

2019-2020-2 疫情防控期间

研究生在线教学工作周报（第七周）

1. 开课情况

第七周安排研究生课程 237 门，开设在线课程 237 门，共计 1246 学时，开课率为 100%。

2. 授课情况

我校第七周研究生课程教学总体运行平稳，教学秩序良好。根据各院（部）的反馈情况，语言类课程、10 人以下的研讨型课程在线授课效果较为理想，如语言类课程由于克服了面对面的交流恐惧，在线课堂发言活跃度高，课堂氛围好；研讨型课程，学生针对特定研究主题进行报告，教师和其他学生实时点评，并随时引用其他网络资源进行研究，整体效果优于面授课堂。但对于数学类、涉及实际操作的课程，由于没有线下课程以随堂讲解和实际操作演示、训练为主要手段的授课方式，线上授课受网络影响演示效果有所下降，学生的参与度有待提高。教师提出了有针对性的建议：“提前做好每一节课的计划，并将授课资料发给学生，让学生提前了解授课进程安排，可以有效避免偶尔出现的网络卡顿影响授课的问题。”“网络平台方面应考虑提供更多的丰富教学工具支持，通过线下作业实时了解学生对知识的掌握。”“建议学生返校后，各门课程授课教师要针对前期网络授课学生学习效果不够的情况进行适当的弥补。”

3. 整改效果

本周在研究生院和各教学院（部）的努力下，研究生在线开课率

继续达到 100%，确保了《关于调整研究生在线教学实施方案的通知》对网课开课率的要求，研究生课程（除了体育类、实训实践类、方法工具类课程）要做到“应开尽开”。

4. 下一步措施

研究生院将继续会同各教学院（部）研究生教育管理团队，进一步加强研究生教学秩序和教学质量的督导。

附：各院（部）2019-2020-2 学期第七周在线授课情况总结

研究生院

2020 年 4 月 6 日

地球科学与技术学院研究生教学第7周网课总结

一、课程授课情况：

1. 课程：6011014/SZ01024 层序地层学

授课教师：王健；授课方式：云课堂/QQ群：949367123；上课时间：周一3-4节、周三3-4节。

课堂出勤：出勤率100%。

课堂作业和讨论情况：在云课堂和QQ群和学生进行多次互动，学生参与度较高。

2. 课程：XSZ01015/SZ01015/6013002 综合地球物理方法及应用

授课教师：乐友喜；授课方式：云课堂，QQ群：957229802；上课时间：周一：7-8节、周三：9-10节；

课堂出勤：出勤率100%

课堂作业和讨论情况：QQ群进行了多次讨论，学生参与积极。作业布置1次，相应学习材料上传QQ群供学生下载学习。。

3. 课程：SZ01039/6013020 油气储层地球物理

授课教师：张广智；授课方式：QQ+雨课堂,QQ群245171443；上课时间：周一9-10节、周三7-8节。

课堂出勤：出勤率100%。

课堂作业和讨论情况：课堂讨论多次，学生参与度良好，本周布置作业一次。课堂出现了一次不显示屏幕，后来回复正常。

4. 课程：SZ01038/6011027 应用地球化学

授课教师：陈中红；授课方式：虎牙直播平台
15966825759，QQ群：1044777643；上课时间：周二3-4节、周五1-2节。

课堂出勤：出勤率100%，弹幕签到。

课堂作业和讨论情况：课堂讨论较多，课程作业布置1次，完成情况良好。

5. 课程：6014007/SZ01023 测井信息处理及应用

授课教师：邵才瑞 QQ；授课方式：直播 ppt 讲解，平台看课件 QQ 群：1042676454；上课时间：周二 9-10 节、周四 5-6 节。

课堂出勤：出勤率 100%。

课堂作业和讨论情况：作业布置 1 次，课堂讨论多次，专门进行课堂答疑 1 次。

6. 课程：6016001 地学新能源基础

授课教师：陈方文；授课方式 QQ 云课堂 QQ 群号：875409724；上课时间：周二 9-10 节、周四 9-10 节。

课堂出勤：出勤率 100%

课堂作业和讨论情况：学生课堂讨论较积极，网络运行正常。

7. 课程：SZ01030 地质统计学

授课教师：徐守余；授课方式：QQ 直播；QQ 群号：424850265；上课时间：周四 7-8 节、周六 5-6 节

课堂出勤：本周周六放假，仅上一次课，出勤率 100%；

课堂作业和讨论情况：采用腾讯会议，课堂与学生互动较多，学生参与度较高。

8. 课程：6014010/SZ01032 生产与工程测井

授课教师：孙建孟；授课方式：QQ 直播；QQ 群号 1048787512；上课时间：周二 1-2 节、周四 3-4 节。

课堂出勤：出勤率 100%；

课堂作业和讨论情况：课堂讨论多次，学生参与度较高。

9. 课程：6011015 岩心观察与描述

授课教师：邱隆伟；授课方式：腾讯会议共享的屏幕上课，通过手机端的雨课堂进行现场答题；QQ 群号：1048851955；上课时间：周一 7-8 节、周三 7-8 节。

课堂出勤：出勤率 100%。

课堂作业和讨论情况：采用腾讯会议和雨课堂，学生讨论积极，参与度比较好

10. 课程：6013105 地球介质力学

授课教师：杜启振；授课方式：QQ 群，群号 1054298197；上课时间：5-12 周，周五 5-8 节

课堂出勤：出勤率 100%。

课堂作业和讨论情况：本周专门开展学生学习，再统一讨论的形式进行，学生讨论较积极。

11. 课程：SZ01036/6014003 岩石物理学及岩石物理实验/高等岩石物理学

授课教师：范宜仁；授课方式：QQ 群，QQ 群:1084127267；上课时间：6-13 周，周二 3、4 节、周五 1-2 节

课堂出勤：出勤率 100%。

课堂作业和讨论情况：通过点名确定学生是否来上课，课上与学生讨论较积极。

12. 课程：6013108/S01055 定量地震学

授课教师：吴国忱；授课方式：QQ 群，QQ 群:810647040；上课时间：6-13 周：周三 3-4 节、周四 3-4 节

课堂出勤：出勤率 100%。

课堂作业和讨论情况：通过纸上板书合腾讯会议形式上课，课堂讨论较多，学生反映较积极，完成在线教学任务。

13. 课程：6014005 定量测井声学；授课教师

唐晓明；授课方式：QQ 群及 QQ 会议，QQ 群:709634113；上课时间：6-13 周：周三晚上 21:00-23:00；周五晚上 21:00-23:00

课堂出勤：出勤率 100%。

课堂作业和讨论情况：使用 QQ 会议上课，课程与学生互动较好。

14. 课程：6011055 高等构造地质学全英文

授课教师：裴仰文；授课方式：QQ 群+微助教平台，QQ 群

(1087464604)；上课时间：6-9 周：周五 7-8 节、周五 9-10 节

课堂出勤：出勤率 100%。

课堂作业和讨论情况：采用 QQ 屏幕共享，与学生互动较多，主要学习软件应用，上传了学习视频。

15. 课程：6011053 应用层序地层学

授课教师：张世奇；授课方式：微信群，腾讯会议，群号：Sequence Stratigraphy；上课时间：6-13周：周二 9-10 节、周四 9-10 节

课堂出勤：出勤率 99%。

课堂作业和讨论情况：通过腾讯会议模式授课，学生出勤率较高，学生互动较积极。教材在微信群上进行了分享。

二、存在问题

本周运行较平稳，网络仅偶尔出现问题。

三、建议和意见

无

石油工程学院研究生教学第 7 周网课总结

一、在线教学实施情况

本周我院网上开设课程共计 8 门，开课率 100%。

1. 课程名称《采油化学理论与技术》

授课人数：39

授课方式：腾讯会议，钉钉课堂

课堂运行情况：正常

本周学生上课签到情况：全勤

本周学生云课堂自学参与情况：积极

本周录制并上传云课堂视频和 PPT：钉钉视频可以回放，ppt 也都放网上了。

本周组织讨论：课堂师生互动，同学积极回答问题。

其他总结：个人觉得钉钉相比于腾讯会议效果好，可以签到，可以连麦，可以回放，可以布置作业和批改。

2. 课程名称《海洋油气开发闭合管理理论与应用》

授课人数：10

授课方式：腾讯课堂

课堂运行情况：很好

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：良好

本周录制并上传云课堂视频和 PPT：未录制视频

本周组织讨论：随堂讨论，很好

3. 课程名称《现代海洋油气工程》

授课人数：21

授课方式：qq 语音、屏幕分享并实时讨论。

课堂运行情况：顺畅、良好

本周学生云课堂自学参与情况：无。

本周录制并上传云课堂视频和 PPT：无。

本周组织讨论：课上讨论并安排作业，要求课下完成。

4. 课程名称《油藏数值模拟》

授课人数：群内显示 95 人，可能有其他老师或者随机听课的学生。

授课方式：腾讯课堂极速版网络授课；课后在 qq 课程群进行交流、部署作业；学生可以在极速课堂进行课程回放的学习。

课堂运行情况：良好，平均每节课程交流互动 3-4.

本周学生上课签到情况：有课堂听课的记录留存。

本周学生云课堂自学参与情况：部署的课下预习和作业进行中。

本周录制并上传云课堂视频和 PPT：上传了 ppt，和视频回放。

本周组织讨论：课后在 qq 群内进行随时的交流和补充。

其他总结：已经完成课程的考勤记录和平时成绩的记录。

5. 课程名称《油气井流体力学》

授课人数：6

授课方式：QQ 视频会议

课堂运行情况：正常

本周学生上课签到情况：全勤

本周学生云课堂自学参与情况：全勤

本周录制并上传云课堂视频和 PPT：上传了 ppt

本周组织讨论：2 次

其他总结：互动良好

6. 课程名称《储层损害与环境污染控制》

授课人数：12

授课方式：讲授

课堂运行情况：正常

本周学生上课签到情况：全勤

本周学生云课堂自学参与情况：良好

7. 课程名称《现代船舶与海洋工程强度理论》

授课人数：7

授课方式：腾讯会议直播

课堂运行情况：正常

本周学生上课签到情况：6

本周学生云课堂自学参与情况：没有建设云课堂

本周录制并上传云课堂视频和 PPT：雨课堂上传 PPT

本周组织讨论:1 次（搜索有关课程内容论文进行分享，课程考核依据）

8. 课程名称《现代钻井液技术》

授课人数： 37 人（其中另外含大四保研/部分考研学生 7 人自愿旁听）

授课方式：腾讯课堂

课堂运行情况：任课教师通过采用腾讯课堂视频和分享屏幕实时授课, 学生可以实时观看 PPT 内容, 并参与课堂互动讨论, 课堂运行情况良好。

本周学生上课签到情况：所有学生均参加课程并签到。

本周学生云课堂自学参与情况：无

本周录制并上传云课堂视频和 PPT：无

本周组织讨论：通过本周的学习, 任课教师布置了一个讨论题目, 待学生调研撰写总结报告后, 穿插授课进行课堂研讨:

简述防漏堵漏钻井液技术新进展。

二、任课老师反馈存在主要问题

- 1、课堂交流与面授课堂存在差异, 交流明显减少;
- 2、学生的学习状态受到影响, 要求学生回答问题经常出现“这个问题我暂时没有教好理解”、“老师我这里网络不好, 有点卡顿”等理由。

3、网络授课学生的参与度降低，例如采用举手、抢答等模式进行交流时，学生明显参与的人数不同面授课堂高。

4、学生回应较少，老师一直说，略显尴尬。

三、意见和建议

1、尽快开学，减少网络授课的覆盖面；

2、优选课程内容，进行网络授课内容的筛选；

3、建立完善的网上课堂资源，同时建议对课程资源统一利用、管理。

化学工程学院研究生教学第7周网课总结

一、在线教学实施情况

化院第7周共有11门课程线上授课，其中有1门新开的课程。总体运行有序平稳，具体授课情况如下：

1、《生物能源技术》 授课教师：王小强

本周我进行了《生物能源技术》课程的讲授，严格按照课表时间开展工作。授课采取腾讯会议屏幕分享为主，QQ群为辅的方式进行。提前预订腾讯会议时间，并将链接发布在课程指定QQ群中，个人保证提前20分钟进入腾讯会议，等待同学们。语音授课过程中，PPT播放流畅，画面与声音没有延迟，可以正常播放动画。讲课过程中，通过语音功能与学生互动，及时掌握学生的对课程内容的理解情况。整体来说，教学效果良好。

2、《仪器分析技术与应用（专硕）》 授课教师：李彦鹏

课程通过腾讯会议客户端，以屏幕共享模式分享课件内容，授课老师通过麦克风现场讲解。总体教学形式与普通课堂授课保持一致。使用腾讯会议客户端可以有效保证网络稳定，以屏幕共享模式授课保证了课件中所有内容（特别是视频、动画、幻灯片播放效果等）均可与课堂授课效果一致。

课前、课中教师均与学生沟通网络是否稳定、声音是否清晰，学生反馈均好。所有课件电子版上传公共邮箱以及百度网盘。授课之后课件如有修改的，新版本随时更新至公共邮箱。方便学生提前下载预习或课后复习用。

3、《海洋生物化工》 授课教师：葛保胜

经过这几周的学习同学们已经非常适应在线学习方式，教学过程顺利流畅。课程严格按照课表时间进行，采取腾讯会议软件进行授课。用屏幕分享的方式在线讲解PPT，QQ群作为辅助，主要进行学习资料的发布、沟通、点名等。

按照课表时间提前预订腾讯会议，并将链接发布在课程指定QQ群中。教师提前进入腾讯会议，等待同学们，并敦促未到的同学按时进入腾讯会议准备听课。

课程一般采取先视频与同学们交流，然后分享屏幕音频讲授的方式进行教学，既可以保证授课过程不发生卡顿情况，又尽可能的让师生的互动更加

鲜活生动一些。课前发布课件让同学们预习；授课过程中，通过提问等方式与同学们保持沟通，提高教学效果；课后布置学习资料，帮助同学们加深印象。

4、《化工系统工程》 授课教师：李军

整体状况良好，学生均能按时上课，并且就互动情况看，学生均能保证跟上教师授课进度。

5、《生物工程设备》授课教师：刘建国

《生物工程设备》于第五教学周的3月29日按时完成在线授课，4月4日为清明节放假，补课时间将与学生协商后确定。在本周授课过程中，有个别同学因为网络不稳，出现了中间掉线的情况。通过询问发现，个别学生使用手机上课，而不是电脑。

6、《生物分离工程》授课教师：曲剑波

本周线上教学仍然利用腾讯课堂软件，网络流畅，没有卡顿。除了继续保留前几周的上课特点，本周增加了一个学生讲解环节，提前给学生布置某个知识点，让学生在课堂上给大家讲解，提高学生上课积极性和参与度。公开提问以往只有10个左右同学参与，通过采取课堂点名方式回答问题以后。感觉学生们的参与度明显提高。

7、《油气化工安全与环保》 授课教师：赵朝成

本周上课同学全勤。本周(第七周)进行了“过程安全管理进展”、“VOCs 污染治理技术进展”两个专题的讲授及交流学习，专题课件资料提前发到本课程QQ交流群，采取QQ屏幕共享和微信群视频语音通话讲授和讨论交流，在讲授专题内容基础上，进行相关问题的交流讨论，课程按要求开展线上教学活动，通过微信视频语音功能及QQ视频与学生交流问题，能达到课程学习要求。

8、《细胞生物学》 授课教师：陈翠霞

本课程实际选课人数7人，上课人数7人。按照正常课表时间上课。在4月3日下午14:00-16:00，补清明放假落下的一节课。本课程主要采用腾讯会议进行直播，雨课堂用于课堂课件的发放，提供学生课前预习和课堂讨论。课堂进行顺利。课堂运行时采用专题的形式，将部分最新的文献和学生

一起讨论，能提升学生对某些实验方法和实验原理的理解。本周进行课堂反转的专题是原核细胞细胞与外界进行信息和能量交换的基础以及有原核细胞粘附导致的基质破坏（腐蚀）的关系，学生准备充分，讨论透彻，课堂运行良好。

9、《化学反应器设计》 授课教师：刘会娥

《化学反应器设计》课程进入第3周，依然采用“腾讯会议讲授、交流”+“云课堂提供资源、布置作业”+“QQ群通知、日常交流”等方式开展教学。

使用过程中网络较为流畅，通过屏幕共享的方式可以实现师生之间和同学之间的交流，效果较好。

10、《固体废物处理及资源化》 授课教师：张秀霞：

第七周研究生固体废物处理与资源化课程，选课人数20人，周一晚上全部参加，周三晚上有1名同学因事请假。课程继续采用腾讯课堂直播讲述，智慧树翻转课堂进行讨论，整体效果还不错，可以互动起来。留有课程作业均能及时完成。

11、《催化原理》 授课教师：白鹏

第7周我按照课表进行了《催化原理》课程的线上教学，采取的腾讯会议直播+石大云课堂辅助的形式。经过4次课的教学，学生反馈整体效果较好。

二、 存在主要问题

跟学生不是面对面交流，比较难掌握讲课中学生当场的反应，只能通过点名提问的方式了解学生的学习进展，这些交流的过程会耽误一些教学时间。

学生由于在家，学习环境欠佳，感觉很多学生都不专心听课，提问有很多回答不上。

线上教学的缺点是我们不能让学生随机提问，要不然太多学生提问就显得很乱。

三、意见和建议

提前做好每一节课的计划，并将授课资料发给学生，让学生提前了解授课进程安排，可以有效避免偶尔出现的网络卡顿影响授课的问题。

要时不时点名让学生开麦回答问题，这样能提高他们的专注度。

对于学生存在的问题，建议通过网上平台进行讨论解决，这样能保证课程秩序和教学进度。

机电工程学院研究生教学第7周网课总结

一、 在线教学实施情况：

1: 《安全工程信息化技术基础》：朱渊 48 学时

本周完成 ANSYS 结构安全评估部分内容的学习，学生出勤率百分百，主要学习内容包括 ANSYS 有限元分析的基本流程与功能等内容，通过本周课程的学习使学生熟悉 ANSYS 窗口界面，了解有限元基本思想与分析流程。

2: 《特种加工理论与技术》：纪仁杰 32 学时

《特种加工理论与技术》共 32 学时，本周是第三周开课，学生出勤率 100%，本周主要任务是讲解第四章，以及让同学们讲解自己的课题与本课程的联系进行汇报。采取石大云课堂和 QQ 视频分享屏幕的办法提前把本周要讲的课件和作业发到石大云课堂中让学生提前预习，在上课时间通过 QQ 分享屏幕的办法再给学生把课件讲解一遍。同学们进行汇报时，开始采取 QQ 分享屏幕的办法，由于有些同学的版本问题后来采取腾讯会议的方式，取得了较好的效果。

3: 《流体机械工作理论》：李增亮 32 学时

《流体机械工作理论》本周是第三周的教学，共 10 人选课，学生出勤率百分百。在规定时间内完成任务，包括教学视频学习和课后习题绘制三缸单作用往复泵的瞬时流量曲线。

通过课后习题，对学生们的课程学习情况进行摸底；通过 QQ 在线讨论群，对同学们的问题进行答疑、讨论。

4: 《车辆造型设计》 牛文杰 32 学时

本周学生全部签到。本周主要是针对上周布置的任务进行讨论，线上大家积极认真参与讨论，课下依旧是布置任务，以自学+资料查阅+课程平台视频观看方式进行自学。

5: 《系统仿真》 李安 32 学时

本周是《系统仿真》第三周教学，学生出勤率百分百。本周针对上周布置的作业进行讲解。之后，系统介绍了连续系统仿真技术和离散时间系统，要求学生在掌握以上内容的基础上，能初步具备应用上述技术应用于专业领

域解决实际问题的基本技能。同学积极参与，认真听课，后续将学生课后作业反馈、在线互动学习和到课情况等作为最终成绩的评价标准。

6. 《汽车现代传动技术》 周先军 32 学时

《汽车现代传动技术》目前已顺利开展本周的在线教学，正式选课学生 2 人每次授课都按时完成签到，并积极参与课堂讨论和交流。采用 QQ 群+视频电话的方式在线授课，教学工作正常进行。

7: 《海洋油气安全工程概论》刘康 32 学时

本周完成海洋风险评估部分内容的学习，学生出勤率百分百，主要学习内容包括风险定义与特征、风险接受准则、海洋重大事故总结(井喷、火灾、爆炸、碰撞等)、定量评估方法等内容，通过课程的学习使学生熟悉海上油气风险的基本类型与特征，掌握典型的定量评估方法。

8: 《现代安全管理》 付建民 32 学时

本周是《现代安全管理》第三周的教学，主要讲解变更管理的原理在企业，安全培训过程风险分析 PHA 在企业安全管理的问题和如何有效管理等问题，并进行讨论。已经提前将录课内容发给学生，课堂进行讨论。

9: 《设计文化学》 闫成新 32 学时

本周《设计文化学》通过 QQ 群向学生布置教学任务，并就上周的教学内容在线讨论和答疑。同学们都在规定时间完成了上周教学任务任务，并在 QQ 群积极参与讨论。学生反馈通过中国大学慕课授课资源比较丰富，网络没有卡顿。

10: 《安全人机工程》 庞罕 32 学时

因为选课三名同学中两名之前办班已经学过该门课程，本周两名同学没有上线学习，另一名同学按照要求，完成了上周布置的问题，并在课堂上进行讨论。

11: 《安全原理（事故防治技术）》王旱祥 32 学时

本次学生 5 人全部签到。首先就上周布置的思考分析题进行讨论和解答，然后采用腾讯会议直播方式讲授本次课程内容，课后仍然布置了思考分析题，需要学生课下查阅资料。

12: 《工业安全技术专题》陈国明 32 学时

《工业安全技术专题》32 学时，本周是开课的第二周。本次教学采用腾讯课堂软件，除本次课程全部学生参与之外，部分课题组学生旁听了本次课程。课程结合国内外研究现状以及课题组论文进行重点阐述，本次主要讲解了油气管道系统安全风险防控技术。

13: 《工业与城市灾害防治技术》郑晓云 32 学时

本周是《工业与城市灾害防治技术》第二周的教学，在学生已经对课程已经了解的基础上，给学生指定了学堂在线的开放课程作为本周的学习内容。主要让学生学习灾害风险管理的内容。

14: 《海洋工程结构动力学》陈国明 32 学时

《海洋工程结构动力学》32 学时，本周是第二周的教学，学生出勤率百分百。本周第一次课，利用腾讯课堂软件，结合教学 PPT，学习了机械振动理论及其应用的相关内容，介绍了下次讨论课的内容，让学生提前查阅资料，制作 PPT，做好准备。本周第二堂课是一节讨论课，针对学生 PPT 交流的内容，进行点评、补充，以及提出相应的建议

15: 《机械振动》刘健 48 学时

本周是《机械振动》第二周的教学，周一给同学布置任务，上传自学资料包括第二周自学要求、课程 PPT。周五上午，老师讲解重点、难点，对周一布置任务、学习心得等开始汇报，所有选课同学都参加，进行了开放性的分享，老师进行补充点评，大部分同学除完成要求的自学外，针对布置的问题都查阅了大量的文献，准备都很充分，提出的问题高度也很高。

16: 《汽车电子技术》刘健 32 学时

本周是《汽车电子技术》第二周的教学，周一给同学布置任务，上传本周自学要求。周四下午，老师讲解重点、难点，对周一布置任务、学习心得、困惑等开始汇报，所有选课同学都参加分享，老师进行补充点评，大部分同学除完成要求的自学外，针对布置的问题都查阅了大量的文献，准备都很充分。

17: 《系统安全技术》贾星兰 32 学时

本周依然是按研究生教学计划，先把课件发给学生自学，老师提出学习要求，之后再通过直播的形式进行课程内容讨论、答疑和解惑，效果良好。

18: 《现代机械制造技术》 刘永红 32 学时

《现代机械制造技术》32 学时，本周是该课程的第二周教学。本周重点讲述 ELID 精密磨削、延性磨削、精密与超精密砂带磨削、游离磨料加工、微细与超微细加工、纳米加工等加工原理、特点及应用等方面的基础知识和基本理论。结合相关技术及理论的讲解，让同学们掌握上述现代制造技术的前沿知识和应用技术，以便在今后研究生课题开展或毕业后的工作中予以运用。

二、 任课老师反馈存在主要问题

1: 无线下课程以随堂讲解和实际操作演示、训练为主要手段，线上受网络影响演示效果有所下降。

2: 对网络平台功能的使用不熟练，导致又出现视频格式转换问题，后来直接在 QQ 群中上传视频，学生自行下载。通过课后习题和 QQ 群讨论反应来看，总体来看学生参与度比较高，随着课程内容的深入，学生参与互动的积极性将逐步提高。

3: 本学期采用线上授课方式，采用腾讯课堂软件进行。在最初使用时，存在功能性问题，网络延迟，操作不熟练等问题。上课时出现此类问题，在解决过程中会影响教学节奏和进度。。

三、意见和建议

采用 QQ 直播的方式开展线上教学工作注重对学生参与度的提高，网络平台方面应考虑提供更多的丰富教学工具支持，通过线下作业实时了解学生对知识的掌握。

储运与建筑工程学院研究生教学第 7 周网课总结

一、 在线教学实施情况

原定开课门数：12 门

实际开课门数：12 门

开课率：100%

(储运 胡其会 计算流体力学)

课程名称：计算流体力学

授课教师：胡其会

总计学时：32 学时（每周 4 学时）

授课平台及方式：石大云课堂发放教学资料，QQ 群直播讲课

选课人数：10

实际上课人数：10

(储运 李传宪 应用流体力学)

课程名称：应用流体力学

授课教师：李传宪

总计学时：48 学时

授课平台及方式：雨课堂

选课人数：42

实际上课人数：每周 2 次上课，周日上午上课人数 40 人；周五上课人数 40 人。

(储运 李自力 储运安全评估方法学)

课程名称：油气储运工程安全评估方法学

授课教师：李自力

总计学时：32 学时

授课平台及方式：雨课堂、钉钉

选课人数：13

实际上课人数：13

(储运 杨东海 油气管道 SCADA 系统与过程控制)

课程名称：油气管道 SCADA 系统与过程控制

授课教师：杨东海

总计学时：32 学时

授课平台及方式：周一、周四晚上上课。利用“腾讯课堂”，采用在线直播的方式上课，且同学可以在课后看视频回放，方便学生复习。因人数较少，学生能够积极上课。这个周主要是结合工程案例进行了案例分析和讨论，主要是进行了西气东输管道 SCADA 系统，新粤浙管道 SCADA 系统，北京调控中心液体管道集中调控，北京调控中心气体管道集中调控等 4 个案例分析，通过腾讯课堂也能进行语音讨论和交流。

选课人数：10

实际上课人数：10

(建筑学 李欣 历史文化名城保护与更新)

课程名称：历史文化名城保护与更新

授课教师：李欣

总计学时：32

授课平台及方式：中国大学慕课资源、文献阅读与 QQ 群答疑

选课人数：2

实际上课人数：2

(建筑学 王凌绪 建筑技术科学与人类住区可持续发展)

课程名称：建筑科学与可持续发展

授课教师：王凌旭

总计学时：32

授课平台及方式：qq 在线，录课

选课人数：1

实际上课人数：1

这周开始查阅资料，写论文，在网上讨论。

(建筑学 邓庆尧 建筑工程设计)

课程名称：建筑工程设计

授课教师：邓庆尧

总计学时：48 学时

授课平台及方式：qq 在线

选课人数：2

实际上课人数：2

(建筑学 邓庆尧 建筑设计管理)

课程名称：建筑工程设计

授课教师：邓庆尧

总计学时：32 学时

授课平台及方式：qq 在线

选课人数：2

实际上课人数：2

(力学 于桂杰 现代工程力学测试)

课程名称：现代工程力学测试

授课教师：于桂杰

总计学时：32 学时

授课平台及方式：qq、在线上课+自己观看视频+实训

选课人数：11+1 重修

实际上课人数：12

(力学 周博 高等有限单元法)

课程名称：计算固体力学

授课教师：周博

总计学时：48 学时

授课平台及方式：雨课堂，QQ，按教学计划通过雨课堂发布教学视频课件，并作答针对视频课件提出的问题，促进与考察学习效果。此外通过定期颁布分组大作业，提高学生的有限元法的实践能力。基于课程 Q 群实现了学生线上提问、教师线上回答，促进了师生交流，效果良好。

选课人数：49

实际上课人数：49

(土木 黄思凝 地震工程导论)

课程名称：地震工程导论

授课教师：黄思凝

总计学时：32

授课平台及方式：QQ 课堂+腾讯会议讨论

选课人数：5

实际上课人数：5

教学过程及内容：

典型结构震害特点及破坏类型；动力平衡方程推导及应用

(土木 颜庆智 结构可靠性理论)

课程名称：结构可靠性理论

授课教师：颜庆智

总计学时：32 学时

授课平台及方式：QQ 群语音通话上课，正常上课，效果不错。

选课人数：26 人

实际上课人数：26 人

二、 任课老师反馈存在主要问题

- 1、最大的困难是，专题讨论课上，老师与同学以及同学之间无法开展面对面的直接讨论交流。
- 2、信息传达不如面对面交流，确保学生的学习进度方面不够明确。
- 3、实训条件不满足，多数实现不了。

三、意见和建议

欠缺实训部分来校后完成。

材料科学与工程学院研究生教学第7周网课总结

一、在线教学实施情况

1. 材料性能学 王彦芳

本周共完成8学时授课任务。采用腾讯课堂在线直播授课、QQ群分享屏幕师生交流分享，石大云课堂平台回看讲课视频，完成作业。共24名学生选课，无缺勤情况。

本周直播课程主要讲解了金属裂纹体的断裂与断裂韧性，包括线弹性条件下的金属的断裂韧性、金属断裂韧度的测试、影响断裂韧度的因素、断裂K判据的应用及弹塑性条件下材料的断裂韧性等内容。蔡畅、刘欢欢、王德诚、李京、段丽杰和谷欣秀等六位就加氢裂化装置的安全评估与预测、材料磨损失效案例、材料腐蚀失效案例、压力容器的寿命评估与预测、油气管线力学性能、疲劳失效案例等内容进行了分享。课程还结合讲授内容，与同学分享了发表于2020年3月《力学学报》上的无序固体的力学行为专题关于非晶合金、高熵合金的力学性能研究进展。通过学生分享、老师点评的方式，将学科前沿与理论有机结合，达到了课程目的。

2. 材料宏微观力学性能 王彦芳

本周共完成6学时授课任务。采用腾讯课堂在线直播授课、石大云课堂平台阅读课程资料和观看授课回放视频。共17名学生选课，无缺勤情况。

本周直播课程主要讲解了材料的一般力学行为，包括真应力真应变曲线、弹性变形的不完整性、材料的屈服、形变强化和缩颈及材料在压缩、弯曲、扭转载荷下的变形行为。

3. 计算材料学 张军

①按教学计划顺利完成本周教学任务，效果良好。两次上课均采用QQ分享屏幕的方法进行，教学秩序稳定，教学效果良好。

②利用网络课堂优势，扩大受众规模。本课程计划选课学生32人，目前新增24人，共计56人参加网络直播上课。为了方便管理，要求所有入群旁听人员在名字后面加注“旁听”二字。

4. 金属焊接区断口分析 韩彬

第七周周二开始上课，材料科学与工程专业学生 11 人，材料工程专业学生 11 人，共 22 人。上课前建立 QQ 群交流，在石大云课堂上上传了课件等教学资料。上课采用腾讯腾讯课堂直播全屏共享，PPT 用雨课堂，腾讯课堂和雨课堂都有回放功能，雨课堂学生签到和检测非常方便。周二、周四上课时，两次上课均上满 4 个学时，第一次课先用 QQ 视频直播见到了全部学生。两个专业 22 人均能按时到课堂听课，学生听课效果良好，课堂上均进行了课堂测验。

5. 材料结构与表征 燕友果

通过 qq 分享屏幕和雨课堂的方式网上授课；所有学生参与了课程学习。

6. 腐蚀电化学研究方法 李焰

《腐蚀电化学研究方法》课程本周按时开课。授课老师主要采用 QQ 直播的方式进行理论授课和课堂研讨，完成了该课程第一周的教学任务。授课过程中，通过线下作业、线上研讨的形式，引领学生学习、理解和掌握腐蚀电化学的基本原理，在保证课程进度的前提下，尽量使每个学生都能参与到课程的讨论中来，使得学生的主观能动性得到很大程度的发挥，学生上课时的参与感和获得感得到一定满足，这对促进他们达成掌握腐蚀电化学相关研究方法的能力是积极的、有利的。

7. 固体量子化学 任浩

本周正常进行在线授课。

8. 焊接物理冶金学 韩涛

根据课表，采用腾讯课堂进行直播教学，在 QQ 群分享课件及参考资料。

9. 能量储存和转化中的计算科学 鲁效庆

在本周进行的网上授课《能量储存和转化中的计算科学》中，依然采用 QQ 课堂群授课方式，上课过程顺利，基本实现课程预期内容。

10. 材料分子结构与设计 郭文跃

《材料分子结构与设计》在星期二和星期五下午（各四学时）通过 QQ 群为选课的 11 名学生授课，授课内容为《分子光谱学》（张允武，陆庆正，刘玉申编著）第一章 引言，第二章 辐射的吸收，第三章 双原子分子的振动和

转动光谱（1-4节），授课进度适中，学生能够在线听课，网上教学秩序正常。

11. 纳米材料与纳米结构 甄玉花

《纳米材料与纳米结构》本周上课按照计划进行，一切顺利。

12. 智能防腐材料及技术 胡松青

按照本周课程的时间安排，任课老师在网上进行了正常开课，学生均按照要求上课，画面、音质清晰流畅，课程进展顺利，授课效果良好！

二、任课老师反馈存在主要问题

1、由于技术问题，无法同时开启视频，教学互动上无法和当面授课相比。

2、网络存在不稳定问题，偶尔掉线，刷新重新进入课堂。师生互动较少。

3、《能量储存和转化中的计算科学》课程内容中包含部分材料设计的实验演示，教学过程存在一定滞后现象，而且存在计算操作软件或PPT两者显示之一，难以兼顾。

4、软件平台有时间不稳定，如周二上课时雨课堂不稳定，但周四上课时正常。

5、学生对石大云课堂的使用有些不是很熟练。

6、部分学生的上课环境不佳，网络不畅，存在卡壳现象。

7、《腐蚀电化学研究方法》课程部分选课学生在本科和研究生阶段缺乏相关的先修课程作为衔接，以及在上一学期开设的必修课程中学习效果不佳，导致在本课程中参与电化学研究方法及相关理论知识的研讨和听取讲评时面临较大的交流困难和理解障碍。

8、课上与学生互动存在一定的困难，提问只有个别学生及时回应。

三、意见和建议

1、建议研究生院设立平台，老师自愿，面向全校开放自己上的研究生课程，鼓励学生跨学科跨学院旁听相关课程。

2、建议可选择将班级分成小组，进行小组讨论，总结，尽量增加与学生交流互动的环节。

3、QQ 视频或音频交流有人数限制且不能形成回放。腾讯课堂能形成回放但以教师讲课为主，每次学生最多能上台 6 人，师生交流有些不方便。有可能使用能更方便师生交流的腾讯会议或 ZOOM 等平台进行直播授课。

4、课程基于部分学生存在电化学理论基础薄弱的现象，建议他们补修相关的先修《腐蚀电化学研究方法》课程，在课余时间能加强自主学习。

5、建议学生返校后，各门课程授课教师要针对前期网络授课学生学习效果不够的情况进行适当的弥补。

新能源学院研究生教学第7周网课总结

一、在线教学实施情况

1. 赵东亚 系统建模与仿真

Zoom 会议室。周一至周三 晚 7:00-10:00，会议室屏幕共享，可以安排讨论，有白板，可以推导公式、分析问题。

课前提前发布教学参考书和 PPT，课堂与学生进行了研讨，软件运行良好。

2. 王增丽 流体机械新进展

4 学时；采用的教学方法：腾讯会议屏幕分享+雨课堂签到+课堂小组讨论。

可与学生进行有效的互动，通过语音与学生交流学习情况，每位同学可通过屏幕分享，开展讨论，上课效果较好。

3. 朱丽云 流态化技术基础及应用

授课人数：8 人

授课方式：腾讯课堂在线直播+QQ 直播

本周学生上课签到情况：100%

本周教师讲授为主占 2 学时，学生汇报+讨论占 2 学时；学生主动性高，没有发生任何影响上课的非正常情况，课堂教学顺利。

4. 王宗明 流动参数测试技术

授课人数：43 人

授课方式：QQ 群直播，包括授课，学生汇报及讨论

本周学生上课签到情况：95%。

本周上传 QQ 群课件及作业：3 条

5. 李强 计算流体力学

正常按课表时间在腾讯会议上讲课，讲课过程中会不定时提问学生问题，保证学生听课的效果，上、下课前对学生人数进行清点，保证上课人数。

6. 蒋文春/杨滨 承压设备完整性理论

授课人数：11 人

授课方式：腾讯会议

通过教师授课+专题讲座+学生讨论分析的形式进行授课。本周课的主要内容为高温结构的蠕变设计准则与方法。学生能够按时参加网课，且通过不定时的提问和互动能确定学生一直在听课。但学生对相关概念的理解不是很清晰，对设计的理念也缺乏全面的认识，需要进一步的加强。在自由讨论环节，学生缺乏主动性，老师不点名的情况下没有学生主动发言。

本周学生上课签到情况：100%

7. 蒋文春/张玉财 承压设备完整性评估技术

授课人数：5人

授课方式：腾讯会议

通过教师授课+专题讲座+学生案例分析的形式进行授课，最后就授课内容和学生的案例分析进行讨论。本周课的第一节主要内容为讲述了断裂韧性测试的方法及意义；第二节学生就自己的课题方向进行了失效案例分析，并进行了讨论；第三、四节进行了断裂韧性专题-断裂韧性常规测试与计算的授课与讨论，讨论过程中，整体来说，学生比较活跃，效果良好。

本周学生上课签到情况：100%

8. 孙鑫晖 能源化工装备技术

授课人数：11人

授课方式：腾讯会议屏幕分享+课堂小组讨论

通过教师授课+学生讨论分析的形式进行授课。本周周五课程的主要内容是接触机械密封的结构与分类、非接触机械密封的工作原理以及膜厚调节规律、雷诺方程的数值求解方法。整体来说，学生对讲课内容有较大的兴趣，能够按时参加网课且一直在听课。并通过课程讨论环节增强学生主动分析问题的能力。

本周学生上课签到情况：100%

9. (王君 能源化工装备技术

授课人数：11人

授课方式：腾讯会议屏幕分享+雨课堂签到+课堂小组讨论

通过教师授课+学生讨论分析的形式进行授课。本周前两次课程的内容是流体机械的种类及应用（2学时）及流体机械的关键技术与结构设计（2学时），整体来说，学生对讲课内容有较大的兴趣，能够按时参加网课且一直在听课。并通过课程讨论环节激发了学生主动思考和分析问题的能力。

本周学生上课签到情况：100%

10. 王增丽 能源化工装备技术

授课人数：11人

授课方式：腾讯会议屏幕分享+雨课堂签到+课堂小组讨论

通过教师授课+学生讨论分析的形式进行授课。本周周四课程的内容是流体机械的工作过程与性能研究，主要通过流体机械内部增压流动过程数值计算模型的构建来带领大家学习分析和解决工程实际问题中的物理模型抽象、模型简化、理论基础方法的选取等基本过程，整体来说，学生对讲课内容有较大的兴趣，能够按时参加网课且一直在听课。并通过课程讨论环节激发了学生主动思考和分析问题的能力。

本周学生上课签到情况：100%

11. 陈继明 电力系统故障检测与诊断

课程采用腾讯会议直播授课与qq群在线交流方式。上课时间为周二的1-2节。本周上课人数2次为22人，上课签到情况100%。周二上课是进校完成，网络状况十分稳定，腾讯会议直播过程十分流畅。第七周的授课进度与内容和课堂授课基本相当，为了保证教学质量，刻意增加了和所有同学的互动交流，为了保证教学进度平稳，将学生分为5个研讨小组，提前布置了后续研讨内容，以力求保证课堂教学效果。

鉴于研究生课程特点，本周两次课程都加大了对所有听课学生的互动频次和问题的研讨深度，结合电力电缆的结构及敷设特点和GIS组合电器的结构特点，开展了波形分析及高频和声波信号的检测和处理算法的教学性研讨，布置了下周的学生命题汇报任务及考核方法，鼓励学生对传统教学内容进行了拓展性学习和吸收，积极引导将课堂内容的学习与工程实践问题进行结合，希望学生能逐渐具有学以致用的工程实践思想，提升研究生教学效果。

12. 高等传热学

授课老师：林日亿

授课人数：86 人

授课方式：PPT+直播(答疑、讨论)

13. 流动与传热的数值计算

授课老师：巩亮

授课人数：65 人

授课方式：QQ 在线直播

授课方法：PPT 讲解+翻转课堂

为保证教学质量，增加了软件实例操作和分析。

14. 过程用能分析

授课老师：王照亮

授课人数：5 人选课，2 人旁听

授课方式：QQ 在线直播

授课方法：PPT 讲解

15. 工程热物理近代进展

授课老师：巩亮

授课人数：4 人选课

授课方式：QQ 在线直播+翻转课程

授课方法：理论讲解与学生讲述相结合的方法，通过评述和讨论加深博士生对工程热物理目前的研究现状的了解。

二、任课老师反馈存在主要问题

1. 尽管学生按时参加课程，并一直听讲，但感觉学生只是为了完成任务而非发自内心的想去学习知识，此外学生的积极性很难调动，老师在自由讨论和提问环节，没有学生主动发言，必需点名才会回答。

2. 在讲课过程中不能观察学生的学习状态，部分学生的学习状态不能完全确定。

3. 教师上课过程中与学生互动性效果不好评价，教师无法获得上课过程中学生的掌握情况。所以布置了作业，通过作业考核听课效果。

4. 课程中存在一些公式推导等内容，通过鼠标划线提醒或书写公式，讲课速度慢；

5. 部分学生能感觉到处于挂机状态，没听课；

6. 研究生自学投入时间不够。

三、意见和建议

1、课堂增加学生汇报和讨论环节，有助于教师了解学生实时掌握程度。

2、通过汇报及论文，推动学生自学，学生学习效果较好。

3、需要给学生灌输主动学习主动思考的理念，要想更多的办法调动学生积极性，去自发、快乐的参与到讨论交流中去。

4、研究生的授课应加强学生的参与，多进行授课内容的讨论与交流，适当增加学生的报告分析。

5、研究生应该加强以自学、讨论为主的学习能力，所以翻转课堂是不错的选择。不仅可以增强学生的自学能力，同时还可以提高教学效果。在此过程中，需要在老师指导下，增大研究生自学和讨论的时间，同时需要学生加强预习自学的时间。

海洋与空间信息学院研究生教学第7周网课总结

一、在线教学实施情况

1. (控制 王延江 现代信号处理 (全英语))

授课人数：52 人（2019 级 47 人，2020 推免生 5 人）

本周教学内容为第二章平稳随机信号分析 2.3-2.4 节随机信号通过 LTI 系统及均值和自相关估计，以及第三章经典谱估计理论；

授课方式：钉钉直播；

提前告知学生预习内容，并共享中文版课件，课堂要求学生记笔记。

2. (测绘 王振杰 测量数据处理理论与方法)

授课人数：35 人

本周教学内容为：第一章估计方法与广义测量平差原理：第 4 节、第 5 节、第 6 节；第 7 节、第 8 节、第 9 节

授课方式：QQ 群分享屏幕直播（包括 PPT 讲解、答疑、讨论、总结）

教师提前发布了教学任务，让学生观看课程 PPT 的教学内容，完成课程预习；上课时通过 QQ 分享屏幕直播课程 PPT；就学生们的问题展开答疑、讨论和总结。

3. (测绘系 范士杰 海洋测绘技术与应用)

授课人数：28 人

本周学生上课签到情况： $(28+28) / (28+28) = 100\%$

授课时间：星期二 5-6 节；星期四 3-4 节

授课方式：QQ 直播（分享屏幕），本周主要以教师讲授为主。

授课内容：海洋垂直基准面；GNSS 验潮技术与方法。

授课效果：教学过程顺利，直播教学效果较好。

4. (测绘系 孙根云 新型遥感信息处理与应用技术)

授课人数：14 人

本周学生上课签到情况：100%

授课时间：星期二 9-10 节；星期五 3-4 节

授课方式：QQ 直播（分享屏幕），本周主要以教师讲授为主。

授课内容：模式识别基础；人工智能基础。

授课效果：教学过程顺利，直播教学效果较好。

二、任课老师反馈存在主要问题

1. 有的课程难度大，需要课后加强复习和消化；
2. 在线教学受网络的影响，声音有时会出现卡顿现象；
3. 在线教学无法监控学生的学习状态。

三、意见和建议

1. 研究生课程教学适宜采取灵活多样的教学方式和教学方法（如结合专题，开展课堂汇报、讨论，以科研论文的标准，撰写课程论文等），以开拓研究生的学术视野和培养、训练研究生的科研思维。

2. 针对在线教学中声音可能会出现卡顿的现象，建议授课教师控制好讲课的节奏和语速。

3. 课程可以开展课堂交流和讨论，加强线上互动，调动学生的课堂参与度，提高在线教学效果。

控制科学与工程学院研究生教学第7周网课总结

一、在线教学实施情况

1. （控制 邓晓刚 线性系统理论）

总体情况良好。本课程共上课两次，分别为周2下午5-8节及周四晚上9-11节。本周主要学习复频域分析方法，讨论复频域分析基本概念和原理。采用混合式SPOCC教学模式，以云课堂为主，以“学堂在线”辅助学习。学生通过网络视频和教学资源进行自学，教师利用“QQ群屏幕共享直播”对重点知识进行梳理，并在QQ群中进行答疑，每次课进行在线测试和作业提交。

2. （王微微 现代检测技术）

授课人数：70人

授课方式：石大云课堂+学堂在线+QQ群（答疑讨论）

本周学生上课签到情况：69、70

学习内容：信号的时域分析、频谱分析、时差域相关分析、幅值域分析、时频分析

任务要求：学习笔记、自主查阅文献、总结报告

二、任课老师反馈存在主要问题

1、学生偶尔会记错上课时间，需要提醒。

三、意见和建议

线上教学能够培养研究生的自主学习能力，以及通过多种途径查阅相关文献资料、分析总结的能力。建议创造条件，进一步加强研究生课程建设，为学生提供多种学习渠道。

计算机科学与技术学院研究生教学第 7 周网课总结

一、在线教学实施情况

计算机科学与技术学院第 7 周原定安排的课程门数 9 门、总计学时 35 学时；在线开课的课程门数 9 门、总计 35 学时，开课率 100%。

徐九韵老师：《高级人工智能》课程安排课下学生先看机器学习中的前部分内容的 ppt。先后通过腾讯课堂串讲本部分内容并答疑，高级人工智能按教学进度安排讲到机器学习内容。

郭加树老师：本周通过腾讯课堂完成了《高级实用程序设计》第七章“多线程”部分内容与第八章“网络程序设计”部分内容的在线授课。

学生能按时进入课堂，通过腾讯课堂签到的方式对学生上课情况进行了考勤。授课方式依旧采用腾讯课堂实时在线授课，学生可以看到相应的 ppt 内容以及 visual studio2015 的在线演示，并伴有同步讲解，板书讲解通过 ppt 标记的方式实现，课后学生可以查看回放。在线授课过程流畅，没有学生反馈直播视频及声音卡滞。

王雷全老师：课程名称：深度学习前沿与实践，本周通过腾讯会议的方式进行了《深度学习前沿与实践》的关于小样本学习部分的在线讨论课程。

学生能按时进入课堂，并能积极参与前沿技术讨论。在线授课过程流畅，无问题出现。

陈国军老师：本周《虚拟现实》周二晚一次课，QQ 群课堂直播。听课人数 11 人（全到），目前已经完成了第 8 章的教学内容，并讨论一应用案例，课堂教学内容本周结束。课堂采用 PPT 教学，辅助视频播放、课堂讨论三种形式。课堂教学过程中系统运行稳定。强调下周讨论课的准备工作的。

李村合老师：形式语言与自动机，因选课学生只有 4 人，人数较少，故让选课研究生加入 QQ 群，通过 QQ 群授课。教学方式为讲授加讨论，要求学生积极参与课堂讨论，鼓励学生发表自己的观点。把教学资料上传到群里，方便学生下载和学习。研究生学习主动性强，自学能力也得到了很大提高，在线教学能达到跟普通教学一样的效果。

目前进度已完成了整个课程的 85%左右，一切按照教学计划顺利进行。

李宗民老师：《三维数据场可视化》学生均已加入 qq 学习群，都能够听课，

提交作业，参与投票、讨论，等等教学活动。

课程按照正常进度开展教学，学生正在利用所给数据做综合实验，希望下一周能给出满意的实验结果。

马力老师：《数据挖掘》课程共有 59 人选课，第七周第一次开课，采用 qq 群屏幕分享功能实施在线直播教学。第一周上课主要概括了课程背景及意义、课程内容以及考核方式、参考资料等相关事宜，并按照课程大纲进度要求，讲解了第一章数据挖掘概述，同时完成了本章思考题目。最后，按照考核方式，完成学生专业研究方向及意愿分组（15 组），便于后面实施分组报告。

张俊三老师：《网络信息检索与搜索引擎》，本周第一次上课，学生均已加入 qq 学习群。按照计划完成教学任务，授课过程顺利，与学生在线交流较多。

张国平老师：周四下午对研究生 19 级学生（17 人）完成了 4 个学时的《软件体系结构》的钉钉直播课堂教学，有 16 人在线听课。教学内容和进度与物理课堂教学一致，教学工程正常。

二、任课老师反馈存在主要问题

李宗民老师：网上效果距离课堂效果差距不小，无法开展细致的讨论。作业可以做，只是对概念和方法的理解还远远不够。

马力老师：主要问题是受网络限制，只能进行语音教学，老师看不见学生的表情，不了解学生学习状态，心里有点没底，因此，只能通过讨论、作业等其他方式了解。

张国平老师：直播教学教师对学生的课堂反馈信息较难把握，往往对难点问题进行细致解释，但仍然不清楚学生是否已理解。

三、意见和建议

郭加树老师：在后期的授课中，预留适当的时间供学生在线答疑。

李村合老师：线上教学是在疫情的这种必要的条件下，唯一组织学生学习的一种方式，所以我們必须有切合实际的、针对性的、有效合理的方案，能够最大化的保证研究生在推迟开学这段时间内能够跟进网络课程，能够扎扎实实认认真真的学习，能够学有所获。

作为老师，应该习惯让研究生完成自主学习，大胆的放手让学生自主获取知识、自主交流讨论、自主探寻研究答案。作为研究生，应该有这样的自学能力。

李宗民老师：开学后，可以适当增加几个学时，对课程的重点内容进行总结。

经济管理学院研究生教学第7周网课总结

一、在线教学实施情况

1. （经管 宋杰鲲 生产运营管理）

授课人数：31 人

授课方式：QQ 直播

由学生分组提前交由老师 PPT 和素材，在云课堂和 QQ 群同时发布。小组成员通过 QQ 直播依次进行讲解，老师进行点评。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：18 人，60%。

本周录上传云课堂 PPT：2 个。

本周组织讨论:1 次。

2. （经管 王芳芳 能源与环境政策）

授课人数：行政管理专业 3 人

授课方式：QQ 群屏幕分享直播

授课内容：讲述专题 3 《全球气候变化与国际气候博弈》

本周学生上课签到情况：100%

3. （经管 马颖 商业银行经营与管理）

授课人数：2 人

授课方式：MOOC（授课视频、PPT）+QQ 答疑、讨论、总结

提前观看慕课视频，引导学生自学；上课时间通过 QQ 答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生慕课堂自学参与情况：100%

本周组织讨论:2 次

4. （经管 付代红 审计理论与实务）

授课人数：24 人

授课方式：提前发送学习资料、布置学习任务+QQ 直播（重点讲授、案例讨论、在线答疑）

本周学生上课签到情况：100%

本周发送课程资料：PPT+课外阅读文献+典型案例材料

本周学生提作业：审计报告背后的故事

本周组织讨论：3次。

针对教学计划，提前在QQ群发布了课件和讨论案例，上课时间QQ屏幕分享讲述课程重点，开展案例讨论。布置综合作业：审计报告背后的故事，引导学生课下自主学习。实现线上线下互补教学，师生交流顺畅，效果良好。

5. (经管 王爱东 财务管理研究)

授课人数：13人

授课方式：QQ群电话，（授课群电话、PPT）

本周学生上课签到情况：100%

6. (经管 李治国 高级宏观经济学)

授课人数：16人

授课方式：QQ直播(答疑、讨论、总结)

本周学生上课签到情况：100%

本周组织讨论：1次

7. (经管 何立华 高级项目管理)

授课人数：49人

授课方式：云课堂（授课视频、PPT）+QQ直播(答疑、讨论、总结)

依托石大云课堂平台，按照在线开放课程的模式进行建设，利用QQ群的“屏幕分享”功能，在上课时间段在线实时跟学生进行互动，集中答疑大家在学习中遇到的问题。

本周学生上课签到情况：100%

本周组织讨论：2次

8. (经管 黄昶生 组织行为研究)

授课人数：8人

授课方式：云课堂（授课视频、PPT、测试、资料）+QQ直播(答疑、讨论、总结)

通过布置学生学习授课视频，提出学习思考题、引导学生自学；上课时间通过QQ直播实施思考题解答、关键点讲解、知识点梳理、答疑、讨论等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：100%

本周组织讨论:2次

9. （经管 栾坤 营销管理研究）

授课人数：6人

授课方式：QQ会议(答疑、讨论、总结)

授课方式：腾讯课堂（在线授课、PPT、pdf）+QQ语音(讨论)

按教学计划通过QQ群发布课程文献和阅读任务、课程ppt等，并在线授课完成教学任务和教学内容。课程结束后通过QQ收集同学们的意见以及问题，并进行集中解答。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生阅读文献、ppt制作完成情况：100%

本周录制并上传学习材料：3条

本周组织讨论：3次。

10. （经管 张雪慧 中级经济学）

授课方式：腾讯课堂（直播串讲，答疑，习题讲解）噼哩噼哩（上课视频）QQ群（ppt，教材，非上课时间答疑），提前给学生发送教材电子版及本周上课ppt，提醒学生观看教学视频，引导学生自主学习；上课时间通过腾讯课堂直播串讲，讨论。

本周学生上课签到情况：全勤

本周上传ppt：一章

本周组织讨论：一次

11. （经管 刘洋 环境经济学）

授课人数：8人

授课方式：雨课堂PPT+QQ共享 直播

本周学生直播上课签到情况：100%

12. （经管 黄新颖 财富管理）

授课人数：2人

授课方式：MOOC（授课视频、PPT）+QQ答疑、讨论、总结

提前将每周观看内容布置给学生，由学生通过慕课平台观看视频，引导学生自学；然后通过微信平台讨论、答疑等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生慕课堂自学参与情况：100%

本周组织讨论:2次

13. （经管 刘福东 管理会计理论与实务）

授课人数：24

授课方式：QQ直播，文献赏析，研究方法评述，离线作业讲解；

本周学生签到与参与情况：100%

离线小组讨论：12组次

14. （经管 周鹏 高级能源经济学）

授课人数：52人

授课方式：“钉钉”电脑版上课及分享屏幕，学生加入课程直播。授课过程中要求学生非常专注，教师会不时点某个学生的名字，学生连麦克风后与老师交流互动；

本周学生上课签到情况：全勤

本周组织讨论:2次

15. （经管 刘素荣 ， spss 及其应用）

授课人数：17人

授课方式：QQ学习群课堂语音直播；PPT录屏学习；QQ群答疑、讨论、总结。具体通过提前录制授课视频，引导学生自学；QQ学习群课堂语音直播课程安排、专题框架思路梳理；上传学习视频；全程QQ群实施答疑、讨论

本周学生上课签到情况：2名同学在外视频培训请假，已联系明确下载了相关学习视频与资料，补学课程内容

本周学生自学参与情况：100%

本周组织讨论:2次

16. （经管 徐凌 管理研究定量工具）

授课人数：22 人

授课方式：云课堂（授课视频、PPT）+腾讯会议直播+雨课堂+QQ(答疑、讨论、总结)

上课时间通过腾讯会议+雨课堂（签到）+QQ 直播实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：100%

17.（马克思主义学院 赵霞 公共部门人力资源管理）

授课人数：3 人

授课方式：QQ 直播(讨论+总结)

课前提供研读资料和讨论问题，引导学生课外学习。上课时间通过 QQ 直播开展讨论、答辩

本周学生上课签到情况：100%

二、任课老师反馈存在主要问题

本周教学秩序正常，清明节非全日制没有排课。

三、意见和建议

无

理学院研究生教学第七周网课总结

一、在线教学实施情况

1. 理学院 郭会 数学物理方法

授课人数：115 人

授课方式：QQ 腾讯会议直播：理论讲解

QQ 群：当堂提问，讨论

智慧树数学物理方程视频：预习，复习，测验

本周学生上课签到情况：93%

本周组织讨论课程讨论情况：布置 5 道题目，学生参与程度较高，回答情况比较好。

2. 理学院 殷海青 <<最优化方法>>

研究生“最优化方法”课程应用微助教+钉钉进行视频直播教学，上课学生 123 和 121 人，出勤率分别为 93%和 91%，周三多出二人为非全日制中海油海上钻井平台回来后新加入的同学。上课时间为周一的 1-2 节，和周四的 1-2 节。基本上没有发生断网或卡顿的情况，课堂教学顺利。

通过提钉钉录制授课视频，引导学生自学；上课时间通过答题互动环节随时检查学生在线学习情况，微助教提前上传课件和讨论或阅读资料 或课后作业，随时检查批改或课上分享，达到一定的效果。

3. 理学院 左文杰 随机过程

平台：腾讯课堂+QQ 群，

在线教学：考虑到大部分学生都没有带课本回家，我首先把电子课本发给 学生，每节课上课之前把 ppt 课件发给学生进行预习，然后上课时打开两台电 脑，笔记本进行腾讯课堂直播，台式机打开 QQ 群进行辅助，课后把直播视频 回放发给同学们，作业过程 QQ 群有个作业布置进行发布和反馈。

互动方式：（1）主要采取提问问题的方式进行，对个别同学开启静音或者 采取举手回答，并在平时成绩里进行记录，讲解的过程中，学生回答问题，主 要发在 QQ 群里，我能及时看到，两个电脑同时进行，能及时看到学生反馈， 学生不太明白的问题也及时反馈给我；（2）课后大家有不会的问题，也通过 QQ 及时反馈给我，我认为比较有代表的问题，就在大群里统一讲解，并在上课时

进行强调。

课后：我把上课视频重修发给学生，便于学生进行课后复习和巩固。

作业处理：每一周在作业群布置作业平台发布作业，学生进行拍照反馈，我在线登记和批改。

效果：调查问卷显示声音画面都比较清楚，没有卡的现象，学生掌握也很好。

4. 理学院 张海军 模糊数学

授课人数：26 人

授课方式：QQ 直播(答疑、讨论、总结)

上课时间通过 QQ 直播实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

上传课件 8，作业 2 次

本周组织讨论:2 次

模糊数学是理论和应用结合课程，偏重应用理论讲解，从上课效果看，和平时在课堂讲解差异不是太大，可以实现预定的教学目标。

5. 理学院 丁永臻 多元统计分析

利用爱课程（中国大学 MOOC）平台+QQ 平台实施线上教学。按课表时间上课，时间是每周四的上午。除了将电子书发到 QQ 平台外，每次上课前将学习要求、PPT 课件资料发到 QQ 上，并指定好学生每次课要学习的爱课程上三门多元统计的视频。上课时间着重讨论、答疑，提前拟定好每次课的随堂测试题，下课后学生提交电子版，老师批阅评定成绩，能够及时掌握学生学习效果。学生共有 17 人，都能够及时签到学习。

6. 理学院 刘冰 计算凝聚态物理（周二 9-11 节）

按照教学大纲用 QQ 群在线直播上课，课前让学生调研相关计算方法应用文章，关注计算方法的应用进行讲解讨论，课后布置作业，主要让学生查阅图书资料，理解和掌握所讲课程内容，并进行补充扩展。

7. 理学院 刘冰 物理场中的计算方法（周二 7-8 节；周五 7-8 节）

按照教学大纲用 QQ 群在线直播上课，课前让学生调研相关计算方法应用文章，关注计算方法的应用进行讲解讨论，课后布置作业，主要让学生查阅图书资料，理解和掌握所讲课程内容，并进行补充扩展。

8 理学院 曹贞斌 物理学中的群论

授课人数：4 人

授课方式：云课堂（授课视频、PPT 课件）+ QQ 群讨论 ——> 适当录制授课视频，并上传相关笔记资料，引导学生自学；上课时间通过 QQ 群直播、讨论、答疑的方式深化对知识体系和重点难点的理解掌握。

本周开课 2 次，4 课时，学生上课全勤，效果良好。

9 理学院 战风涛 高等有机化学

采用 office2010 中的 ppt 的“录制幻灯片演示”功能，提前录制声音到 ppt 中，然后发给学生自学。QQ 群号 567862844，学生人数 17 人，课程正常。学生自学效果较好。已于本周发布课堂测试题，用于检测课程学习效果。试题时间 1 周，拟于下周六在 QQ 讲题、互动。

前 4 周的课时为 28 学时，已完成计划内容。包括绪论、电子效应、场效应、反应机理、活性中间体、亲核取代反应（其中的部分）的内容，授课内容完成一半多点。

10. 理学院 吕志凤 有机合成方法

(1) 教学方式 学生课前自主学习+线上重点问题讲解及答疑。使用腾讯会议+雨课堂嵌套进行线上教学，本周雨课堂、腾讯会议都比较流畅，只有 9 名学生（1 名学生因陪母亲看病而请假），线上交流互动及答疑比较好。本周除正常教学任务外，还重点讲评了 2-3 周的作业。

课堂情况截图如下：

× (2020) 第二章 有机合成逻辑学 (第4周... ⋮

< 2020春-有机合成方法(研)

有机合成方法(研)

课堂人数



[查看详情](#)

● 进入课堂人数 ● 班级总人数

学生数据



雨课堂

截图分享 03-10 14:08

第2周 作业讲评：注意氧化反应，芳卤醚化反应

截图分享 03-10 14:14

第2周 作业讲评：注意缩合反应的应用！

截图分享 03-10 14:20

(2) 课前、课后作业完成情况

为了提高在线教学效果，提前将课件、预习任务（含测试题）上传到雨课堂，教师可以随时查看学生预习情况。课后布置一定量作业，主要是化工产品合成方法调研。目前预习任务及课程作业学生完成度比较高。学生有问题的题目，直播课进行板书讲解。具体如下图：第4周作业及第5周学习任务都未到截止日期。

× 第4周作业(1) ...

< 2020春-有机合成方法(研)

有机合成方法(研)

完成情况 [查看试卷](#)

查看详情

截止时间 2020-03-17周二 14:00 [✎](#)

总分分布

× 第4周作业(1) ...

< 2020春-有机合成方法(研)

有机合成方法(研)

完成情况 [查看试卷](#)

查看详情

截止时间 2020-03-17周二 14:00 [✎](#)

总分分布

11. 理学院 渐令 数据挖掘与机器学习学

授课人数：13 人

授课方式：钉钉（视频授课、slide、手写板书）

提前准备好上课用的幻灯片，给学生预习。上课时通过钉钉直播的方式讲解并梳理知识点。通过随机连麦的方式与学生讨论问题，加强师生的互动交流。

本周学生上课签到情况：100%

12. 理学院 张健：变分方法

授课人数：3 人

授课方式：云课堂上传学习资料和学习视频，进行在线答疑

本周上课学生签到情况：100%

本周录制并上传云课堂视频和 PPT:10 条

13. 理学院李维国 《多元迭代分析》

上课时间：1-12 周（周三 7、8、9、10）

继续线上教学，采用智慧树直播和 QQ 群辅助。PPT 采用的是 PDF 形式，智慧树现在可以部分课堂互动，相对比较顺畅。

14. 理学院 鲍文娣 奇异系统理论及其数值算法

授课人数：5 人

授课方式：QQ 直播（授课视频、PPT）+（答疑、讨论、总结）

上课时间通过 QQ 直播授课，同时实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

15. 理学院 刘丙辰 反应扩散方程理论

研究生“反应扩散方程理论”借助钉钉直播平台（为了满足师生互动的需要，避免网络拥堵，由云课堂改到钉钉进行直播进行授课），按照课表于 3 月 8 日晚上 7 点到 9 点 50 完成上课任务。4 名选课学生都参与上课，另外还有一名未学科的学生参与了旁听。课堂教学顺利进行，网络通讯正常。达到了上课效果。上课期间，三位同学参加了互动。

16. 理学院 孙玉花 区块链技术与应用

授课人数：12 人

授课方式：腾讯课堂直播（PPT）+QQ（答疑、讨论、总结）

直播授课：课下时间通过 QQ 实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

从第一周开始上课，上课时间为周四的 9-11 节，周六的 9-11 节。目前已完成 4 周的上课，没发生断网等影响上课的非正常情况，课堂教学顺利。

鉴于研究生专业课程特点，“区块链技术与应用”课程许多内容都是国内外研究的热点，不强调学生死记硬背知识，而是鼓励学生深入思考课堂教学内容涉及的应用问题和理论问题，给学生留有一定的思考问题

17. 理学院 魏宝君，电磁成像理论及应用

每周周二 3、4 节和周四 3、4 节，选课学生 4 人。采用课前将资料发给学生预习和自学，课堂利用课程 QQ 群讲解、讨论的方式，目前按计划进行。

18. 理学院 周勇，量子场论

教师提供参考书目和学习章节，研究生自学，有问题在 QQ 上和老师互动答疑。学生基本能够完成学习，但是学习效果不如见面上课。

19. 理学院 展凯云 非线性光学

研究生“非线性光学”课程应用腾讯课堂进行网络教学。上课学生 5 人，从第一周开始上课，上课时间为周一、周三的 9-10 节。目前已完成 4 周的上课。直播过程中跟学生提问，课堂教学顺利。学生在课后看视频回放，另外课余时间采用 QQ 群与学生进行交流、答疑，整体效果不错。

20. 理学院 李希友 现代分析技术

授课人数：6 人

授课方式：QQ 直播(答疑、讨论、总结)

本周学生上课签到情况：100%

通过 QQ 群布置本周学习任务，通过 QQ 分享屏幕功能进行课堂交流。学生通过 PPT 展示完成老师布置的学习任务，有老师做出点评，顺利完成本周教学任务。

21. 课程名称：Python 语言与数据分析

上课教师：梁锡军

授课形式：网络授课

使用软件：钉钉

授课方式：直播

授课内容：第 2 章 初始 Python；第 3 章 Python 基本数据类型

听课人数：14 人

缺课人数：0 人

学时：2 学时 * 2 次

本周课程的授课内容主要包括：了解 Python 基本编程网络、学习 Python 基本数据类型及操作。本周网络授课，完成了教学任务，达到了预期目标。与学生互动多次。从学习的反馈情况看，授课效果良好，学生感觉学习这门课比较轻松，也愿意在授课过程中参与互动。

此门课程属于操作性、实践性强的课程。演示例子较多，恰好适合网络教学。

22. 理学院 徐先锋 数字图像处理

授课人数：5人

授课方式：QQ 腾讯群屏幕分享直播+雨课堂

QQ 群分享屏幕：直播讲解，讨论

雨课堂测试。

本周学生上课签到情况：100%

本周组织讨论课程讨论情况：学生参与程度较高，回答情况比较好。

组织学生学习与课程内容相关前沿文献，讨论加深学习效果。

23. 理学院 吕锋 值分布论

授课人数：3人

授课方式：QQ 直播：理论讲解

QQ 群：当堂提问，讨论

提前布置内容，让学生预习

本周开课2次，4课时，本周学生上课签到情况：100%

本周组织讨论课程：课下讨论一次，学生讨论积极性高。

24. 理学院 韩国霞 光束传输与控制

授课人数：5人（3人为选课学生，两人为旁听）

授课方式：腾讯QQ群共享屏幕理论讲解+讨论

直播授课：根据当堂课的具体内容交叉运用讲解、知识点梳理、讨论交流与答疑等方式。

本周学生上课签到情况：100%

上课时间为周四（1-2节,7-8节）和周六（7-10节），每周8节课，期间网络比较顺畅，无断网等影响上课的非正常情况发生，课堂教学顺利。

鉴于研究生选修课程特点，“光束传输与控制”课程许多内容都是国内外研究的热点，与当前光学相关领域的研究热点关系密切，不强调学生死记硬背知识，而是鼓励学生深入思考该方向的相关研究问题与研究方法与思路，拓宽学生专业知识面的同时培养学生的科研素养，课堂教学内容涉及的应用问题和理论问题，给学生留有一定的思考问题。

25. 理学院 沈跃 无损检测技术

授课人数：4人

授课方式：腾讯课堂：理论讲解

本周学生上课签到情况：100%

基本情况：上课前通过QQ将上课码发到本课程群中，学生通过扫码进入课堂，采用PPT模式上课讲解。优点是占用网络资源较少，网络流畅，学生反映效果良好；不足点是课堂缺少即时互动，学生只能在讨论区通过文字反映问题。

26. 理学院 蒋达清 随机微分方程

授课人数：7人

授课方式：QQ群+分享屏幕：理论讲解，当堂提问，讨论

在线教学：考虑到大部分学生都没有带课本回家，我首先把PPT，电子课本发给学生，每节课上课之前把ppt课件发给学生进行预习，然后上课时QQ群+分享屏幕进行课堂直播，作业过程QQ群有个作业布置进行发布和反馈。

互动方式：（1）主要采取提问问题的方式进行，可直接回答，并在平时成绩里进行记录，讲解的过程中，学生回答问题，主要发在QQ群里，我能及时听到，能及时看到学生反馈，学生不太明白的问题也及时反馈给我；（2）课后大家有不会的问题，也通过QQ及时反馈给我，我认为比较有代表的问题，就在大群里统一讲解，并在上课时进行强调。

上课时间为周五和周六的5-7节。基本上没有发生断网或卡顿的情况，课堂教学顺利。本周开课2次，6课时，学生上课全勤，效果良好。

作业处理：每周在QQ群布置作业，学生进行拍照反馈。

效果：声音画面都比较清楚，没有卡的现象，学生掌握也很好。

27. 理学院 吴伟 现代有机合成化学进展

授课人数：2人

授课方式：腾讯会议+QQ群（答疑、讨论、总结）

本周学生上课签到情况：100%

上传课件2，阅读文献2

本周组织讨论：2次

直播同时挂微课宝手写板讲解，师生的互动交流顺畅，效果不错。

28. 理学院 张龙力 胶体与界面化学新进展

授课人数：4 人

授课方式：QQ 群直播+分享屏幕(授课、答疑、研讨)

本周学生上课签到情况：100%

上传课件 2

本周组织讨论:2 次

效果：声音画面都比较清楚，没有卡的现象，学生掌握也很好。

29. 理学院 罗立文 配位化学进展（博士）

授课人数：5 人

授课方式：腾讯课堂（PPT+直播），云课堂自学，QQ 群答疑

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：100%

在讲课的基础上，增加习题练习互动、并以习题讲解来总结内容，学生反映不错。

30. 理学院 张庆轩（王芳珠、王创业） 高等物理化学

授课人数：21 人

授课方式：腾讯课堂+QQ 群（讨论、答疑、布置作业）

本周上课学生签到情况：100%

基本情况：上课前通过 QQ 将上课码发到本课程群中，学生通过扫码进入课堂，采用 PPT 模式上课讲解。网络流畅，个别同学中间反映看不到 ppt 了，但刷新后就又好了，学生反映效果良好；上课以教师讲课为主，有少量互动在讨论区以文字形式进行，总的来讲，互动情况较少。使用 surface, 在 onenote 中可以通过手写进行教学，避免了只有 ppt 的单一性。

31. 理学院 田璐璐 现代数值方法

授课人数：3 人

授课方式：钉钉直播进行理论讲解并随时讨论+QQ 群（答疑、讨论）

上课时间为周二和周五晚上，直播没有发生卡顿情况，课堂教学秩序良好。本周开课 2 次，共 6 课时，学生上课全勤。

互动方式：主要采取提问问题的方式进行，可直接回答，并在平时成绩里进行记录，讲解的过程中，学生有问题连麦讨论，能及时看到学生反馈；课后大家有不明白的地方，也通过 QQ 及时反馈给我。

效果：声音画面都比较清楚，没有卡的现象，学生积极性较高，作业及时完成。

二、任课老师反馈存在主要问题

1、网络教学效果不如课堂上课，没有白板，讲解只能 PPT、拍照片，相对不方便、不及时，教师不能及时应景在黑板写字、画图及提问等等，只能写在纸上进行拍照到 QQ 群，耽误时间，由于数学课程需要手写推导，虽然用电子教鞭部分解决 但还是不能完全做到书写自如。

2、课程受限于平台的运行稳定与否，云课堂可能会出现卡顿情况，影响线上教学的顺利进行，同时云课堂也缺少实时互动语音互动的功能；QQ 电话也比较卡，许多老师改成了腾讯课堂，效果普遍反映较好。

3、学生上课情况可以通过钉钉观看录像时长掌握 但并不一定是真实的听课时长（学生可能走神）。在线交流不能代替面对面交流，信息传递不够准确。在 QQ 上讲课是语音+PPT 分享，节奏慢，看不到同学们的实时动态，有疑问不能及时解答，只能靠了解，同学们反映情况的真实性待考查。

4、作业处理有点麻烦，批改作业有点困难。上课签到和互动成绩统计功能受到影响。

三、意见和建议

1、建议增加白板，特别是数学课的教师最好发一个电子手写板用来书写和推导公式。最好有个手写板同步到电脑。

2、直播软件中“腾讯课堂”比较好用，快捷方便，不卡，老师有手机下载“腾讯课堂教师版”即可。

3、仿照本科生教学要求，允许在非直播授课情形下错峰学习

4、需要助教建立更多的试题库课堂推送题目。

5、研究生的课不能以讲课为主，应该以自学+老师质询+学生总结的方式完成学习，最后考试。这样有3个好处：1、培养学生自主学习的能力；2、提高同学们聚焦重点发现问题的能力；3、养成学生理性思维缜密思考逻辑总结的能力。建议实际训练等实践环节有条件的按计划，没有条件的可以自行调整。

外国语学院研究生教学第7周网课总结

1、英语系

一、在线教学实施情况

本周英语方向包括英语语言文学、英语 MTI 共有 16 门课开课，老师们利用 QQ 屏幕共享、腾讯课堂、雨课堂+QQ 群分享学习材料与视频、钉钉直播课件讲解+QQ 群互动答题+微信群打卡预习、QQ 群语音+文件分享、云课堂等方式进行了线上教学，教师上课大部分时间都很顺利、师生互动热烈，个别课程仍平台存在拥堵、直播网络有延迟、网络偶尔出现卡顿等情况，经过老师和同学们的积极沟通和调整，顺利地完成第 7 周的教学任务。

1. 英语语言文学 徐万治 语用学

QQ 屏幕共享；网络很流畅、师生随时语音交流、同学们学习的热情很高。

2. 英语语言文学 刘典忠 应用语言学

QQ 群语音及群内知识内容分享；网络流畅、互动频繁。

3. 英语语言文学 杨洁 认知语言学

腾讯课堂授课；随时互动、同学们热情很高。

4. 英语语言文学 冯晓梅 第二语言习得研究

QQ 屏幕共享；网络顺畅，效果很好。

5. 英语语言文学 刘艳芹 外语教学法研究

QQ 屏幕共享+课程群里讨论+各小组群内讨论；上课进行顺利，师生互动效果很好。

6. 英语语言文学+英语翻硕 刘典忠 翻译批评与欣赏

QQ 群电话+文件分享；讨论热烈，连麦顺利。

7. 英语翻硕 武学锋 石油专业英语

QQ 群交流与腾讯会议直播互动；教学效果良好，师生互动频繁。

8. 英语翻硕 穆莉萍 计算机辅助翻译

腾讯课堂+QQ 邮箱作业+QQ 签到；网络状况良好，没有出现卡顿。

9. 英语翻硕 陈效新 口译工作坊

QQ 分享屏幕+QQ 群互动；直播过程中也出现间歇性卡顿与回音现象，虽然网络问题对上课质量造成了一定的障碍，但是所有同学上课积极主动，回答问题热烈，听课效率比较高。

10. 英语翻硕 郭月琴 英汉语言对比

雨课堂 + QQ 屏幕分享；课堂教学顺利，教学效果良好，师生互动较好，QQ 屏幕分享网络质量不稳定，掉线了 2 次。

11. 英语翻硕 朱珊 同声传译

QQ 群直播+互动练习；比较顺利，效果良好，互动频繁。网络语音质量一般，导致双耳听辨记忆练习与现实相比有一定差距。

12. 英语翻硕 王书亭 中外翻译简史

QQ 群 PPT+音频学习，讲解+互动；师生互动良好，课堂效果有保证。

13. 英语翻硕 张琦 科技口译

采用 QQ 分屏形式，整体平台运行比较平稳，直播过程中出现间歇性卡顿与回音现象。

14. 英语翻硕 付晓 科技翻译

钉钉直播课件讲解+QQ 群互动答题+云课堂作业；网络有问题。

15. 英语翻硕（非全日制） 蔡宏武 科技翻译

QQ 群直播，较顺利。

16. 英语翻硕（非全日制） 孙玉超 商务翻译

QQ 视频分享；总体效果良好，云课堂偶尔卡顿师生能够正常开展交流互动。

二、任课老师反馈存在主要问题

1. 网络卡顿，有回声。
2. 授课平台在高峰时段出现死机现象，教师与学生的互动受到网络信号及平台服务器拥挤的影响，出现卡顿，影响口译练习质量。
3. 口译课程中网络原因，出现听不清、网络卡顿的现象，难以听辨。
4. 云课堂使用时有时会出现卡顿。

三、意见和建议

1. 对有问题的课程，已与相关老师和学生沟通，希望能有所改善。
2. 网络卡顿问题对翻译课程影响较大，建议回放发给学生，及时巩固。
3. 教师 24 小时在线，随时解答学生在口译练习中出现的问题并及时给予辅导。
4. 通过任务的方式加强学生的线下自学与训练，利用网上交流更多进行评价与反馈。

2、俄语系

一、在线教学实施情况

本周俄语专业在线课程数量为 7 门（5 门面向俄语翻译硕士 19 级学生，1 门面向文法学院汉语国际教育学生，1 门为全校公选课），总共 24 学时。

1. (俄语 赵婷廷 俄语笔译工作坊)

本周授课时段为周二和周四 1-2 节，共 4 学时。

本课程按照既定培养方案进行，授课方式为“微信群+钉钉直播”。

第四周周二翻译工作坊围绕一组同学和二组同学翻译《资产完整性管理标准》进行，第四周周四的课程围绕 13 位同学共同均参与翻译的各类常用办公文件进行，通过比较两位同学对同一内容的翻译，引导学生发现译文中存在的问题，以及如何进行翻译的转换。

同学参与资料翻译情况：100%，同学参与在线直播授课情况：100%。

整体来看，学生们能够按照既定课程计划在规定时间内参与在线课程授课，无旷课情况。

2. (俄语 姜训禄 俄语实用笔译)

本周授课时段为周一 5-6 节、周三 9-10 节，共 4 学时。

(俄语 姜训禄 俄语实用笔译)

该课程主要采用腾讯课堂+微信群在线辅导。课前三天把本周所需资料上传到课程群，供学生预习，学生通过网上直播、互动，结合课下自主学习、作业，能保证教学计划的正常实施。本周在线教学正常，学生能按时上课，不迟到，不早退，不旷课。但是由于网络问题，个别学生网络不好，互动回答问题连麦连不上，后通过微信语音留言的方式参与互动。每位学生都能参与互动，积极性较高，保证了教学环节的正常运行。另外，直播卡顿部分的内容学生可以回看。

3. (俄语 孙大满 石油俄语翻译(下))

该课程本周的授课时间为周二和周四的 9-10 节，共四学时，主要采用 QQ 群的群课堂功能进行授课。任课教师严格按照教学大纲和教学日历要求进行授课，授课期间，学生未出现缺勤、迟到、早退等现象，总体效果良好。

授课过程中，学生分别以段落为单位进行翻译，然后教师以段落为单位讲解相应的翻译技巧和翻译方法，接着，师生就翻译过程中的问题进行讨论交流。最后，任课教师提供相对完美的翻译文本供学生参考，并发布相应的作业。另外，课余时间任课教师采用 QQ 群、微信群等平台与学生进行交流，有利于学生对课堂所授知识的巩固。

4. (俄语 孙森 专题笔译)

授课人数：13 人

授课方式：QQ 群（授课 PPT）+QQ 电话屏幕分享(答疑、讨论、总结)

本课程要求学生课上翻译指定材料，教师就学生翻译的共性和个性问题给予指导意见，同时引导学生思考统一内容的不同翻译方案。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生线上讨论情况：100%

研究生“专题笔译”课程利用 QQ 电话的形式进行在线教学，从第五周开始上课，上课时间为周二 7、8 节，周四 3、4 节。本周课程的内容偏重理论解析，老师讲解部分较多，上课进程中学生全程参与互动，没有断网等客观因素影响上课进度，课堂教学顺利。

5. (俄语 伊娜 俄语国家文化)

该课程授课时段为周一的 9-10 节，共两学时。

课程主要采用 ZOOM 实时会议功能授课。任课教师严格按照教学大纲和教学日历要求进行授课，授课期间，学生未出现缺勤、迟到、早退等现象，总体效果良好。

课程全程采用俄语授课，课前任课教师在授课平台发放相关学习资料，课上进行师生互动和答疑环节，任课教师对学生出现的语法和单词错误进行纠正，并布置作业。另外，课余时间任课教师采用微信群与学生进行交流，解答学生随时提出的问题，这有利于同学积极思考，充分掌握上课内容。

6. (俄语 林超 俄语（二外）专业课)

该课程主要面向文法学院汉语国际教育 19 级学生，本周授课时间为周五 1-2 节，共 2 学时，采用 QQ 群课堂和钉钉直播相结合的方式授课。该课

程严格按照教学大纲要求进行，授课期间，学生未出现缺勤、迟到、早退等现象，总体效果很好。

课前发送音频至课程 QQ 群，由学生自行学习、巩固；师生课上交流和提问环节主要采用 QQ 群课堂，学生通过申请发言，教师同意等流程，开展课堂师生对话活动；课堂讲授采用钉钉群直播方式进行，如学生对课堂内容掌握得不够好，可以观看直播回放以查漏补缺。课后，通过钉钉群的家校本布置本节课作业，由系统通知学生按时提交作业。另外，由于授课对象为零起点学生，因此采用每日诵读打卡活动，以巩固学习效果。

7. (俄语 林超 俄语 (二外) 公共课)

该课程为全校公选课 19 级学生，学生人数为 8 人，本周授课时间为周五 5-8 节，共 4 学时，主要采用钉钉直播和 QQ 群相结合的方式授课。本周主要学习了第二课的第二部分和第三课的第一部分，授课期间，学生未出现缺勤、迟到、早退等现象，总体效果很好。

课堂讲授主要采用钉钉直播，学生可以通过申请发言，教师同意等流程，开展课堂授课活动，如学生对课堂内容掌握得不够好，可以观看直播回放以查漏补缺。课上师生交流环节，主要采用 QQ 群的群课堂，交流较为流畅和便利。课后，通过钉钉群的家校本布置本节课作业，由系统通知学生按时提交作业。QQ 群发布语音资料，供学生上课下学习用。另外，由于授课对象为零起点学生，因此采用每日诵读打卡活动（为期 20 天），以巩固俄语学习效果。

二、任课老师反馈存在主要问题

1. 不管哪种在线授课方式，师生互动过程中信息传递的不即时性，导致难以有真实的课堂互动体验，浪费了一定的时间；

2. 网络授课受平台稳定性和网络状况的影响仍然较大。如，课堂连麦不稳定，需要借助微信语音来弥补。

三、意见和建议

1. 课堂面授教学必不可少；
2. 任课教师需时刻做好课程直播的预案，多种平台相互补充；
3. 需完善师生互动环节，以尽量引导学生参与到在线课程的直播中。

3、公共外语

一、在线教学实施情况

第七周（2020.3.30-4.3日）：研究生基础外语原定安排8门课程，共94学时；实际共有8门课程在线开课，总计学时94节，开课率100%。8门在线课程本周开课情况如下：

1.（基础英语 沈丹、淳柳、王艳、孙玉超、孔媛媛）

授课方式：云课堂（授课视频、PPT）+QQ屏幕共享（直播、答疑、讨论、总结）

通过提前录制授课视频，引导学生自学；上课时间通过QQ屏幕共享实施答疑、讨论、知识点梳理等，课上针对教学视频测试，在云课堂布置课后作业。

教学效果：能够按照教学大纲和教学日历完成既定的教学任务，课堂教学顺利。学生对于网络教学方式已经比较熟悉，有疑问或困难都可以通过QQ群与老师及其他同学及时交流，获取帮助。90%以上学生按时完成作业，课堂进行顺利。

出勤率良好。

2.（学术英语阅读与写作 郑琳、孙继平、沈丹、淳柳、臧嫦艳、王艳、吕鹏飞、孙玉超、邹文轩、马金芳）

《学术英语阅读与写作》在线教学基本顺利，完成教学任务。主要上课方式为：学生课前在云课堂观看教学视频并完成练习；上课时间教师通过QQ屏幕分享、腾讯会议、微助教等平台讲解重点难点并讲评作业。

总体上，第七周在线教学实施开展顺利，石大云课堂平台运行稳定，师生没有出现无法登陆等影响上课的情况，能够按照教学大纲和日历完成教学任务。绝大多数学生能够按时登陆“石大云课堂”查看通知，领取学习任务，观看、学习课程视频及PPT等文档资料，参与课堂讨论、训练和作业。本周课程组本单元主备教师录制并上传云课堂微课视频3个，发布作业3个，在线测试1个。

3.（出国留学英语 马金芳、孙继平）

授课方式：QQ 群发通知、互动答疑讨论、补充学习资料；微助教、腾讯会议语音直播授课；石大云课堂观看学习视频与提交相关作业；结合微助教和批改网完成其他相关教学任务。老师提前录制授课视频发布至云课堂或 QQ 群，引导学生自学部分内容；上课时间通过直播讲解更多内容，答疑讨论等。

本课程课时有限但内容丰富，很多内容需要学生自学并完成相关作业，多数学生积极配合。从第一周开始上课，目前已完成七周的上课，没有发生断网等影响上课的非正常情况，能够按照教学大纲和教学日历完成既定的教学任务，课堂教学顺利。

本周学生上课签到情况：99%

本周上传至云课堂和 QQ 群的学习视频：6 段

4. (英汉语言比较与翻译 孔媛媛、郭月琴、邹文轩)

授课方式：云课堂（授课视频、PPT）+雨课堂+QQ 直播(答疑、讨论、总结)

通过提前录制授课视频，设置练习，引导学生学习；上课时间通过 QQ 直播实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周课程组录制并上传云课堂录课视频 3 条，在线测试 2 个，课后作业 1 个

本周组织讨论情况：

1. 复习：提问学生上周所讲重点，结合相关课后作业反馈学生存在的问题

2. 预习：在线测试：test - 定语，测试结束后反馈主要问题

3. 指导学生观看视频 1，并提示学习重点

4. 预习：在线测试：test-时政短语翻译，测试结束后反馈主要问题

5. 指导学生观看视频 2，3，并提示学习重点

6. 布置课后作业

5. (研究生英语视听说 臧嫦艳、孙玉超、马金芳)

研究生英语视听说课程目前授课班级：1、4、6、8 班。

第七周云课堂使用状况良好，未出现过上课过程中云课堂无法登录现象。课程组老师按时上课，通过云课堂和 QQ 群结合上课，开展在线讨论、进行答疑、总结等，学生能够及时按照要求上课，参与讨论，完成课堂练习和作业。课余时间通过 QQ 方式，给学生及时反馈作业中出现的问题。整体效果良好。

6. (英语国家经典文学作品赏析 吕鹏飞、沈丹)

本人和沈丹老师负责《英语国家经典文学作品赏析》的讲授工作，通过网络平台的方式严格按照课表时间进行授课，主要采用了石大云课堂以及课程 QQ 群进行复合式授课方式。本周系统总体平稳，课堂秩序良好，学生能按时进入课堂上课。整体上来说，能够按照教学大纲和教学日历完成既定的教学任务。

7. (跨文化沟通 王艳)

《跨文化沟通》本周网络教学主要包括以下部分：学生提前完成云课堂作业，上课时间 QQ 屏幕分享反馈作业完成情况并讲解主要内容；学生在云课堂完成阅读任务、参与讨论并观看教学视频；布置预习作业。

签到率 95%，作业完成率 90%，作业完成情况良好，课堂直播顺利。作业完成度较高，课堂顺利，学生课堂报告效果非常好。

8. (能源英语 武学锋)

研究生“能源”课程应用腾讯会议+QQ 群进行视频教学，所有学生能按时进入课堂上课，四班上课学生应到 56，实到 57 人。本次上课时间为周五的 1-4 节，目前已完成 3 周的上课，开始有些卡顿，但很快恢复正常，课堂教学顺利。

鉴于专业研究生课程特点，该“能源英语”课程主要以课文讲解为主，课堂上结合 PPT 图文图片展示和视频播放，对文中的技术术语及课文难点进行解释说明。要求学生结合能源行业知识对课文内容深入理解，对词汇及专业术语加强记忆并做到学以致用，对相关科技文章能够读懂和翻译。

二、任课老师反馈存在主要问题

1. 上课时间段出现云课堂无法使用的情况。因有预案，使用分享屏幕给学生播放录课视频，基本没有影响进度和课堂效果。

2. 少数学生不能按时完成作业。

3. 目前的主要问题还是对学生的课堂听课情况如何监控，因为学生人数多，不可能花很多时间去提问或监视学生，所以担心学生听课效果。另外，网络中间偶尔有卡顿现象。

4. 极个别学生优慕课签到会出现闪退，需要重新登陆或老师代签得以解决。

5. 极个别学生作业练习完成较慢，需要老师特别提醒调动积极性。

三、意见和建议

1. 石大云课堂仍需进一步提升和完善，确保上课时间段可以正常使用。

2. 及时提醒督促学生完成学习任务。

3. 加强网络建设。

文法学院研究生教学第7周网课总结

1、法学

一、在线教学实施情况

1. (法学 谌爱华 国际法学)

授课方式：QQ 直播

授课时间：按照原定时间授课

课程可以按照计划如何进行，效果不错，同学们能够看到 PPT，也能积极参与互动

2. (法学 董金鑫 国际民商法学原理 国际法专题 2 门)

授课方式：云课堂，腾讯直播

授课时间：按照原定时间授课

课程可以按照计划如何进行，效果不错，同学们能够看到 PPT，也能积极参与互动

3. (法学 董岩 环境资源法专题、民事诉讼法学 (全日制) 2 门)

授课方式：QQ 群、云课堂、中国大学 MOOC 平台、专业微信公众号

授课时间：按照原定时间授课

课程按照计划正常展开，通过在线 ppt 语音直播，借助于中国大学 MOOC 平台课程资源和专业微信公众号布置自主学习任务，课上连线进行启发式、研讨式授课，13 人的课堂，先后有 6 位同学进行互动讨论，取得不错的效果。

4. (法学 康雷闪 商法学 (全日制、非全日制)、商法专题 (法学硕士、法律法学) 4 门)

授课方式：智慧树+钉钉 (QQ 备用)

授课时间：按照原定时间授课

直播讲授为主。按照课表时间正常进行，在线教学效果良好，视频学习质量较难保障。

5. (法学 冷凌 民事诉讼法学 (法硕非法学全日制)、刑事诉讼专题研究 (学硕) 2 门)

授课方式：QQ 直播+云课堂

授课时间：按照原定时间授课

正常授课，效果一般、网络有时不稳定，影响屏幕分享的效果，语音互动效果较好；难以了解学生的即时反应

6. (法学 李凤霞 比较家庭法、市场规制法、经济法专题 3 门)

授课方式：QQ+云课堂

授课时间：按照原定时间授课

课程按照计划进行，学生都能参与，回复及时。

7. (法学 刘玉林 经济法学)

授课方式：钉钉直播

授课时间：按照原定时间授课

课程按照规定的上课计划正常进行。在线教学效果良好，可以正常给同学们讲授课程内容。在课堂授课过程中，师生的课堂互动性不强。

8. (法学 穆丽霞 刑法分论专题、比较刑法专题 2 门)

授课方式：QQ 直播

授课时间：按照原定时间授课

两门课程均是对法学硕士 2019 级开设，能够按照计划正常进行，效果好。

QQ 直播授课，可以 PPT 分享，实时师生互动，布置课后作业在云课堂完

成。

9. (法学 秦勇 宏观调控法专题、知识产权法学、知识产权法专题 3 门)

授课方式：QQ+云课堂

授课时间：按照原定时间授课

课程按照计划进行，学生都能参与，回复及时。

10. (法学 孙增芹 能源法专题 国际环境法专题 2 门)

授课方式：QQ 群直播

授课时间：按照原定时间授课

课程能够按计划正常进行，效果良好，学生互动灵活方便，资料的获取与展示比较方便。

11. (法学 田国兴 债权法专题)

授课方式：Qq 群直播、腾讯课堂

授课时间：按照原定时间授课

课程按计划正常进行，学生能够准时进入课堂，能够学习理解所学的内容，亦能进行实时交流。不如线下交流充分，互动环节受到限制。

12. (法学 王学栋 行政法与行政诉讼法学)

授课方式：石大云平台、QQ 语音直播

授课时间：按照原定时间授课

课程按教学计划正常进行，师生互动积极，课堂教学效果好。

13. (法学 杨春然 环境刑法专题 (法学硕士、法律 (法学) 2 门)

授课方式：QQ 群直播

授课时间：按照原定时间授课

课程按照计划正常展开，通过在线 ppt 语音 QQ 讲课，课上连线进行启发式、研讨式授课，8 人的课堂，先后有 8 位同学进行互动讨论，取得不错的效果。

14. (法学 由然 环境资源法学 非全日制法律 (非法学))

授课方式：QQ 群直播

授课时间：按照原定时间授课

课程能够按计划正常进行，效果良好，学生互动灵活方便

二、任课老师反馈存在主要问题

- 1、学生不如前几周积极，失去了最初对于网课的新鲜感。
- 2、由于采用网络授课的形式，课程受限于平台的运行稳定与否。
- 3、在线交流不能代替面对面交流，信息传递不够准确。

三、意见和建议

1. 通过多种教学设计，激发全体学生积极参与课堂讨论。
2. 通过适当引进部分公共资源和授课资源，激发同学的学习兴趣。
3. 布置专题学习，进行研讨式教学。

2、汉语国际教育

一、在线教学实施情况

1. (文法学院 李小华 国别与地域文化)

授课方式：QQ 电话会议

授课时间：周五 34 节（全日制班级）

《国别与地域文化》课程的第七周开课一次，授课对象为汉语国际教育全日制班级学生。如期按照课表开课。教师和学生提前进入 QQ 电话会议，共享 PPT 屏幕，课程进行中有音频和视频分享，过程中无卡顿，在线教学效果良好。

2. (外国语学院 郑琳 跨文化交际)

授课人数：31 人

授课方式：QQ 直播（授课、讨论、总结）

上课时间：周四 1-2 节

具体实施：引导学生自学，由第 3-4 组 10 名同学采用提前录制视频和分享屏幕直播等形式，和全班分享本周学习内容；教师通过 QQ 直播实施答疑、总结小组发言的优缺点、补充并梳理知识点等。

本周学生上课签到情况：100%

本周录制教学视频：10 个

3. (文法学院 齐卫华 汉语言要素教学)

授课人数：23 人，缺 1 人（留学生）

授课方式：学堂在线；中国大学慕课

上课时间：周二 78 节；

课程按预定计划正常进行，所选课程为本专业本课程类较高水平的慕课，并与本课程高度吻合。每次课发放本次课学习具体要求，课程设有随堂测试，课后布置书面作业，要求学生按时上交。从学生作业情况看，掌握情况较好；教学效果良好。

本课程选课人数为 24 人，签到人数为 23 人，有一名留学生同学因所在国家网络原因未签到。

4. (文法学院 罗舒 汉语作为第二语言教学)

授课人数：36 人，缺 1 人（留学生）

授课方式：腾讯课堂

星期日第 7-8 节

课程按计划正常进行，教学效果反馈较好。应到学生人数 37 人，实到学生人数 36 人。（1 名汉硕留学生在海外，当地不具备在线教学条件，给他提供相应教学资源进行自学）

5.（文法学院 马丽丽 《国外汉语课堂教学案例》非全）

授课人数：9 人

授课方式：QQ 群

上课时间：周日 56 节

本课程按课表计划正常上课，在课程 QQ 里发送课件、录课视频、作业，与同学进行交流沟通，上课过程顺利，从作业和交流情况看，同学们认真观看了视频，教学效果良好。

6.（文法学院 刘清 《中华文化才艺与展示》）

授课人数：28 人，请假 1 人，缺 1 人（留学生）

授课方式：雨课堂、腾讯会议

上课时间：周三 1、2 节（全日制班级）

《中华文化才艺与展示》课程第六周开课一次，授课对象为汉语国际教育全日制班级学生。如期按照课表开课。教师和学生准时进入雨课堂，课件已经提前发至雨课堂，雨课堂可回放，过程中无卡顿，在线教学效果良好。

7.（文法学院 郭杨 国外汉语课堂教学案例（全日制班））

授课人数：周二 25 人，缺勤 2（留学生）人；周六 8 人全勤

授课方式：QQ 群直播

上课时间：周二 14:00-16:00（全日制），周六 19:00-21:00（非全日制）

周二的全日制班课程按计划进行，效果良好，应到 27 人，实到 25 人，有一名学生因为参与汉办志愿者培训时间冲突，因此提前请假，申请录屏以后自己再复习。此外汉硕留学生也参与了课程。随着大家对教师和授课模式的熟悉，整个教学过程越来越顺畅，配合也越来越好了。

8. (文法学院 张欣 教学设计与管理)

授课人数：周一 6 人

授课方式：学堂在线

上课时间：周一 34 节

本次线上教学采用慕课教学方式，学生观看慕课视频，完成作业测验，教学效果尚可。由于根据网络拥堵情况采取错峰学习，线上学习的流畅程度有了保障，教学效果较好。

非全日制学生的时间是 2-6 周周日 1-4 节，但是教学平台每周更新 2 课时的内容，因此，非全学生的线上学习周数翻倍，学生根据自己的时间，择机学习。

9. (文法学院 马丽丽 教学设计与管理非全)

授课人数： 9 人

授课方式： qq 群

上课时间：周日 1234 节

本课程按课表计划正常上课，在课程 QQ 里发送课件、录课视频、作业，与同学进行交流沟通，上课过程顺利，从作业和交流情况看，同学们认真观看了视频，教学效果良好。

二、任课老师反馈存在主要问题

1. 个别留学生无相关硬件，不能在规定时间内完成进行学习。

2. 学生设备的语音功能不方便。互相交流方式相对较为单一。同时开麦的话，有杂音，所以受制于网络和软件，目前课中环节的互动还停留在语音“一对一”的阶段，或者师生文字交流阶段。

3. 钉钉直播存在十秒左右的延时，不清楚学生在线学习状态，但学生大多数能够积极参加教学互动，积极参与讨论，回答老师提出的问题，精神面貌较好。

4. 上课中尚未发现有学生问题，师生之间的交流互动也尚可。只是为了保证教学效果，课后需布置一些作业，这可能加大了学生的学习任务，而修改、反馈作业，也加大了老师的工作量。

三、意见和建议

1. 研究生的课不能以讲课为主，增加更多的教学互动，让学生有参与感。给学生充分独立思考的空间。
2. 直播授课限制性较大，可以准备更为不受限于直播时间的学习内容。
3. 在视频录制的时候，需进一步从学生的视角考虑问题，将知识点进一步细化，精益求精。

马克思主义学院研究生教学第7周网课总结

一、在线教学实施情况

1. “马克思主义基本原理专题研究”（任课教师：夏从亚），本周继续按课表计划进行了两次教学活动，其中周二的课由老师讲解，穿插提问、随时的议论；周四是讨论发言了一节课，主题是“抗疫中的中国传统文化”，第二节课由老师讲解，然后进行课程阶段总结，布置作业（课程论文）。周二课在家中、周四在学校自己工作室进行。

至此，本人负责任务已经圆满完成。已将任务和有关体会、提醒转达后面接替的吕前昌、原丽红两位老师。

这次授课，是在特殊时期，采用了特殊方法，即疫情期间通过建立微信群授课的方式。共安排了十一讲的内容（总论及马克思主义基本原理中的哲学部分），24学时。讲解方式主要是串讲，讲思路和知识点，中间随时穿插讨论和议论。安排了五次五个专题的讨论（马克思主义在中国的历史命运，发展21世纪马克思主义，马克思主义中国化与实用主义，人类命运共同体与马克思主义，抗疫中的中国传统文化），除了第一周外，每周讨论一次，每次一小时。除了最后一个题，其它讨论题都在第一次上课时布置，每次讨论前提交本次讨论题的提纲（不仅提交给老师，也相互提交）。由于只有3个学生，所以讨论比较充分。讨论中，有一个人先讲自己事先准备的内容，结束后其他同学相互点评，提意见和建议，最后老师总结。总结中特别指出每个讨论题的各种解答方案，以此进行思维训练，开阔大家思路和视野。最后留下的阶段性结业作业是，上述五个题目中选取一个写成课程论文，其余四个在原有基础上继续完善，写成详细提纲。

本人最后一次课结束后，征求了三个学生的意见，大家对我这阶段的授课内容和方式给与了充分肯定，大家特别认同我关于听课三层次的说法，即听知识、听观点、听思路，认同我主要讲重点观点、讲思考问题思路的做法，认同我师生互动、自然随和的风格。学生希望老师以后还是要多开阔学生视野，继续引导学生多关注生活，多讲不同思考问题的路径，有的还要求多梳理一下基本原理，多分享一些前沿的的学术成果。

我认为，虽然这次授课是特殊时期的特殊之举，但这对于高层次、上课人数又少的博士来说，还是相当合适的。这可逼着老师思考和改变传统的授课内容和

方式，尤其能逼着老师改变课堂教学、当面对课的一些弊端，如满堂灌，如过分偏于知识传授，如教学手段单一等等。

2. “思想政治教育理论与实践专题”（任课教师：霍洪波），

“思想政治教育理论与实践”是马克思主义理论专业思想政治教育方向博士生必修课，3 学分 48 学时，从第七周开始由霍洪波担任主讲教师，承担 24 学时教学任务。

该课程开设以来，一直采用“基于文献研读的对分课堂教学模式”，由于疫情影响，本学期采用在线教学模式，主要以对分易、QQ 群作为平台，以语音会议的形式开展对该课程相关理论问题与实践问题展开学术探讨和研究科研究，课上每人就教师事先布置的课题阐述对问题的理解和分析，提出自己的研究思路，主讲老师就学生的发言进行讲解总结，指出问题和解决办法，每次课后根据随堂内容布置一些拓展性问题。

本课程是我第一次上课，进行了 2 次 4 个学时的教学，由于课堂人数较少（只有 3 人），每个博士研究生都具有内在学习动机和较强的自我管理能力和学习热情和学习投入基本不用外在监督，效果很好。

3. 高校思想政治教育专题教学（任课教师：岳金霞），

本周第一次授课采取 QQ 视频方式，课前将学习资料发放给学生，要求学生做思维导图，课上做亮考帮。第二次授课采取腾讯课堂方式，课上主要围绕学生提交的 PPT 进行研讨。本周教学主题为：高校辅导员制度历史沿革与队伍建设。学生听课认真，积极参与讨论。思维导图和 PPT 完成的质量较好。

4. “马克思主义经典著作选读”（马克思主义基本原理方向）（任课教师：刘继高），

本周原理专业硕士研究生的“马克思主义经典原著选读”课，基本教学秩序和教学情况与上周相同。

本周讨论了《1844 年经济学哲学手稿》（笔记一）部分的“资本、地租”，重点针对“资本、地租”理论的资本之间的矛盾、资本作用、土地资本家与工业资本家之间的对立与融合等问题进行了深入探讨。

计划并布置下周讨论“异化劳动”理论。

5. “中国传统美德研究”（任课教师：石超），根据疫情发展情况以及学院要求，本周《中国传统美德研究》课继续采用线上教学的方式。石超老师带领我们思政方向的八位同学，通过腾讯会议这一平台进行学习和交流。

3月31日，老师带领我们读了北京师范大学刘成纪教授的《百工、工官及中国社会早期的匠作制度》。文章主要分为五个部分，重点厘清中国社会早期百工、工官的职业特性，以及由此形成的匠作制度。文章第一部分为“百工”初义，笔者以文字学的视角对工字进行了原始含义的解释，最后引出毛泽东赋予“工”字的经天纬地的意义。借此，老师向同学们阐释了工在社会早期（上古时期）与巫、王、圣的相关性，从而引出工在中国社会早期的高贵性的论题。在第二部分，通过引用《尚书·尧典》、《周礼·考工记》等重要古典文献对工匠与工官进行了区分，对社会早期工匠地位低下的偏见进行了有力的拨乱反正。第三部分，讲到百工的社会地位在中国社会早期的递变。至春秋时期，百工对国事的发言权及影响力依然保持强劲，但随着社会分工不断细化，政治权利被不断集中统一，工匠地位逐渐趋于边缘化。第四部分讲先秦时期可能的匠作制度，涉及官营民营、城市分工、职官分类、百工管理、家族管理、技术监督与考核体系等方面，分析了先秦匠作制度的大致情形。文章语言兼具可读性和学术性，用词文雅考究，如“以降”等词语的运用。行文逻辑环环相扣，写作结构形式也值得借鉴，是一篇富有内容、值得学习的好论文。

4月1日的课主要了研读夏保华的文章《发明家社会英雄形象的确立与演变》和张宝洲的文章《宗教图式中的“工匠”概念——宗教图式的创制与沿袭问题》。

夏保华的文章，从发明家的视角展开论述，描绘了中国古代发明家的社会形象和西方发明家社会形象的确立及演变，其中，在西方发明家的举例中，有许多是我们之前没接触过过的，可以收集以便以后利用。

张宝洲的文章，从艺术的视角展开研究，艺术史研究的两种范式：艺术家的艺术史（艺术家—作品）和无名的艺术史（主题—题材—工匠），宗教艺术具体表现为无名的艺术史形态，宗教艺术的创制与沿袭，又可以对应于艺术家与工匠。石老师补充道：“如果单从工匠精神入手写，写的内容不会很多，但是从多角度，如：发明家、艺术家的角度，就会打开我们的思路。学术研究就是以小见

大，从一个个小问题入手，最后形成一个大的点。”另外，“学术文章就是在不断的写作中完成的，写作就是在思考。我们在阅读他人的文章时，划重点、摘抄、思考，最终形成自己想要的观点。”还补充了其他的写作方法。

此节课同学们和老师在对文章内容进行研读和讨论的同时，石老师还对写作方法进行了扩展，同学们收获颇丰。

6. “马克思主义经典著作选读”（中国化方向）（任课教师：原丽红），本周列宁著作学习包括两部分第一：教师对列宁著作做总体梳理。核心要解决列宁主义与马克思思想在原则问题上的一致性和具体时空基础上的理论与实践延伸。第二，学生结合教师课件阅读列宁著作，并就马克思和列宁在具体的某一个论断、思想进行比较，并形成文字。

7. “当代中国政治与国际关系研究”（任课教师：王庆忠），这周主要给同学们讲了西方国际关系理论中的理想主义范式和现实主义范式，并讲了理想主义和现实主义国际关系范式的争论。重要要求同学们要理解理想主义范式的核心假定、代表性人物，理想主义国际关系理论范式出现的背景，现实主义范式的核心假定、代表性人物，现实主义国际关系理论范式出现的背景。让同学们分别比较了这两种理论范式在解释既有国际关系现象的优劣，对两种理论作出评析。另外，让同学们读了《国际关系研究中的问题及其选择》、《社会科学论文的评价标准及写作步骤》等文献，并对文献进行了讲解。同学们普遍感觉理论学习有一定难度，需要在现实中加深对理论的理解。

国际关系理论比较难学，很多学生本科没学过这个课程，所以老师应该讲的仔细、深入、透彻些，加深学生的理解。

8. “马克思主义与当代社会思潮”（任课教师：刘超），“马克思主义与当代社会思潮”（任课教师：刘明文、刘超）本周继续在线教学模式，以微信群作为平台，进行了两次教学。同学们对教师布置的材料进行了认真的阅读，并撰写了读书报告，利用授课时间在微信群里进行了热烈的讨论和交流，绝大多数同学能根据教师的引导积极踊跃地发言，教学效果良好；不足之处是个别同学准备不够认真，未对教师布置的材料和问题进行深入思考，接下来教师还应加强对个别同学的督促。

9. “马克思主义与当代社会思潮”（任课教师：徐越），2019-20 第 2 学年第 7 周，马原理硕士研究生课程《马克思主义社会发展理论研究》课程按教学日历正常进行网上授课，教学效果良好。本周主讲人是徐越讲师，六位选课硕士生均正常上课，其中两位学生分享读书报告，六位同学均参与在线研讨。前两节为报告环节，分享人做了 PPT 讲解，内容详实，准备充分。第三节为讨论环节，主讲教师与选课同学进行了较为深入的讨论，完成了教学设计，达到了教学相长的目的。

由于授课时间为晚上 9-11 节，老师和同学存在网络卡顿问题，给同学们听课带来了一些负担。

改进措施：切换为语音直播形式，同时分享报告时采取全员禁麦做法。

10. “近现代中国社会变迁研究”（任课教师：王克霞）：《近现代中国社会变迁研究》是马克思主义专业中国近现代史方向的研究生的选修课，本学期有三位同学选修。第七周的课采取 QQ 屏幕分享的方式对分的教学法进行的。

本门课一周四个学时，前两个学时以老师讲述理论为主，学生讨论为辅。老师先介绍中国近现代史研究的一个领域和相关理论，然后配合一篇经典论文详细讲解，启发式教学引导学生理解，并布置相应的阅读作业和延伸思考作业。后两个学时以学生讲解为主，老师点评为辅。上课学生分别汇报自己阅读的文献及思考作业，老师做点评，目的是能够让学生掌握并能运用学科的基本理论。

总体上，三名同学感觉收获很大，能够自己构架论文，效果良好。

11. “习近平新时代中国特色社会主义思想研究”（任课教师：张荣华），在线学习课程：《习近平新时代中国特色社会主义思想研究》；在线学习学生：马克思主义理论专业 2019 级硕士生 23 人；在线学习时间：周一、周四上午 1-2 节；在线任课教师：张荣华。

第一次课的学习主题是习近平关于不忘初心、牢记使命的重要论述。要求学生打开中国石油大学（华东）主页，进入“不忘初心、牢记使命”主题教育网站，在线观看微视频《新时代》（1-5 集）、《不忘初心，为中国加油》；由主页进入视频石大——石大新闻，观看视频《张荣华解读新时代中国共产党人的初心和使命》；下载学习课件《新时代中国共产党人的初心和使命》的内容；同时

围绕思考题“当代青年坚守初心和使命面对的挑战及其应对”，完成上交在线学习作业。

第二次课的学习主题是中国共产党为什么“能”？要求学生下载观看视频《沧桑巨变 70 载，民族复兴铸辉煌——中国共产党为什么“能”》（上、下）；这是 2019 年 9 月 30 日晚（国庆前夕），我在青岛市工人文化宫主讲的由青岛市总工会主办的公益性讲座“每周一讲”，后由青岛电视台播出；主要内容是：通过回顾总结新中国成立 70 年取得的辉煌成就，阐述论证习近平总书记 2019 年 4 月 17 日在重庆调研时提出的三个问题（①中国共产党为什么“能”、②马克思主义为什么“行”、③中国特色社会主义为什么“好”）中的中国共产党为什么“能”；同时围绕思考题“习近平总书记 2019 年 4 月 17 日在重庆调研时提出的三个问题之间的关系是什么？”完成上交在线学习作业，并要求拍摄 1-2 张在线学习的照片发给我。

23 位同学均能按时参加在线学习，积极思考，及时完成学习作业；由学习作业中可见，同学们是学有所思、学有所获的。

12. 《马克思主义经典著作选读》（（任课教师：周国瑞），是马克思主义理论专业中国近现代基本问题研究方向必修课，本人承担 8 学时教学任务。

因为中国近现代基本问题方向的研究生人数不多，所以本课程一直采用的是传统教学方式。在新冠病毒影响下，本课程采用了线上教学方法，主要是用微信群的方式上课。课堂只有 3 人，和在教室上课没有区别，一切井然有序。

13. “自然辩证法概论”（任课教师：夏从亚、谷晓芸、张璐），“自然辩证法概论”是硕士研究生的公共课，共 18 学时。本学期使用石大云课堂+qq 群的形式进行教学。近年来该课程一直在使用云课堂平台开展“翻转课堂”的模式教学，因此当前云课堂的建设已经比较成熟，教师使用起来也比较熟练，教学过程顺利。

上课之前，在 qq 群中通知学生登录“石大云课堂”，“课下学习”中观看“慕课视频”并完成相应“课程作业”，为学生课上学习做出前期准备。教师在云课堂提前上传了课程内容安排，有利于学生了解课程进度，可以根据实际情况错峰使用云课堂；

课程学习：学生根据课表安排，同时登录云课堂和 qq 群，教师提前在云课堂的“课程学习”部分上传了课程教学 ppt、教材 pdf 版、相关阅读材料以及部分教学视频，教师随堂在 QQ 课堂群中在线简单讲解或答疑，组织各组就相关学习议题展开讨论，保证学生在云课堂的教学内容之外，还有充足的学习资源，下课之前由各组组长在线提交小组讨论汇总文字及每人的参与率与贡献率。

学生学习要求：学生根据课程安排，在规定的日期之内，登陆云课堂学习。每次课的学习内容包括：1、教学视频；2、课程 ppt 和教材的相应内容；3、阅读材料和拓展学习资料；4、于截止日期之前在云课堂提交课程作业。分组讨论要求：按课表时间在 qq 群完成，每小组 10 人左右（分组名单按照花名册对号入座，组长由组内同学自选）。老师提出问题后，各小组组织讨论，组长将讨论结果整理成 500 字左右，发布在 qq 群或发给助教老师，最终由任课老师整理后评分。

学习中遇到任何问题，随时在石大云课堂答疑讨论区提问和讨论，教师答疑。

课上 qq 群主要活动：公共课的课堂学生人数较多，将学生分成十人左右为一小组，小组可以灵活使用腾讯会议或微信群进行讨论。具体操作：首先，教师在 qq 群中简单梳理之前学习中的重点难点、作业中出现的问题。然后，教师根据课程内容引出这次课思考和讨论的问题。各小组根据要求分别讨论，讨论结果由组长汇总为 500 字左右发到 qq 群中进行小组间的交流。针对各小组的不同观点，教师讲解并引导进一步讨论。在小组讨论的过程中，学生可在石大云课堂讨论区或 QQ 群提问和自由讨论，教师上课时间全程在线答疑并整理总结。

关于公共课学生人数众多，怎样保证学生真正学习的问题。

本课程在云课堂的学习中，每次课都有一个作业，学生必须经过学习才能完成作业。在讨论课中，一是设计既有理论性又有现实性的，让学生感兴趣、愿意参与的问题进行讨论；二是教师在引导讨论的过程中随机点名同学发言；三是要求组长在提交讨论成果的时候，列出小组成员的贡献比作为教师的参考；四是跟学生说明，在石大云课堂讨论区发起和参与问题讨论的同学，以及在 qq 群中参与互动的同学，根据问题的质量和参与的次数给予加分。各种方式督促学生真正参与讨论和学习。

在 QQ 群中随机点名、发言加分，教师可以以 QQ 群接龙形式考察学生在线上课堂情况。或随即点名发言，以保证课堂管理与学生学习集中度。

14. “马克思主义与社会科学方法论”（任课教师：白春雨、江华），“马克思主义与社会科学方法论”是中国石油大学（华东）文科全日制学术性硕士研究生的必修课，公共政治课，1 学分 20 学时，分为一班与二班，总负责人为白春雨，同时白春雨负责一班教学，二班由江华担任主讲教师，负责全班的课堂教学和课程管理。

该课程开设 7 年来，一直采用“教学与讨论”相结合，两位教师共同开课的原则。由于疫情影响，本学期采用两位教师分别负责的在线教学模式，以石大云课堂和 QQ 群作为平台，通过石大云课堂提供研读论文，教材和教学大纲，通过 QQ 群进行每次课的导学，作业发布和语音讨论。

本课程开课已经 7 周，进行了 7 周 20 个学时的教学。本周 4 学时，两次课程一次讨论，一次考试，因为按照学院的要求讨论与授课按比例进行。

本周的四个课时，两个课时用来讨论，第二次是随堂测试。因为是最后一次讨论，同学们发言很积极。第二次随堂测试很顺利，全课堂 65 人在规定时间内全部提交了随堂测试。

二、任课老师反馈存在主要问题

1、可能由于网络的原因，感觉采用这种教学模式和实体课堂相比在交流上不够顺畅，互动性稍显不足。视频授课在眼神、形体语言等方面与学生的交流还是不如课堂教学。

2、偶有卡顿和噪音。

3、石大云课堂上网速度慢，经常登录不上。

4、通过腾讯会议进行线上实时讨论，网络情况不稳定，讨论时断时续，时间浪费严重。

5、石大云课堂无法管理学生，权限不在任课教师处。

6、教师在网络教学中，可以通过各种平台与学生对话，保持听课率。教师要熟悉网络教学的优点，并加以运用。

7、值得师生共同思考的问题是，内容安排是否合适？由于技术支持等原因，是否影响了讨论的进一步深化？是否可以让学生主讲一些内容？现有微信群

授课情况下，能否再生动活泼一些？另外，怎么加强对老师课堂的监管也是需要思考解决的一个现实问题。

三、意见和建议

1. 因学生人数少，研究生教学使用微信群是适合的，对于大课堂来说可能会有一些不便和问题。

2. 研究生公共课和大于 30 人的课堂的教学效果问题。线上教学可能存在的问题是：第一、在学生人数较多的情况下，如何保证学生的听课投入？（实体课堂都可能听课不认真，没有监督的情况下如何保证认真听课？）；第二，研究生教学需要基于研究的研讨，人数较多的课堂如何进行有效的虚拟研讨？像“自然辩证法”课程，在大课堂教学中如何实时监控、督导学生学习的真实状况，使之能真正投入并学有所获，是需要认真思考并拿出有效办法的一个现实问题。

3. 提高授课效率，可在 QQ 群中随机点名、发言加分，教师可以以 QQ 群接龙形式考察学生在线上课情况。或随即点名发言，以保证课堂管理与学生学习集中度。

4. 在统筹线上课程教学的同时，现在应该考虑回归线下之后，如何实现线上与线下的对接，实现连贯的教学效果。

5. 从理论分析和实践经验沟通看，研究生小课堂（15 人以内）采用现成的云课堂、雨课堂、对分课堂、腾讯课堂、QQ 群、微信群等教学平台进行线上教学，与实体课堂没有实质性差异，主要原因是研究生的内在学习动机比较强烈，学习自觉性高，上课人数少便于全方位沟通。教师即使信息素养和网络教学水平不够，利用微信群和 QQ 群、腾讯会议进行教学，也没有问题。

6. 线上授课应区别于实体课堂，有部分教师在网上直播中仍采取满堂灌的传统方式，2 个小时几乎全部是教师讲授，缺乏利用信息技术与学生的有效互动，也没有及时做好学生听课效果的反馈。网络平台的国家级精品课程每个知识点的视频长度一般在 10 分钟左右，因此，建议教师压缩网络直播中讲授的时间，增加师生互动的次数。精心设计问题，引导学生自主思考。

7. 良好的教学效果来自于教师的热情投入和学生的积极参与，至若何种上课方式只是外形而非内核。对于文科研究生而言，如不读书不思考，什么样的意见

和建议都是子虚乌有罢了，因为学生不会有实质性的进步。基于此，网课要产生真正的效果，重点应放在学生返校之后的考核上面。

8、可以再通过学生渠道了解一下情况，听取他们的意见和建议，力求全面客观把握动态，掌控全局。

9、从理论分析和实践经验沟通看，研究生公共课采用现成的石大云课堂和QQ群相结合进行教学平台进行线上教学是必须的。石大云课堂的信息发布比较清晰明确，学生登录后可以一目了然。QQ群具有登录方便，不卡顿的优点，两者相互配合，教学效果比较好。

10、需要注意的是，研究生公共课人数较多，讨论发言不能同时进行，必须进行分别时间和人数的限制。在每一次授课中，采取经常与学生对话的方式，保证学生的听课率。

11、通过与同学的讨论与交流，认为将每个人的问题嵌入到阅读文本中，让每个同学都了解其他同学提出的问题，并在文本中进行回应，补充在线交流的不足。

12、课程还需进一步加强整体设计。

13、在大课堂教学中如何实时监控、督导学生学习的真实状况，使之能真正投入并学有所获，是需要认真思考并拿出有效办法的一个现实问题。

14、有的老师反映教学人数与研究生教学系统中输入的名单有出入，待核实；另一方面人数过多难以开展讨论，影响教学效果。

15、给独立开课的老师在石大云课堂上设置独立的户头，以便于出题考试的管理。

16、由于是线上教学，所以与现实中的课堂教学相比，老师对学生的管控稍微要差些，有些学生的注意力可能也没有课堂上集中。后续教师应该采取更适当的措施吸引学生的注意力。

17、由于个别学生不是本专业出身，基础稍微差些，应该加大对学生的监督和督促，让他们及时学习和消化相关知识。

18、课后教师要加大与学生的交流，及时听取学生对课程的反馈意见，并做好后续的教学改进措施。

19、强化对文科学生的实质性考核，否则网络上课不过徒具形式而已。

20、建议有关主管部门及时认真研讨、总结这段特殊时期的教学情况，出台有关管理细则，规范下一阶段教学活动。这段时间由于情况特殊，许多部门、许多人是匆忙上阵，没有经验，开始时难免有些问题。

21、建议学校多引进国内外优秀教学资源，及时分享，变危机为机遇，提高我们的教学及管理水平。

22、建议有关服务部门做好跟踪、总结工作，为保证教学活动顺利进行、为提高整体教学水平提高良好的技术支持。

23、多征求来自学生的意见和建议。

24、加强监管，严肃纪律，对出现问题，对照正常时期的规定进行相应处理。

25、研究生阶段，学生的自学能力很重要，后面要加大对研究生阅读经典文献的要求，培养他们读文献的好习惯。

26、研究生小课堂（15人以内）采用优秀的教学平台进行线上教学，是一种提高研究生教学水平的重要方式之一，建议学校多多引进国内优质网络课程，在将来恢复正常教学秩序之后，能与实体课堂有机结合，进一步提高我校的研究生教学质量。

体育教学部研究生教学第7周网课总结

一、在线教学实施情况

1. 体育 牛静 体育社会学

授课人数：9人

授课方式：钉钉

通过提前布置作业，引导学生自学；上课时间通过钉钉直播实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：60%

本周课堂直播录像，可回放：2条

本周组织讨论：1次

小结：整体教学过程顺畅，学时接近尾声，大家慢慢适应了网络教学；但比起线下教学，整体仍有很多可提升空间。

2. 体育 李仁熙 运动心理学

授课人数：9人

授课方式：建立微信群，PPT，影像，语言，交流等方式进行教学，首先，讲的是关于运动中的目标设置内容，然后和学生交流讨论怎样设置运动中的目标、目标设置的原则等。学生的积极性比较高，基本达到了教学目的。

本周学生上课签到情况：100%

二、任课老师反馈存在主要问题

1、整体而言在互动或者回答问题环节的效果与课堂气氛因缺乏更多肢体语言的交流，略显沉闷；

2、根据学生上周讲解出现的“整体缺乏新锐观点、寻找资料途径单一、PPT制作水平有待提高等”问题，课上多引导与讨论，课下布置更多的阅读资料与写作作业；

3、周一课程使用视频会议测试现场撰文与构图能力，显示学生的逻辑结构尚待提高。

4、在线交流没有面对面交流的实际效果，总是有时间不够用的感觉，很难判断学生的理解程度，讲课效果可能差一点。

三、意见和建议

1、主动增加研究生自学环节，本周增加了学生自主查阅资料内容，布置学生准备最后一次课的主播录像；

2、课堂以讨论、观点碰撞为主，目前感觉大家的观点较为老气横秋，需要学生更活跃的语言与观点。

3、平时要面向老师培训线上上课的技能，熟练掌握线上上课时的软件使用。

4、线上教学不能完全替代课堂教学，可以作为课堂教学的补助。