设备检验研究院 济南
杨新蒙	石油化工设备	金有海	刘锡荣	青岛捷能高新技术开发公司
杨坛	石油化工设备	王宗明	杨惠霞	大连华阳密封股份有限公司
张华	环境污染控制技术	赵东风	钟湘生	黄岛大炼油 青岛
熊桂慧	环境污染控制技术	赵东风	甘为民	中海油重质油研究中心 青岛
马文娟	环境污染控制技术	赵东风	刘岩	中海油重质油研究中心 青岛
刘仁涛	环境规划与影响评价	赵东风	甘为民	中海油重质油研究中心 青岛
刘思瑶	环境污染控制技术	王永强	方莹	黄岛大炼油 青岛
张利	环境污染控制技术	刘芳	卢军	青岛欧仁环境科技有限公司 青岛
孙天男	环境污染控制技术	张秀霞	隋林	中石化胜利油田分公司技术检测中心质监所 东营
王卓	环境污染控制技术	赵朝成	王兆文	胜华化工利华益集团
熊龙	环境污染控制技术	郑经堂	连鹏	青岛华世洁环保科技有限公司 青岛
张振冲	环境污染控制技术	闫来洪	万星	青岛开发区泥布湾污水处理厂 青岛
吕洪伟	化学工程	柴永明	崔德强	中国石油天然气股份有限公司抚顺石化分公司, 辽宁抚顺
李朋	化学工程	吴明铂	顾学林	石大胜华炼厂, 山东东营
钟强	化学工程	陈爽	张东生	石大胜华炼厂, 山东东营
苏珍	化学工程	孙兰义	邱若磐	辽阳百事达化工有限公司 辽宁辽阳
陈延新	化学工艺	杜峰	郑海	石大科技, 山东东营
吴章辉	化学工程	刘会娥	李增强	胜利石油管理局胜利采油厂, 山东东营
王磊	化学工艺	邓文安	李向伟	石大科技, 山东东营
刘娜	化学工程	李美蓉	隋林	胜利油田技术检测中心, 山东东营
王玮瑶	化学工艺	李传	韩保平	上海新佑能源科技有限公司, 上海

申宁宁	工业催化	殷长龙	崔德强	抚顺石化催化剂厂，辽宁抚顺
庞成志	化学工程	杨向平	陆诗建、 刘海丽	中石化石油工程设计有限公司，山东东营
陈晨	化学工程	山红红	李正	青岛惠城石化科技有限公司，山东青岛
陈慧	化学工程	杨向平	刘海丽	胜利设计院研究生工作站，山东东营
关宇	化学工程	陈爽	靳彦欣	胜利油田采油工艺研究院，山东东营
郑仲	化学工程	李青松	牛林田	神木昊东煤化科技有限公司 陕西榆林 神木县
康涛	应用化学	张宏玉	李继勇	胜利油田采油工艺研究院 山东东营
史世杰	工业催化	张孔远	穆海涛	中国石化青岛炼化有限责任公司 山东青岛
司群猛	化学工程	孙兰义	邱若磐	辽阳百事达化工有限公司 辽阳
徐少堂	化学工程	夏道宏、 张士国	杨军	中国石油长庆石化公司
李余才	化学工程	赵瑞玉	朱成君	万邦石油科技有限责任公司，山东东营
穆国庆	化学工程	刘会娥	巩春伟	胜利石油管理局供水公司沙营污水处理厂，山东东营
郭建波	化学工程	郑经堂	梁鹏	青岛华世杰环保科技有限公司 青岛
李庆铭	应用化学	邓文安	韩保平	石大科技，山东东营
吴士雷	化学工程	杨向平	刘海丽	胜利设计院研究生工作站
张伟	化学工艺	邓文安	姜勇	石大科技，山东东营
张金强	化学工程	吴明铂	顾学林	胜利油田供水公司，山东东营
马士楠	化学工艺	张龙力	曹嫣嫔	胜利油田采油工艺研究院，山东东营
王巨龙	化学工程	李青松	牛林田	神木昊东煤化科技有限公司
梁一波	化学工程	赵辉	李正	青岛惠城石化科技有限公司
涂成	化学工程	张玉贞	柳浩	北京市政路桥集团
王新升	化学工程	赵辉	赵金生	青岛惠城石化科技有限公司
薛书书	工业催化	殷长龙	崔德强	抚顺石化催化剂厂 辽宁抚顺
王金凤	化学工程	陈金庆， 李青松	李康雄	上海苏吉燃料有限公司，上海市奉贤区 南桥镇光钱路 143 号
罗晶	化学工程	孙兰义	邱若磐	辽阳百事达化工有限公司 辽阳
李梦瑶	化学工程	王芳珠	郭希田	潍坊天德化工股份有限公司

郭瑞龙	化学工艺	邓文安	刘利	石大科技 山东东营
王梅	应用化学	郭海玲	郭希田	潍坊天德化工股份有限公司
赵凌云	化学工艺	孙昱东	韩保平	上海新佑能源科技有限公司
魏麟骄	化学工艺	阎子峰、 乔柯	俞小源	山东淄博华庆粉体材料有限责任公司， 淄博市临淄区
牛建萍	化学工艺	刘东	袁辉志	山东江山高分子材料有限公司 东营
翟哲	化学工艺	范维玉	康东会	中海油重质油研究中心（青岛）
薛国彬	应用化学	王继乾	陈凯	中石化胜利油田分公司采油工艺研究院
周琼	化学工程	孙昱东	韩保平 （高级工程师）	上海新佑能源科技有限公司
程光南	化学工程	张孔远	林昊健	中石化青岛炼化化工有限责任公司
尹令红	化学工艺	吴明铂	顾学林	胜利油田供水公司 东营
张迪	化学工程	陈爽	张保安	东营聚隆工贸有限公司
翟建	化学工程	孙兰义	邱若磐	辽阳百事达化工有限公司 辽阳
冯彧超	化学工程	涂永善	张琛	中石化青岛炼化公司
赵娜	化学工艺	郭爱军	游实光	中国石油工程建设公司广东石化分公司
朱世玉	化学工程	徐海	张敬辉	中国科学院青岛生物能源与过程研究所
王昌朋	化学工程	柳云骐	徐晓江	中明环境治理有限公司
王景新	生物材料 工程	徐海	张敬辉	中石化胜利石油管理局钻井工艺研究院 山东东营
杨亚珍	生物材料 工程	王继乾	陈凯	中石化胜利油田分公司采油工艺研究院
张宇	生物材料 工程	徐海	张敬辉	中石化胜利石油管理局钻井工艺研究院 山东东营
侯孝元	环境生物 技术	肖梓军	卢健	明月海藻集团
王祥法	生物能源 工程	黄方	周庆峰	青岛麦克利生物技术有限公司 山东 青岛
程田田	生物材料 工程	徐海	张敬辉	中石化胜利石油管理局钻井工艺研究院 山东东营
蔡庆伟	生物材料 工程	徐海	张敬辉	中石化胜利石油管理局钻井工艺研究院
李伟	生物材料 工程	朱虎	卢健	山东省东营市石大胜华化工厂

王宁宁	生物材料工程	曹美文	张敬辉	中石化胜利石油管理局钻井工艺研究院 山东东营
刘雨辰	生物材料工程	朱虎	卢健	山东省东营市石大胜华化工厂
杨成	生物材料工程	徐海	张敬辉	中石化胜利石油管理局钻井工艺研究院 山东东营
孙明彬	生物能源工程	黄方	周庆峰	青岛麦克利生物技术有限公司 山东青岛
汪蕾	生物材料工程	徐海	张敬辉	中石化胜利石油管理局钻井工艺研究院 山东东营
李计强	生物能源工程	黄方	周庆峰	青岛麦克利生物技术有限公司 青岛
于文洋	应用化学	王继乾, 姜磊	杨孟龙	中国科学院青岛生物能源与过程研究所, 山东青岛
韩娟	生物材料工程	王继乾, 姜磊	杨孟龙	中国科学院青岛生物能源与过程研究所, 山东青岛
刘国兵	电子与通信工程	刘新平		计通学院智能车实验室
赵慕琦	电子与通信工程	洪利	陈仲钱	北京汇智天创科技有限公司, 北京
卢熠	电子与通信工程	石乐义	李玉军	海信通信/青岛
王鹏	电子与通信工程	蔡丽萍、 李忠伟	孙峰	胜利油田钻井工艺研究院, 东营
黄伟正	电子与通信工程	刘新平	康存勇	海信; 青岛;
包瑞林	计算机技术	张琼声	蒲瑶	北京世界星辉科技有限责任公司、普强信息技术(北京)有限公司; 北京
程福兰	计算机技术	段友祥	李洪强	胜利油田钻井工艺研究院, 山东东营
邢文娟	计算机技术	石乐义	林明贵	以太科技股份有限公司, 青岛
鲁雷	计算机技术	李村合	庄涛	山东胜软科技股份有限公司; 东营
张如如	计算机技术	徐九韵	张帆	北京飞舜信息技术有限公司; 北京
杨丹	计算机技术	徐九韵	张帆	北京飞舜信息技术有限公司; 北京
张洋弘	计算机技术	段友祥	李洪强	胜利油田钻井工艺研究院, 山东东营
李昭瞳	计算机技术	徐九韵	张帆	北京飞舜信息技术有限公司; 北京
荣绍伟	计算机技术	魏东平	李魁星	北京超维创想信息技术有限公司; 北京

刘伟东	计算机技术	石乐义	林明贵	以太科技股份有限公司，青岛
王彬	计算机技术	徐九韵	张帆	北京飞舜信息技术有限公司；北京
侯双双	计算机技术	时念云	梁党卫	中石化胜利油田物探研究院；东营
郝桂云	计算机技术	张文东	李魁星	北京超维创想信息技术有限公司；北京
李金鑫	计算机技术	李村合	刘延涛	山东胜软科技股份有限公司；东营
刘伟男	计算机技术	魏东平	李魁星	北京超维创想信息技术有限公司；北京
孟鑫	软件工程	张卫山	Alex Gao	青岛朗讯；青岛
王宁	软件工程	张卫山	王芃	山东东营众信软件科技有限公司 东营
冯娟	材料工程	张军，安 长华	穆念秀	胜利油田华滨化工有限责任公司
魏桂涓	材料工程	燕友果， 安长华	穆念秀	胜利油田华滨化工有限责任公司
王陶	材料工程	孙海翔， 于濂清	牟庆平 (高级工程师)	山东京博控股股份有限公司 山东省滨州市
邵洋	材料工程	鲁效庆	丁文磊	山东力诺光伏高科技有限公司
徐文彬	材料工程	郭文跃	丁文磊	山东力诺光伏高科技有限公司
丁秋月	材料工程	郭文跃	丁文磊	山东力诺光伏高科技有限公司
贾凯丽	材料工程	燕友果	孙兆海	淄博宇海电子陶瓷有限公司
张敏	材料工程	燕友果	闫永贵	中国船舶重工集团公司第 725 研究所
王培	材料工程	胡松青	钱建华	中石化徐州管道公司舟山原油罐区
吕强	材料工程	胡松青	钱建华	中石化徐州管道公司舟山原油罐区
房体明	材料工程	张军	靳彦新	胜利油田采油院
马云云	材料工程	燕友果	孙丽梅	胜利采油厂工艺所
姚晔	石油与天然气工程	樊灵	纪朝凤	大港油田
蔡志彪	石油与天然气工程	康万利	翁玉武	吉林油田勘察设计院
邓爽	石油与天然气工程	齐宁	张星	胜利采油院

毕文韬	石油与天然气工程	曲占庆	卢拥军	廊坊分院
张勇	石油与天然气工程	范海军	辛林涛	胜利采油院
贾培锋	石油与天然气工程	刘均荣	杨正明	廊坊分院
李琳艳	石油与天然气工程	张志英	王伟林	胜利油田东胜公司
宋彦男	石油与天然气工程	曲占庆	任占春	胜利采油院
许拓拓	石油与天然气工程	董长银	李怀文	大港油田钻采院
高晓龙	石油与天然气工程	姜瑞忠	耿延久	胜利油田
任建峰	石油与天然气工程	任韶然	王晓慧	胜利油田技术检测中心
杨世凯	石油与天然气工程	孙仁远	龚大建	铜仁中能天然气有限公司
张勇	石油与天然气工程	刘刚	饶志华	中海油深圳分公司
桑海波	石油与天然气工程	蒲春生	张更	延长油田
邱永平	石油与天然气工程	邱正松	李公让	胜利钻井院
吕子龙	石油与天然气工程	罗明良	廖乐军	长庆井下技术作业公司工程研究中心液体所
张艳红	石油与天然气工程	吕爱民	张凯	胜利地质院
刘非凡	石油与天然气工程	步玉环	闫振来	胜利钻井院
高宏扬	石油与天然气工程	张锐	孙峰	胜利钻井院
雷威威	石油与天然气工程	韩来聚	韩来聚	胜利钻井院
徐文康	石油与天然气工程	樊泽霞	隋林	胜利油田检测中心
刘琛	石油与天然气工程	崔传智	焦红岩	胜利油田现河采油厂
于立松	石油与天然气工程	张卫东	唐志军	胜利钻井院
彭东旭	石油与天然气工程	戴彩丽	唐恩高	中海油采油技术服务公司
任举卫	石油与天然气工程	张艳玉	杨树山	科学技术研究院

赵青	石油与天然气工程	蒲春生	张更	延长油田
刘帅	石油与天然气工程	齐宁	李少甫	大港油田
杜明勇	石油与天然气工程	戴彩丽	管保山	中石油勘探开发研究院廊坊分院
周志海	石油与天然气工程	杜殿发	王伟林	胜利油田东胜集团
解皓	石油与天然气工程	苏玉亮	任允鹏	胜利油田地质院
杨冰冰	石油与天然气工程	谷建伟	王金铸	科学技术研究院
谢强	石油与天然气工程	黄根炉	雷文涛	胜利油田
肖桂龙	石油与天然气工程	刘德新	葛红江	大港油田采油院
崔静	石油与天然气工程	苏玉亮	焦红岩	现河地质所
王秀坤	石油与天然气工程	崔传智	曹刚	胜利油田地质科学研究院
高建波	石油与天然气工程	王增林	周海刚	胜利油田技术检测中心
马艳哲	石油与天然气工程	康万利	翁玉武	吉林油田勘察设计院
洪亚飞	石油与天然气工程	吴明录	朱华银	廊坊分院
孙强	石油与天然气工程	姚军	孙治雷	爱派能源科技公司
张慧	石油与天然气工程	谷建伟	王金铸	胜利油田石油开发中心
孙铭蔓	动力工程	王照亮	刘志刚	山东省科学院能源研究所
郭龙江	动力工程	黄善波	张丁涌	胜利油田现河采油厂
邢志敏	动力工程	黄善波	黄少敏	山东省东营市胜利发电厂
贾志英	动力工程	林日亿	杨建平	中国石油天然气股份有限公司辽河油田分公司
周广响	动力工程	林日亿	喻西崇	胜利油田
解明亚	建筑与土木工程	张足斌	朱瑞苗	中石化中原设计公司
谢天生	建筑与土木工程	颜庆智	周勇	东营卓然建筑设计有限公司

孙新	建筑与土木工程	高福聚	张斗斗	济南元易金属屋面有限责任公司
韩晨	建筑与土木工程	李静	周爱军	山东华凌科技工程集团有限公司（山东省东营市）
王朝贝	建筑与土木工程	俞然刚	李德月	山东省桥梁检测中心（山东省东营市）
王萌	建筑与土木工程	俞然刚	银永明	中原油田勘探设计研究院，河南省濮阳市
程志良	建筑与土木工程	张艳美	朱明	青岛地铁集团有限公司 山东省青岛市
刘雨濛	建筑与土木工程	闫相祯	刘锦昆	胜利油田工程公司
郭德文	建筑与土木工程	闫相祯	刘锦昆	中石化石油工程设计公司海洋工程设计所
曹鹏飞	建筑与土木工程	李玉星	徐波	中国石油管道科技研究中心 河北廊坊
李潇南	建筑与土木工程	程旭东	王春	东营市勘察测绘院
闫行	建筑与土木工程	闫相祯	刘锦昆	胜利油田工程公司
关茗予	建筑与土木工程	孙秀竹	颜华	山东中石大工程设计有限公司 地址山东省东营市
林旺铭	建筑与土木工程	邓庆尧	于卫东	青岛市民用建筑设计院
李雪洁	石油与天然气工程	李玉星	刘建武	中石化石油工程设计有限公司 东营
张莹	石油与天然气工程	杨飞	曹旦夫	中石化管道储运公司设计研究院
刘淼	石油与天然气工程	曹学文	刘德绪	中原油田
赵联祁	石油与天然气工程	曹学文	刘德绪	中原油田
安文鹏	石油与天然气工程	吕宇玲	郭长会	中石化石油工程设计有限公司（东营）
宋连敏	石油与天然气工程	梁法春	李清方	中石化石油工程设计有限公司（东营）
张晓凌	石油与天然气工程	王鑫	李清方	中石化石油工程设计有限公司；胜利油田
谭鑫	石油与天然气工程	何利民	郭长会	中石化石油工程设计有限公司
李璐	石油与天然气工程	刘刚	李清方	胜利咨询公司
王迪	石油与天然气工程	李传宪	陈国群	中石油管道科技中心

刘帅帅	石油与天然气工程	李传宪	夏政	长庆油田设计院
付浩	石油与天然气工程	罗小明	赵忠山	大庆油田工程公司
王冬旭	石油与天然气工程	张足斌	宋世昌	中石化中原设计公司
许继凯	石油与天然气工程	刘刚	李清方	胜利咨询公司
潘红宇	石油与天然气工程	李玉星	喻西崇	中海油研究中心
孙思聪	石油与天然气工程	寇杰	蒋丰田	胜利油田 东营
姜德文	石油与天然气工程	寇杰	蒋丰田	胜利油田 东营
刘志广	石油与天然气工程	李玉星	李林	中石油管道分公司
王韬杰	石油与天然气工程	何利民	郭长会	中石化石油工程设计有限公司
岳晓庆	石油与天然气工程	王鑫	李清方	中石化石油工程设计有限公司；胜利油田
刘慧敏	测绘工程	王振杰	欧吉坤	中科院大地测量与地球物理研究所
杨洪旭	测绘工程	樊彦国	张彪	中国石油工程建设公司华东环境岩土工程分公司
周志敏	测绘工程	王振杰	秦学彬	东方地球物理勘探有限责任公司
任启飞	测绘工程	樊彦国	赵君毅	青岛经济技术开发区规划测绘事务所
梁茜茜	测绘工程	孙根云	张汉德	国家海洋局北海分局航空支队
宋丽瑶	测绘工程	林峰	张浩	中科院对地观测中心
张雪峰	测绘工程	刘展	林峰	青岛海洋地质研究所
耿东哲	测绘工程	范士杰	张志华	青岛勘察测绘研究院
王乐谦	测绘工程	万剑华	赵宇鹏	中海石油环保服务有限公司博士后科研工作站
杨俊芳	测绘工程	樊彦国	马毅	国家海洋局第一海洋研究所
杨雷	测绘工程	盛辉	马毅	国家海洋局第一海洋研究所
于琳	测绘工程	王海起	张志华	青岛市勘察测绘研究院
单晨晨	地质工程	王伟锋	于正军	胜利油田物探院
陈家昀	地质工程	林承焰	罗进先	省油藏地质重点实验室

常吉祥	地质工程	蒋有录	谈玉明	中原油田勘探开发研究院
梁杰中	地质工程	杨国权	刘成斋	胜利油田物探院
陈志强	地质工程	陈中红	王蛟	青岛海洋地质研究所
姜岚杰	地质工程	张广智	高建虎	中石油勘探院西北分院
蔡盼盼	地质工程	金强	牛成民	中海油天津分公司
裴忠林	地质工程	张广智	阮建新	中海油上海分公司
冯吉浩	地质工程	曹丹平	吴奎	中海油天津分公司
程晓君	地质工程	张立强	刘书会	胜利油田地质院
王冲	地质工程	李振春	曲寿利	中石化石油物探技术研究院
周杨	地质工程	陈钢花	毛克宇	胜利油田测井公司
李河昭	地质工程	杨国权	韩文功	中国石化胜利油田物探研究院
刘书峰	地质工程	宋建国	徐维秀	中石化石油工程地球物理有限公司胜利分公司
牛云峰	地质工程	邓少贵	刘兵开	胜利测井
夏伟	地质工程	邱隆伟	王永诗	胜利油田勘探开发研究院
胡雯	地质工程	张军华	谭明友	中石化胜利油田物探研究院
孙善勇	地质工程	操应长	刘惠民	胜利油田地质科学研究所
陈田	地质工程	徐守余	牛栓文	胜利油田
杨冠群	地质工程	钟建华	王书宝	延长油矿勘探开发研究院及鄂北野外
管国健	地质工程	陆诗阔	刘雅丽	胜利油田地质院
刘拓	地质工程	李振春	管路平	中石化石油物探技术研究院
张亚念	地质工程	卢双舫	王红军	中国石油勘探开发研究院
罗可	地质工程	钟建华	吴建光	中联煤公司及临兴野外
王世梁	地质工程	金强	牛成民	中海油天津分公司
苏贺	地质工程	黄建平	王延光	中石化胜利油田物探研究院
魏冰涛	地质工程	杨国权	韩文功	中国石化胜利油田物探研究院
姚继果	地质工程	林会喜	张立强	胜利油田西部新区研究中心
王永娟	地质工程	杨少春	张鹏飞	胜利油田地质院
任英宁	地质工程	孙成禹	尚新民	胜利油田物探研究院

张岱秀	地质工程	吴智平	王永诗	胜利油田勘探开发研究院
张颂	地质工程	李红南	毛卫荣	胜利油田孤岛采油厂
陈剑铭	地质工程	唐晓明	刘西恩	中海油服
隋杨	地质工程	王冠民	张明振	胜利油田物探研究院
赵萌	地质工程	刘华	刘雅利	胜利油田地质院
李健	地质工程	孙成禹	王玉梅	胜利油田物探研究院
黄雷桐	地质工程	钟建华	王永卓	大庆勘探开发研究院
张庆龙	地质工程	刘太勋	崔永北	省油藏地质重点实验室
王连坤	地质工程	李振春	方伍宝	中石化石油物探技术研究院
辛星	地质工程	张军华	王军	中石化胜利油田勘探开发研究院
殷鹏飞	地质工程	李红南	毛卫荣	胜利油田孤岛采油厂
杨琛	地质工程	国景星	段新明	胜利油田鲁明公司
杨琨	地质工程	国景星	杨志军	胜利油田临盘采油厂
刘珍	地质工程	刘太勋	王伟庆	胜利勘探开发研究院
赵洋	地质工程	吴孔友	栾锡武	青岛海洋地质研究所
周琨	地质工程	操应长	王志杰	胜利油田纯梁采油厂
陈家乐	地质工程	刘书会	张立强	胜利油田地质院
李莹	地质工程	王民	李剑	中石油勘探开发研究院廊坊分院
任芳	地质工程	杨国权	曲寿利	中石化石油物探技术研究院
张秋	地质工程	张军华	刘磊	中石化胜利油田勘探开发研究院
曹长城	地质工程	罗春树	张立强	中国石油塔里木油田分公司
姜治群	地质工程	吴智平	贾光华	胜利油田地质院、物探院
吴建文	地质工程	黄建平	方伍宝	中石化石油物探技术研究院
张先	地质工程	乐友喜	陈学国	胜利油田勘探开发研究院西部分院
刘鸽	地质工程	操应长	陈红	新疆油田勘探开发研究院
王凯	地质工程	刘太勋	崔永北	省油藏地质重点实验室
王铮	地质工程	李振春	王延光	中石化胜利油田物探研究院
裴广平	地质工程	任丽华	田青	中国石油塔里木油田分公司

张方君	地质工程	金强	牛成民	中海油天津分公司
沈珊	地质工程	卢双舫	徐兴友	胜利油田地质科学研究院
包学锋	地质工程	孙建孟	张晋言	胜利测井
刘家雄	地质工程	邓少贵	刘兵开	胜利测井
张晗	地质工程	卢双舫	邓守伟	中国石油吉林油田勘探开发研究院
刘方旭	地质工程	陈钢花	王军	胜利油田地质院
冯雪东	地质工程	吴孔友	谭宪林	中陕核集团
王韶洁	地质工程	钟建华	刘邵光	延长油矿勘探开发研究院及鄂北野外
孙滕奎	地质工程	陈中红	刘庆	胜利油田地质研究院
黄洪奎	地质工程	申辉林	张晋岩	胜利油田测井公司
周月明	地质工程	陈发亮	张立强	胜利油田地质院
杨励惠	地质工程	吴孔友	高永进	胜利油田地质院
宋佳	地质工程	吴孔友	沈扬	胜利油田勘探开发研究院西部分院
刘涛	地质工程	王伟锋	于正军	胜利油田物探院
张正阳	地质工程	李振春	黄旭日	北京旭日奥油能源技术有限公司
陈传浩	地质工程	陈清华	周宇成	江苏油田研究院
赵延升	地质工程	张世奇	许书堂	中原油田研究院
王守业	地质工程	吴智平	王学军	胜利油田勘探开发研究院
杜凌宇	地质工程	徐守余	牛栓文	胜利油田
吴彩端	地质工程	宋维琪	高秋菊	中石化胜利油田物探研究院
姚伟	石油与天然气工程	苏玉亮	赵喜民	长庆油田分公司第四采油厂
李雪雨	石油与天然气工程	王富华	乔军	胜利油田钻井院
杜森森	石油与天然气工程	吕开河	赵怀珍	胜利油田钻井院
丁志莹	石油与天然气工程	崔传智	刘斌	动心采油厂地质所
王书超	石油与天然气工程	黄根炉	胥豪	胜利油田钻井院
赵乐天	石油与天然气工程	步玉环	顾心怡	胜利油田钻井院

刘静	石油与天然气工程	康万利	翁玉武	中国石油天然气股份有限公司吉林油田分公司
林杨	石油与天然气工程	葛际江	杜勇	中国石化胜利油田桩西采油厂
周鹏遥	石油与天然气工程	程远方	杨向同	塔里木油田分公司油气工程研究院
孙成春	石油与天然气工程	邱正松	黄达全	渤海钻探泥浆技术服务公司
童飞	石油与天然气工程	杜殿发	魏进峰	胜利油田东辛采油厂
董全伟	石油与天然气工程	李兆敏	孙永涛	中海油田服务股份有限公司
李康宁	石油与天然气工程	董明哲	焦红岩	胜利油田现河采油厂地质研究所
赵连波	石油与天然气工程	孙明波	乔军	胜利油田钻井工艺研究院
闫继坤	石油与天然气工程	邹德永	罗恒荣	中石化西南石油工程有限公司临盘钻井分公司
曹海霄	石油与天然气工程	薛建泉	杨焦生	中石油勘探开发研究院廊坊分院
陈昭伟	石油与天然气工程	李明忠	陈辉	胜利油田先河采油厂
吴天琛	石油与天然气工程	冯其红	邴绍献	中国石化胜利油田地质科学研究院
陈哲	石油与天然气工程	徐加放	王力	中联煤层气有限责任公司研究中心
付茂勇	石油与天然气工程	张卫东	雷文涛	胜大石油工程技术开发中心
王锦秋	石油与天然气工程	姜瑞忠	周兆华	中石油勘探开发研究院廊坊分院
辛琦	石油与天然气工程	王成文	齐志刚	胜利油田钻井院
郭亚亮	石油与天然气工程	王明波	马永乾	胜利油田钻井院
张雨	石油与天然气工程	罗明良	廖乐军	川庆钻探长庆井下技术作业公司工程技术研发中心
方潇	石油与天然气工程	张艳玉	王伟琳	胜利油田东胜精攻石油开发集团股份有限公司
刘子祎	石油与天然气工程	谷建伟	王金铸	胜利油田石油开发中心
赵明宇	石油与天然气工程	张凯	吴意志	胜利油田地质院
刘爽	石油与天然气工程	张锐	周延军	胜利油田钻井院

罗兵	石油与天然气工程	黄维安	李公让	胜利油田钻井院
宋俊强	石油与天然气工程	蒲春生	张新春	延长集团甘谷驿采油厂
李乐	石油与天然气工程	吕开河	卢拥军	中石油勘探开发研究院廊坊分院
陈书东	石油与天然气工程	王建忠	李荣强	胜利石油管理局采油工程处
张重阳	石油与天然气工程	姜瑞忠	刘国德	中石化胜利工程有限公司井下作业公司 压裂大队
翟东启	石油与天然气工程	赵修太	何海峰	中国石化胜利油田分公司孤东工艺所
张舒心	石油与天然气工程	陈德春	姜东	山东天工石油装备有限公司
田壮壮	石油与天然气工程	齐宁	王平美	中石油勘探开发研究院
张晓	石油与天然气工程	薛建泉	郑英杰	胜利油田河口采油厂工艺研究所
蔡明玉	石油与天然气工程	姚军	卢占国	青岛爱派能源科技有限公司
齐春杰	石油与天然气工程	王建忠	孙志刚	胜利油田勘探开发研究院
张弦	石油与天然气工程	王海文	黄爱先	胜利油田东辛采油厂
贾海民	石油与天然气工程	冯国强	任今明	塔里木油田塔北项目部
贾敏	石油与天然气工程	黄维安	魏学成	胜利石油工程公司海外工程管理中心
陈子晗	石油与天然气工程	崔传智	刘斌	胜利油田东辛采油厂地质所
李方健	石油与天然气工程	谷建伟	王金铸	胜利油田石油开发中心
张玲玉	石油与天然气工程	葛际江	杜勇	中国石化胜利油田桩西采油厂
何连	石油与天然气工程	张锐	韦龙贵	中海石油（中国）有限公司湛江分公司 工程技术中心
孙莹	石油与天然气工程	孙仁远	杨元亮	胜利油田新春采油厂
朱永靖	石油与天然气工程	廖华林	陈明	胜利油田钻井院
许鹏	石油与天然气工程	崔传智	焦红岩	胜利油田东辛采油厂
刘金成	石油与天然气工程	刘均荣	王威	山东东营市福利德石油科技开发有限责任公司

齐迪	石油与天然气工程	侯健	元福卿	中国石化胜利油田地质院
龙菲菲	石油与天然气工程	董明哲	焦红岩	胜利油田现河采油厂地质研究所
周静	石油与天然气工程	曲占庆	张燎源	胜利油田分公司石油工程技术研究院
陈秋睿	石油与天然气工程	林英松	黄名召	中国石油集团海洋工程有限公司（钻井事业部）
张锐	石油与天然气工程	张卫东	雷文涛	胜大石油工程技术开发中心
周怀光	石油与天然气工程	步玉环	沈建新	塔里木油田开发事业部
范海建	石油与天然气工程	范海明	周海刚	胜利油田采油院
魏宇翔	石油与天然气工程	孙仁远	乔明全	胜利油田新春采油厂
李晓宁	石油与天然气工程	侯健	元福卿	中国石化胜利油田地质院
方明君	石油与天然气工程	齐宁	张星	胜利油田采油院
钟珣	石油与天然气工程	刘德新	赵洪涛	胜利油田石油开发中心
于凡	石油与天然气工程	黄根炉	杨春旭	胜利油田钻井院
丁立苹	石油与天然气工程	李宾飞	冀延民	胜利油田鲁胜石油开发有限责任公司
刘耀华	石油与天然气工程	曲占庆	肖春金	胜利油田采油院
步万荣	石油与天然气工程	董长银	赵连水	大港油田滩海开发公司
段晓飞	石油与天然气工程	温庆志	黄波	胜利油田采油院
曾海强	石油与天然气工程	樊灵	李少甫	大港油田采油工艺研究院
乔雪娇	石油与天然气工程	王卫阳	郑英杰	河口采油厂工艺研究所
魏克宇	石油与天然气工程	杜殿发	张海祖	塔里木油田
张健	石油与天然气工程	张锐	孙峰	胜利油田钻井院
刘亚楠	石油与天然气工程	管志川	张国辉	中石油勘探开发研究院
周键	石油与天然气工程	管志川	贾应林	中国石油塔里木油田公司

曾旭欣	石油与天然气工程	李淑霞	邴绍献	胜利油田地质院
杨洋	石油与天然气工程	崔传智	焦红岩	胜利油田先河采油厂地质所
赵腾飞	石油与天然气工程	陈德春	辛林涛	胜利油田采油院
许凤桐	石油与天然气工程	张艳玉	温平安	胜利油田东胜精攻石油开发集团股份有限公司
戴文浩	石油与天然气工程	邱正松	邓奎	川庆钻探安检院
崔晓珊	石油与天然气工程	吴明录	吴光焕	胜利油田勘探开发研究院
李绪延	石油与天然气工程	吕爱民	马奎前	渤海研究院
刘冉冉	石油与天然气工程	葛际江	杜勇	中国石化胜利油田桩西采油厂
付刚	石油与天然气工程	陈德春	姜东（高级工程师）	山东天工石油装备有限公司
黄建南	船舶与海洋工程	李志刚	代福强	中国石油集团海洋工程（青岛）有限公司
王晓彤	船舶与海洋工程	王腾	赵海	中石油海工基地
张红玉	船舶与海洋工程	倪玲英	李清方	中石化石油工程设计有限公司
王阳阳	船舶与海洋工程	娄敏	丁明师	青岛武船重工有限公司
朱林	船舶与海洋工程	刘成文	代福强	中国石油集团海洋工程（青岛）有限公司
李晓东	船舶与海洋工程	白莉	韩荣贵	中集海洋工程研究院
申洪臣	船舶与海洋工程	娄敏	李晓磊	中海石油（中国）有限公司湛江分公司
姜卫东	船舶与海洋工程	倪玲英	刘东杰	中石化石油工程设计有限公司
梁志林	船舶与海洋工程	倪玲英	庞会中	中石化石油设计有限公司
徐赵元	船舶与海洋工程	王腾	代福强	中国石油集团海洋工程（青岛）有限公司
郭少林	船舶与海洋工程	李昌良	代福强	中国石油集团海洋工程（青岛）有限公司
庞晓峰	动力工程	王君	丁全有	山东豪迈化工科技有限责任公司

丁健	动力工程	王建军	吴明	胜利油田胜利石化总厂
李勇凡	动力工程	郝木明	赵东	山东东营海森密封技术有限责任公司
胡亚男	动力工程	王宗明	杨春旭	胜利油田钻井研究院
赵文斌	动力工程	王振波	刘锡荣	青岛捷能高新技术有限公司
王冲	石油化工设备	徐书根	陈学东	合肥通用机械研究院
张舒展	动力工程	朱全民 赵东亚	陆诗建	中石化节能环保工程科技有限公司
王宜金	石油化工设备	蒋文春	曹怀祥	山东特种设备检验研究院
韩婕	动力工程	郝木明	赵东	山东东营海森密封技术有限责任公司
肖睿聪	动力工程	郝木明	赵东	山东东营海森密封技术有限责任公司
姚凤灵	动力工程	刘国荣	郭富太	上海洲蓝石油技术有限公司
董辉	动力工程	仇性启	绳以健	云南航天工业有限公司
雷纯兵	动力工程	王宗明	杨春旭	胜利油田钻井研究院
赵琳	动力工程	刘国荣	孙志钦	中石化炼化工程（集团）股份有限公司 洛阳技术研发中心
李欣源	动力工程	王宗明	周予东	兰石重工研发中心
刘宏杰	动力工程	王君	丁全有	山东豪迈化工科技有限责任公司
任付军	动力工程	郝木明	赵东	山东东营海森密封技术有限责任公司
曹伟	动力工程	曲燕	李清方	中石化石油设计有限公司
孙震	动力工程	郝木明	赵东	山东东营海森密封技术有限责任公司
唐少伟	动力工程	王振波	刘锡荣	青岛捷能高新技术有限公司
马志鹏	化学工程	白鹏，阎子峰	张星	中国石油工程建设公司华东设计分公司
饶袁	化学工程	吴明铂	郑军	山东石大胜华化工集团
余强	化学工程	孙兰义	王志刚	中石油华东设计院
黄汇江	化学工程	刘晨光	崔德强	中国石油抚顺石油化工公司催化剂厂
蔡育	化学工程	王云芳	陈建国	山东东营市润成碳材料科技有限公司
李焕梓	化学工程	张孔远	牛荣海	山东神驰化工集团有限公司
刘春柳	化学工程	肖家治	袁志祥	中石化青岛炼化有限公司

孙洪迪	化学工程	吴明铂, 李忠涛	郑军	山东石大胜华化工集团
左萌	化学工程	柴永明	牟庆平	黄河三角洲京博化工研究院
郭晓雪	化学工程	杨向平	张成华	中科合成油技术有限公司
索迪	石油炼制	肖家治	袁志祥	中石化青岛炼化有限公司
刘朝仙	化学工程	郭爱军	游实光	中国石油工程建设公司华东设计分公司
王灏涛	化学工程	宋春敏	杨俊明	中石油兰州石化公司
谢颂伟	化学工程	王延臻	张丰业	山东东营迪欧化工有限责任公司
徐荣飞	化学工程	吴明铂, 李忠涛	郑军	山东石大胜华化工集团
朱毅	化学工程	孙兰义	王志刚	中石油华东设计院
范思强	化学工程	张孔远	郑全利	青岛庄信恒瑞催化剂有限公司
王志勇	化学工程	范维玉	柳浩	北京市政路桥建材集团
潘龙君	化学工程	柳云骐	马殿民	山东泓泰恒瑞新材料有限公司
姜春雨	化学工程	杨朝合	甘为民	中海油（青岛）重质油加工工程技术研究中心有限公司
张莹	化学工程	张龙力	李正	青岛惠城石化科技有限公司
胡月芳	化学工程	杨朝合	张建林	山东京博石油化工有限公司
王国藩	化学工程	刘晨光	崔德强	中国石油抚顺石油化工公司催化剂厂
马倩倩	化学工程	刘东	马魁菊 (高级工程师)	中海油能源发展有限公司
张金玲	化学工程	宋春敏, 王延臻	张文丰	山东东润清洁能源有限公司
何笑雨	化学工程	刘东	张继昌 (高级工程师)	康斯维申新材料有限公司
彭瑞伟	化学工程	孙兰义	王志刚	中石油华东设计院
蒋驰	化学工程	侯影飞	冯志强	胜利油田孤岛采油厂
王一棣	化学工程	殷长龙 刘晨光	崔德强	中国石油抚顺石油化工公司催化剂厂
向波	化学工程	刘晨光	崔德强	中国石油抚顺石油化工公司催化剂厂
杨树林	化学工程	王云芳	陈建国 (高工)	润成碳材料科技有限公司

黄建雨	化学工程	郑经堂	梁鹏	青岛华世洁环保科技有限公司
孟青	化学工程	邓文安	万学兵	淄博泰通催化技术有限公司
张驰	化学工程	何盛宝	崔德强	中国石油抚顺石油化工公司催化剂厂
冯大伟	化学工程	柳云骐	李树平	四川中明环保治理有限公司
张扬	化学工程	石斌	曹旦夫	中石化管道输送研究院
刘阳	化学工程	吴明铂	郑军	山东石大胜华化工集团
郭廉洁	化学工程	孙兰义	王志刚	中石油华东设计院
陈朋伟	化学工程	张龙力	李正	青岛惠城石化科技有限公司
张璐	化学工程	安长华 张军	穆念秀	胜利油田华滨化工有限责任公司
李绪宾	化学工程	李增强	陈爽	胜利采油厂
李文杰	化学工程	王延臻	张丰业	山东东营迪欧化工有限责任公司
岳秋霞	化学工程	宋春敏	臧法收	山东润成石化有限公司
唐丽梅	化学工程	李青松	牛林田	陕西神木昊东煤化科技发展公司
王俊杰	化学工程	王宗贤	马莉莉	中海油重质油加工工程技术研究中心
钟旺	化学工程	孙兰义	王志刚	中石油华东设计院
李臣泽	化学工程	南国枝	杨孟龙	胜利油田分公司地质科学研究院
赵素娜	化学工程	李增强	陈爽	胜利采油厂
黄剑坤	化学工程	李增强	黄剑坤	胜利采油厂
刘佳	化学工程	殷长龙	崔德强	山东石大胜华
王书敬	化学工程	吴明铂	郑军	山东石大胜华化工集团
张振华	化学工程	王延臻	韩刚	中石油兰州石化公司
曹小青	化学工程	郑经堂	梁鹏	青岛华世杰环保科技有限公司
王法琳	化学工程	王延臻	张文丰	山东东润清洁能源有限公司
林进	化学工程	吕仁庆	王建	胜利采油厂工艺所
王森	化学工程	王延臻	臧法收	山东润成石化有限公司
李成杰	化学工程	刘金河	段永胜	中石油燃料油有限责任公司研究院
皮鹤鸣	化学工程	刘晨光	崔德强	中国石油抚顺石油化工公司催化剂厂
常鹏	化学工程	李青松	段永胜	中石油燃料油有限责任公司研究院

李世霞	环境污染控制技术	耿春香	陆诗健	中石化石油工程设计责任有限公司
张双	环境工程	刘芳	卢军	石大胜华化工集团
郑红婷	环境工程	张秀霞	汪卫东	胜利油田采油院
李萌	环境科学与工程	李石	甘为民	中海油（青岛）重质油加工工程技术研究中心
刘文瀚	环境科学与工程	张庆东	甘为民	中海油（青岛）重质油加工工程技术研究中心有限公司
刘玉坤	环境污染控制技术	郑经堂	梁鹏	青岛华世洁环保科技有限公司
靳婷婷	环境工程	郑经堂	梁鹏	青岛华世洁环保科技有限公司
许健	环境工程	张秀霞	汪卫东	胜利油田采油院
王大壮	环境科学与工程	张庆东	甘为民	中海油（青岛）重质油加工工程技术研究中心有限公司
樊丰涛	环境工程	刘芳	卢军	石大胜华化工集团
刘皓瑛	环境科学与工程	赵东风	甘为民	中海油（青岛）重质油加工工程技术研究中心
宋琪	生物工程	黄方	杨孟龙	中国科学院青岛生物能源与过程研究所
王雅楠	生物工程	黄方	杨孟龙	中国科学院青岛生物能源与过程研究所
李皓然	生物工程	黄方	杨孟龙	中国科学院青岛生物能源与过程研究所
曹月影	生物工程	王继乾	陈凯	胜利油田分公司石油工程技术部
刘俊毅	生物工程	曲建波	卢健	青岛明月海藻集团有限公司
黄雅琪	生物工程	刘建国	卢健	青岛明月海藻集团有限公司
姚传凯	生物工程	刘建国	卢健	青岛明月海藻集团有限公司
周万龙	生物工程	朱虎	李广善	枣庄市杰诺生物酶有限公司
孙婷婷	生物工程	黄方	杨孟龙	中国科学院青岛生物能源与过程研究所
肖扬	生物工程	黄方	杨孟龙	中国科学院青岛生物能源与过程研究所
燕照霞	生物工程	姜磊	杨孟龙	中国科学院青岛生物能源与过程研究所
孙亚杰	生物工程	朱虎	李广善	枣庄市杰诺生物酶有限公司
李康康	生物工程	徐海	张敬辉	胜利砖井工艺研究院
谢子龙	生物工程	曹美文	张敬辉	胜利砖井工艺研究院
梁文龙	生物工程	肖梓军	卢健	青岛明月海藻集团有限公司

唐颖	生物工程	夏永清	陈凯	胜利油田分公司石油工程技术部
王芳	生物工程	徐海	陈凯	胜利油田分公司石油工程技术部
部勇	生物工程	王生杰	张敬辉	胜利砖井工艺研究院
刘奥	生物工程	朱虎	李广善	枣庄市杰诺生物酶有限公司
顾如林	生物工程	肖梓军	卢健	青岛明月海藻集团有限公司
王振才	生物工程	黄方	杨孟龙	中国科学院青岛生物能源与过程研究所
黄兴龙	机械工程	赵永瑞	郭利强 殷延德	中国电子科技集团公司第 41 研究所
王宁宁	机械工程	綦耀光	陈军	胜利油田分公司
张冬鼎	机械工程	赵永瑞	郭利强	中国电子科技集团公司第 41 研究所
程增康	机械工程	周先军	张维东	胜利油田石化总厂
姬景奇	机械工程	畅元江	叶吉华	中海油深圳分公司
韩墨	机械工程	庞罕	岳吉祥	山东科瑞控股集团有限公司
张宝平	机械工程	姜浩	江正清	胜利油田分公司钻井工艺研究院
李鹏飞	机械工程	张彦廷	董怀荣	胜利油田分公司钻井工艺研究院
孙阳	机械工程	张金中	韩作庆	济南试金集团
高国会	机械工程	綦耀光	刘保余	中石化长输油气管道检测有限公司
丁哲	机械工程	王玉新	贾东兵	沈阳航空发动机研究所
汪海	机械工程	徐兴平	田玉刚	中石化胜利油田分公司工程技术研究院
李尧	机械工程	肖文生	滕瑶	中集海洋工程研究院
孔祥顺	机械工程	刘峰	司江酪	中海油能源发展工程公司
石强	机械工程	张旭强	盖加旭	青岛北海船舶重工有限责任公司
何涌杰	机械工程	綦耀光	陈军	胜利油田分公司
林达	机械工程	娄晖	张全胜	胜利油田分公司石油工程技术研究院
张雨田	机械工程	李伟	许亮斌	中海油研究总院
刘建伟	机械工程	刘峰	梁立移	孚瑞特有限责任公司
马秀梅	机械工程	畅元江	许亮斌	中海油研究总院
梁学滔	机械工程	徐长航	王世澎	中国石油集团工程技术研究院

易荣超	机械工程	沈蓉	刘江歌	中海油能源发展油田建设渤海工程分公司
裴正富	机械工程	石永军	岳吉祥	山东科瑞集团有限公司
陈诚	机械工程	刘永红	张全胜	胜利油田采油院
肖茵	机械工程	刘永红	许宏奇	荣盛集团
王康	机械工程	畅元江	张伟国	中海油深圳分公司
周厚强	机械工程	刘健	候小兵	江钻压缩机分公司
王鹏	机械工程	张金中	姜东	中石化胜利采油工艺研究院
侯华敬	机械工程	李增亮	郝荣明	胜利黄河钻井总公司管具公司
张良	机械工程	吴宝贵	李秀艳	一汽解放青岛汽车有限公司
孟繁彬	机械工程	娄晖	贾庆升	胜利油田分公司石油工程技术研究院
李振	机械工程	殷晓康 陈国明	马猛	中石化胜利油田检测中心
李小飞	机械工程	石永军	岳吉祥	山东科瑞集团有限公司
张茜云	机械工程	周先军	陈健飞	胜利油田检测中心
薛鑫	机械工程	綦耀光	陈军	胜利油田分公司
周邵巍	机械工程	李增亮	陈进	江苏永一泵业有限公司
崔晓静	机械工程	闫成新	张始伟	孚瑞特石油钢管有限公司
赵玉斌	机械工程	刘永红	许宏奇	荣盛集团
赵路豪	机械工程	赵军友	苏山林	胜利油田黄河钻具公司
刘晓聪	机械工程	张立军	刘华	青岛海电发电设备制造有限公司
门连秀	机械工程	陈军	张雷	胜利油田分公司
李天长	机械工程	赵军友	徐松林	胜利油田瑞特机械制造有限责任公司
孙灿	材料工程	鞠虹	李相波	中船重工 725 所海洋腐蚀与防护重点实验室
李京	材料工程	李焰	李相波	中船重工 725 所海洋腐蚀与防护重点实验室
易小涛	材料工程	王炳英	刘文彬	博深石油机械有限公司
吕显威	材料工程	侯振波	刘文彬	博深石油机械有限公司
杜天海	材料工程	赵卫民	范玉然	中国石油天然气管道局管道科学研究院
唐梦龙	材料工程	于思荣	刘守仪	山东省特种设备检验研究院淄博分院

曹光	材料工程	唐晓	李相波	中船重工 725 所海洋腐蚀与防护重点实验室
孙凯	材料工程	孙永兴	吴苗法	胜利高原石油装备有限公司
樊国才	材料工程	冯涛	梁立移	胜利孚瑞特石油装备
李显平	材料工程	鲁玉祥 牛俊邦	周卫东	山东宝莫生物化工股份有限公司
杜德志	材料工程	雷毅	孙伟	无锡市弘泰检测科技有限公司
杨柏	材料工程	李立英	周吉学	山东省科学院新材料研究所
王亭	材料工程	石志强	邱日	中船重工 725 所海洋腐蚀与防护重点实验室
李豪	材料工程	王彦芳	张光建	山东特种设备检验研究院淄博分院
刘帅	材料工程	韩涛	靳海成	胜利油田现河工贸有限责任公司
孔超	安全工程	闫相祯	刘锦昆	胜利油田研究院
王好一	安全工程	赵东风	甘为民	中海油(青岛)重质油加工工程技术研究中心有限公司
陈韬婕	安全工程	王海清	李玉明	中国石化股份有限公司青岛安全环保工程研究院
周小煜	安全工程	王海清	朱文军	独山子石化公司安全质量环保处
叶闯	安全工程	付建民	罗会玖	中石化管道储运分公司
汪润涛	安全工程	王早祥	吴刚	华北油田采油院
赵梦一	安全工程	李伟 陈 国明	杨尔平	中石化胜利分公司技术检测中心
张瑜	安全工程	赵东风	李振民	中国石化青岛炼化有限责任公司
张荷	安全工程	赵东风	钟湘生	中国石化青岛炼化有限责任公司
李桂杰	安全工程	徐长航	刘晔亚	天津消防研究所
王学志	安全工程	刘义	钟湘生	中国石化青岛炼化有限责任公司
于秀彦	安全工程	章博	王云飞	中石化胜利石油工程公司测井公司
王效天	安全工程	路帅	方莹	中国石化青岛炼化有限责任公司
赵日彬	安全工程	章博	张云亮	中石化胜利石油工程公司测井公司
孙久瑞	安全工程	闫相祯	刘锦昆	胜利油田研究院
张彪	安全工程	王彦富	张丽	江苏省安全生产科学研究院
李玉洁	安全工程	路帅	刘岩	中海油(青岛)重质油加工工程技术研究中心

王世浩	安全工程	刘义	钟湘生	中国石化青岛炼化有限责任公司
李磊	安全工程	贾星兰	杨德京	中石化胜利石油工程公司钻井院
乔申	安全工程	章博	王京平	中石化胜利石油工程公司测井公司
杜庆庆	安全工程	赵东风	方莹	中国石化青岛炼化有限责任公司
吴增光	安全工程	赵东风	刘岩	中海油（青岛）重质油加工工程技术研究中心有限公司
栾旭瑞	安全工程	闫相祯	刘锦昆	胜利油田研究院
金桂玥	电气工程	陈继明	刘光玉	1. 山东东营胜利油田胜利动力机械集团 2. 校内施耐德电气实验室
李乐	电气工程	薛永端	熊立新	山东科汇电力自动化有限公司
吴金利	电气工程	刘润华	张亚南	青岛鼎信通讯股份有限公司
郑威	电气工程	马西庚	姚建青 张永平	山东爱特机电技术有限责任公司
李诗雨	电气工程	张丽霞	袁平	江苏海德森能源有限公司
崔仙政	电气工程	赵仁德	孙东	胜利油田技术检测中心
刘伟	电气工程	张加胜	李海宝	能流循环互馈系统综合实验室
孙迎新	电气工程	马文忠	李小鹏	胜利油田供电管理处
王泰基	电气工程	马西庚	姚建青 张永平	山东爱特机电技术有限责任公司
胡永恒	电气工程	张加胜	李海宝	能流循环互馈系统综合实验室
李两桓	电气工程	马文忠	李小鹏	胜利油田供电管理处
于清涛	电气工程	刘润华	孙东	胜利油田技术检测中心
胡林智	电气工程	马西庚	姚建青 张永平	山东爱特机电技术有限责任公司
秦炳坤	电气工程	任旭虎	孙东	胜利油田技术检测中心
周林	电气工程	于云华	李闪	中石化胜利油田钻井院
张淑桐	电气工程	王珺	乔玉雷	胜利油田西部研究中心
吴金环	电气工程	戴永寿	舒华文	胜利油田滨南采油厂
张倩	电气工程	王延江	邓少旭	胜利油田技术检测中心
李广琴	电气工程	任鹏	岳秀珍	青岛卓尔软件开发有限公司
姚兴东	电气工程	孟令雅	张亚楠	青岛鼎信通讯股份有限公司

周越	电气工程	王宇红	张亚楠	青岛鼎信通讯股份有限公司
马龙涛	电气工程	王钊	王琼	黄岛油库
田野	电气工程	王钊	张亚楠	青岛鼎信通讯股份有限公司
温永强	电气工程	王微微	董航	青岛鼎信通讯股份有限公司
王彩程	电气工程	郑金吾	刘昌岭	青岛海洋地质研究所
涂梦雨	电气工程	耿艳峰	杨成永	德州联合石油机械厂
张宏源	电气工程	赵仕俊	刘昌岭	青岛海洋地质研究所
陈勇	电气工程	郑金吾	辛林涛	胜利油田石油工程技术研究院
毛玉玉	电气工程	华陈权	王宏伟	胜利油田技术检测中心
蒋亚莉	电气工程	华陈权	刘昌岭	青岛海洋地质研究所
王亚立	电气工程	刘宝	徐立	渤海钻探工程有限公司钻井技术服务分公司
李常硕	电气工程	王宇红	刘林	青岛天人环境股份有限公司
马启超	电气工程	李树荣	李玉平	青岛中天万邦信息技术有限公司
李嘉	动力工程	黄善波	李清方	胜利发电厂
齐尚超	动力工程	林日亿	孙东	中石化胜利技术监测中心
翟薇	动力工程	黄善波	马玉峰	胜利发电厂
李晓辰	动力工程	梁金国	孙东	中石化胜利技术监测中心
房丹丹	动力工程	梁金国	孙东	中石化胜利技术监测中心
闫骏	建筑与土木工程	邓庆尧	孟磊松	青岛市建筑设计研究院集团股份有限公司
王书鹤	建筑与土木工程	李玉坤	李宏斌	中石化洛阳工程有限公司
蔡阳	建筑与土木工程	刘娣	赵福云	武汉大学动力机械学院
王孟	石油与天然气工程	李自力	陈健飞	胜利油田技术检测中心
冯若曦	石油与天然气工程	寇杰	李广	中国石油规划总院
孙薇薇	石油与天然气工程	李自力	安玉亮	中石油华东设计分公司
刘杨	石油与天然气工程	曹学文	郭晓明	中国石化中原石油勘探局勘察院设计研究院

马嘉慧	石油与天然气工程	张建	李清方	中石化石油工程设计有限公司
李凤华	石油与天然气工程	曹学文	刘德绪	中国石化中原石油勘探局勘察院设计研究院
窦菲	电子与通信工程	刘新平	刘美丽	山东济南微分电子公司
路锦博	电子与通信工程	李世宝	葛雨明	工信部电信研究院标准化所
陈通	电子与通信工程	李世宝	汤立波	工信部电信研究院标准化所
阳杰	计算机技术	徐九韵	张帆	北京飞舜信息技术有限公司
曹婧	计算机技术	段友祥	李洪强	胜利油田钻井院
利润霖	计算机技术	刘玉杰	邓正平	京东世纪贸易有限公司
赵俊楠	计算机技术	石乐义	程子敬	航天恒星科技有限公司
李秋月	计算机技术	时念云	梁党卫	胜利油田物探研究院
王国瑞	计算机技术	李宗民	邓正平	京东世纪贸易有限公司
刘真	计算机技术	郑秋梅	陈勇	网络及教育技术中心
刘静怡	计算机技术	陈国军	陈海兵	中石化管道局
朱虹吉	计算机技术	李克文	李亚平	中石化管道储运公司
苏政	计算机技术	郑秋梅	陈勇	网络及教育技术中心
王文杰	计算机技术	李村合	王稼良	胜利软件
马敏敏	计算机技术	李村合	庄涛	胜利软件
汪佳祯	计算机技术	徐九韵	张帆	北京飞舜信息技术有限公司
唐磊	计算机技术	李村合	庄涛	胜利软件
明志强	计算机技术	张文东	李健	山东万洲软件科技股份有限公司
王木涵	计算机技术	徐九韵	张帆	北京飞舜信息技术有限公司
张泉	计算机技术	朱连章	周新元	山东东营路达科技有限公司

张芸	计算机技术	时念云	梁党卫	胜利油田物探研究院
李承前	软件工程	龚安	张建辉	软件工程实验室
陈泉	软件工程	宋会英	叶兴根	北京中斗科技股份有限公司（青岛分公司）
黄莹莹	软件工程	陈国军	李华	北京石油勘探院
段鹏程	软件工程	张卫山	葛平升	青岛朗讯
张善强	软件工程	王淑栋	谭帅	东软集团
陈彤	软件工程	宫法明	穆星	胜利油田地质院
赵德海	软件工程	张卫山	葛平升	青岛朗讯
汪谦	软件工程	张琼声	乔德新	中石油勘探开发研究院
吴婷	软件工程	刘新平	秦爱国	青岛力邦自动化公司
曾雷	软件工程	龚安	张建辉	软件工程实验室
孙益文	工业工程	李红勋	纪凯，王宝胜	青岛共创空间
吴蕾	工业工程	范水清	刁慧	派克汉尼汾流体连接件（青岛）有限公司
沈克正	工业工程	司江伟	郑其绪	胜利伟业公司
姬华山	工业工程	李雷鸣	王寒	万宝盛华集团
王家明	工业工程	丁浩	杜吉家	胜利油田河口采油厂
徐安安	工业工程	张在旭	张晓峰	安徽省管理发展中心
梅佳佳	工业工程	张传平	李迅	黄岛房地产登记交易中心
李亚蔚	工业工程	刘春旭	黄澄江	上海农商银行张江科技支行
曹宇	工业工程	郑海东	王志方	中石油西气东输管道公司
张旭宇	工业工程	黄昶生	陈小忠	海工安装公司
姚帅	工业工程	安贵鑫	杜吉家	经济开发研究院
沈妮妮	工业工程	王军	周光月	优创（青岛）信息服务有限公司
汪启岳	工业工程	黄秉杰	黄子军	胜利油田石油化工总厂
杨继利	工业工程	刘玲	尹蕾	世界资源研究所
张杨威	工业工程	李宏勋	刘怀增	中海油服天津分公司
田芳	项目管理	张传平	郝柏林	中石化工程建设公司

庞鹏	项目管理	付峰	李志刚	中石油北京石油管理干部学院
赵绍青	项目管理	司江伟	陈华	利津县人民政府
赵明印	项目管理	司江伟	陈华	河口区人民政府
孙滔	项目管理	李永波	高伟	青岛广电影视传媒集团
郭军	项目管理	李雷鸣	何杰	新疆油田规划计划处
黄宁	项目管理	孙金凤	王力岩	淄博沃尔德房地产有限公司
蔡文通	物流工程	郝增亮	王志勇	中储股份青岛分公司
刘梦岩	物流工程	高学贤	刘海阔	百度时代网络技术（北京）有限公司
李传勇	材料工程	燕友果	裘东平	中石化徐州管道公司舟山原油罐区
郑鑫	材料工程	张军	裘东平	中石化徐州管道公司舟山原油罐区
杜永霞	材料工程	温福山	孙立梅	胜利采油厂工艺研究所
黄居峰	材料工程	邢伟	冯英明	大庆油田有限责任公司油田建设设计研究院
赵兹罡	材料工程	鲁效庆	丁文磊	山东力诺光伏高科技有限公司
李林玲	材料工程	甄玉花	李呈顺	山东鲁阳节能材料股份有限公司
徐建昌	材料工程	胡松青	余吉良	华北油田采油院
徐岩岩	材料工程	孙海翔	牟庆平	山东京博控股股份有限公司
周震	材料工程	安长华	穆念秀	胜利油田华滨化工有限责任公司
孙阳超	材料工程	胡松青	余吉良	华北油田采油工程研究院
宋礼洋	材料工程	安长华 张军	穆念秀	胜利油田华滨化工有限责任公司
石泽民	材料工程	赵联明	石鑫	中石化西北油田分公司
林欢	材料工程	郭文跃 孙道峰	赵铭	中冶集团东方工程公司
孙洪满	材料工程	王有和	张忠东	兰州石化研究院
靳继阳	地质工程	薛海涛	王东良	廊坊分院
魏海军	地质工程	徐守余	李顺明	中国石油勘探开发研究院
徐风	地质工程	邓少贵	周凤鸣	冀东油田勘探开发研究院
姜良国	地质工程	乐友喜	刘书会	中石化胜利油田地质科学研究院
赵亚男	地质工程	吴孔友	赵乐强	胜利油田勘探开发研究院西部分院

朱瑞	地质工程	金强	张如才	中海石油（中国）有限公司天津分公司
刘洋	地质工程	王民	李政	胜利油田研究院
王海龙	地质工程	陈方文	郭殿军	大庆采油九厂
韩硕	地质工程	张宪国	罗进先	山东省油藏地质研究所
林上文	地质工程	操应长	蔡振忠	塔里木油田
裴贵军	地质工程	林承焰	黄文松	中国石油勘探开发研究院美洲所
邓伟	地质工程	李红南	姚成	胜利油田胜利采油厂
李壮	地质工程	薛海涛	李新宁	吐哈油田研究院
陈银凤	工业工程	李宏勋	刘怀增	中海油安全技术服务有限公司
朱春红	工业工程	李宏勋	刘怀增	中海油安全技术服务有限公司
万澍源	工业工程	高新伟	王文平	广州澳森液压元件有限公司
李玥	工业工程	王军	周晶璇	济宁市财金投资有限公司
魏冬明	工业工程	李治国	周晶璇	济宁市财金投资有限公司
郭安凤	工业工程	王爱玲	周晶璇	济宁市财金投资有限公司
程凯	工业工程	刘丙泉	战永辉	中石化华北营业部
罗卫朋	工业工程	车诚	陈恩军	山东汇源建材集团有限公司
程甜	工业工程	安贵鑫	杜吉家	金山软件股份有限公司
郭同珍	工业工程	黄昶生	王英峰	澳柯玛股份有限公司
杨然然	工业工程	何立华	赵君毅	青岛黄岛区规划测绘事务所
袁杰	工业工程	张在旭	杨红霞	郑州广知文化传媒有限公司
周东亮	工业工程	郑海东	杨红霞	郑州广知文化传媒有限公司
陈义航	工业工程	郑海东	杨学礼	山东单县农村商业银行股份有限公司业务部
卢秋韵	工业工程	张在旭	冯学会	胜利油田评估公司
韩松	工业工程	魏振香	乌烈飞	天诚盛业科技有限公司
王聪聪	物流工程	郝增亮	王志勇	青岛莱特电子商务有限公司来逛全球购
尚梦芳	物流工程	刘丙泉	战永辉	中石化华北营业部
王梦彤	物流工程	陈晨	董森	青岛港
王馨悦	物流工程	高学贤	李靖逵	青岛港

刘青霖	项目管理	安贵鑫	杨印军	济南中油华铁石油产品销售有限公司
郝立强	项目管理	李雷鸣	孟斐	中国银行东营分行
郝柏林	项目管理	司江伟	王建华	中石化石油工程建设有限公司
宋淑华	项目管理	孙金凤	张龙潭	东营市东营区招商局
曲峰	项目管理	郑海东	车林宝	中国太平洋财产保险股份有限公司
沈润杰	动力工程	徐明海	栾志勇	胜利油田石油工程技术研究院
王新飞	动力工程	王照亮	孟光范	山东省科学院能源所
蔡佳鑫	动力工程	梁金国	孙东	胜利油田检测中心
唐振	动力工程	林日亿	孙东	中石化股份胜利油田分公司技术检测中心
韩思佳	动力工程	巩亮	栾辉宝	中国船舶重工集团公司第七一一研究所
苗明强	动力工程	林日亿	喻西崇	中海油研究总院
何良建	动力工程	黄善波	马玉峰	胜利发电厂
徐千婷	动力工程	王照亮	张承武	山东省科学院能源所
徐伟栋	动力工程	林日亿	喻西崇	中海油研究总院
叶晓	建筑与土木工程	王武昌	李涛	中国石油天然气股份有限公司吉林油田分公司（勘察设计院）
程强	建筑与土木工程	唐建峰	陈杰	东营实验场地及相关工厂
张广杰	建筑与土木工程	李玉坤	何学良	中石油北京天然气管道公司
刘力搏	建筑与土木工程	李静	周爱军	山东华凌科技工程集团有限公司
季伟	建筑与土木工程	战永亮	董恩郎	中石大工程设计有限公司
王中辉	建筑与土木工程	颜庆智	王传波	青岛昊河水泥制品有限责任公司
韩金珂	建筑与土木工程	李玉星	樊敦秋	中石化胜利油田钻井院
崔鹏坤	建筑与土木工程	俞然刚	李德月	山东省公路桥梁检测中心
姜国柱	建筑与土木工程	李玉坤	孙东	胜利油田检测中心
徐艳超	建筑与土木工程	俞然刚	李德月	山东省公路桥梁检测中心

王昌	建筑与土木工程	李静	周爱军	山东华凌科技工程集团有限公司
吴文涛	建筑与土木工程	张艳美	朱明	青岛地铁集团有限公司
姜雪莉	建筑与土木工程	邓庆尧	孟磊松	青岛市建筑设计研究院集团股份有限公司
张娇	建筑与土木工程	安家荣	安玉亮	中国石油工程建设公司华东设计分公司
张淑丽	建筑与土木工程	张足斌	宋世昌	中石化中原石油工程设计有限公司
陈亚群	石油与天然气工程	杨飞	夏政	西安长庆科技工程有限责任公司
孟德文	石油与天然气工程	吕宇玲	郭长会	中石化石油工程设计有限公司
史瑶	石油与天然气工程	李玉星	叶范	塔河油田工作业有限公司
李万莉	石油与天然气工程	李玉星	张华伟	廊坊管道科技中心
王璐	石油与天然气工程	李传宪	曹旦夫	中石化管道储运有限公司管道研究院
史鑫	石油与天然气工程	杨飞	曹旦夫	中石化管道储运有限公司管道研究院
耿晓茹	石油与天然气工程	李玉星	张华伟	廊坊管道科技中心
江鸣	石油与天然气工程	吕宇玲	郭长会	中石化石油工程设计有限公司
李金娟	石油与天然气工程	曹学文	刘德绪	中原油田设计院
李晓磊	石油与天然气工程	王鑫	李清方	中石化节能环保工程科技有限公司
马明桃	石油与天然气工程	安家荣	安玉亮	中国石油工程建设公司华东设计分公司
陈放	石油与天然气工程	刘刚	兰浩	中国石油管道科技研究中心
王振涛	石油与天然气工程	刘刚	兰浩	中国石油管道科技研究中心
王亚楠	石油与天然气工程	李自力	陈建飞	胜利油田技术检测中心
祁正阳	石油与天然气工程	李自力	陈建飞	胜利油田技术检测中心
戚彬彬	石油与天然气工程	寇杰	陈建飞	胜利油田技术检测中心
徐沛扬	石油与天然气工程	何利民	郭长揆	中国石油工程设计有限公司

高国华	石油与天然气工程	罗小明	赵雪峰	大庆油田工程有限公司
曹聚杭	石油与天然气工程	罗小明	赵雪峰	大庆油田工程有限公司
韩建伟	石油与天然气工程	吕宇玲	郭长会	中石化石油工程设计有限公司
陈明灿	石油与天然气工程	蒋文明	武峡岳	中石化石油工程设计有限公司
张敬香	石油与天然气工程	寇杰	王观军	胜利油田技术检测中心
孙石涛	石油与天然气工程	梁法春	燕慧	中石化中原石油工程设计有限公司
郭朋皞	石油与天然气工程	李玉星	刘旭	中国海洋石油总公司
孟凡志	石油与天然气工程	李自力	杨希珍	山东省油区工作办公室
孙向荣	石油与天然气工程	李玉星	杨希珍	山东省油区工作办公室
程飞	石油与天然气工程	李自力	葛爱天	中石油北京天然气管道有限公司
王志伟	石油与天然气工程	李传宪	陆忠	中石油北京天然气管道有限公司
朱诗月	环境工程	赵朝成	魏玉东	利华益集团股份有限公司
王琦	环境工程	闫来洪	陆诗建	山东石大胜华化工股份有限公司
随林林	环境工程	刘芳	卢军	欧赛斯环境与安全技术有限责任公司
刘宗梅	环境工程	赵朝成	徐庆虎	青岛欧赛斯环境与安全技术有限责任公司
李欣泽	环境工程	耿春香	李清方	中石化石油工程设计有限公司
孙莉	电子与通信工程	蔡丽萍	葛雨明	工信部电信研究院
刘亚军	电子与通信工程	洪利	李春雷	胜利油田地质研究所
肖珊珊	电子与通信工程	洪利	罗新恒	防灾科技学院
赵国梁	电子与通信工程	洪利、宫法明	李志军	北京北明大成有限公司
马文丽	电子与通信工程	蔡丽萍	翟海滨	国家计算机网络应急技术处理协调中心
张志刚	电子与通信工程	洪利	葛雨明	工信部电信研究院

窦长红	计算机技术	刘玉杰	邓正平	北京海天新亚科技有限公司
朱朋海	计算机技术	宫法明	穆星	胜利油田地质研究院
费凡	计算机技术	龚安	张建辉	软件工程实验室
牛博	计算机技术	龚安	张建辉	软件工程实验室
孙辉	计算机技术	龚安	张建辉	软件工程实验室
管超	计算机技术	徐九韵	李洪强	胜利油田钻井研究院
孙育红	计算机技术	龚安	张建辉	软件工程实验室
崔佳	计算机技术	宫法明	安丰永	北京北明大成有限公司
高永标	计算机技术	刘玉杰	邓正平	北京海天新亚科技有限公司
田程程	计算机技术	李村合	王稼良	山东胜软科技股份有限公司
孙慧	计算机技术	石乐义	张伟	青岛博云信息技术有限公司
张雷	计算机技术	张卫山	葛平升	青岛朗讯科技有限公司
吕扇扇	计算机技术	张文东	罗荣章	中国石化胜利油田石油工程技术研究院
高源	计算机技术	梁鸿	杨宝山	胜利油田海洋采油厂
谢换丽	计算机技术	郑秋梅	陈勇	网络教育中心
李开悦	计算机技术	陈国军	陶春峰	东方地球物理公司
周晨晨	计算机技术	李宗民	张益政	胜利油田物探研究院
乌兰高娃	计算机技术	张卫山	葛平升	青岛朗讯科技有限公司
孙文斌	计算机技术	张文东	罗荣章	中国石化胜利油田石油工程技术研究院
辛月振	软件工程	刘新平、 李忠伟	杨勇	北京海天新亚科技有限公司
李钰	软件工程	段友祥	李洪强	胜利油田钻井研究院
李博	软件工程	朱连章	葛平升	青岛朗讯科技有限公司

王奕文	软件工程	张琼声、 刘昕	张卓	海信集团有限公司数字多媒体国家重点 实验室
谢鹏	软件工程	李克文	李亚平	中石化管道储运公司
张伟光	软件工程	刘新平	于中磊	南京汇吉递特网络科技有限公司
李宁宁	软件工程	段友祥	李洪强	胜利油田钻井研究院
陈雷鸣	软件工程	朱连章	葛平升	青岛朗讯科技有限公司
李翥然	软件工程	宫法明	梁党卫	胜利油田物探研究院
赵琰	软件工程	段友祥	李洪强	胜利油田钻井研究院
吕健	石油与天 然气工程	范海明	左家强	胜利油田石油工程技术研究院
邱远超	石油与天 然气工程	孙仁远	龚大建	铜仁中能天然气有限公司 贵州铜仁
李柏杨	石油与天 然气工程	齐宁	张星	胜利油田分公司石油工程技术研究院储 层保护所
何伟	石油与天 然气工程	孙宝江	柯珂	中石化石油工程技术研究院
胡伟鹏	石油与天 然气工程	王志远	柯珂	中石化石油工程技术研究院
张殿印	石油与天 然气工程	吕开河	韩立国	中石化胜利石油工程有限公司塔里木分 公司
刘应飞	石油与天 然气工程	冯其红	潘文庆	塔里木油田分公司
李荣涛	石油与天 然气工程	崔传智	吕广忠	胜利油田分公司勘探开发研究院
刘力军	石油与天 然气工程	崔传智	黄迎松	胜利油田分公司勘探开发研究院
丁吉平	石油与天 然气工程	程远方	许亮斌	中石化胜利油田分公司石油工程技术研 究院
马鹏飞	石油与天 然气工程	任韶然	熊小琴	新疆油田
赵静冰	石油与天 然气工程	范海明	宗华	中石化节能环保工程科技有限公司
黄津松	石油与天 然气工程	周卫东	马建民	山东中石大石仪科技有限公司
王亚	石油与天 然气工程	李淑霞	姜书荣	胜利油田地质研究院
陈龙虎	石油与天 然气工程	范海军	徐丕东	胜利油田勘探开发研究院
邓智铭	石油与天 然气工程	王志远	柯珂	中石化石油工程技术研究院

史伟新	石油与天然气工程	刘均荣	孙志刚	胜利油田地质院
张瑜	石油与天然气工程	谷建伟	王金铸	胜利油田石油开发中心
高梦斐	石油与天然气工程	齐宁	蔺爱国	胜利油田分公司石油工程技术研究院储层保护所
徐悦新	石油与天然气工程	陈德春	姜东	胜利油田分公司石油工程技术研究院
冀国伟	石油与天然气工程	李松岩	靳彦欣	胜利油田石油工程技术研究院
孙同秀	石油与天然气工程	姚同玉	刘卫东	中石油勘探开发研究院廊坊分院
纪圆	石油与天然气工程	赵修太	赵梦云	中石化勘探院采油所
王坤	石油与天然气工程	倪红坚	李宁	塔里木油田分公司
罗瑞星	石油与天然气工程	张卫东	叶正荣	中石油地质勘探研究院
王传睿	石油与天然气工程	吕爱民	李伟才	河南油田勘探开发研究院
刘杨	石油与天然气工程	蒲春生	张新春	延长油田股份有限公司甘谷驿采油厂
刘坤	石油与天然气工程	李宾飞	王建	胜利油田鲁胜石油开发有限责任公司
刘熙远	石油与天然气工程	王建忠	张雅玲	中石油长庆油田 西安
陈金星	石油与天然气工程	王增林	林吉生	胜利油田石油工程技术研究院 山东东营
董云振	石油与天然气工程	吕爱民	梁珀	中国石油化工股份有限公司华东分公司采油厂，江苏省泰州市
殷夏	石油与天然气工程	康万利	谭俊领	长庆油田采油工艺研究院
武诗琪	石油与天然气工程	张艳玉	朱国金	中海油研究总院勘探开发研究分院 北京
薛成	石油与天然气工程	李兆敏	吴晨洪	冀东油田开发处
冯敬骁	石油与天然气工程	孙明波	乔军	胜利油田钻井工艺研究院油化所
窦凯文	石油与天然气工程	冯其红	王贤君	大庆油田有限责任公司采油工程研究院
李强	石油与天然气工程	王杰祥	单全生	塔里木油田开发事业部
贾建超	石油与天然气工程	廖华林	单保东	华北油田公司 河北省任丘市

李园	石油与天然气工程	张贵才	杜勇	采油工艺研究所 胜利油田桩西采油厂
张芳	石油与天然气工程	刘德新	赵洪涛	胜利油田石油开发有限公司/山东东营
雷锡岳	石油与天然气工程	曲占庆	叶卫保	山东石大油田技术服务股份有限公司 山东省东营市
殷昭	石油与天然气工程	王海文	邴绍强	胜利采油厂
虞欣睿	石油与天然气工程	薛建泉	谢文献	胜利采油厂工艺研究所 山东省东营市
刘恒超	石油与天然气工程	蒲春生	张新春	延长油田有限责任公司甘谷驿采油厂 陕西省延安市
曲建峰	石油与天然气工程	邱正松	郭保雨	胜利钻井工程技术公司
邵子璇	石油与天然气工程	步玉环	尤军	渤海钻探工程有限公司 天津经济技术开发区
姚世峰	石油与天然气工程	孙仁远	梅永贵	华北油田山西煤层气分公司；山西晋城
陈楣泽	石油与天然气工程	赵修太	王旭	东营胜利油田纯梁采油厂
刘毅	石油与天然气工程	张贵才	杜勇	采油工艺研究所 胜利油田桩西采油厂
武改红	石油与天然气工程	牛栓文	王建	胜利油田胜利采油厂
张雯	石油与天然气工程	葛际江	杜勇	采油工艺研究所 胜利油田桩西采油厂
杨柳	石油与天然气工程	温庆志	黄波	胜利油田采油院(采油)
钟小军	石油与天然气工程	张锐	李拥军	渤海钻探钻井工艺研究院
董翔	石油与天然气工程	谷建伟	岳文珍	冀东油田勘探开发研究院
高凯歌	石油与天然气工程	董长银	李怀文	大港油田石油工程研究院
杨方静	石油与天然气工程	杨勇 崔传智	杨勇	中国石油化工股份有限公司胜利油田分公司勘探开发研究院
乔杰	石油与天然气工程	姜瑞忠	吴义志	中海石油(中国)有限公司天津分公司 渤海石油研究院
王晓龙	石油与天然气工程	王杰祥	吴光焕	中国石化胜利油田有限公司地质科学研究院
张悦	石油与天然气工程	王彦玲	汪庐山	胜利油田石油工程技术研究院
翟伟	石油与天然气工程	苏玉亮	赵光宇	胜利油田鲁明油气勘探开发有限公司, 山东东营

管璇	石油与天然气工程	杜殿发	木合塔尔	新疆油田勘探开发研究院
李永超	石油与天然气工程	姚军	赵春明	渤海石油研究院 天津
郎健	石油与天然气工程	倪玲英	张建	中石化石油工程设计有限公司
吴芳芳	石油与天然气工程	李明忠	姜东（高工）	胜利油田分公司石油工程技术研究院
韩胜霞	石油与天然气工程	葛际江	杜勇	采油工艺研究所 胜利油田桩西采油厂
周崇	石油与天然气工程	董长银	智勤功	胜利油田石油工程技术研究院
黄梦梅	石油与天然气工程	李宾飞	冀延民	胜利油田鲁胜石油开发有限责任公司
吴明康	石油与天然气工程	范海明	刘慧英	中石化节能环保工程科技有限公司
张涛	石油与天然气工程	董明哲	焦红岩	胜利油田现河采油厂地质研究院
苗博	石油与天然气工程	王海文	Glenn Penny	石化胜利油田工程公司井下作业公司，山东省东营市
李宝军	石油与天然气工程	高永海	张曙光	中石油渤海钻探工程有限公司井下技术服务分公司
张松阳	石油与天然气工程	王明波	董广华	胜利钻井工艺研究院
刘家升	石油与天然气工程	宋洵成	冯光通（高工）	胜利钻井工艺研究院
于欣畅	石油与天然气工程	王建忠	孙志刚	胜利油田地质院
彭国强	石油与天然气工程	陈德春	姜东	胜利油田分公司石油工程技术研究院
刘佳丽	石油与天然气工程	李淑霞	姜书荣	胜利油田地质研究院
李健	石油与天然气工程	李兆敏	张丁勇	胜利油田分公司现河采油厂
刘晶晶	石油与天然气工程	张卫东	刘晓兰	胜利钻井工艺研究院
刘永镇	石油与天然气工程	李明忠	刘尚奇	中国石油天然气集团公司石油勘探开发科学研究院
徐思南	石油与天然气工程	吴明录	孙治雷	青岛海洋地质研究所
张磊	石油与天然气工程	黄维安	虞海法	中石油华北油田分公司
王冠群	石油与天然气工程	杜殿发	黄时祯	塔里木油田勘探开发研究院

赵越	石油与天然气工程	谷建伟	王金铸	胜利油田石油开发中心
王鹏	石油与天然气工程	宋洵成	李国顺	中国石油天然气集团公司工程技术分公司
宋斌	船舶与海洋工程	王腾	刘锦昆	中石化石油工程设计有限公司
宋存德	船舶与海洋工程	白莉	屈衍	北京迪马尔海洋工程公司
蓝晓俊	船舶与海洋工程	李昌良	代福强	中石油海洋工程有限公司
盛积良	船舶与海洋工程	陈国明	许亮斌	中海油研究总院
张鲁飞	船舶与海洋工程	倪玲英	张建	中石化石油工程设计有限公司
梁健	船舶与海洋工程	刘成文	张滨海	中海油研究总院
杜宝平	船舶与海洋工程	王腾	刘锦昆	中石化石油工程设计有限公司
王凡东	船舶与海洋工程	李昌良	代福强	中石油海洋工程有限公司
王少君	船舶与海洋工程	王腾	刘锦昆	中石化石油工程设计有限公司
耿光伟	船舶与海洋工程	倪玲英	刘锦昆	中石化石油工程设计有限公司
陈志伟	船舶与海洋工程	娄敏	丁明师	青岛武船重工有限公司
陈濛越	船舶与海洋工程	娄敏	许亮斌	中海油研究总院
赵婷婷	船舶与海洋工程	白莉	屈衍	北京迪马尔海洋工程公司
王科	船舶与海洋工程	王腾	刘锦昆	中石化石油工程设计有限公司
王基波	控制工程	华陈权	董艾平	中石化胜利油田技术检测中心
时宇环	控制工程	王钊	孟朝辉	北京国泰星云科技有限公司
王润	控制工程	孟令雅	刘晶姝	胜利油田技术检测中心
张一	控制工程	于佐军	马波	中国科学院青岛生物能源与过程研究所
马晓阳	控制工程	于佐军	任立辉	中国科学院青岛生物能源与过程研究所
马健鹏	控制工程	华陈权	隋国勇	中石化胜利油田技术检测中心
李小娜	电子与通信工程	戴永寿	张杰	中国海洋局第一海洋研究所

张伟	机械工程	王玉新	贾东兵	沈阳航空发动机研究所
刘健	机械工程	李伟	殷志明	中海油研究总院
吴赛赛	机械工程	周先军	刘兆增	胜利油田集输公司
随亚宾	机械工程	周先军	董社霞	中海油田服务股份有限公司
张丽	机械工程	肖文生	滕瑶	烟台中集海洋工程研究院
张皓	机械工程	綦耀光	陈军	胜利油田分公司
陈浩	机械工程	肖文生	吴朝晖	中国海洋石油工程公司设计分公司
马维平	机械工程	李伟	蒙古彬	中石化胜利油田工程有限公司钻井工艺研究院
翟浩东	机械工程	周先军	李海波	滨州双峰密封材料有限公司
张淑君	机械工程	肖文生	沈志平	上海第 708 研究所
何俊彬	机械工程	姜浩	江正清	胜利油田钻井工艺研究院
张啸	机械工程	肖文生	张岩京	武汉江汉石油机械有限公司
郭树旺	机械工程	刘峰	司江舸	中海油能源发展股份有限公司
陈繁敏	机械工程	刘峰	梁立一	胜利油田孚瑞特石油装备有限责任公司
刘凯	机械工程	王玉新	贾东兵	沈阳航空发动机研究所
李振杰	机械工程	王玉新	贾东兵	沈阳航空发动机研究所
刘红美	机械工程	徐兴平	邓金先	苏州道森钻采设备有限公司
孙秉宇	机械工程	王旱祥	贾庆升	胜利油田石油工程技术研究院
孙选建	机械工程	张彦廷	任克忍	宝鸡石油机械有限责任公司
马健	机械工程	刘衍聪	岳吉祥	山东胜利石油装备产业技术研究院
车家琪	机械工程	王旱祥	张全胜	胜利油田石油工程技术研究院
赵思禹	机械工程	徐兴平	邓金先	苏州道森钻采设备有限公司
孙学明	机械工程	石永军	马建民	石油工业训练中心
张鹏	机械工程	肖文生	张岩京	武汉江汉石油机械有限公司
刘赫	机械工程	牛文杰	须颖	东营市三英精密工程研究中心
赵利欣	机械工程	李增亮	古光明	中石化股份公司胜利分公司采油工程研究院
田宇	机械工程	张彦廷	路明	中海油能源发展股份有限公司

于然	机械工程	李增亮	张建平	潍坊胜利石化机械有限公司
刘传勇	机械工程	张彦廷	张国玉	胜利油田采油工艺研究院
谢珂铭	机械工程	周先军	杨勇	胜利油田技术检测中心
黄张聪	机械工程	张彦廷	梁会高	山东科瑞机械制造有限公司
张世红	机械工程	刘永红	许宏奇	华北石油荣盛机械制造有限公司
张宁	机械工程	陈国明	许亮斌	中海油研究总院、中海油深圳分公司
杨勇	机械工程	綦耀光	陈军	胜利油田分公司
王顶立	机械工程	肖文生	滕瑶	烟台中集海洋工程研究院
朱小妤	材料工程	韩涛	靳海成	中国石油天然气管道科学研究院
刘家行	材料工程	孙建波	范玉然	中国石油天然气管道科学研究院
李增	材料工程	王引真	陈付英	山东省石油装备检测中心
张雨璨	材料工程	孙建波	范玉然	中国石油天然气管道科学研究院
蒲科锦	材料工程	韩彬	李以善	山东省特种设备检验检疫研究院
肖亚梅	材料工程	石志强	邱日	中船重工第 725 研究所
王浩宇	材料工程	韩彬	李以善	山东省特种设备检验检疫研究院
臧朝	材料工程	鲁玉祥	周卫东	山东宝莫生物化工有限公司
李霞	材料工程	鞠红	邢少华	中船重工第 725 研究所（青岛分部）
刘云飞	材料工程	鞠红	李相波	中船重工第 725 研究所（青岛分部）
韩浩	材料工程	李立英	唐元生	中石化第十建设有限公司
郝开放	材料工程	王炳英	刘文彬	东营博深石油机械有限责任公司
刘国栋	材料工程	王炳英	刘文彬	东营博深石油机械有限责任公司
赵玉娇	材料工程	赵卫民	汪凤	中国石油天然气管道局管道科学研究院
李慧玲	材料工程	侯振波	刘文彬	东营博深石油机械有限责任公司
周晓晓	材料工程	唐晓	李相波	中船重工第 725 研究所（青岛分部）
周明楠	材料工程	孙建波	范玉然	中国石油天然气管道科学研究院
谢鑫芳	安全工程	闫相祯	刘锦昆	中石化石油工程设计有限公司
孙小斐	安全工程	王彦富	徐伟	青岛安工院
徐文静	安全工程	陈国明	杨冬平	中石化胜利油田分公司技术检测中心

王斌	安全工程	付建民	郑贤斌	青岛市石油机械工程重点实验室
张帅	安全工程	付建民	张力	中石化石油工程建设有限公司
成琳琳	安全工程	章博	马占东	胜利油田鲁明油气勘探开发有限公司
陈静	安全工程	赵东风	薛光亭	中海油(青岛)重质油加工工程技术研究中心有限公司
辛绪喆	安全工程	雷毅	苏山林	胜利油田管具公司
王林林	安全工程	赵东风	甘为民	中海油(青岛)重质油加工工程技术研究中心有限公司
韦永健	安全工程	陈国明	马猛	胜利油田检测评价研究有限公司
孔瑞瑞	安全工程	赵东风	李振民	中国石化青岛炼化有限责任公司
陶新鹏	安全工程	赵永瑞	张兴	海油工程(青岛)有限公司
夏鹏飞	安全工程	闫相祯	刘锦昆	中石化石油工程设计有限公司
陈杉	安全工程	徐长航	孙洪文	东营区安监局
熊齐	安全工程	贾星兰	杨德京	胜利钻井工艺研究院
郭子琛	安全工程	朱渊	杨东平	胜利油田检测评价研究有限公司
付军良	安全工程	路帅	钟湘生	中国石化青岛炼化有限责任公司
乔丹菊	安全工程	王海清	冯军	青岛中油华东院安全环保有限公司
李振国	安全工程	赵永瑞	张兴	海油工程(青岛)有限公司
李玉晓	安全工程	刘义	方莹	中国石化青岛炼化有限责任公司
朱敬聪	安全工程	赵东风	李振民	中国石化青岛炼化有限责任公司
李鹏宇	安全工程	闫相祯	刘锦昆	中石化石油工程设计有限公司
王宇	安全工程	刘义	刘岩	中海油(青岛)重质油加工工程技术研究中心有限公司
李振兴	安全工程	徐长航	任乐峰	胜利石油管理局孤东采油厂
古家磊	安全工程	刘义	钟湘生	中国石化青岛炼化有限责任公司

十一、参加会议及媒体宣传报道情况

一论文获评全国第九届学位与研究生教育评估会议优秀论文

2012年10月08日 16:59

来源：中国石油大学

0人参与 0条评论 打印 转发 字号:T|T

【本站讯】日前，全国第九届学位与研究生教育评估会议在厦门召开，我校俞继仙、苏玉亮、杨朝合撰写的研究论文《基于网络的全日制工程硕士研究生专业实践考核与激励体系的构建》获评优秀论文。俞继仙代表论文作者领奖并作大会报告，得到与会代表的一致好评。

此次会议由中国学位与研究生教育学会评估委员会主办，厦门大学承办，教育部学位与研究生教育发展中心支持。会议旨在深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》及《关于全面提高高等教育质量的若干意见》精神，更好地促进应用性人才培养，提高专业学位培养质量。

来自全国250余所高校、研究单位和政府部门的350多人参加会议，共提交论文107篇。经专家评审，来自清华大学、复旦大学、中国科技大学、中国石油大学（华东）等12所高校以及管理和研究单位的18篇论文获优秀论文奖。

全国第九届学位与研究生教育评估学术会议在厦门召开

<http://www.wustudy.com/> 吾学网-留学预科-国际本科-在职研究生-在职硕士-雅思培训-托福培训 发布时间: 2015-04-03

招生简章 专业目录
第一时间 权威发布

- 解析美国申请指南
- 英国高中教育制度
- 留学加拿大申请条件
- 申硕报考专业对比推荐
- 在职研究生有用吗
- 大专生报考在职研究生

吾学网小编为您整理的信息如下:

由中国学位与研究生教育学会评估委员会主办, 厦门大学承办, 教育部学位与研究生教育发展中心支持的全国第九届学位与研究生教育评估学术会议于2012年9月25日-28日在厦门召开。

中国学位与研究生教育学会评估委员会主任委员、北京理工大学原校长匡镜明、厦门大学朱崇实校长、国务院学位委员会办公室孙也刚副主任、教育部学位与研究生教育发展中心李军主任、福建省教育厅薛卫民副厅长、教育部学位与研究生教育发展中心副主任、评估委员会副主任委员王洪歧等嘉宾及专家学者、与会代表350余人围绕“专业学位研究生教育评估与质量保障”主题, 分别从“专业学位评估与质量保障综合理论研究”、“专业学位评估与质量保障实践研究”、“专业学位职业衔接与质量认证”、“专业学位评估与质量保障案例分析研究”等四个方面进行了深入的研讨与交流。

大会特邀全国工程硕士委员会质量评估研究组组长、哈尔滨工业大学丁雪梅副校长从本次主题选择及相关背景为出发点, 提出对全国工程硕士培养质量评估的思考与建议; 中国学位与研究生教育学会秘书长、清华大学研究生院常务副院长贺克斌教授围绕工程硕士的招生质量、培养质量、就业与发展质量三个系统, 阐述了如何建立自主、自律、他律相结合的工程硕士专业学位教育质量保障与发展体系; 全国MBA教指委秘书长、清华大学全允桓教授, 从保证基本质量和持续提高质量两个方面介绍了MBA教学合格评估与“中国高质量MBA教育认证”相关工作; 厦门大学教研院别敦荣教授就专业学位研究生教育质量保障标准角度对专业学位质量保障工作进行学理分析; 江苏省学位办主任杨晓江教授通过江苏省案例, 介绍了专业学位研究生培养与质量保障环节中“企业研究生工作站”的有关经验与思考。

本次会议自4月19日开始征文, 截至7月30日, 共收到107篇征文, 经过评估委员会四届五次会评审, 85篇论文入选会议论文集, 18篇论文评为会议优秀论文。会上优秀论文作者代表李娟、梅红、胡莹、英爽、刘志刚、俞继仙、钟晓征、陈伟、徐岚、侯延斌、刘学毅、张晓

丁、李丽、文雅陵、廖文武等也分别就各自论文内容进行了分组报告。

本次会议以落实纲要为契机, 本着深化改革提高研究生教育质量的有关精神, 从理论研究、实践经验和案例等方面进行探讨, 体现出以下几方面特点: 一是, 主管部门领导重视, 出席会议做重要讲话, 为会议研讨指引方向; 二是, 会议内容紧扣“质量认证”、“合格评估”、“职业衔接”和“实践基地”、“分类标准”、“治理结构”等当前专业学位质量保障热点问题, 备受各方关注; 三是, 全国各单位积极参与, 会议论文投稿数及优秀论文获奖数为历届之最; 四是, 各方代表普遍对本次会议交流效果给予高度评价。



石油高校学位与研究生教育2017年年会现场 杨安摄影

【本站讯】11月17日，石油高校学位与研究生教育2017年年会在石大举行。会议的主题为：工程硕士专业学位实践教学体系的构建、研究生教育改革、研究生培养质量保障体系、研究生学风建设等。

中国石油大学（华东）、中国石油大学（北京）、东北石油大学、西安石油大学、西南石油大学、常州大学、长江大学、辽宁石油化工大学、北京石油化工大学、重庆科技学院的代表参会。副校长李兆敏出席会议并致辞。

李兆敏指出，学位与研究生教育是各高校学位点建设的重要支撑，在培养高水平创新人才、建设高水平师资队伍、创造高水平科技创新成果、文化传承、国际合作等各方面起到重要作用。如何培养出适应石油行业形势变化的复合型人才，以及如何保证研究生培养质量，是各石油高校在新时期新形势下面临的问题与挑战。希望与会代表积极研讨交流，为学位与研究生教育事业发展提出建议。

会上，相关石油高校代表围绕年会主题，就各自学校开展学位与研究生教育的情况作专题报告。中国石油大学（北京）介绍了“油气勘探开发研究生‘三维-双平台’递进联动式工程实践与创新能力培养模式”；西南石油大学就“油气学科研究生培养模式构建与实践”进行了说明；东北石油大学以“全面提升教育质量 切实提高培养质量”为主题介绍了该校通过学位与研究生教育改革，提升研究生培养质量的举措和经验；辽宁石油化工大学介绍了研究生实践教学基地建设情况；中国石油大学（华东）则介绍了对专业学位研究生教育的探索，以及专业学位研究生教育的发展状况。其他高校也结合自身情况作了主题发言。

会议设分论坛进行交流，各石油高校代表就一流学科建设下的研究生招生改革与培养模式探索、石油石化等艰苦行业研究生教育中的立德树人长效机制建设，以及石油高校研究生教育国际化等议题进行了探讨。



中国石油大学(华东)
CHINA UNIVERSITY OF PETROLEUM

第九届全国化学工程领域工程硕士
培养工作会议

会议论文

全国化学工程领域工程硕士教育协作组

中国·青岛

二〇一六年十月

目录

第一部分 会议论文

- 1 重构培养体系强化全日制工程硕士实践创新能力培养(北京化工大学) 1
- 2 华东理工大学-中石化上海工程有限公司“工程专业学位研究生联合培养基地”——最初梦想,最大的收获(华东理工大学)..... 5
- 3 化学工程领域工程硕士研究生课程建设的实践与思考(天津大学) 16
- 4 加强产学研合作,不断探索全日制工程硕士培养模式(西北大学) 20
- 5 化学工程专业硕士与卓越工程师教育培养计划相结合培养模式(大连理工大学) 25
- 6 强化工程应用能力培养 彰显工程人才培养特色(扬州大学) 29
- 7 全日制专业学位硕士研究生实践的多方协同机制探索(浙江工业大学) 37
- 8 需求导向的工程硕士培养体系构建与实践(北京石油化工学院) 43
- 9 全日制专业学位研究生的导师队伍建设的探讨与建议(浙江工业大学) 50
- 10 校企共赢,建立长效稳定的企业研究生工作站(中国石油大学(北京)) 54
- 11 化学工程领域全日制工程硕士学位研究生培养总结与思考(华南理工大学) 57
- 12 创新教育实践基地对培养全日制工程硕士实践能力的作用(河南工业大学) 69
- 13 化学工程领域全日制工程硕士实践能力培养的探索(中国石油大学(华东)) 73
- 14 基于协同创新化学工程专业学位研究生培养的探索与实践——以广西大学为例(广西大学) 78
- 15 化学工程领域工程硕士专业课程改革与探索(东北林业大学) 82
- 16 林业院校化学工程专业人才培养体系模式探索(东北林业大学) 86
- 17 “服务需求,提高质量”——基于人才培养的视角探讨全日制工程硕士社会实践教学环节的质量保障体系(以浙江工业大学为例)(浙江工业大学) 92
- 18 全日制工程硕士培养环节的探索、实践及思考(四川大学) 102
- 19 工程实践的形式、功效与问题思考(四川大学) 107
- 20 化工类全日制硕士专业学位研究生实践环节的探索(浙江工业大学) 112
- 21 全日制专业学位硕士实践环节管理与考核的探索——以浙江工业大学化学工程专业学位研究生为例(浙江工业大学) 118



研究生全英语教学核心课程建设项目论证会



全国石油与天然气工程领域教育协作组 2014 年工作年会

【半岛都市报】石油工程设计大赛中石大获最高奖

发布时间: 2014-05-23 01:05:37 字号: 小 大 点击数: 141



高校科技成果促钢企创新

青岛理工大学“高炉渣余热预热热风炉中试研究”项目通过验收

9月14日,青岛理工大学组织召开“高炉渣余热预热热风炉中试研究”项目验收会议。会议在青岛理工大学国际会议中心举行,青岛理工大学副校长刘永刚主持验收会议。

项目走出实验室投入生产

记者了解到,青岛理工大学能源与环境工程学院王其亮高级工程师任项目总负责人,专家组成员由山东钢铁集团能源环保分公司技术部部长、青岛理工大学教授王其亮等

组成。项目组成员包括王其亮高级工程师、青岛理工大学能源与环境工程学院教授、青岛理工大学能源与环境工程学院教授、青岛理工大学能源与环境工程学院教授等4人组成。项目组成员在青岛理工大学能源与环境工程学院进行了为期3天的中试研究,项目组成员在青岛理工大学能源与环境工程学院进行了为期3天的中试研究,项目组成员在青岛理工大学能源与环境工程学院进行了为期3天的中试研究。

专家组听取报告给出意见

专家组听取了项目组的汇报,对项目组的汇报进行了认真听取,对项目组的汇报进行了认真听取,对项目组的汇报进行了认真听取。

对社会舆论进行风险分析

专家组对项目组的汇报进行了认真听取,对项目组的汇报进行了认真听取,对项目组的汇报进行了认真听取。

会议对前期以来,高校科技成果转化率低,产业化不足,“科研成果”等由社会及企业创新进行了分析。大家认为,高校科技成果转化的关键在于,高校科技成果转化的关键在于,高校科技成果转化的关键在于。

石油工程设计大赛 中石大获最高奖

本报讯(记者 董德军 通讯员 魏海 魏海) 9月17日,第四届全国石油工程设计大赛决赛在北京举行,中国石油大学(华东)在本次大赛中夺得最高奖。石油工程(卓越)专业(非石油)获一等奖,3项二等奖,13项三等奖,总分位居全国前列。

在第四届全国石油工程设计大赛决赛中,石油工程(卓越)专业(非石油)获一等奖,3项二等奖,13项三等奖,总分位居全国前列。

石油工程(卓越)专业(非石油)获一等奖,3项二等奖,13项三等奖,总分位居全国前列。

大学校园上演“法庭审案”

山科大文法学院举办首届专业技能文化节系列活动

本报讯(记者 董德军 通讯员 魏海) 9月19日,山东科技大学文法学院成功举办首届专业技能文化节系列活动。本次活动旨在提高大学生的专业技能,增强大学生的实践能力。

本次活动旨在提高大学生的专业技能,增强大学生的实践能力。



模拟法庭现场。

班长聚首,纵论班上那些事

中国石油大学(华东)2014年班长团支书论坛开幕

本报讯(记者 董德军 通讯员 魏海) 近日,中国石油大学(华东)隆重举办2014年班长团支书论坛。论坛旨在加强班级建设,提高学生干部的综合素质。

论坛上,各位学生干部结合自身工作实际,就如何加强班级建设、如何提高学生干部的综合素质等问题进行了交流。



青岛日报/青报网讯 10月23日至25日，来自30多个国内外高校的226份极具创意的创新型石油装备整齐地陈列在中国石油大学（华东）的体育馆内，第二届中国研究生石油装备创新设计大赛在此开幕。经过专家评审，中国石油大学（华东）的五项作品获得一等奖，几乎占据了所有一等奖作品的半壁江山。

此次大赛充分展现出学生们的创新思维，便携式落地原油现场收集装置、内浮顶储油罐“清洗”机器人、能在石油管道移动的内壁污垢清除机器人、石油管线危险气体巡检系统……充分体现石油装备创新发展趋势和解决生产生活实际问题的技术产品让评审专家们赞不绝口。

经过评审，来自重庆科技学院的作品“基于机械式压气蒸发（MVR）的钻井液污水处理装置”荣获唯一的特等奖，来自中国石油大学（华东）的作品“分层注水用水力驱动螺杆泵系统井下机组”等13项作品荣获一等奖。“这次比赛让我们接触到很多有创见性、创新型的東西，而且创新的理念能够适应市场，真正走向市场。”许多参赛学生表示，比起比赛结果，他们更在意的是与大家学术上研讨的受益。（青岛日报/青报网记者 王婷 通讯员 刘积舜 杨安）

青报网（2015年10月26日）

第七届中国石油工程设计大赛石大学生获3项一等奖

发布时间：2017-05-16 21:17:40 字号：小 大 点击数：1219



我校参赛师生合影

【本站讯】5月14日，第七届中国石油工程设计大赛总决赛及系列活动在北京举行，党委书记、纪委书记杨茂椿出席颁奖仪式。我校学生在本次大赛中获一等奖3项、二等奖4项、三等奖13项。中国石油大学（华东）被评为优秀组织单位，王瑞和、何利民、李玉星、李明忠、王杰祥、林英松、姜瑞忠、倪红坚、王早祥、吕宇玲、张凯、史玉才被评为优秀指导教师，张继庆、王兆兴被评为大赛组织工作先进个人。

中国石油工程设计大赛由教育部学位与研究生教育发展中心、世界石油大会中国国家委员会、中国石油学会、中国石油教育学会主办，并得到多家石油公司支持。大赛旨在培养适应社会发展需要的科技创新型、工程实践型和团队协作型卓越石油工程师。第七届中国石油工程设计大赛自2017年3月启动后，历经大赛报名、作品提交、有效性认定和分赛区评审及全国总决赛，最终产生卓越杯1项、一等奖21项、二等奖41项、三等奖147项、鼓励奖197项。大赛期间还举办了第七届全国石油工程知识竞赛以及第三届国际钻井平台设计大赛。

中国研究生石油装备创新设计大赛石大获3项一等奖

发布时间: 2017-09-27 10:37:47 字号: 小 大 点击数: 1583

【本站讯】9月23-24日，第四届中国研究生石油装备创新设计大赛决赛在东北石油大学举行。我校学生参加比赛获一等奖3项、二等奖8项、三等奖9项，刘永红、王早祥、暴耀光、蔡宝平、张芬娜、刘延鑫获评优秀指导教师，中国石油大学（华东）获评优秀组织单位。

中国研究生石油装备创新设计大赛由中国石油大学（华东）发起创办，是教育部“中国研究生创新实践系列大赛”九大主题赛事之一，由教育部学位与研究生教育发展中心、中国石油和石化化工设备工业协会、中国石油教育学会联合主办，我校为组委会常任秘书处单位。大赛为广大研究生提供创新交流和创新实践的平台，有效增强了研究生的自主创新能力和综合实践能力，促进了研究生培养质量的提高。

本届大赛共吸引全国65所高校的研究生携1230件作品参赛，最终包括中国石油大学（华东）、东北石油大学、浙江大学等高校的243件作品入围决赛，其中石油装备类作品160件，通用机械类作品83件。大赛评选出特等奖2项、一等奖22项、二等奖48项、三等奖171项，评选出优秀指导教师38名，优秀组织单位14个。

我校学生参加比赛获奖情况：

奖项	作品名称	参赛学生	指导老师
一等奖	深水防喷器系统模拟样机	黄智前 丁志伟 郑学飞 高清华 王鑫洋	刘永红 蔡宝平
一等奖	一种基于触摸屏的井口自动投球控制系统	张砚雯 车家琪 孙秉宇 胥曰强 曹涵	王早祥 刘延鑫
一等奖	非封堵式在线内检测管道机器人	潘婷 高国会 姚尧 朱森 贾文强	暴耀光 张芬娜
二等奖	基于UMAC控制器的雕刻机器人	牛贞伟 王可 刘彤 张学鑫 金辉	刘永红

全国大学生勘探地球物理编程大赛石大获一等奖

发布时间: 2016-10-26 14:35:46 字号: 小 大 点击数: 1222

【本站讯】10月16日，首届“PI-Frame”杯全国大学生勘探地球物理编程大赛在北京落幕，我校学生参加比赛获得一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项，中国石油大学（华东）获优秀组织奖。

首届“PI-Frame”杯全国大学生勘探地球物理编程大赛于5月15日在我校启动，并于7月11日在北京正式开始比赛，中国石油大学（华东）、中国科学技术大学、电子科技大学、同济大学、吉林大学、清华大学、中科院地质与地球物理研究所等18所高校和研究机构的近200名研究生参加比赛，经过激烈角逐，最终评选出特等奖1名、一等奖2名、二等奖6名、三等奖10名。本次比赛中，我校地球科学与技术学院李坤团队凭借自选题目“基于Morlet小波变换的多尺度地震分解方法”获一等奖，姚振岸团队获二等奖，周东勇团队和安鹏团队获三等奖。孙成禹、曹丹平、宗兆云和张佳佳获评优秀指导教师。

“PI-Frame”杯全国大学生勘探地球物理编程大赛由中国石油化工股份有限公司、中国地球物理学会、国际勘探地球物理学家学会（SEG）中国和欧洲地质学家与工程学会（EAGE）中国分部联合主办，大赛采用中国石化自主研发、基于大数据技术的新一代地震处理解释一体化软件平台“PI-Frame”作为编程平台，比赛全程基于云计算服务提供的远程在线式开发环境开展软件编程，旨在激励地球物理相关专业大学生解决实际地球物理问题的积极性和创造力，提高大学生的算法实用化水平和综合实践能力。

【作者：曹丹平 王畅

来自：地球科学与技术学院

责任编辑：姜洪明

审核：汤平

关于举办2017年“中国 研究生创新实践系列大赛”的通知

各研究生培养单位：

“全国研究生创新实践系列活动”开展四年来，得到了各研究生培养单位的广泛支持与协助。在营造研究生创新氛围、培养创新型人才、打造政产学研用合作平台等方面发挥了积极作用，在学位与研究生教育战线和社会上产生了良好的影响。

为进一步落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号），主动服务学位与研究生教育改革和发展大局，2017年教育部学位与研究生教育发展中心和科协青少年科技中心将继续推动相关工作，并根据实际工作需要，将“全国研究生创新实践系列活动”更名为“中国研究生创新实践系列大赛”（以下简称“系列大赛”）。现就有关事项通知如下：

一、相关背景

系列大赛旨在以研究生培养机制改革为契机，以行业需求为导向，以提升研究生创新实践能力为核心，以提高研究生培养质量为目标，打造校企合作创新平台，促进我国研究生教育发展水平与服务支撑能力的全面提升。

系列大赛开展以来，参赛规模连创新高，办赛质量逐年提升。2016年，在省级学位与研究生教育主管部门、各研究生培养单位的积极组织和支持下，在研究生的积极参与下，共有近500家研究生培养单位的5万余名研究生报名参加，提交作品1.5万余件，参赛规模进一步扩大。除了作品现场展示、路演等活动外，同期举办资本对接会、人才相亲会、高端论坛、参赛队伍视频展示、参赛学生学术交流、文艺演出等，为展示参赛单位创新教育成果，促进优秀作品的后期孵化，提升研究生综合素质，促进研究生就业，提供了更广阔的平台。

政府、行业及企业参与进一步活跃。2016年，北京、上海、杭州、重庆等地方政府以政府命题、参与评审、资金支持、共同承办、成果展示、发现人才等多种方式参与到赛事中来；在30余家行业机构和企业参与合作的基础上，又吸引了中国航天基金会等机构的加入，行业机构和企业相关负责人直接参与到赛事组织筹备和命题评审各环节，使赛事更贴近行业、企业的需求，同时，也为创新教育融入人才培养提供了良机。

二、2017年主题赛事

根据国家发展战略和经济社会对人才培养的需求，2017年将设置下列主题赛事：

1. 全国研究生智慧城市技术与创意设计大赛
2. 全国研究生移动终端应用设计创新大赛
3. 中国研究生未来飞行器创新大赛
4. 全国研究生数学建模竞赛
5. 中国石油工程设计大赛
6. 中国研究生电子设计竞赛
7. 中国研究生石油装备创新设计大赛
8. 中国研究生公共管理案例大赛
9. 中国MPAcc学生案例大赛

各主题赛事简介见附件，具体日程安排、赛事指南、比赛结果等请关注“中国研究生创新实践系列大赛”官网——研创网（<http://zycx.chinadegrees.cn>）和各主题赛事官网。

三、要求与建议

在省级学位与研究生教育主管部门和各研究生培养单位的大力支持下，在相关地方政府和一批行业机构、企业的共同推动下，系列大赛在社会上、在学位与研究生教育战线上有了了一定的影响力。目前，参加系列大赛获奖情况，已被个别省（市）列为落户加分条件，被一些企业列为招聘直通条件，被大部分研究生培养单位纳入奖学金评价指标体系。为进一步推动系列大赛的发展，促进研究生创新创业工作成效，教育部学位与研究生教育发展中心和科协青少年科技中心将继续对赛事加强宣传，进一步推动赛事成果的认可度，也请各单位做好以下工作：

成果应用证明

中国石油大学（北京）和中国石油大学（华东）是全国首批招收工程硕士的高校之一，多年来两校密切合作、共同在专业学位研究生教育改革、产学研合作等方面进行了积极探索。2010年双方共同承担了“教育部专业学位研究生教育综合改革试点工作”，2013年以“优秀”成绩通过教育部验收；2015年双方又共同承担教育部“深化专业学位研究生教育综合改革试点项目”，为国家专业学位研究生教育培养体系的改革和建设做出突出贡献。在这些项目改革实践中，双方联合提出“一二三四”专业学位研究生培养理念，并通过实施培养模式创新和管理机制创新“双轮驱动”改革方案，形成了具有“石大”特色的专业学位研究生培养体系，并将这些教育改革成果落实到双方的专业学位研究生教育中实践中，取得了良好的效果，得到教师、学生和用人单位的一致好评，也获得了良好的社会认同。

特此证明

中国石油大学（北京）研究生院

二〇一七年十二月八日



成果应用证明

中国石油大学（华东）作为教育部和五大能源企业集团公司、教育部和山东省人民政府共建的高校，多年来，依托石油石化行业和“蓝黄”两大国家战略区域的优势，在服务国家重大需求、行业和区域经济发展等方面取得突出成绩。尤其在专业学位研究生教育改革方面走在同类高校的前列。该校先后成为教育部“专业学位研究生教育综合改革试点高校”和“深化专业学位研究生教育综合改革试点单位”，其综合改革工作成果在全国范围内形成积极影响。该校提出的专业学位研究生教育中“一二三四”培养理念和坚持培养模式创新与管理机制创新的“双轮驱动”改革方案等系列教育成果，对于我校准确把握国家、区域经济社会发展需求，实施专业学位研究生教育改革，创新人才培养模式，理顺管理机制，提高专业学位研究生培养质量等方面都有较大的借鉴作用。

特此证明

山东科技大学研究生院
二〇一七年十二月十一日



成果应用证明

中国石油大学（华东）多年来依托石油石化行业和“蓝黄”两大国家战略区域的优势，在服务国家重大需求、行业和区域经济发展等方面取得突出成绩。尤其在专业学位研究生教育改革、产学研合作等方面走在同类高校的前列，其专业学位研究生综合改革成果在全国范围内形成积极影响。该校在专业学位研究生教育中探索提出的“一二三四”培养理念、坚持培养模式创新和管理机制创新的“双轮驱动”改革方案等系列教育成果，对于我校专业学位研究生人才培养、导师队伍建设、课程设置、实践基地建设等方面起到较大的借鉴作用。

特此证明

山东理工大学研究生院
二〇一七年十二月十二日



成果应用证明

中国石油大学（华东）多年来在专业学位研究生教育改革、人才培养、产学研合作等方面取得突出成绩，先后成为教育部“专业学位研究生教育综合改革试点高校”和“深化专业学位研究生教育综合改革试点单位”，其综合改革工作成果在全国范围内形成积极影响。该校在专业学位研究生教育中探索形成的“一二三四”培养理念、培养模式和管理机制创新的“双轮驱动”改革方案等教育成果，对于我校创新专业学位研究生人才培养模式，深化专业学位研究生教育改革，理顺管理机制体制，提高专业学位研究生教育质量等方面都有较大的借鉴作用。

特此证明

青岛科技大学研究生院

二〇一七年十二月四日

