

# 2019-2020-2 疫情防控期间

## 研究生在线教学工作周报（第四周）

我校第四周研究生课程教学总体运行平稳，教学秩序良好。现将第四周研究生课程教学情况总结如下。

### 1. 开课情况

第四周共安排研究生课程 232 门，开设在线课程 175 门，开课率为 75%。

第四周在线开设 175 门课程，共计 915 学时。较第三周开课门数增加 9 门，学时增加 51 学时。

### 2. 授课情况

根据各院（部）的反馈结果，第四周研究生网络授课效果良好，除了受到部分在线平台网络不通畅、网站卡顿，涉及到公式推导和讲解授课有难度等客观因素的影响，任课教师、研究生对网络授课的接受度较高，师生之间的互动较之前有了明显改善。

### 3. 存在问题

目前研究生在线教学的一个显著问题是在线网络课程的开课率不高，第四周全校研究生网课开课率为 75%，个别院（部）开课率只有 7.5%。

原因在于以下几个方面：一是根据教育部在线教学不搞“一刀切”的精神，除要求公共课和专业核心课不调课之外，允许其他专业课程按照“一院一策、一课一策”原则的开展教学，但未对最低开课率进行刚性要求，导致个别学院开课率较低的状况；二是部分不适合在线开设课程调整至返校后开课：如公共体育、方法工具类课程（如 MATLAB

机房实验)、实验实训课(如专业学位研究生实训课程)、涉及大量公式或原理讲解的课程等;要求人数较少的课程,以布置学生研究性学习任务为主,适时开展在线讨论课程;三是部分教授不适应在线教学方式方法,授课效果不佳的情况,延期到小学期开课;四是个别院部对研究生在线教学工作重视不够,组织不力,导致开课率较低。

#### 4. 整改措施

发布《关于调整研究生在线教学实施方案的通知》,及时根据国内外疫情发展情况,调整在线教学实施方案。要求1-4周开课率未达到100%的学院(部)梳理本单位课程情况,自第6周起已排设课程仍按原课表授课,1-4周因不同原因延迟授课的,最晚在第6周内开课,做到应开尽开。同时要求各教学院部进一步加强教学督导工作,保证教学质量。

附:各院(部)2019-2020-2学期第四周在线授课情况总结

研究生院

2020年3月17日

## 地球科学与技术学院研究生教学第4周网课总结

### 一、课程授课情况：

#### 1. 课程：6011014/SZ01024 层序地层学

授课教师：王健；授课方式：云课堂/QQ群：949367123；上课时间：周一3-4节、周三3-4节。

课堂出勤：出勤率100%，仅个别同学签到迟到；已对学生的课堂纪律进行明确要求。

课堂作业和讨论情况：学生都能按时完成作业，课堂互动较多，课堂讨论次数多次，学生参与度良好，绝大部分同学都能参与讨论。

#### 2. 课程：XSZ01015/SZ01015/6013002 综合地球物理方法及应用

授课教师：乐友喜；授课方式：云课堂，QQ群：957229802；上课时间：周一：7-8节、周三：9-10节；

课堂出勤：出勤率100%，除了个别学生因网络出了问题，迟到十几分钟以外，其余的都能准时在线上课

课堂作业和讨论情况：通过上课开始时的考勤点名，以及下课前的课堂作业，掌握学生的在线情况，课程中间采用抽取部分学生提问、发言等方式进行课堂讨论，完成在线教学任务。

#### 3. 课程：SZ01039/6013020 油气储层地球物理

授课教师：张广智；授课方式：QQ+雨课堂,QQ群245171443；上课时间：周一9-10节、周三7-8节。

课堂出勤：出勤率100%，问题是有的时候网络比较差，有少数同学掉线。

课堂作业和讨论情况：通过课堂作业，掌握学生的在线情况，课程中间积极进行课堂讨论，学生参与度良好。

#### 4. 课程：SZ01038/6011027 应用地球化学

授课教师：陈中红；授课方式：虎牙直播平台  
15966825759，QQ群：1044777643；上课时间：周二3-4节、周五1-2节。

课堂出勤：出勤率100%，个别同学没有及时签到，跟学生核实后都正常上课了。

课堂作业和讨论情况：课堂采用弹幕签到，另外通过课堂提问跟学生互动，并布置相应的课程作业，学生完成比较积极。

#### **5. 课程：6014007/SZ01023 测井信息处理及应用**

授课教师：邵才瑞 QQ；授课方式：直播 ppt 讲解，平台看课件 QQ 群：1042676454；上课时间：周二 9-10 节、周四 5-6 节。

课堂出勤：出勤率 90%；本周课除了一名在职工硕（上班，没法网络学习），全勤。

课堂作业和讨论情况：作业布置两次，学生全部按时完成，课堂讨论多次，学生讨论较积极，课堂互动较多。

#### **6. 课程：6016001 地学新能源基础**

授课教师：杨金秀；授课方式 QQ 云课堂 QQ 群号：875409724；上课时间：周二 9-10 节、周四 9-10 节。

课堂出勤：出勤率 100%

课堂作业和讨论情况：这周两次课，其中一次课全部用来让学生做五分钟的 PPT 报告，老师提前一周留好的英文文献，学生课下完成，在线向大家汇报文章主要讲了哪些内容，以及是否有不理解的问题。每位学生讲完后我都做点评，学生的 PPT 内容和汇报效果将纳入最终课程成绩。第二次课是我讲授为主，但是中间穿插提问。

我的一个感觉是内容可以多次重复，以加深学生印象。不能像平时在会议或者培训中那样，每堂课讲授的内容太多。

#### **7. 课程：SZ01030 地质统计学**

授课教师：徐守余；授课方式：QQ 直播；QQ 群号：424850265；上课时间：周四 7-8 节、周六 5-6 节

课堂出勤：出勤率 100%；

课堂作业和讨论情况：课堂互动还可以；主要问题是部分学生的网络不太稳定，再有就是少了黑板的辅助。

#### **8. 课程：6014010/SZ01032 生产与工程测井**

授课教师：孙建孟；授课方式：QQ 直播；QQ 群号 1048787512；上课时间：周二 1-2 节、周四 3-4 节。

课堂出勤：出勤率 100%；

课堂作业和讨论情况：课堂讨论多次，学生参与度较高，指定相应的参考资料发到 QQ 群让学生课下自学，课堂参与讨论。

### **9. 课程：6011015 岩心观察与描述**

授课教师：邱隆伟；授课方式：腾讯会议共享的屏幕上课，通过手机端的雨课堂进行现场答题；QQ 群号：1048851955；上课时间：周一 7-8 节、周三 7-8 节。

课堂出勤：出勤率 98%。

课堂作业和讨论情况：采用多种方式授课，答题采用雨课堂弹题的方式进行，总体答题还算可以。学生参与度比较好。

## **二、任课老师反馈存在主要问题**

本周网络多次出现不畅通，因此存在学生连线不及时或掉线的情况。另外反映存在手写不方面的问题。采用 QQ 在线视频，学生的互动不如雨课堂方便。雨课堂则是网络卡顿较明显。

## **三、建议和意见**

建议购买写字板之类的辅助教学工具。

## 石油工程学院研究生教学第 4 周网课总结

### 一、在线教学实施情况

石工学院第 4 周研究生正常排课为 6 门，其中开设网课为：《采油采气工程设计与应用》、《油气高效举升理论》、《油气藏储层改造理论与技术》

未开设网上课程为：《海洋油气工程设计与应用》、《现代钻井液技术》、《Matlab 编程技术》。未开课原因为：《海洋油气工程设计与应用》是校内实训课程，需要学院实训室，《Matlab 编程技术》需要上机操作软件，《现代钻井液技术》涉及仪器设备操作，因此三门课程的任课老师申请小学期上课，研究生院也已经批准了。

开设网上课程上课情况统计：

#### 1. 课程名称《采油采气工程设计与应用》（水力压裂与酸化工艺设计）

授课人数：79 人

授课方式：雨课堂在线授课

课堂运行情况：良好

本周学生上课签到情况： 98.10%

本周学生云课堂自学参与情况： 98.10%

本周录制并上传云课堂视频和 PPT： 2 个

本周组织讨论：4 次

其他总结：无

#### 2. 课程名称《油气高效举升理论》

授课人数：硕士生 89，本科推免生 5

授课方式：QQ 分享屏幕

课堂运行情况：基本正常

本周学生上课签到情况： 100%

本周学生云课堂自学参与情况： 0%

本周录制并上传云课堂视频和 PPT： 0 个

本周组织讨论： 2 次

其他总结：本周上完了所有课时，已结课，按原定计划考核方式，发布试卷，开卷考试，学生返校后提交。

### 3. 课程名称《油气藏储层改造理论与技术》

授课人数：27 人

授课方式：雨课堂

课堂运行情况：良好

本周学生上课签到情况：77.78%

本周学生云课堂自学参与情况： %（未使用云课堂）

本周录制并上传云课堂视频和 PPT： 个（QQ 群上传教学资料）

本周组织讨论：2 次

其他总结：每次课后上传辅助文献资料

## 二、任课老师反馈存在主要问题

1. 上课过程中主要通过提问的方式进行简单交流，由于雨课堂可以自动录制上课内容，并能回放，结合课后通过 qq 群发送给学生基于矿场实际的压裂与酸化设计案例与相关中英文文献，进行自主学习，基本满足学生学习需求。考虑到各地区网速不同，**雨课堂唯一的缺点是学生只能通过弹幕与老师实时互动，但无法与教师进行语音实时互动。**研究生的课本希望分组讨论，学生在一定准备或预习基础上主动来讲授课程部分内容，通过网课较难实现，不能充分发挥学生的主观能动性。

2、网络问题影响教学。一是家中没有安装宽带，使用手机流量速度慢、流量不够；二是后来安装了宽带网络不稳定，包括教师端网络和学生端网络，都有中途掉线情况，大多数情况能重新登录，也有不能重新登录情况。

3、通过 VPN 访问学校资源不畅通，例如下载学校教师正版软件速度慢，约 100k，下载一个操作系统需要大约 10 小时，而在校内下载大约 5 分钟，在家中安装操作石油大学正版系统，无法激活。

4、有些异地教学资料无法获取，临时紧急制作了一些课件，工作量大。

5、计算机性能不足，缺少附件设施。

6. 雨课堂拥堵无法使用，因此改为 qq 视频授课。

### 三、意见和建议

1. 建议让学生基于授课内容提前查阅相关文献进行学习，并尽可能进行在线讨论，提升线上授课的活跃度。

2. 建议提高课堂学生学习的主动性，比如要求学生课下准备某个知识点的材料，查看学习文献翻查课本等方式，课堂上由学生讲解知识点的看法和理解。这样可以改变学生被动吸收的状态，主动学习。

3. 建议采用 QQ 课堂直播，可以实时给麦互动，推荐“分享屏幕”功能，可以播放 PPT 动画。



## 化学工程学院研究生教学第 4 周网课总结

### 一、 在线教学实施情况

化院第 4 周共开设 12 门线上课程，总体运行平稳，具体授课情况如下：

#### 1、《催化剂制备与表征》 授课教师：刘欣梅

该课程采用 QQ 视频直播间的形式讲授，学生普遍反映上课效果较好。

#### 2、《生物能源技术》 授课教师：王继乾

本周《生物能源技术》完成了微生物采油章节和生物沼气章节的线上教学工作。采用腾讯会议结合 QQ 群的方式，进行直播授课。用腾讯会议共享 PPT 屏幕方式进行讲授，同时利用 QQ 群进行文字讨论。利用课下作业跟踪了解学生的学习和理解程度。经同学反馈，在晚上上课画面流畅，声音清晰，同步性很好，基本能还原教室课堂教学。所有同学静音麦克风后，没有背景噪音。

#### 3、《仪器分析技术与应用（学硕）》 授课教师：李彦鹏

该课程系统选课人数 77 人，另有 2-3 位与授课老师沟通好希望旁听课程的，每次课程实到人数基本上都可达到 77-80 人。

课程通过腾讯会议客户端，以屏幕共享模式分享课件内容，授课老师通过麦克风现场讲解。总体教学形式与普通课堂授课保持一致。使用腾讯会议客户端是为了保证网络稳定，以屏幕共享模式授课是为了保证课件中所有内容（视频、动画、幻灯片播放效果等）均可与课堂授课效果一致。课前、课中教师均与学生沟通网络是否稳定、声音是否清晰，学生反馈均好。

#### 4、《化工安全技术》 授课教师：刘义

课程面向化工学院研究生，32 学时，授课主要通过 ZOOM 平台结合 QQ 以及雨课堂进行，课程相关文档和视频资料提前通过 QQ 群发送给学生，然后通过 ZOOM 平台进行直播，ZOOM 平台稳定，从未出现卡或停顿现象，学生反馈良好，课程中通过雨课堂或线上提问进行课堂反馈。

#### 5、《生物传感技术及应用》 授课教师：姜磊

课程采用 QQ 群视频+雨课堂的方式进行授课。通过 QQ 群视频功能，进行学生的组织管理，使学生在群里通过实时语音视频进行互动交流。通过雨课堂，使学生能够同步接收授课 PPT，如遇到不懂得问题，可以点击不懂，以

便课后巩固，或点击收藏，以便复习。还可以通过发送习题的形式，随时测试学生的学习情况。授课过程总体流畅，基本实现教学目标。

#### 6、《海洋生物化工》 授课教师：葛保胜

课程的讲授，严格按照课表时间开展工作。授课采取腾讯会议屏幕分享为主，QQ 群为辅的方式进行。提前预订腾讯会议时间，并将链接发布在课程指定 QQ 群中。语音授课过程中，PPT 播放流畅，画面与声音没有延迟，可以正常播放动画。讲课过程中，通过语音功能与学生互动，及时掌握学生的对课程内容的理解情况。整体来说，教学效果良好。

#### 7、《金属有机化学》授课教师：夏道宏

本周教学工作按原定教学计划执行，每次课程学生按时全勤，课程教学过程中可以与学生交流、互动，教学效果在许可的条件下感觉还可以。

采用最新腾讯会议软件进行在线教学，软件小巧，功能相对齐全，使用方便，界面清晰，流量畅通，不会拥堵。结合微信群的使用，可以在群里发放辅导材料、手书文字解释弥补缺少板书的不足。

整体看来，在非常时期线上教学达到比预想要好的教学效果。

#### 8、《化工数据分析处理》 授课教师：刘子媛

本周四次课均采用 QQ 群分享屏幕方式授课，由于学生人数少，通过点名回答问题等方式可以了解学生听讲情况。结合云课堂布置习题、批改作业，作业完成度高，学生掌握情况好。最后一次课在云课堂进行了线上测试，效果良好。

由于所用网络网速问题，上课过程中有一次比较卡的情况，经学生提示，及时调整，由无线上网改为直接由网线连接上网，顺利完成授课内容。

#### 9、《化工系统工程》 授课教师：赵辉

本课程严格按照课表时间开展线上教学活动。具体实施过程中，要求学生按照上课时间提前签到，下课签退，在授课过程中利用多种形式展开发言和讨论。从学生反馈和参与的情况来看，取得了较好的效果。

#### 10、《生物工程设备》授课教师：刘建国

于第四教学周的3月8日在线上第一次授课，授课过程整体比较顺利，中间出现了2次断网，在重新连接无线网后，可继续授课，耽误的时间只有2-3分钟。

#### 11、《生物分离工程》授课教师：曲剑波

本周第一周开课，上课时间是周一和周四早上1、2节，采用腾讯课堂直播形式上课。为了避免早高峰期间网络拥堵问题，授课教师提前发课堂链接，留出充分时间让学生进入课堂。从第一周上课情况来看，网络流畅，没有出现卡顿问题。本门课程成绩由平时成绩和考试成绩组成，平时成绩包括以下几方面：电脑记录的学生在线情况作为学生出勤率的依据，讨论区学生回答问题作为学生课堂表现依据，同时还留有课后作业，通过以上几方面考核作最终给出平时成绩。

#### 12、《油气化工安全与环保》 授课教师：赵朝成

本课程采取QQ屏幕共享学习交流，再结合腾讯会议授课。课程严格按照课表时间开展线上教学活动。讲课过程中，通过语音功能与学生互动，从学生反馈和参与的情况来看，基本完成授课任务。

我院还针对2019级研究生上课情况进行了在线问卷调查，共回收有效问卷143份，其中90.21%的学生对上课情况表示满意，8.39%的同学表示基本满意，1.4%的同学表示不满意。学生总体反映线上授课情况良好，授课内容丰富，平台使用较流畅。

## 二、存在主要问题

### 任课老师反馈问题：

1、个别同学迟到，网课如何有效考勤，需要老师们想办法。同学参与课堂互动的积极性较差，必须用点名连麦的方式主动调动积极性。网络授课主要问题是不太方便与学生现场的语言交流。如果以学生连麦方式，声音容易有混响或者噪音，影响其他人。

2、限于网速，对讲授中小视频播放存在困难。

3、难以即时和学生视频互动，无法第一时间观察学生的课堂表现，和对知识点的理解和反馈。仅能通过课下作业情况进行反馈。

4、雨课堂不支持 PPT 上动画的设置，只有所有的动画都播放完毕，整个页面显示完整后，才会呈现到微信端。这种情形下，无法根据讲解的速度来分步播放 PPT，只能先一股脑的全部播放出来，再进行讲解，容易分散学生的注意力。

5、考核方式和线上教学不完全匹配。线上教学更适合于采用大作业、项目设计等方式来进行课程考核。而传统的教学方式大多采用闭卷考试等方式来进行考核。这样的错位造成目前考试目标无法有效引导教学的现状。

#### **学生反馈问题及建议：**

1、在教学平台使用方面：雨课堂不能同步使用激光指示功能；云课堂的学习进展不能及时更新；授课平台太多，有的教学平台无法回放，不利于学习。建议老师重点部分讲解详细，放慢进度；可以使用两个设备对照，一个授课用，一个听课对照着用；尽量集中 1-2 个平台来授课，尽量使用有回放功能的平台。

2、在教学方式方法方面：由于线上授课，学生和老师互动有限，建议老师在课后能对学生开展答疑平台；针对部分英文课程，希望重难点部分能用汉语辅助教学。

### **三、 意见和建议**

教师开课前可以将所有课件电子版上传公共邮箱以及百度网盘。授课之后课件如有修改的，新版本随时更新至公共邮箱。方便学生提前下载预习或课后复习用。

对标国外知名大学的线上课程（或线上学位修读项目），参考其授课及考试办法，将其引入到目前的线上课程教学过程中。

## 机电工程学院研究生教学第 4 周网课总结

### 一、 在线教学实施情况：

我院本周原计划安排课程共有 14 门，其中 10 门因为选课人数少于 10 人作为自主开课课程，全部申请延期开课。另外 4 门中有 3 门因为老师不在学校不具备开课条件，申请延期开课，目前只有《安全系统可靠性》一门在线上上课。

《安全系统可靠性》32 学时，本周是最后一周的教学，学生出勤率百分百，本周 3 是选课学生分为 4 组，针对选定的题目开展研讨，相关成果和结论在周 5 开展汇报。各组同学都积极参与，在规定时间内完成任务；后续将根据各组的汇报结果和前 3 周参与在线互动学习、到课情况等，作为最终成绩。

### 二、 任课老师反馈存在主要问题

本学期头一次采用在线方式进行研究生授课，由于课程难度和深度比本科生课程大一些，因此存在一定困难。随着课程内容的深入，学生参与互动的积极性逐步提高，总体看效果还不错。

### 三、 意见和建议

需要注重对学生参与度的提高，网络平台方面应考虑提供更多的丰富教学工具支持。

## 储运与建筑工程学院研究生教学第 4 周网课总结

### 一、 在线教学实施情况

原定开课门数：12 门

实际开课门数：12 门

开课率：100%

#### 1. (储运 韩辉 计算流体力学)

课程名称：计算流体力学

授课教师：韩辉

总计学时：32 学时（每周 4 学时）

授课平台及方式：云课堂、QQ 分享屏幕；翻转课堂

选课人数：9

实际上课人数：11

#### 2. (储运 李传宪 应用流体力学)

课程名称：应用流体力学

授课教师：李传宪

总计学时：48 学时

授课平台及方式：雨课堂

选课人数：42

实际上课人数：每周 2 次上课，周日上午上课人数 39 人；周五上课人数 42 人。

#### 3. (储运 李自力 储运安全评估方法学)

课程名称：油气储运工程安全评估方法学

授课教师：李自力

总计学时：32 学时

授课平台及方式：雨课堂、钉钉

选课人数：13

实际上课人数：13

#### 4. (储运 杨东海 油气管道 SCADA 系统与过程控制)

课程名称：油气管道 SCADA 系统与过程控制

授课教师：杨东海

总计学时：32 学时

授课平台及方式：周一、周四晚上上课。利用“腾讯课堂”，采用在线直播的方式上课，且同学可以在课后看视频回放，方便学生复习。因人数较少，学生能够积极上课。结合案例进行讲解。布置了一次课下作业，编写 Labview 程序。在课堂通过 QQ 群能够进行一些互动。

选课人数：10

实际上课人数：10

#### **5. (建筑学 李欣 历史文化名城保护与更新)**

课程名称：历史文化名城保护与更新

授课教师：李欣

总计学时：32 学时

授课平台及方式：雨课堂与 QQ 群答疑

选课人数：2

实际上课人数：2

#### **6. (建筑学 王凌绪 建筑技术科学与人类住区可持续发展)**

课程名称：建筑科学与可持续发展

授课教师：王凌旭

总计学时：32 学时

授课平台及方式：qq 在线，录课

选课人数：1

实际上课人数：1

#### **7. (建筑学 邓庆尧 建筑工程设计 )**

课程名称：建筑工程设计

授课教师：邓庆尧

总计学时：48 学时

授课平台及方式：qq 在线

选课人数：2

实际上课人数：2

#### **8. (建筑学 邓庆尧 建筑设计管理)**

课程名称：建筑工程设计

授课教师：邓庆尧

总计学时：32 学时

授课平台及方式：qq 在线

选课人数：2

实际上课人数：2

#### **9. (力学 于桂杰 现代工程力学测试)**

课程名称：现代工程力学测试

授课教师：于桂杰

总计学时：32 学时

授课平台及方式：qq、在线上课+自己观看视频+实训

选课人数：11+1 重修

实际上课人数：12

#### **10. (力学 周博 高等有限单元法)**

课程名称：计算固体力学

授课教师：周博

总计学时：48 学时

授课平台及方式：雨课堂，QQ，按教学计划通过雨课堂发布教学视频课件，并作答针对视频课件提出的问题，促进与考察学习效果。此外通过定期颁布分组大作业，提高学生的有限元法的实践能力。基于课程 Q 群实现了学生线上提问、教师线上回答，促进了师生交流，效果良好。

选课人数：49

实际上课人数：49

#### **11. (土木 张艳美 岩土工程加固理论)**

课程名称：岩土工程加固理论

授课教师：张艳美

总计学时：32 学时

授课平台及方式：雨课堂及 QQ 平台，课堂讲授与课下自学相结合

选课人数：16 人



实际上课人数：16 人

## 12. (土木 颜庆智 结构可靠性理论)

课程名称：结构可靠性理论

授课教师：颜庆智

总计学时：32 学时

授课平台及方式：QQ 群语音通话上课，正常上课，效果不错。

选课人数：26 人

实际上课人数：26 人

## 二、任课老师反馈存在主要问题

1、雨课堂白天用户较多，不顺畅，通过引导学生错峰学习，取得较好的教学效果。对于少数上网有困难的同学，引导其线下学习教学视频，线下完成作业，保证了整体教学效果。

2、开课 4 周以来，网络一直正常，课堂进度正常。最大的困难是，专题讨论课上，老师与同学以及同学之间无法开展面对面的直接讨论交流。

3、信息传达不如面对面交流，确保学生的学习进度方面不够明确。

4、实训条件不满足，多数实现不了。

5、视频直播上课有时候有点卡；语音直播上课时学生是不是在听或是否能集中精力不好保证。

## 三、意见和建议

1、建议学校探索建立自己的雨课堂专用服务器，以利于雨课堂在今后教学中发挥更大的作用。

2、欠缺实训部分来校后完成。

3、授课时应不拘泥于形式，可根据教学内容灵活选用平台。

4、除特殊情况，线上教学不应全面替代课堂教学，只能作为课堂教学的辅助和补充。

## 材料科学与工程学院研究生教学第 4 周网课总结

### 一、在线教学实施情况

本周材料学院共有 8 门研究生专业课进行网络授课，教学进展顺利。2019 级 3 名湖北籍研究生都按时参加网络授课，顺利完成学习任务。

#### 1. 材料性能学

按照教学大纲要求，本周共完成 8 学时授课任务。采用腾讯课堂在线直播的形式上课，共 24 名学生选课，无缺勤情况。课程在石大云课堂平台建有网站，以石大云课堂平台作为主要的资料共享和课外学习系统。课程章节导学、PPT 课件、课外自学材料、案例库等均已上传系统。同时，学生也可课后通过腾讯课堂客户端观看视频回放。也有在课程 QQ 群有互动，但明显不同于本科生课堂，学生参与互动的热情不高。

#### 2. 材料宏微观力学性能

《材料宏微观力学性能》采用 QQ 直播（分屏模式）+ 在线签到、互动、研讨（微助教教学辅佐软件）等信息化手段、按课表时间、组织 17 名研究生（满员听课）进行网上教学。经过一周的教学实践，这种网上授课形式，可以做到学生在线预习（微助教系统的 PPT）、网上讲解（分屏模式讲授）、以及课堂实时签到、互动交流、案例研讨等教学活动，基本能满足教学要求。

#### 3. 高等材料化学

授课人数：8 人

授课方式：QQ 群视频直播，预先发给学生课件资料，课上直播讲解，通过提问，讨论的方式掌握所讲内容。

本周学生上课前到情况：100%

网络流畅，没有发生断网等影响上课的非正常情况，课堂教学顺利。

#### 4. 能源储存与转化器件

授课人数：6 人

授课方式：QQ 群视频直播，预先发给学生课件资料，课上直播讲解，通过提问，讨论的方式掌握所讲内容。相关视频内容，发送链接给学生，师生同时在线观看，然后讨论。

本周学生上课前到情况：100%

网络流畅，没有发生断网等影响上课的非正常情况，完成了规定的教学任务

### **5. 聚合物结构性能**

授课人数：6人

授课方式：QQ直播+分享屏幕，提前布置课前预习内容及专题，按课表安排

时间授课，讲授课程内容并组织学生连麦专题研讨，课下随时在群里答疑、讨论，本周共组织2次专题研讨。目前已完成3周的教学任务，没有发生网络中断等情况，教学顺利。

本周学生上课签到情况：100%

### **6. 腐蚀电化学原理**

授课人数：9人

参课人数：9人

本周内容：周二 析氢腐蚀、吸氧腐蚀、金属钝化

周四 腐蚀电化学测试原理、直流极化测试技术

授课方式：腾讯会议，在线进行。本课程一共8次课，计划前6次任课教师主讲，学生有问题讨论，最后两次课学生交流课下查阅资料内容。

资料提供：参考教材已经传到“腐蚀电化学原理”QQ课程群，本周将周二和周四的讲课PPT传到“腐蚀电化学原理”QQ群。

### **7. 材料磨损与表面工程学**

第4周的教学，鉴于同学们在本科阶段都学过该课程，因此，本周主要是通过QQ了解学生的学习动态，对个别同学进行有针对性的交流。

### **8. 固体量子化学**

正常在线讲授8学时课程，按照教学计划顺利进行。

## 二、任课老师反馈存在主要问题

1. 虽腾讯课堂有图板功能，但公式推导还是不如黑板方便；部分需要给学生在黑板上画图来展示的问题，无法很好的描述，只能靠口述

2. 课程效果不如面授，无法通过当面交流和面部表情等，适时调整教学方案；

3. 网络授课过程中，虽然跟学生有互动，但互动程度远不如面对面授课。学生参与讨论热情不高。

4. 缺乏教材和参考书籍，对教学活动有一定影响。

5. 某些课程理论性较强，由于网络或设备问题，无法及时观察到同学反馈。

## 三、意见和建议

1. 通过多种教学设计，激发学生积极参与课堂讨论；

2. 部分内容设置为翻转课堂，让学生组织讲解。

3. 建议图书馆以后能购进电子教材，以满足师生的教学需要。

4. 建议解决老师们用于课程讲授的软件、硬件花费。

## 新能源学院研究生教学第4周网课总结

### 一、在线教学实施情况

#### 1. 计算流体力学 章大海

正常按课表时间在QQ上实施讲课，在讲课的基础上，根据实际情况，增加自行观看ANSYS视频的内容，通过了解，同学反映还不错。

#### 2、流体机械新进展

课程编号：6033106，本周授课4学时；上课教师：王君；采用的教学方法：QQ语音截屏、雨课堂。可与学生进行有效的互动，通过语音与学生交流学习情况，上课效果较好。

#### 3、现代控制理论 赵东亚、邵伟明

研究生“现代控制理论”课程应用QQ群共享屏幕+ZOOM云会议直播形式进行视频教学，本周上课时间为周一9-11节和周二9-10节，上课学生9人，本周上课签到（语音点名）率100%，没有发生断网等影响上课的非正常情况，课堂教学顺利。目前该课程已经结课，顺利完成教学任务。

#### 4、高等传热学 王照亮、丁鹏、林日亿

采用网络直播形式，运用QQ平台授课。效果良好。

#### 5、流动与传热的数值计算 巩亮

采用网络直播形式，运用QQ平台授课。效果良好。

#### 6、电力系统新技术专题 仇志华、康忠健、王艳松、薛永端

采用网络直播形式，运用QQ平台授课。效果良好。

#### 7、电力系统检测与诊断 薛永端、陈继明

采用腾讯会议的形式进行授课，效果良好。

#### 8、压力容器安全评定技术 蒋文春、周凡

采用QQ群与云课堂结合的授课方式，规避了云课堂有时卡顿的情况。

### 二、任课老师反馈存在主要问题

1、由于网速的原因，偶尔存在语音间断的问题。

2、对于涉及到公式推导和讲解的地方，效果不是很好，需要借助于屏幕投影功能，并需要一定的重复。

### 三、意见和建议

ZOOM Cloud Meeting 现在免费，语音清晰、视频流畅，直播方便，推荐使用。

## 海洋与空间信息学院研究生教学第4周网课总结

### 一、在线教学实施情况

#### 1. 通信 李莉 通信网理论

授课人数：42 人

本周教学内容为第四章网内业务分析第 4.1 节排队论基础

授课方式：中国 mooc（授课视频、PPT）+QQ 直播（答疑、讨论、总结）

提前发布了教学任务，通过让学生在中国 mooc 上观看指定的教学视频内容，引导学生自学；要求学生通过在线表格填写自学中遇到的问题，上课时间通过 QQ 直播就学生们的问题展开答疑、讨论和总结。

本周完成了学生分组，准备好阅读的文献资料。从下周开始学生以小组为单位阅读文献，准备文献分享。

#### 2. 通信 卢晓轩 现代数字通信

授课人数：45 人

授课方式：云课堂+中国大学 MOOC（授课视频、PPT）+QQ 直播（答疑、讨论、总结）

通过提前录制授课视频，引导学生自学；最后 2 学时通过 QQ 直播实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：96%

本周学生云课堂自学参与情况：100%

本周组织观看的视频：8 学时

本周组织讨论：1 次

本周提交作业：1 次

## 二、任课老师反馈存在主要问题

1、学生反映周一上午8点左右，网络拥堵，中国mooc平台登录不上，QQ视频直播效果有时候会出现卡顿现象，所以该时段不能进行集中直播，改为让学生分组讨论，或以错峰看视频+答疑的方式为主。

2、线上教学形式，教师对学生分组讨论的细节问题，学生参与度等情况掌握不够全面；看不到同学们的实时动态，只能靠了解，同学们的反映情况的真实性待考。

## 三、意见和建议

1、研究生的课不能以讲课为主，应该以自学+讨论总结的方式完成学习。

2.要有针对性的作业布置，这是远程教学学习效果的重要反馈。

3.要严把考试关，给学生传导压力。



## 控制科学与工程学院研究生教学第4周网课总结

### 一、在线教学实施情况

#### 1. (邢兰昌 现代检测技术)

授课人数：70人

授课方式：石大云课堂+学堂在线+QQ群（答疑讨论）

本周学生上课签到情况：68、70

学习内容：先进传感技术，包括光纤传感器、辐射式传感器、超声波传感器、图像传感器。

任务要求：学习笔记、自主查阅文献、总结报告

#### 2. (邓晓刚 线性系统理论)

总体情况良好。本课程共上课两次，分别为周2下午5-8节及周四晚上9-11节。采用“云课堂+学堂在线”学习，同时利用“QQ群屏幕共享直播”进行讨论，每次课进行在线测试和作业提交。

### 二、任课老师反馈存在主要问题

1、学生不按时提交作业、学生不主动交流。

### 三、意见和建议

线上教学非常适合于研究生，能够培养学生的自主学习能力，查阅文献资料和发现问题的能力。建议从多方面对研究生进行督促，如导师、辅导员，引导学生把课堂所学与自己的研究课题建立联系，单纯来自任课老师的要求有一定的局限性。

建议学校后期加强线上线下教学方式融合研讨，线下教学仍然具有不可替代性。

## 计算机科学与技术学院研究生教学第 4 周网课总结

### 一、在线教学实施情况

计算机科学与技术学院第 4 周原定安排的课程门数 8 门、总计学时 34 学时；在线开课的课程门数 8 门、总计 34 学时，开课率 100%。

**徐九韵老师：**（1）《人工智能程序设计语言》课程安排课下学生先看表程序设计内容的 ppt，并附有练习题和上机实习。先后通过 QQ 群对重难点给予讲解和答疑，人工智能程序设计语言按教学进度安排讲到表程序设计内容。

（2）《高级人工智能》课程安排学生学习不确定性推理部分的 ppt 内容，并完成本章后面的习题。先后通过 QQ 群对重难点给予讲解和答疑，高级人工智能课程按照教学进度安排学习完不确定性推理内容。

**郭加树老师：**本周通过腾讯课堂分享屏幕完成了《高级实用程序设计》第三章内容“GUI 程序设计”内容的在线授课并进行了录制。学生可以看到相应的 ppt 内容以及 visual studio2015 的在线演示，并伴有同步讲解，课后可以通过腾讯课堂的回放功能再次听课。部分讲解内容通过 ppt 标记的方式板书讲解。

由于课堂学生人数不多，在线授课过程比较流畅，分享屏幕没有学生反馈直播视频及声音卡滞。学生能按时进入课堂，上课比较积极。

**王雷全老师：**课程名称：深度学习前沿与实践，选课系统中共有学生 10 名，后期有 4 名研 0 同学加入，所有同学按时出席。课程采用 QQ 群分享屏幕的方式在线开课。

第四周教学情况良好，按照进度正常进行，本周内容为循环神经网络与生成对抗网络。

**陈国军老师：**本周《虚拟现实》周日、2 晚各一次课，采用腾讯课堂极速版平台直播，听课人数 11 人（全到），目前已经完成了第 4 章的教学内容。课堂采用 PPT 教学，辅助视频播放、课堂讨论等形式。课堂教学过程中系统运行稳定。

**李村合老师：**形式语言与自动机，因选课学生只有 4 人，人数较少，故让选课研究生加入 QQ 群，通过 QQ 群授课。教学方式为讲授加讨论，要求学生积极参与课堂讨论，鼓励学生发表自己的观点。把教学资料上传到群里，方便学生下载和学习。研究生学习主动性强，自学能力也得到了很大提高，在线教学

能达到跟普通教学一样的效果。

目前进度已完成了整个课程的 40%左右，一切按照教学计划顺利进行。

**李宗民老师：**《模式识别》、《三维数据场可视化》学生均已加入 qq 学习群，都能够听课，提交作业，参与投票、讨论，等等教学活动。

课程按照正常进度开展教学，学生作业提交准时，因为网络及时，查阅资料好于日常教学的情况。

## 二、任课老师反馈存在主要问题

徐九韵老师：同学们逐渐适应这种教学方式，并把自己不明白的问题通过 QQ 群的形式答疑。

郭加树老师：由于看不到学生的反馈，学生掌握情况不甚明了，通过 qq 群进行课堂互动效果稍差。

陈国军老师：教学过程中，直播平台的画板不能提供方便的公式板书功能，只能播放 PPT。

李村合老师：网络平台很多，包括云课堂、雨课堂、智慧树等、QQ 群等，让老师和学生都难以选择。我个人认为，一门课，只选择一个教学平台即可，把资源整合到一个平台上，其它平台作为备用和补充。

在当前教育形式下，线上教学仍然是一种辅助手段，教师需要积累大量的教学素材和课程资源，同时师生都要克服很多困难，包括不能直面交流，缺乏直观互动，欠缺有效的监督考评方式。利用网络授课，教师也需要做好充分准备，以应付一些客观的突发情况。这是对教师面对新型教学方式改革的一次检验，经过本次学习机会，相信线上教学的研究和发展会更进一步。

李宗民老师：网上效果距离课堂效果差距不小，无法开展细致的讨论。作业可以做，只是对概念和方法的理解还远远不够。

## 经济管理学院研究生教学第4周网课总结

### 一、在线教学实施情况

#### 1. (经管 刘慧 能源与环境政策)

授课人数：行政管理专业 3 人

授课方式：以 PPT 屏幕分享+QQ 音频直播授课为主，穿插学生发言、讨论及答疑

上传相关课程资料，引导学生课前预习；上课时间通过 QQ 屏幕分享+音频直播授课、讨论、答疑和知识点梳理；课下布置了文献综述和小论文作业

本周学生上课签到情况：100%

本周组织讨论:1 次学生主题汇报+师生评析

#### 2. (经管 殷爱贞 财务管理研究)

授课人数：13 人

授课方式：QQ 群电话，（授课群电话、PPT）

本周学生上课签到情况：100%

#### 3. (经管 马颖 商业银行经营与管理)

授课人数：2 人

授课方式：MOOC（授课视频、PPT）+QQ 答疑、讨论、总结

提前观看慕课视频，引导学生自学；上课时间通过 QQ 答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生慕课堂自学参与情况：100%

本周组织讨论:2 次

#### 4. (经管 付代红 审计理论与实务)

授课人数：24 人

授课方式：提前发送学习资料、布置学习任务+QQ 直播（重点讲授、案例讨论、在线答疑）

本周学生上课签到情况：100%

本周发送课程资料：PPT+课外阅读文献

本周学生提作业：案例分析报告

本周组织讨论：3 次。

#### 5. ( 经管 杨坚 产业组织理论)

授课人数：10 人

授课方式：云课堂（学习资料、PPT）+慕课视频+微信群（答疑、讨论、总结）

通过提前发布的课程 PPT 和慕课视频资料，引导学生自学；上课时间通过微信群答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：90%

本周上传云课堂 PPT：4 章课件

本周组织讨论:2 次

#### 6. ( 经管 李治国 高级宏观经济学)

授课人数：16 人

授课方式：QQ 直播(答疑、讨论、总结)

本周学生上课签到情况：100%

本周组织讨论:1 次

#### 7. ( 马克思主义学院 纪光欣 公共部门人力资源管理)

授课人数：3 人

授课方式：QQ 直播(讨论+总结)

课前提供研读资料和讨论问题，引导学生课外学习。上课时间通过 QQ 直播开展讨论、答辩

本周学生上课签到情况：100%

传给学生的主要是论文和著作

本周教学课时：2 次 周一 12 节 周三 12 节

#### 8. ( 经管 徐小峰 管理科学研究方法)

授课人数：12 人

授课方式：钉钉（授课视频、PPT）+电话(答疑、讨论)

通过提前发送学习材料，引导学生自学；上课时间通过钉钉屏幕分享实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：100%

本周录制并上传学习材料：4条

本周组织讨论:2次

按教学计划通过雨课堂发布教学视频课件，并作答针对视频课件提出的问题，促进与考察学习效果。此外通过定期颁布分组大作业，提高学生的有限元法的实践能力。基于课程Q群实现了学生线上提问、教师线上回答，促进了师生交流，效果良好。

### 9. (经管 何立华 高级项目管理)

授课人数：49人

授课方式：云课堂（授课视频、PPT）+QQ直播(答疑、讨论、总结)

依托石大云课堂平台，按照在线开放课程的模式进行建设，老师把课程知识点进行加工分解，分成视频、阅读材料、课堂讨论、在线测试、专题测试等模块内容，真正实现了在线开放课程学生能够时时学、处处学和人人学的功能，而且通过错峰学习，避免了实时在线教学可能卡顿的情况。

同时，为了实现课堂互动，完成课堂讨论，利用QQ群的“屏幕分享”功能，在上课时间段在线实时跟学生进行互动，集中答疑大家在学习遇到的问题。

本周学生上课签到情况：全勤

### 10. (经管 黄昶生 组织行为研究)

授课人数：8人

授课方式：云课堂（授课视频、PPT、测试、资料）+QQ直播(答疑、讨论、总结)

通过布置学生学习授课视频，提出学习思考题、引导学生自学；上课时间通过QQ直播实施思考题解答、关键点讲解、知识点梳理、答疑、讨论等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：100%

云课堂建设早已完毕。

本周组织讨论:2次

### 11. (经管 车诚 营销管理研究)

授课人数：6人

授课方式：QQ会议(答疑、讨论、总结)

通过提前发放ppt和布置作业，引导学生自学；上课时间通过QQ会议实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

本周组织讨论：3次

### 12. (经管 张雪慧 中级经济学)

授课方式：腾讯课堂(直播串讲，答疑，习题讲解) 噼哩噼哩(上课视频) QQ群(ppt, 教材, 非上课时间答疑), 提前给学生发送教材电子版及本周上课ppt, 提醒学生观看教学视频, 引导学生自主学习; 上课时间通过腾讯课堂直播串讲, 讨论。

本周学生上课签到情况：全勤

本周上传ppt：一章

本周组织讨论：一次

### 13. (经管 刘洋 环境经济学)

授课人数：8人

授课方式：雨课堂PPT+QQ共享 直播

本周学生直播上课签到情况：100%

### 14. (经管 黄新颖 财富管理)

授课人数：2人

授课方式：MOOC(授课视频、PPT)+QQ答疑、讨论、总结

提前将每周观看内容布置给学生, 由学生通过慕课平台观看视频, 引导学生自学; 然后通过微信平台讨论、答疑等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生慕课堂自学参与情况：100%

本周组织讨论：2次

### 15. (经管 徐凌 管理研究定量工具)

授课人数：22人

授课方式：云课堂(授课视频、PPT)+腾讯会议直播+雨课堂+QQ(答疑、



讨论、总结)

上课时间通过腾讯会议+雨课堂（签到）+QQ 直播实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：100%

#### **16. （马院 吕云涛 地方治理）**

授课人数：3 人

授课方式：在线观看华中师范大学徐勇教授讲授的《地方政府与政治》主要章节内容，撰写听课笔记；在课程学习群参与主题讨论，提交作业

本周学生上课签到情况：100%

讨论 2 次

#### **17. （经管 刘福东 管理会计理论与实务）**

授课人数：24

授课方式：QQ 直播，文献赏析，研究方法评述，离线作业讲解 ；

本周学生签到与参与情况：100%

离线小组讨论：12 组次

#### **18. （经管 周鹏 高级能源经济学）**

授课人数：52 人

授课方式：“钉钉”电脑版上课及分享屏幕，学生加入课程直播。授课过程中要求学生非常专注，教师会不时点某个学生的名字，学生连麦克风后与老师交流互动；

本周学生上课签到情况：全勤

本周组织讨论:2 次

#### **19. （经管 徐凌 ， spss 及其应用）**

授课人数：30 人

授课方式：云课堂（授课视频、PPT）+腾讯急速课堂直播+QQ(答疑、讨论、总结)

通过提前录制授课视频，引导学生自学；上课时间通过腾讯急速课堂+QQ 直播实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：100%

本周组织讨论:2次

## 20. (经管 宋杰鲲 生产运营管理)

授课人数：30人

授课方式：云课堂（授课视频、PPT）+QQ直播(答疑、讨论、总结)

通过提前录制授课视频，引导学生自学；上课时间通过QQ直播实施答疑、讨论、知识点梳理等。学生在答疑讨论中进行问题讨论填写，有疑问和重点难点则在Q群中进行交流。

本周学生上课签到情况：全勤

## 二、任课老师反馈存在主要问题

- 1、学生对知识的掌握不太好把握，讨论参与度低，
- 2、网上视频上课效果毕竟不如课堂上课，教师不能及时应景在黑板写字、画图及提问等等
- 3、由于采用网络授课的形式，课程受限于平台的运行稳定与否。
- 4、在讨论过程中，缺乏在校课程授课的氛围，效果有所不足。
- 5、在线交流不能代替面对面交流，信息传递不够准确。

## 三、意见和建议

- 1、老师借助各种平台功能，按照在线开放课程的模式进行建设，老师把课程知识点进行加工分解，分成视频、阅读材料、课堂讨论、在线测试、专题测试等模块内容，真正实现了在线开放课程学生能够时时学、处处学和人人学的功能。但是上课黄金时间段会出现卡顿情况，建议采取云课堂共享课件、相关案例素材、讨论题目等，QQ分享屏幕授课互动效果较好。
- 2、培养学生自主学习的能力；
- 3、课后大作业量适当加大，让学生课下查阅资料，巩固课堂内容。

## 理学院研究生教学第 4 周网课总结

### 一、在线教学实施情况

#### 1. 理学院 郭会 数学物理方法

授课人数：115 人

授课方式：QQ 腾讯会议直播：理论讲解

QQ 群：当堂提问，讨论

智慧树数学物理方程视频：预习，复习，测验

本周学生上课签到情况：93%

本周组织讨论课程讨论情况：布置 5 道题目，学生参与程度较高，回答情况比较好。

#### 2. 理学院 殷海青 <<最优化方法>>

研究生“最优化方法”课程应用微助教+钉钉进行视频直播教学，上课学生 123 和 121 人，出勤率分别为 93%和 91%，周三多出二人为非全日制中海油海上钻井平台回来后新加入的同学。上课时间为周一的 1-2 节，和周四的 1-2 节。基本上没有发生断网或卡顿的情况，课堂教学顺利。

通过提钉钉录制授课视频，引导学生自学；上课时间通过答题互动环节随时检查学生在线学习情况，微助教提前上传课件和讨论或阅读资料 或课后作业，随时检查批改或课上分享，达到一定的效果。

#### 3. 理学院 左文杰 随机过程

平台：腾讯课堂+QQ 群，

在线教学：考虑到大部分学生都没有带课本回家，我首先把电子课本发给 学生，每节课上课之前把 ppt 课件发给学生进行预习，然后上课时打开两台电 脑，笔记本进行腾讯课堂直播，台式机打开 QQ 群进行辅助，课后把直播视频 回放发给同学们，作业过程 QQ 群有个作业布置进行发布和反馈。

互动方式：（1）主要采取提问问题的方式进行，对个别同学开启静音或者 采取举手回答，并在平时成绩里进行记录，讲解的过程中，学生回答问题，主 要发在 QQ 群里，我能及时看到，两个电脑同时进行，能及时看到学生反馈， 学生不太明白的问题也及时反馈给我；（2）课后大家有不会的问题，也通过 QQ 及时反馈给我，我认为比较有代表的问题，就在大群里统一讲解，并在上课时 进行强调。

课后：我把上课视频重修发给学生，便于学生进行课后复习和巩固。

作业处理：每一周在作业群布置作业平台发布作业，学生进行拍照反馈，我在线登记和批改。

效果：调查问卷显示声音画面都比较清楚，没有卡的现象，学生掌握也很好。

#### **4. 理学院 张海军 模糊数学**

授课人数：26 人

授课方式：QQ 直播(答疑、讨论、总结)

上课时间通过 QQ 直播实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

上传课件 8，作业 2 次

本周组织讨论:2 次

模糊数学是理论和应用结合课程，偏重应用理论讲解，从上课效果看，和平时在课堂讲解差异不是太大，可以实现预定的教学目标。

#### **5. 理学院 丁永臻 多元统计分析**

利用爱课程（中国大学 MOOC）平台+QQ 平台实施线上教学。按课表时间上课，时间是每周四的上午。除了将电子书发到 QQ 平台外，每次上课前将学习要求、PPT 课件资料发到 QQ 上，并指定好学生每次课要学习的爱课程上三门多元统计的视频。上课时间着重讨论、答疑，提前拟定好每次课的随堂测试题，下课后学生提交电子版，老师批阅评定成绩，能够及时掌握学生学习效果。学生共有 17 人，都能够及时签到学习。

#### **6. 理学院 刘冰 计算凝聚态物理（周二 9-11 节）**

按照教学大纲用 QQ 群在线直播上课，课前让学生调研相关计算方法应用文章，关注计算方法的应用进行讲解讨论，课后布置作业，主要让学生查阅图书资料，理解和掌握所讲课程内容，并进行补充扩展。

#### **7. 理学院 刘冰 物理场中的计算方法（周二 7-8 节；周五 7-8 节）**

按照教学大纲用 QQ 群在线直播上课，课前让学生调研相关计算方法应用文章，关注计算方法的应用进行讲解讨论，课后布置作业，主要让学生查阅图书资料，理解和掌握所讲课程内容，并进行补充扩展。

## 8 理学院 曹贞斌 物理学中的群论

授课人数：4 人

授课方式：云课堂（授课视频、PPT 课件）+ QQ 群讨论 ——> 适当录制授课视频，并上传相关笔记资料，引导学生自学；上课时间通过 QQ 群直播、讨论、答疑的方式深化对知识体系和重点难点的理解掌握。

本周开课 2 次，4 课时，学生上课全勤，效果良好。

## 9 理学院 战风涛 高等有机化学

采用 office2010 中的 ppt 的“录制幻灯片演示”功能，提前录制声音到 ppt 中，然后发给学生自学。QQ 群号 567862844，学生人数 17 人，课程正常。学生自学效果较好。已于本周发布课堂测试题，用于检测课程学习效果。试题时间 1 周，拟于下周六在 QQ 讲题、互动。

前 4 周的课时为 28 学时，已完成计划内容。包括绪论、电子效应、场效应、反应机理、活性中间体、亲核取代反应（其中的部分）的内容，授课内容完成一半多点。

## 10. 理学院 吕志凤 有机合成方法

(1) 教学方式 学生课前自主学习+线上重点问题讲解及答疑。使用腾讯会议+雨课堂嵌套进行线上教学，本周雨课堂、腾讯会议都比较流畅，只有 9 名学生（1 名学生因陪母亲看病而请假），线上交流互动及答疑比较好。本周除正常教学任务外，还重点讲评了 2-3 周的作业。

课堂情况截图如下：

× (2020) 第二章 有机合成逻辑学 (第4周... ⋮

< 2020春-有机合成方法(研)

📁 有机合成方法(研)

课堂人数



[查看详情](#)

● 进入课堂人数    ● 班级总人数

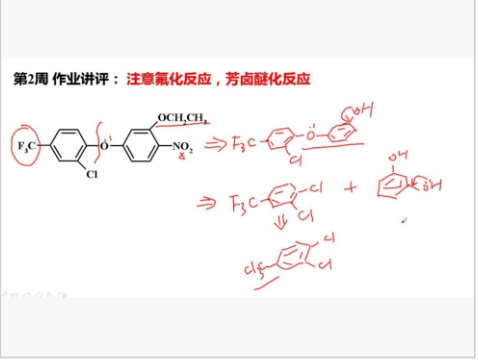
学生数据



雨课堂
3:11

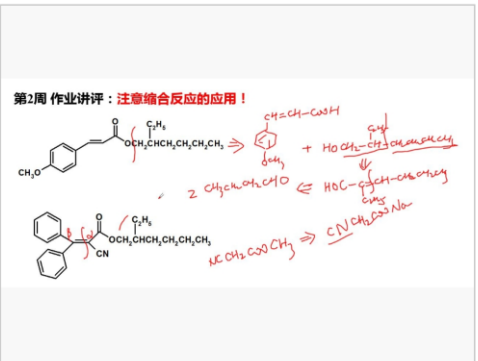
截图分享 03-10 14:08

**第2周 作业讲评：注意氧化反应，芳卤醚化反应**



截图分享 03-10 14:14

**第2周 作业讲评：注意缩合反应的应用！**



截图分享 03-10 14:20

(2) 课前、课后作业完成情况

为了提高在线教学效果，提前将课件、预习任务（含测试题）上传到雨课堂，教师可以随时查看学生预习情况。课后布置一定量作业，主要是化工产品合成方法调研。目前预习任务及课程作业学生完成度比较高。学生有问题的题目，直播课进行板书讲解。具体如下图：第4周作业及第5周学习任务都未到截止日期。

× 第4周作业(1) ...

< 2020春-有机合成方法(研)

有机合成方法(研)

完成情况 [查看试卷](#)

查看详情

截止时间 2020-03-17周二 14:00 [✎](#)

总分分布

× 第4周作业(1) ...

< 2020春-有机合成方法(研)

有机合成方法(研)

完成情况 [查看试卷](#)

查看详情

截止时间 2020-03-17周二 14:00 [✎](#)

总分分布

**11. 理学院 罗立文 高等配位化学**  
 授课人数：13 人  
 授课方式：腾讯课堂（PPT+直播），云课堂自学，QQ 群答疑  
 本周学生上课签到情况：100%  
 本周学生云课堂自学参与情况：100%  
 在讲课的基础上，根据实际情况，适当减少理论内容，增加习题、总结内容，学生反映不错。

**12. 理学院 渐令 数据挖掘与机器学习学**  
 授课人数：13 人  
 授课方式：钉钉（视频授课、slide、手写板书）  
 提前准备好上课用的幻灯片，给学生预习。上课时通过钉钉直播的方式讲解并梳理知识点。通过随机连麦的方式与学生讨论问题，加强师生的互动交流。  
 本周学生上课签到情况：100%

**13. 理学院 张健：变分方法**  
 授课人数：3 人



授课方式：云课堂上传学习资料和学习视频，进行在线答疑

本周上课学生签到情况：100%

本周录制并上传云课堂视频和 PPT:10 条

#### 14. 理学院李维国 《多元迭代分》

上课时间：1-12 周（周三 7、8、9、10）

继续线上教学，采用智慧树直播和 QQ 群辅助。PPT 采用的是 PDF 形式，智慧树现在可以部分课堂互动，相对比较顺畅。

#### 15. 理学院 鲍文娣 奇异系统理论及其数值算法

授课人数：5 人

授课方式：QQ 直播（授课视频、PPT）+（答疑、讨论、总结）

上课时间通过 QQ 直播授课，同时实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

#### 16. 理学院 刘丙辰 反应扩散方程理论

研究生“反应扩散方程理论”借助钉钉直播平台（为了满足师生互动的需要，避免网络拥堵，由云课堂改到钉钉进行直播进行授课），按照课表于 3 月 8 日晚上 7 点到 9 点 50 完成上课任务。4 名选课学生都参与上课，另外还有一名未学科的学生参与了旁听。课堂教学顺利进行，网络通讯正常。达到了上课效果。上课期间，三位同学参加了互动。

#### 17. 理学院 孙玉花 区块链技术与应用

授课人数：12 人

授课方式：腾讯课堂直播（PPT）+QQ（答疑、讨论、总结）

直播授课；课余时间通过 QQ 实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

从第一周开始上课，上课时间为周四的 9-11 节，周六的 9-11 节。目前已完成 4 周的上课，没发生断网等影响上课的非正常情况，课堂教学顺利。

鉴于研究生专业课程特点，“区块链技术与应用”课程许多内容都是国内外研究的热点，不强调学生死记硬背知识，而是鼓励学生深入思考课堂教学内容涉及的应用问题和理论问题，给学生留有一定的思考问题

#### 18. 理学院 魏宝君，电磁成像理论及应用

每周周二 3、4 节和周四 3、4 节，选课学生 4 人。采用课前将资料发给学生预习和自学，课堂利用课程 QQ 群讲解、讨论的方式，目前按计划进行。

#### 19. 理学院 周勇，量子场论

教师提供参考书目和学习章节，研究生自学，有问题在 QQ 上和老师互动答疑。学生基本能够完成学习，但是学习效果不如见面上课。

#### 20. 理学院 方恒忠 广义相对论基础

授课平台：钉钉（直播）+哔哩哔哩（视频）+石大云课堂（作业+课程资源）

**授课方式：**1、课前：告诉学生下次课主要内容，引导学生浏览教材或其它资源。2、上课：采用钉钉屏幕分享功能直播授课；教师讲解+播放教学视频；遇到重点难点着重强调，对于跨越较大的公式借助智能手写板详细推导解释；提问互动，随时了解学生的接受程度。课后：通过云课堂布置和批改作业。

**学生情况：**每堂课都是全勤，学习积极性尚可；作业都通过云课堂提交（基本按时）；学生反映部分章节较难听懂（正常）。

### **21. 理学院 展凯云 非线性光学**

研究生“非线性光学”课程应用腾讯课堂进行网络教学。上课学生5人，从第一周开始上课，上课时间为周一、周三的9-10节。目前已完成4周的上课。直播过程中跟学生提问，课堂教学顺利。学生在课后看视频回放，另外课余时间采用QQ群与学生进行交流、答疑，整体效果不错。

### **22. 理学院 李希友 现代分析技术**

授课人数：6人

授课方式：QQ直播(答疑、讨论、总结)

本周学生上课签到情况：100%

通过QQ群布置本周学习任务，通过QQ分享屏幕功能进行课堂交流。学生通过PPT展示完成老师布置的学习任务，有老师做出点评，顺利完成本周教学任务。

## **二、任课老师反馈存在主要问题**

1、网络教学效果不如课堂上课，没有白板，讲解只能PPT、拍照片，相对不方便、不及时，教师不能及时应景在黑板写字、画图及提问等等，只能写在纸上进行拍照到QQ群，耽误时间，由于数学课程需要手写推导，虽然用电子教鞭部分解决但还是不能完全做到书写自如。

2、课程受限于平台的运行稳定与否，云课堂可能会出现卡顿情况，影响线上教学的顺利进行，同时云课堂也缺少实时互动语音互动的功能；QQ电话也比较卡，许多老师改成了腾讯课堂，效果普遍反映较好。

3、学生上课情况可以通过钉钉观看录像时长掌握但并不一定是真实的听课时长（学生可能走神）。在线交流不能代替面对面交流，信息传递不够准确。在QQ上讲课是语音+PPT分享，节奏慢，看不到同学们的实时动态，有疑问不能及时解答，只能靠了解，同学们反映情况的真实性待考查。

4、作业处理有点麻烦，批改作业有点困难。上课签到和互动成绩统计功能受到影响。

### 三、意见和建议

1、建议增加白板，特别是数学课的教师最好发一个电子手写板用来书写和推导公式。最好有个手写板同步到电脑。

2、直播软件中“腾讯课堂”比较好用，快捷方便，不卡，老师有手机下载“腾讯课堂教师版”即可。

3、仿照本科生教学要求，允许在非直播授课情形下错峰学习

4、需要助教建立更多的试题库课堂推送题目。

5、研究生的课不能以讲课为主，应该以自学+老师质询+学生总结的方式完成学习，最后考试。这样有3个好处：1、培养学生自主学习的能力；2、提高同学们聚焦重点发现问题的能力；3、养成学生理性思维缜密思考逻辑总结的能力。建议实际训练等实践环节有条件的按计划，没有条件的可以自行调整。

## 外国语学院研究生教学第4周网课总结

### 1. 英语系

#### 一、在线教学实施情况

本周英语方向包括英语语言文学、英语 MTI 共有 10 门课开课，老师们利用 QQ 屏幕共享、腾讯课堂、雨课堂+QQ 群分享学习材料与视频、钉钉直播课件讲解+QQ 群互动答题+微信群打卡预习、QQ 群语音+文件分享等方式进行了线上教学，教师上课大部分时间都很顺利、师生互动热烈，但个别课程仍存在雨课堂拥堵、直播网络有延迟、利用手机进行 QQ 群语音互动耗时、直播中网络偶尔出现卡顿等情况，经过老师和同学们的积极沟通和调整，顺利地完成了第 4 周的教学任务。

##### 1. 英语语言文学 徐万治 语用学

QQ 屏幕共享；网络很流畅、师生随时互动、同学们学习的热情很高。

##### 2. 英语语言文学 刘典忠 应用语言学

QQ 群语音及群内知识内容分享；网络流畅、互动频繁，进度较慢、大家学习热情高。

##### 3. 英语语言文学 杨洁 认知语言学

腾讯课堂授课；网络顺畅、随时互动、同学们热情很高、很有收获。

##### 4. 英语翻硕 郭月琴 英汉语言对比

雨课堂语音上课发布课件与小测验+QQ 群语音；教学比较顺利，教学效果良好，师生互动较好，QQ 网络质量不稳定，掉线了几次，连麦有时候老师听不到同学回答问题的声音，后来重新开语音通话，解决了这些问题。同学们基本适应了这样的学习方式，听课效率还是较高的，也都积极参与。部分同学手机网络有问题，在雨课堂小测验的时候，没法提交答案。

##### 5. 英语翻硕 王书亭 中外翻译简史

QQ 群 PPT+音频学习，讲解+互动；本次课采用 PPT 讲解和答疑的方式教学，网络状况良好、教学效果良好。

##### 6. 英语翻硕 张琦 科技口译

QQ 群直播练习与讲解+QQ 群互动；授课比较顺利，师生互动频繁，整体教学效果良好；网络状况整体良好，授课内容大多集中在视译，授课过程中尝试听译的方式，但是网络原因，出现听不清、网络卡顿的现象，难以听

辨，只能让同学们课下练习加老师审阅反馈，情况不是很理想，直播过程中也出现间歇性卡顿与回音现象。

#### **7. 英语翻硕 付晓 科技翻译**

钉钉直播课件讲解+QQ 群互动答题+云课堂作业；教学顺利，效果良好；本周的钉钉直播网络状况不是很好，中间发生三次中断，后用手机在钉钉上直播，虽屏幕不大，但是基本不会影响听课效果。这周大家的参与热情较高，能够积极地与老师互动。

#### **8. 英语翻硕 刘典忠 翻译批评与欣赏**

QQ 群电话+文件分享；教学较顺利，效果良好；本周 QQ 群电话的方式，网络比较通畅，上课效率大大提高，老师与同学们的互动方式也是主要采用连麦的方式，但是本周同学们连麦的积极性并不是特别高，很多同学还是以打字为主。

#### **9. 英语翻硕（非全日制）郭月琴 英汉语言对比**

雨课堂加 QQ 直播；本周上课无网络卡顿现象，总体效果良好。

#### **10. 英语翻硕（非全日制）刘典忠 翻译批评与鉴赏**

QQ 电话+图片分享；总体效果良好，无卡顿现象

### **二、任课老师反馈存在主要问题**

1. QQ 网络质量不稳定，掉线了几次，连麦有时候老师听不到同学回答问题的声音。
2. 口译课程中网络原因，出现听不清、网络卡顿的现象，难以听辨。口译课程特殊，需要做大量练习并与老师频繁连麦互动，网络问题成了最大的问题。
3. 有些同学的麦序还是不太稳定。

### 三、意见和建议

1. 对有问题的课程，已与相关老师和学生沟通，希望能有所改善。
2. 口译课程特殊，希望能够结合使用其他比较顺畅的直播平台，提高授课质量，尤其是在听译环节，授课条件有待加强。

## 2. 俄语系

本周俄语专业原定开设 7 门课程，共计 24 学时，其中，2 门课程（共 6 学时）已申请调课，因此，本周在线课程数量为 5 门（4 门面向俄语翻译硕士 19 级学生，1 门面向文法学院 19 级汉语国际教育学生），总共 18 学时。

本周，五门网课的名称、授课时段、学时、任课教师如下：

1. 科技笔译工作坊（周二、四 1-2 节，赵婷廷，共 4 学时）
2. 计算机辅助翻译（周六 1-4 节，共 4 学时，吴德岩）
3. 俄语实用笔译（周一、周五 3-4 节，共 4 学时，赵云）
4. 石油俄语翻译（下）（周二、周四 9-10 节，共 4 学时，孙大满）
5. 俄语（二外）（周五 1-2 节，共 2 学时，林超）。

### 一、在线教学实施情况

#### 1. (俄语 赵婷廷 俄语笔译工作坊)

本周授课时段为周二和周四 1-2 节，共 4 学时。

本课程按照既定培养方案进行，授课方式为“微信群+钉钉直播”。

第四周周二翻译工作坊围绕一组同学和二组同学翻译《资产完整性管理标准》进行，第四周周四的课程围绕 13 位同学共同均参与翻译的各类常用办公文件进行，通过比较两位同学对同一内容的翻译，引导学生发现译文中存在的问题，以及如何进行翻译的转换。

同学参与资料翻译情况：100%，同学参与在线直播授课情况：100%。

整体来看，学生们能够按照既定课程计划在规定时间内参与在线课程授课，无旷课情况。

#### 2. (俄语 吴德岩 计算机辅助翻译)

授课时段及学时数：周六 1-4 节，共 4 学时

授课人数：13 人

授课方式：QQ 群共享（PPT+视频+QQ 直播演示）

本周签到率：100%

基于前期对学生关于计算机辅助翻译课程了解程度的调查以及该课程实践性较强的特点，结合企业多年实战+培训经验，任课教师先给学生们介绍了完成的翻译生产流程，并按照实际流程分章节，按模块，以演示+讲解+练习

的模式展开教学。目前已完成第2周课程教学活动，未发生断网及其他影响上课的非正常情况，课堂教学非常顺利。

### **3. (俄语 赵云 俄语实用笔译)**

本周授课时段为周一和周五3-4节，共4学时。

该课程主要采用钉钉直播+QQ在线辅导相结合的方式。课前，将课程相关资料上传至课程群，学习资料比较丰富、全面，因此，学生们通过网上直播课、互动，结合课下自主学习、作业环节，能保证教学计划的正常实施。本周在线教学基本正常，学生能按时上课，不迟到，不早退，不旷课。但由于网络问题，个别学生网络不好，互动回答问题环节连麦会有所延迟，但每位学生课上都能参与互动，积极性比较高，基本保证了教学环节的正常运行。另外，学生可以通过查看直播回放补上直播漏掉的内容，这也保证了学生能够进行充分的自主学习。

### **4. (俄语 孙大满 石油俄语翻译(下))**

该课程本周的授课时间为周二和周四的9-10节，共四学时，主要采用QQ群的群课堂功能进行授课。任课教师严格按照教学大纲和教学日历要求进行授课，授课期间，学生未出现缺勤、迟到、早退等现象，总体效果良好。

授课过程中，学生分别以段落为单位进行翻译，然后教师以段落为单位讲解相应的翻译技巧和翻译方法，接着，师生就翻译过程中的问题进行讨论交流。最后，任课教师提供相对完美的翻译文本供学生参考，并发布相应的作业。另外，课余时间任课教师采用QQ群、微信群等平台与学生进行交流，有利于学生对课堂所授知识的巩固。

### **5. (俄语 林超 俄语(二外))**

该课程主要面向文法学院汉语国际教育19级学生，本周授课时间为周五1-2节，共2学时，采用QQ群课堂和钉钉直播相结合的方式进行授课。该课程严格按照教学大纲要求进行，授课期间，学生未出现缺勤、迟到、早退等现象，总体效果很好。

课前发送音频至课程QQ群，由学生自行学习、巩固；师生课上交流和提问环节主要采用QQ群课堂，学生通过申请发言，教师同意等流程，开展课堂师生对话活动；课堂讲授采用钉钉群直播方式进行，如学生对课堂内容掌握



得不够好，可以观看直播回放以查漏补缺。课后，通过钉钉群的家校本布置本节课作业，由系统通知学生按时提交作业。另外，由于授课对象为零起点学生，因此采用每日诵读打卡活动，以巩固学习效果。

## 二、任课老师反馈存在主要问题

1. 不管哪种在线授课方式，师生互动过程中信息传递的不即时性，导致难以有真实的课堂互动体验，浪费了一定的时间；

2. 网络授课受平台稳定性和网络状况的影响较大。本周《俄语笔译工作坊》课程直播授课过程中，1位学生的网络出现卡顿，课后观看了课程直播回放；

3. 本周《计算机辅助翻译》课程采用了QQ课堂进行直播教学，学生反映屏幕显示不够清晰，结合大家反馈，决定今后课堂授课采用QQ群视频分享桌面的方式进行。

## 三、意见和建议

1. 课堂教学必不可少，希望学校能允许将一部分线上教学活动调至不久以后的课堂教学，让任课教师对学生学习效果有更深入的了解和把握，从而巩固线上教学效果；

2. 任课教师需时刻做好课程直播的预案。如果仅是个别同学网络不佳，可观看课程直播回放，如大部分同学反映直播效果，则需考虑更换授课平台或授课模式；

3. 精心设计在线课程的师生互动环节，以尽量引导学生参与到在线课程的直播中。

### 3. 公共外语

#### 一、在线教学实施情况

第四周（2020.3.9-3.13日）：研究生基础外语原定安排8门课程，共94学时；实际共有7门课程在线开课，总计学时90节，开课率87.5%。7门在线课程本周开课情况如下：

##### 1.（基础英语 沈丹、淳柳、王艳、孙玉超、孔媛媛）

本周的《基础外语》课程按照课表时间正常进行。云课堂平台运行较为稳定，只有个别学生无法登录。学生已基本适应了网络教学模式，对于平台各个板块的使用比较熟练，在教师的指导下能够更加顺利进行课堂教学的互动和交流。教师结合云课堂录播视频和腾讯视频会议、QQ屏幕共享、QQ群聊等形式，通过重点难点讲解、在线提问学生、在线答疑讨论等形式，进一步加强和学生的交流，督促学生学习，教学效果较好，教学能够顺利进行。

##### 2.（学术英语阅读与写作 郑琳、孙继平、沈丹、淳柳、臧嫦艳、王艳、吕鹏飞、孙玉超、邹文轩、马金芳）

本周《学术英语阅读与写作》在线教学基本顺利，完成大纲制定的教学任务。

授课方式：学生在石大云课堂观看教学视频并完成相关测试和作业，教师针对测试和作业对重点难点通过QQ屏幕分享进行讲解，学生课下完成作业。

本周课程组本单元主备教师录制并上传云课堂微课视频2条，发布作业3个，答疑讨论题目1个。

教学效果：学生能够按时登陆“石大云课堂”查看通知，领取学习任务，观看、学习课程视频及PPT等文档资料，参与线上讨论、课堂训练和作业。

##### 3.（出国留学英语 马金芳、孙继平）

授课方式：QQ群发通知、互动答疑讨论、补充学习资料；微助教、腾讯会议语音直播授课；石大云课堂观看学习视频与提交相关作业；结合批改网完成其他相关教学任务。老师提前录制授课视频发布至云课堂或QQ群，引导学生自学部分内容；上课时间通过直播讲解更多内容，答疑讨论等。本课程课时有限但内容丰富，很多内容需要学生自学并完成相关作业，多数学生积

极配合，在本周的小组任务中，有些同学甚至表现出平时上课还要高的积极性和认真程度，不仅高标准超要求地完成老师布置的任务，而且积极与同学分享学习经验。从第一周开始上课，目前已完成4周的上课，没有发生断网等影响上课的非正常情况，能够按照教学大纲和教学日历完成既定的教学任务，课堂教学顺利。

本周学生上课签到情况：99%（少数同学因技术原因云课堂无法签到，已向老师说明）

本周学生云课堂自学参与情况：90%

本周上传至云课堂和QQ群的学习视频：7段

#### **4. (英汉语言比较与翻译 孔媛媛、郭月琴、邹文轩)**

本周出勤人数：306人

授课方式：云课堂（授课视频、PPT）+雨课堂+QQ直播(答疑、讨论、总结)

通过提前录制授课视频，引导学生自学；上课时间通过雨课堂或QQ直播实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：98%（306/312）

本周课程组录制并上传云课堂录课视频3条，在线测试1个，作业1个

本周组织讨论情况：课堂就所学内容进行讨论，包括复习和预习两个部分，

教学效果：能够按照教学大纲和教学日历完成既定的教学任务课堂教学顺利，没有发生断网等影响上课的非正常情况，学生非常积极主动参与讨论交流，就所讲内容可以举一反三，对知识点的理解更加清晰明确。

#### **5. (研究生英语视听说 臧嫦艳、孙玉超、马金芳)**

研究生英语视听说课程目前授课班级：1、4、6、8班，授课方式主要是云课堂（授课视频、PPT）和QQ群(答疑、讨论、总结)等。课程组老师严格按照课程表授课，第四周云课堂使用状况良好，没有上课过程中网络中断现象。学生能够及时按照要求上课，参与讨论，完成课堂练习和作业。课余时间通过QQ方式，给学生及时反馈作业中出现的问题。整体效果良好。

#### **6. (英语国家经典文学作品赏析 吕鹏飞、沈丹)**

本人和沈丹老师负责《英语国家经典文学作品赏析》的讲授工作，通过网络平台的方式严格按照课表时间进行授课，主要采用了石大云课堂以及课程 QQ 群进行复合式授课方式。第四周系统较为稳定，学生能按时进入课堂上课。整体上来说，能够按照教学大纲和教学日历完成既定的教学任务，上课学生签到率 96%，采用 QQ 群与学生进行答疑交流，整体效果还可以。

### 7. (跨文化沟通 王艳)

本周网络教学主要包括以下部分：学生提前完成云课堂阅读练习和观看视频完成预习任务，上课时间通过 QQ 屏幕分享针对学生练习完成情况对重点难点进行讲解，并通过云课堂布置课后作业。

作业除有少数同学未及时提交，大部分同学都能认真完成。直播课堂有几名同学未签到，课堂从互动提问来看大部分同学能够认真参与课堂。

## 二、任课老师反馈存在主要问题

1. 平台问题：云课堂随堂教学，除了考勤外，其他板块不方便师生交流，例如预习和提问，无法在线进行互动。
2. 云课堂使用人数较多时，个别学生仍会出现无法登录或视频无法观看的情况，有时作业需要多次提交才能成功。
3. 云课堂的答疑讨论板块无法实现师生时时互动，不利于师生交流的展开。
4. 师生在线互动与传统课堂互动相比较为耗时。
5. 学生有时提问不够积极。
6. 发现个别学生提交作业不及时，或者应付作业的现象。已通过 QQ 私聊的方式进行提醒，并提出严格要求。
7. 极个别自律性较低学生需要多花时间调动积极性和主动性。
8. QQ 群直播时偶几个别学生麦克控制不好，造成课堂杂音。。

### 三、意见和建议

石大云课堂随堂教学除考勤外，其他各项功能仍需进一步提升和完善，如预习和提问是否可以在线进行，更好地体现师生互动。

增加在线互动和测试，加大对学生学习效果的监督。

增加对学生在学学习方法的辅导、培训，使其更加自觉地进行网络学习。

## 文法学院研究生教学第4周网课总结

### 1. 法学

#### 一、在线教学实施情况

##### 1. (法学 谌爱华 国际法学(全日制、非全日制) 2 门)

授课方式: QQ 直播

授课时间: 按照原定时间授课

课程可以按照计划如何进行, 效果不错, 同学们能够看到 PPT, 也能积极参与互动

##### 2. (法学 董金鑫 国际民商法学原理)

授课方式: 云课堂, 腾讯直播

授课时间: 按照原定时间授课

课程可以按照计划如何进行, 效果不错, 同学们能够看到 PPT, 也能积极参与互动

##### 3. (法学 董岩 环境资源法专题、民事诉讼法学(全日制、非全日制) 3 门)

授课方式: QQ 群、云课堂、中国大学 MOOC 平台、专业微信公众号

授课时间: 按照原定时间授课

课程按照计划正常展开, 通过在线 ppt 语音直播, 借助于中国大学 MOOC 平台课程资源和专业微信公众号布置自主学习任务, 课上连线进行启发式、研讨式授课, 13 人的课堂, 先后有 6 位同学进行互动讨论, 取得不错的效果。

##### 4. (法学 康雷闪 商法学、商法专题(法学硕士、法律法学) 3 门)

授课方式: 智慧树+钉钉

授课时间: 按照原定时间授课

视频学习+研讨课的形式开展。研讨课一周一次, 按照课表时间正常进行, 在线教学效果良好, 视频学习质量较难保障。

##### 5. (法学 冷凌 民事诉讼法学(法硕非法学全日制)、刑事诉讼专题研究(学硕) 2 门)

授课方式: QQ 直播+云课堂

授课时间: 按照原定时间授课

正常授课，效果一般、网络有时不稳定，影响屏幕分享的效果，语音互动效果较好；难以了解学生的即时反应

**6. (法学 李凤霞 比较家庭法+市场规制法+经济法专题 3 门)**

授课方式：QQ+云课堂

授课时间：按照原定时间授课

课程按照计划进行，学生都能参与，回复及时。

**7. (法学 刘玉林 经济法学)**

授课方式：钉钉直播

授课时间：按照原定时间授课

课程按照规定的上课计划正常进行。在线教学效果良好，可以正常给同学们讲授课程内容。在课堂授课过程中，师生的课堂互动性不强。

**8. (法学 穆丽霞 刑法分论专题、比较刑法专题 2 门)**

授课方式：QQ 直播

授课时间：按照原定时间授课

两门课程均是对法学硕士 2019 级开设，能够按照计划正常进行，效果好。

QQ 直播授课，可以 PPT 分享，实时师生互动，布置课后作业在云课堂完成。

**9. (法学 秦勇 宏观调控法专题、知识产权法学、知识产权法专题 3 门)**

授课方式：QQ+云课堂

授课时间：按照原定时间授课

课程按照计划进行，学生都能参与，回复及时。

**10. (法学 孙增芹 能源法专题 国际环境法专题 国际法专题 3 门)**

授课方式：QQ 群直播

授课时间：按照原定时间授课

课程能够按计划正常进行，效果良好，学生互动灵活方便，资料的获取与展示比较方便。

**11. (法学 田国兴 债权法专题)**

授课方式：Qq 群直播、腾讯课堂

授课时间：按照原定时间授课

课程按计划正常进行，学生能够准时进入课堂，能够学习理解所学的内容，亦能进行实时交流。不如线下交流充分，互动环节受到限制。

## 12. (法学 王学栋 行政法与行政诉讼法学)

授课方式：石大云平台、QQ 语音直播

授课时间：按照原定时间授课

课程按教学计划正常进行，师生互动积极，课堂教学效果好。

## 13. (法学 杨春然 环境刑法专题 (法学硕士、法律 (法学) 2 门))

授课方式：QQ 群直播

授课时间：按照原定时间授课

课程按照计划正常展开，通过在线 ppt 语音 QQ 讲课，课上连线进行启发式、研讨式授课，8 人的课堂，先后有 8 位同学进行互动讨论，取得不错的效果。

## 二、任课老师反馈存在主要问题

- 1、学生不如前几周积极，失去了最初对于网课的新鲜感。
- 2、由于采用网络授课的形式，课程受限于平台的运行稳定与否。
- 3、在线交流不能代替面对面交流，信息传递不够准确。
- 4、无法随时掌握学生学习状态、连线受制于网络，效果难保证。

## 三、意见和建议

1. 通过多种教学设计，激发全体学生积极参与课堂讨论。
2. 在授课过程中，要随时连麦某位同学，参与课堂互动。
3. 就与当前紧密相关的专题，建议加大讨论力度，引导学生形成观点。



## 2. 汉语国际教育

### 一、在线教学实施情况

#### 1. (文法学院 范靓 国别与地域文化)

授课方式: QQ、智慧树

授课时间: 周五 3-4

课程按预定计划正常进行, 课前上传文献和 PPT, 辅助教学。学生课堂互动良好, 网络顺畅, 课后布置作业, 教学效果符合预期。

所选课程平台可以正常加入学习, 本周改屏幕分享教学为视频直播教学, 提高学生在线课堂的参与度和互动性, 效果良好。

#### 2. (外国语学院 郑琳 跨文化交际)

授课人数: 31 人

授课方式: QQ 直播 (授课、讨论、总结) + 云课堂 (提交作业)

上课时间: 周四 1-2 节

通过提前录制授课视频, 引导学生自学; 上课时间通过 QQ 直播实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况: 100%

本周录制教学视频: 40 分钟

本周组织讨论: 3 道讨论题, 时长 60 分钟, 小组充分讨论后由代表在全班发言, 共 8 位同学做总结和补充发言。

本课程许多内容都是结合汉语国际教育实践, 不强调学生死记硬背知识, 而是鼓励学生深入思考课堂教学内容涉及的问题, 借助网络平台开展师生和生生互动, 学生参与度高, 授课效果较好。

#### 3. (文法学院 齐卫华 汉语言要素教学)

授课人数: 31 人

授课方式: 学堂在线; 中国大学慕课

上课时间: 周二 78 节; 周六 1-4 节 (非全)

课程按预定计划正常进行, 所选课程为本专业本课程类较高水平的慕课, 并与本课程高度吻合。每次课发放本次课学习具体要求, 课程设有随堂测试, 课后布置书面作业, 要求学生按时上交。从学生作业情况看, 掌握情况较好; 教学效果良好。

#### 4. (文法学院 罗舒 汉语作为第二语言教学)

授课人数: 31 人

授课方式: 腾讯课堂

上课时间: 星期日第 7-8 节

本周开始使用腾讯课堂, 较之以往使用平台在功能上有所提升, 支持直播回放, 支持 ppt 板书, 并且具有签到功能。

#### 5. (外国语学院 李小华 汉外语言对比与偏误分析)

授课人数:

授课方式: QQ 群 (电话会议)

上课时间: 周二 34 节周四 34 节

《汉外语言对比与偏误分析》课程的第三周共计两次课, 每次 2 课时, 如期按照课表开课。教师和学生提前进入 QQ 电话会议, 共享 PPT 屏幕, 课程进行中有音频和视频分享, 过程中无卡顿, 在线教学效果良好。

#### 6. (文法学院 张袁月 国外汉语课堂教学案例(1 班))

授课人数:

授课方式: 雨课堂

上课时间: 星期二 5-6 节 (1 班)

课前一天给学生发送了预习课件。课前一个小时自行进行了平台网络测试, 正常。正式上课前提前 5 分钟开始进行平台测试, 正常授课过程整体流畅, 本次教学计划讲第 4 章《词汇教学案例》, 课程基本按计划正常进行, 完成了授课内容。课堂教学过程中, 利用 QQ 群进行提问和回答, 师生有多次互动, 课后, 教师在 QQ 群里进行进一步辅导和答疑, 学生反响良好。

#### 7. (文法学院 张欣 教学设计与管理)

授课人数: 8 人

授课方式: 学堂在线

上课时间: 周一 34 节、周日 34 节 (非全日制)

本次线上教学采用慕课教学方式, 学生观看慕课视频, 完成作业测验, 教学效果尚可。由于根据网络拥堵情况采取错峰学习, 线上学习的流畅程度有了保障, 教学效果较前几周有了明显的提升。

## 二、任课老师反馈存在主要问题

1. 留学生回国，所在国家网络不畅通，不能在规定时间内完成进行学习。
2. 学生设备的语音功能不方便。互相交流方式相对较为单一。同时开麦的话，有杂音，所以受制于网络 and 软件，目前课中环节的互动还停留在语音“一对一”的阶段，或者师生文字交流阶段。
3. 网络延迟会损耗一部分课程内容。

## 三、意见和建议

1. 研究生的课不能以讲课为主，应该以自学+老师质询+学生总结的方式完成学习。
2. 直播授课限制性较大，可以准备更为不受限于直播时间的学习内容。
3. 控制课堂节奏和信息量，增强趣味性。
4. 提前将在线视频下载，以备不时之需。
5. 注重作业的沟通和交流。

## 马克思主义学院研究生教学第4周网课总结

### 一、在线教学实施情况

1. “马克思主义基本原理专题研究”（任课教师：夏从亚），本周继续按课表计划进行了两次教学活动，其中周二的课依然是讨论发言了大约一节课，其余由老师授课；周四是全部用来研讨，就哲学的反思的思维方式，结合几个具体话题如少数服从多数、中国的现代化等进行讨论、交流。其他情况运行正常。

2. “思想政治教育理论与实践专题”（任课教师：岳金霞），马院2019级博士生专业课，目前授课教师为岳金霞；因学生人数少，故采取QQ视频直播的方式授课。四周来主要采取研读文献、视频学习、专题研讨等方式授课。该课程主要采取视频直播方式，师生就文献资料利用思维导图的方式分析研讨。博士生学习热情高，学习主动性较好，与线下教学无差别，课程研讨热烈。

3. “马克思主义原著选读”（近现代史方向）（任课教师：于泳），通过qq语音直播加课下文献研读方式展开。开课一周，进行了两次4学时的教学。课堂人数3人。阅读文献为《中国革命和中国共产党》。研究生学习以自主学习为主，教师加以提升引导。每课教师讲解70分钟，师生研讨30分钟。教师通过讨论及学生发言判断研究生的学识、能力及文献掌握情况。文献作为引子，师生可就学术前沿与理论问题发表见解，讨论了诸如边疆与中国历史变迁问题，民族共同体形成问题，近现代史研究范式变迁问题，革命史范式与现代化范式问题，后现代主义对历史学研究的冲击等问题，互动优势明显。与课堂现场教学无差别。

4. “马克思主义经典著作选读”（马克思主义基本原理方向）（任课教师：刘继高），“马克思主义经典著作选读”是原理专业硕士研究生的专业课，共32学时。由于新型肺炎疫情的影响，本学期在实体课堂开始之前使用对分易的形式进行教学。使用对分易的形式进行经典著作选读的教学已经开展了3个学期，课堂教学、资源、课程建设、以及教师使用此手段都具有了比较好的基础。

本周学习内容：《论犹太人问题》

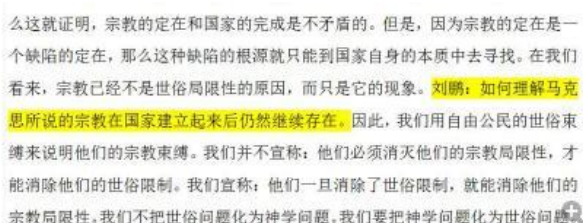
开课之前：在对分易中上传了《论犹太人问题》电子版本，并通过对分易的微信群发给学生布置了学习安排、课程进度和学习要求，保证学生在规定的教学内容之外，还有充足的学习资源。

课下学习：根据课程安排，通过对分易学习微信群中通知学生需要完成的学习内容、要求和作业。重点是 1、完成《论犹太人问题》的仔细研读；2、针对研读内容提出至少 2 个问题；3、在规定的时间内提交作业。

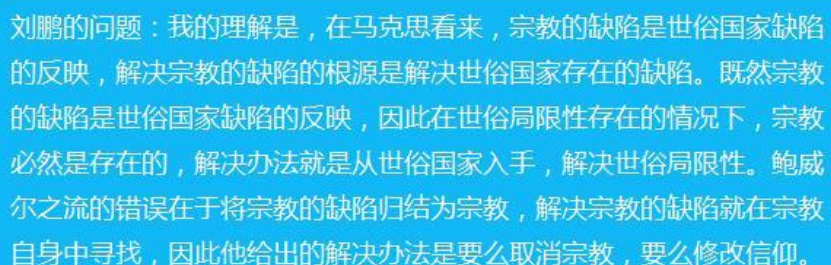
课上讨论：由于上周通过腾讯会议进行讨论，但讨论过程中网络极不稳定，浪费了大量的时间，本周我们建立了原著学习的 QQ 群，群号：446291563，要求每个同学提出自己的问题，并由班长刘鹏将问题整理进《论犹太人问题》（上课版）的 word 文档中，这样的好处是每一个同学都能看到其他同学的问题，并能够对其他同学的问题进行回应。

本周我们建立了新的课程讨论 QQ 群（群号：446291563），通过群聊，语音由于网络的不稳定导致时间浪费，我们可以通过文字进行讨论，而且还可以将讨论时间随机化，也就是有什么想法和意见，可以随时提出并得到大家的回应，不在拘泥于课程安排的 2 个学时时间之内。

下面是讨论的截图，我认为讨论还是比较深入且有效果的。



么这就证明，宗教的定在和国家的完成是不矛盾的。但是，因为宗教的定在一个缺陷的定在，那么这种缺陷的根源就只能到国家自身的本质中寻找。在我们看来，宗教已经不是世俗局限性的原因，而只是它的现象。刘鹏：如何理解马克思所说的宗教在国家建立起来后仍然继续存在。因此，我们用自由公民的世俗束缚来说明他们的宗教束缚。我们并不宣称：他们必须消灭他们的宗教局限性，才能消除他们的世俗限制。我们宣称：他们一旦消除了世俗限制，就能消除他们的宗教局限性。我们不把世俗问题化为神学问题。我们要把神学问题化为世俗问题。



刘鹏的问题：我的理解是，在马克思看来，宗教的缺陷是世俗国家缺陷的反映，解决宗教的缺陷的根源是解决世俗国家存在的缺陷。既然宗教的缺陷是世俗国家缺陷的反映，因此在世俗局限性存在的情况下，宗教必然是存在的，解决办法就是从世俗国家入手，解决世俗局限性。鲍威尔之流的错误在于将宗教的缺陷归结为宗教，解决宗教的缺陷就在宗教自身中寻找，因此他给出的解决办法是要么取消宗教，要么修改信仰。

5. “中国传统美德研究”（任课教师：石超），是马克思主义理论专业思想政治教育方向选修课，3 学分 48 学时，由石超和张瑞涛担任主讲教师，石超承担 28 学时教学任务，张瑞涛承担 20 学时教学任务。

该课程开设以来，一直采用“基于文献研读的对分课堂教学模式”，由于疫情影响，本学期采用在线教学模式，以微信群、QQ群、腾讯会议作为平台，以语音会议的形式开展科研论文读书会（读书会），每人领读一个自然段并概括大意，互相提问讨论，并由主持老师讲解总结，每次课后根据随堂内容布置小作业（如摘要撰写训练、观点论证训练等）。

本课程开课已有四周，进行了8次16个学时的教学，由于课堂人数只有8人，再加上研究生具有内在学习动机，学习热情和学习投入基本不用外在监督，采用这种教学模式和实体课堂几乎没有区别。

**6. “马克思主义经典著作选读”（中国化方向）（任课教师：原丽红）**，本周通过QQ群直播，教师与7名研究生共同研读了属于《哥达纲领批判》的恩格斯的序及《给奥·倍倍尔的信》。方式是研究生逐段阅读，教师加以点评。重点研读了恩格斯对纲领的五大原则错误的分析，结合现实讨论了哥达纲领中大量似是而非的观点在现实社会主义运动的表现、危害及对其进行批判的重大意义。学生积极性很高。

**7. “中共党史研究”（任课教师：崔军伟）**，本学期采用在线教学模式，以QQ群作为平台，提供研读论文，布置作业，通过QQ群进行语音直播和讨论。

本课程开课以来，由于人数较少且研究生具有内在学习动机，学习热情和学习投入基本不用外在监督，采用这种教学模式和实体课堂区别不是很大。

**8. “当代中国政治与国际关系研究”（任课教师：解晓燕）**，创建了对分易课堂，班级码AKXEE，在课程资源里发布了今年学习的课外资料，两周布置了两次作业，每次都是视屏面对面的进行讲解。同时我们建立了QQ群887836489，进行直播上课。

课程围绕着中国政治制度的建立及其现代化展开讲解，目前已经进行了两个章节。每次课程都有互动，同学们全部都进行互动发言。没有什么大问题，师生都已经习惯了，甚至互动发言都没有问题，感觉很好。

9. “马克思主义与当代社会思潮”（任课教师：刘明文），马克思主义基本原理方向研究生专业课，目前授课教师为刘明文，采用腾讯会议+微信群授课方式；有5名学生，在线教学实施顺利。

10. “高校思想政治教育理论”（任课教师：王建军），是思想政治教育方向选修课，2学分32学时，由王建军和岳金霞担任主讲教师，每人承担16学时教学任务，目前授课教师为王建军。该课程开设3年来，一直采用“基于文献研读的对分课堂教学模式”，由于疫情影响，本学期采用在线教学模式，以对分易教学平台和QQ群作为平台，通过对分易平台提供研读论文，布置作业，通过QQ群进行语音讨论。

本课程开课已3周，进行了6次12个学时的教学，由于课堂人数只有8人，再加上研究生具有内在学习动机，学习热情和学习投入基本不用外在监督，采用这种教学模式和实体课堂几乎没有区别。

11. “近现代中国社会变迁研究”（任课教师：周国瑞）：是马克思主义理论专业中国近现代基本问题研究方向选修课，2学分32学时，由王克霞和周国瑞担任主讲教师，每人承担16学时教学任务。

因为中国近现代基本问题方向的研究生人数不多，所以本课程一直采用的是传统教学方式。在新冠病毒影响下，本课程采用了线上教学方法，主要是用微信群的方式上课。课堂只有3人，和在教室上课没有区别，一切井然有序。

12. “习近平新时代中国特色社会主义思想研究”（任课教师：赵国营），“习近平新时代中国特色社会主义思想研究”是马克思主义理论专业必修课，2学分32学时，由张荣华、赵国营、郎帅担任主讲教师。本学期第二周开课，采用在线教学模式，以课堂派教学平台为主，辅以对分易和微信群平台。具体方式为学生登录平台，学习平台中发布的包括PPT、录课视频、推荐文章等材料，梳理所学内容，总结学习心得，提出学习疑问；及时完成学习作业并上传学习平台；通过学习平台，参加在线学习和讨论活动。

本课程开课已三周，进行了6次12个学时的教学，由于研究生具有内在学习动机，学习热情和学习投入都比较高，具有良好的学习自觉性，对线

上教学认可度和接受度都比较高，都能够按时进行线上学习并完成相关作业，教学效果反应良好。

从线上教学实践经验看，由于研究生学习的主动性、积极性和自觉性都比较强，对线上教学的认可度和接受度也比较高，再加之上课人数相对较少，师生之间、生生之间的沟通与交流相对充分，就使得采取线上教学的效果普遍都能达到预期，与线下教学没有太大差异。

就本课程来说，在三周的线上教学实践中，需要进一步完善的主要是：由于属于专业必修课，本学期上课人数为 23 人，每次课时中，如要做到每个人都能发言沟通，时间上很难处理；如随机选择几人代表发言，在缺乏有效监督的情况下又很难确保和掌握其他学生的学习投入状况。

13. “自然辩证法概论”（任课教师：夏从亚、谷晓芸、张璐），使用石大云课堂+qq 群的形式进行教学。近年来该课程一直在使用云课堂平台开展“翻转课堂”模式的教学，因此，当前云课堂的建设已经比较成熟，教师使用起来也比较熟练，教学过程顺利。

开课之前，在 qq 群中上传了全部课程内容的学习安排，有利于学生了解课程进度，可以根据实际情况错峰使用云课堂；在 qq 群中上传了课程教学 ppt、教材 pdf 版、相关阅读材料以及部分教学视频，保证学生在云课堂的教学内容之外，还有充足的学习资源。

课下云课堂的学习：根据课程安排，在 qq 群中通知学生需要在云课堂完成的学习内容和截止日期。云课堂每次课的学习内容包括：1、教师录课视频和教学视频；2、课程 ppt 和教材的相应内容；3、相关阅读材料和拓展学习资料；4、云课堂提交课程作业。

课下学习中遇到任何问题，随时在石大云课堂答疑讨论区提问和讨论，教师答疑。

课上 qq 群讨论：公共课的课堂学生人数较多，需要学生分小组讨论（按学号 10 人左右为一组，组长由组内同学自选），小组讨论可以灵活使用腾讯会议或微信群进行。具体操作：按照课表时间学生准时登陆 qq 学习群。首先，教师在 qq 群中简单梳理云课堂自主学习部分的重点难点和作业中出现的问题。然后，教师由自主学习的内容引出此次课讨论的问题，各小组分别组



织讨论后，组长将讨论成果整理成 500 字左右发到 qq 群中进行小组间的交流。针对各小组的不同观点，教师讲解并总结，最后将各小组讨论成果整理评分。

课上讨论的过程中学生可在 qq 群随时提问，教师上课时间全程在线答疑并及时引导。

按照教学安排，这周顺利完成 4 课时的学习。

课前云课堂完成：（2 学时）

1、学习石大云课堂第二讲的导学视频 1，选看教学视频 2。

2、学习 ppt（第二讲）和教材有关章节。

3、在石大云课堂按时提交作业（二）。

4、参考资料：《科学的历程》。

学习中遇到问题，随时在石大云课堂答疑讨论区提问和讨论，教师答疑。

课上 qq 群讨论：（2 学时）

分组讨论

教师总结课前自学的内容，引出需要思考和讨论的问题，以分组讨论的形式展开。

各组长提交小组讨论的文字汇总材料（二），教师点评并总结。

云课堂的运行比较成熟，每次课都留有一个作业，学生必须经过学习才能完成。课下学习与在校时没有差异。

课上讨论，公共课学生人数众多，教师不能跟在实体课堂一样全程监督，为保证学生真正参与到了讨论：一是设计既有理论性又有现实性的，让学生感兴趣、愿意参与的问题进行讨论；二是教师在引导讨论的过程中随机点名同学发言；三是要求组长在提交讨论成果的时候，列出小组成员的贡献比作为教师的参考；四是跟学生说明，在石大云课堂讨论区发起和参与问题讨论的同学，以及在 qq 群中参与互动的同学，根据问题的质量和参与的次数给予加分。以各种方式督促学生真正参与讨论和学习。

14. “马克思主义与社会科学方法论”（任课教师：白春雨、江华），“马克思主义与社会科学方法论”是中国石油大学（华东）文科全日制学术性硕士研究生的必修课，公共政治课，1 学分 18 学时，分为一班与二班，总负责人为白春雨，同时白春雨负责一班教学，二班由江华担任主讲教师，负责全班的课堂教学和课程管理。

该课程开设 7 年来，一直采用“教学与讨论”相结合，两位教师共同开课的原则。由于疫情影响，本学期采用两位教师分别负责的在线教学模式，以石大云课堂和 QQ 群作为平台，通过石大云课堂提供研读论文，教材和教学大纲，通过 QQ 群进行每次课的导学，作业发布和语音讨论。

本课程开课已经两周，进行了 2 周 8 个学时的教学。本周一次授课，一次讨论，与实体课堂几乎没有区别。

## 二、任课老师反馈存在主要问题

- 1、视频授课在眼神、形体语言等方面与学生的交流还是不如课堂教学。
- 2、偶有卡顿和噪音。
- 3、石大云课堂上网速度慢，经常登录不上。
- 4、通过腾讯会议进行线上实时讨论，网络情况不稳定，讨论时断时续，时间浪费严重。

## 三、意见和建议

1. 因学生人数少，研究生教学使用微信群是适合的，对于大课堂来说可能会有一些不便和问题。

2. 研究生公共课和大于 30 人的课堂的教学效果问题。线上教学可能存在的问题是：第一、在学生人数较多的情况下，如何保证学生的听课投入？

（实体课堂都可能听课不认真，没有监督的情况下如何保证认真听课？）；第二，研究生教学需要基于研究的研讨，人数较多的课堂如何进行有效的虚拟研讨？像“自然辩证法”课程，在大课堂教学中如何实时监控、督导学生学习的真实状况，使之能真正投入并学有所获，是需要认真思考并拿出有效办法的一个现实问题。

3. 提高授课效率，可在 QQ 群中随机点名、发言加分，教师可以以 QQ 群接龙形式考察学生在线上课情况。或随即点名发言，以保证课堂管理与学生学习集中度。

4. 在统筹线上课程教学的同时，现在应该考虑回归线下之后，如何实现线上与线下的对接，实现连贯的教学效果。

5. 从理论分析和实践经验沟通看，研究生小课堂（15 人以内）采用现成的云课堂、雨课堂、对分课堂、腾讯课堂、QQ 群、微信群等教学平台进行线上教学，与实体课堂没有实质性差异，主要原因是研究生的内在学习动机比较强烈，学习自觉性高，上课人数少便于全方位沟通。教师即使信息素养和网络教学技术水平不够，利用微信群和 QQ 群、腾讯会议进行教学，也没有问题。

6. 线上授课应区别于实体课堂，有部分教师在网直播中仍采取满堂灌的传统方式，2 个小时几乎全部是教师讲授，缺乏利用信息技术与学生的有效互动，也没有及时做好学生听课效果的反馈。网络平台的国家级精品课程每个知识点的视频长度一般在 10 分钟左右，因此，建议教师压缩网络直播中讲授的时间，增加师生互动的次数。精心设计问题，引导学生自主思考。

7. 良好的教学效果来自于教师的热情投入和学生的积极参与，至若何种上课方式只是外形而非内核。对于文科研究生而言，如不读书不思考，什么样的意见和建议都是子虚乌有罢了，因为学生不会有实质性的进步。基于此，网课要产生真正的效果，重点应放在学生返校之后的考核上面。

8. 可以再通过学生渠道了解一下情况，听取他们的意见和建议，力求全面客观把握动态，掌控全局。

9. 从理论分析和实践经验沟通看，研究生公共课采用现成的石大云课堂和 QQ 群相结合进行教学平台进行线上教学是必须的。石大云课堂的信息发布比较清晰明确，学生登录后可以一目了然。QQ 群具有登录方便，不卡顿的优点，两者相互配合，教学效果比较好。

10. 需要注意的是，研究生公共课人数较多，讨论发言不能同时进行，必须进行分别时间和人数的限制。在每一次授课中，采取经常与学生对话的方式，保证学生的听课率。

11、通过与同学的讨论与交流，认为将每个人的问题嵌入到阅读文本中，让每个同学都了解其他同学提出的问题，并在文本中进行回应，补充在线交流的不足。

12、课程还需进一步加强整体设计。

13、在大课堂教学中如何实时监控、督导学生学习的真实状况，使之能真正投入并学有所获，是需要认真思考并拿出有效办法的一个现实问题。

14、有的老师反映教学人数与研究生教学系统中输入的名单有出入，待核实；另一方面人数过多难以开展讨论，影响教学效果。

15、给独立开课的老师在石大云课堂上设置独立的户头，以便于出题考试的管理。

## 体育教学部研究生教学第4周网课总结

### 一、在线教学实施情况

#### 1. (体育 牛静 体育社会学)

授课人数：9人

授课方式：钉钉

通过提前上传PPT及布置作业，引导学生自学；上课时间通过钉钉直播实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：90%

本周课堂直播录像，可回放：1条

本周组织讨论：2次

小结：整体教学过程顺畅，大家慢慢适应了网络教学；因前几章基础内容较多，讲授部分为主，故“视频会议”较少使用，主要采用“直播”的方式；参考中小学通过“视频会议”考试的效果，考虑近几周安排一次30分钟左右的线上作业；督导开始在线听课。

#### 2. (体育 李仁熙 运动心理学)

授课人数：9人

授课方式：微信群

利用PPT，影像，语言，交流等方式进行教学，结合上课的内容，引导学生建立自己的目标，培养自习能力。在上课时经常和学生交流，解决学生难以理解的问题。学生的积极性比较高，基本达到了教学目的。

本周学生上课签到情况：100%

## 二、任课老师反馈存在主要问题

1、针对连麦时延迟情况减少了连麦，但在聊天框里大家的反馈依然不如面对面直接，整体而言在互动或者回答问题环节效果不够好；

2、课堂气氛与面对面上课不同，因缺乏更多肢体语言的交流，略显沉闷。

3、在线交流不能够完全表达出讲课的内容，很难判断学生的理解程度，讲课效果可能差一点。

## 三、意见和建议

1、主动增加研究生自学环节，布置多样化的课下作业；研究生课程应以自学+老师质询+学生总结的方式完成学习，

2、课堂以讨论、观点碰撞为主，减少说教，活跃气氛；

3、线上授课方式可以引入不同地域的教师或同学进行交流，拟开展一至两次与外校的相关内容学习交流。

4、平时要面向老师培训线上上课的技能，熟练掌握线上上课时的软件使用。

5、线上教学不能完全替代课堂教学，可以作为课堂教学的补助。