

2019-2020-2 疫情防控期间

研究生在线教学工作周报（第六周）

1. 开课情况

第六周安排研究生课程 250 门，开设在线课程 250 门，开课率为 100%。

第六周在线开设 250 门课程，共计 1343 学时。较第五周开课率提高 12 个百分点，门数增加 40 门，学时增加 202 学时。

2. 授课情况

我校第六周研究生课程教学总体运行平稳，教学秩序良好。根据各院（部）的反馈情况，理论性较强、涉及数理推导过程、难度较大的课程，由于课程本身知识逻辑性特点、在线课程缺乏有效的手写、绘图工具等原因，在讲解上存在一定的困难，总体授课效果还有待提高；语言类课程，如研究生第一外国语、学术英语、出国留学英语等外语类选修课普遍反映在线授课效果相较于传统课堂有提高，以往不敢在课堂发言的同学，因为隔着网络，克服了紧张情绪，能够积极参与课堂讨论。另外，还是有个别课堂存在难以与学生充分互动、分组讨论效果不好、网络不畅通等问题。一些教师提出了中肯的建议：“研究生在线课堂不能仅以讲课为主，应该以自学+老师质询+学生总结的方式完成学习。”“突出单元学习的导学环节，批阅并总结班级作业完成情况，及时在课堂进行反馈，加强答疑辅导。”“希望教师在课堂安排、授课形式和考核方面能够有更大的自主权。”

3. 整改效果

针对 1-4 周研究生在线教学开课率不足的问题，研究生院发布《关于调整研究生在线教学实施方案的通知》，要求各学院 1-4 周延期开设的课程（除了体育类、实训实践类、方法工具类课程），最晚在第 6 周内开课，做到应开尽开。在各教学院（部）的积极努力下，1-4 周开课率未达到 100%的教学院（部）在第 6 周全部完成了整改，第 6 周研究生在线开课率达到 100%。

4. 下一步措施

研究生院将继续会同各教学院（部）研究生教育管理团队，进一步加强研究生教学秩序和教学质量的督导。

附：各院（部）2019-2020-2 学期第六周在线授课情况总结

研究生院

2020 年 3 月 31 日

地球科学与技术学院研究生教学第6周网课总结

一、在线教学实施情况

1. 课程：6011014/SZ01024 层序地层学

授课教师：王健；授课方式：云课堂/QQ群：949367123；上课时间：周一3-4节、周三3-4节。

课堂出勤：出勤率100%。

课堂作业和讨论情况：课堂互动较多，课堂讨论次数多次，学生参与度良好，无其它状况。

2. 课程：XSZ01015/SZ01015/6013002 综合地球物理方法及应用

授课教师：乐友喜；授课方式：云课堂，QQ群：957229802；上课时间：周一：7-8节、周三：9-10节；

课堂出勤：出勤率100%，仅有1个学生记错时间，迟到了十分钟

课堂作业和讨论情况：课堂讨论较多，学生参与较积极。

3. 课程：SZ01039/6013020 油气储层地球物理

授课教师：张广智；授课方式：QQ+雨课堂，QQ群245171443；上课时间：周一9-10节、周三7-8节。

课堂出勤：出勤率100%。

课堂作业和讨论情况：课堂讨论多次，学生参与度良好。

4. 课程：SZ01038/6011027 应用地球化学

授课教师：陈中红；授课方式：虎牙直播平台
15966825759，QQ群：1044777643；上课时间：周二3-4节、周五1-2节。

课堂出勤：出勤率100%。

课堂作业和讨论情况：课堂采用弹幕签到，课堂讨论较多，学生参与比较积极，课程作业完成情况良好。

5. 课程：6014007/SZ01023 测井信息处理及应用

授课教师：邵才瑞QQ；授课方式：直播ppt讲解，平台看课件QQ群：1042676454；上课时间：周二9-10节、周四5-6节。

课堂出勤：出勤率 100%。

课堂作业和讨论情况：作业布置完成情况较好，课堂讨论多次，学生讨论较积极，课堂互动较多。

6. 课程：6016001 地学新能源基础

授课教师：陈方文；授课方式 QQ 云课堂 QQ 群号：875409724；上课时间：周二 9-10 节、周四 9-10 节。

课堂出勤：出勤率 100%

课堂作业和讨论情况：学生课堂讨论较积极，网络运行正常。

7. 课程：SZ01030 地质统计学

授课教师：徐守余；授课方式：QQ 直播；QQ 群号：424850265；上课时间：周四 7-8 节、周六 5-6 节

课堂出勤：出勤率 100%，周三有三个学生签名迟到；

课堂作业和讨论情况：课堂互动较多，学生参与度较高。

8. 课程：6014010/SZ01032 生产与工程测井

授课教师：孙建孟；授课方式：QQ 直播；QQ 群号 1048787512；上课时间：周二 1-2 节、周四 3-4 节。

课堂出勤：出勤率 100%；

课堂作业和讨论情况：课堂讨论多次，学生参与度较高。

9. 课程：6011015 岩心观察与描述

授课教师：邱隆伟；授课方式：腾讯会议共享的屏幕上课，通过手机端的雨课堂进行现场答题；QQ 群号：1048851955；上课时间：周一 7-8 节、周三 7-8 节。

课堂出勤：出勤率 100%。

课堂作业和讨论情况：采用多种方式授课，学生讨论积极，参与比较好

10. 课程：6013105 地球介质力学

授课教师：杜启振；授课方式：QQ 群，群号 1054298197；上课时间：5-12 周，周五 5-8 节

课堂出勤：出勤率 100%。

课堂作业和讨论情况：通过上课开始时的考勤点名，掌握学生的在线情况；课程中间采取互动的方式，采取提问部分学生、回答学生的问题等方式进行课堂讨论，完成在线教学任务。

11. 课程：SZ01036/6014003 岩石物理学及岩石物理实验/高等岩石物理学

授课教师：范宜仁；授课方式：QQ 群，QQ 群:1084127267；上课时间：6-13 周，周二 3、4 节、周五 1-2 节

课堂出勤：出勤率 90%。

课堂作业和讨论情况：上课开始时的考勤点名，掌握学生的在线情况；课程中间采取互动的方式，部分学生反映不够积极、学生参与课堂讨论不够，基本上能完成在线教学任务。

12. 课程：6013108/S01055 定量地震学

授课教师：吴国忱；授课方式：QQ 群，QQ 群:810647040；上课时间：6-13 周:周三 3-4 节、周四 3-4 节

课堂出勤：出勤率 100%。

课堂作业和讨论情况：通过上课开始时的考勤点名，掌握学生的在线情况；课程中间采取互动的方式，采取提问部分学生、回答学生的问题等方式进行课堂讨论，完成在线教学任务。

13. 课程：6014005 定量测井声学

授课教师：唐晓明；授课方式：QQ 群及 QQ 会议，QQ 群:709634113；上课时间：6-13 周：周三晚上 21:00-23:00；周五晚上 21:00-23:00

课堂出勤：出勤率 100%。

课堂作业和讨论情况：开始通过 QQ 群，但是网络效果不好，更换了 QQ 会议后比较好。课程中间采取互动提问方式，学生回答较积极，参与度较高。

14. 课程：6011055 高等构造地质学全英文

授课教师：裴仰文；授课方式：QQ 群+微助教平台，QQ 群 (1087464604)；上课时间：6-9 周:周五 7-8 节、周五 9-10 节

课堂出勤：出勤率 100%。

<p>课堂作业和讨论情况：与学生互动较多，通过微助教做了一次课堂反馈，学生们反映还不错。</p> <p>15. 课程：6011053/L6011014 应用层序地层学/层序地层学</p> <p>授课教师：张世奇；授课方式：微信群，腾讯会议，群号：Sequence Stratigraphy；上课时间：6-13 周：周二 9-10 节、周四 9-10 节</p> <p>课堂出勤：出勤率 99%。</p> <p>课堂作业和讨论情况：通过腾讯会议模式授课，学生出勤率较高，多次发布问题和作业，学生互动较积极。教材让学生通过爱课程上学习，视频进行讨论。</p>
<p>二、任课老师反馈存在主要问题</p> <p>本周网络喜欢故障较多，其中定量测井声学由于唐老师在美国，因此第一次网络出了问题，后期更换了教学平台，重新安排补课。邵才瑞老师晚上的课，出现了短时的掉线情况，过一段时间回复正常。范宜仁老师反映学生课堂不够积极，将与学生沟通，落实学生上课情况，并改进。</p>
<p>三、建议和意见</p> <p>无</p>

石油工程工程学院研究生教学第6周网课总结

二、在线教学实施情况

本周我院网上开设课程共计9门，开课率100%。

1. 课程名称《采油化学理论与技术》

授课人数：30

授课方式：腾讯会议直播

课堂运行情况：良好

本周学生上课签到情况：30

本周学生云课堂自学参与情况：自学

本周录制并上传云课堂视频和PPT：无

本周组织讨论：是

2. 课程名称《海洋油气开发闭合管理理论与应用》

授课人数：10

授课方式：腾讯视频

课堂运行情况：很好

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：良好

本周组织讨论：随堂讨论，很好

3. 课程名称《现代海洋油气工程》

授课人数：21

授课方式：腾讯视频

课堂运行情况：很好，中间出现一次ppt卡死情况，不过很快恢复

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：良好

本周组织讨论：随堂讨论，很好

4. 课程名称《油藏数值模拟》

授课人数：94

授课方式：腾讯课堂在线授课

课堂运行情况：无异常

本周学生上课签到情况：94

本周学生云课堂自学参与情况：94

本周录制并上传云课堂视频和 PPT：已上传

5. 课程名称《海底管线工程》

授课人数：16

授课方式：腾讯课堂

课堂运行情况：正常

本周学生上课签到情况：全部签到

本周学生云课堂自学参与情况：无

本周录制并上传云课堂视频和 PPT：无

本周组织讨论：如何进行科学研究？

其他总结：

(1) 通过埕岛油田海底管线的冲刷数据引入冲刷是设计海管必须要考虑的内容；

(2) 利用某个海底管线冲刷的物理实验图片，阐述冲刷产生的机理，分析冲刷深度的影响因素，引入拟合公式；

(3) 阐述数值模拟的原理，水动力模型和泥沙运输的基本方程；

(4) 举例海底管线冲刷的物理模型实验、野外实验、数值模拟相互验证，引导学生思考进行科研的方法。

(5) 观看视频《超级工程-海底管道》，了解实际工程中如何解决问题。

6. 课程名称《油气井流体力学》

授课人数：6

授课方式：QQ 视频会议

课堂运行情况：正常

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：100%

本周录制并上传云课堂视频和 PPT：上传了 ppt

本周组织讨论：2 次

7. 课程名称《储层损害与环境污染控制》

授课人数：13

授课方式：腾讯视频

课堂运行情况：正常

本周学生上课签到情况：100%

8. 课程名称《现代船舶与海洋工程强度理论》

授课人数：6

授课方式：腾讯会议直播

课堂运行情况：正常

本周学生上课签到情况：6

本周学生云课堂自学参与情况：没有建设云课堂

本周录制并上传云课堂视频和 PPT：雨课堂上传 PPT

本周组织讨论:1 次

9. 课程名称《现代钻井液技术》

授课人数：37 人（其中另外含大四保研/部分考研学生 7 人自愿旁听）

授课方式：腾讯课堂

课堂运行情况：任课教师通过采用腾讯课堂视频和分享屏幕实时授课，学生可以实时观看 PPT 内容，并参与课堂互动讨论，课堂运行情况良好。

本周学生上课签到情况：所有学生均参加课程并签到。

本周组织讨论：通过本周的学习，任课教师布置了两个讨论题目，待学生调研撰写总结报告后，穿插授课进行课堂研讨：

（1）概述当前钻井液技术难题及发展趋势

（2）论述“多元协同”井壁稳定基本原理与防塌钻井液关键技术新进展。

二、任课老师反馈存在主要问题

1、上周开课一始布置同学完成本周自学汇报研讨，从本周同学汇报情况看，大部分同学认真准备了本次汇报工作，从汇报的 PPT 看，学生基础知识

不足，导致对文献及研究工作方案理解不深不透，思路不够清晰，需要建立科研思维；

- 2、网络授课中，难以与学生充分互动，没有办法检验学生的学习效果；
- 3、学生上课中途离开或干其他的事情，难以掌握实际情况；
- 4、学校或家庭网络一旦出问题，移动网络网速较慢，会影响正常教学；
- 5、学生回应较少，老师一直说，略显尴尬。

三、意见和建议

- 1、建议学生需要加强化学过课程基础知识；
- 2、导师从学生进入团队更多关心指导学生建立科研思维，梳理清晰研究思路；
- 3、网络授课，建议把某些时段的课改为分组与教师在线讨论和交流，既能掌握学生学习情况又能督促学生认真听课。

化学工程学院研究生教学第 6 周网课总结

一、在线教学实施情况

化院第 6 周共有 12 门课程线上授课，无新开课程。总体运行平稳，具体授课情况如下：

1、《催化剂制备与表征》 授课教师：刘振

本周为课程讲授最后一周，由刘振副教授主讲。四次课的讲授内容分别是：TEM/SEM 技术 4 学时，核磁表征技术 4 学时。整体上课情况正常，网络顺畅，学生签到良好，平均每次签到率大于 98%。由于授课效果无法检验学习效果，所以补充课后大作业检验学习效果。

2、《生物能源技术》 授课教师：王小强

本周进行了《生物能源技术》课程的讲授，严格按照课表时间开展工作。授课采取腾讯会议屏幕分享为主，QQ 群为辅的方式进行。提前预订腾讯会议时间，并将链接发布在课程指定 QQ 群中，个人保证提前 20 分钟进入腾讯会议，等待同学们。语音授课过程中，PPT 播放流畅，画面与声音没有延迟，可以正常播放动画。讲课过程中，通过语音功能与学生互动，及时掌握学生的对课程内容的理解情况。整体来说，教学效果良好。

3、《仪器分析技术与应用》 授课教师：李彦鹏

《仪器分析技术与应用》课程，1-6 周开班为学硕班，系统选课人数 77 人，另有 2-3 位与授课老师沟通好希望旁听课程的，每次课程实到人数基本上都可达到 77-80 人。

另，周六下午第 2 轮专硕班开课，系统选课人数 110 人，实际听课人数 108 人，出勤率比现场上课的还要高。缺勤原因有学生提前联系反映家中网络条件暂不具备，下次课前准备好。

课程通过腾讯会议客户端，以屏幕共享模式分享课件内容，授课老师通过麦克风现场讲解。总体教学形式与普通课堂授课保持一致。使用腾讯会议客户端可以有效保证网络稳定，以屏幕共享模式授课保证了课件中所有内容（特别是视频、动画、幻灯片播放效果等）均可与课堂授课效果一致。

课前、课中教师均与学生沟通网络是否稳定、声音是否清晰，学生反馈均好。

另，教师开课前已将所有课件电子版上传公共邮箱以及百度网盘。授课之后课件如有修改的，新版本随时更新至公共邮箱。方便学生提前下载预习或课后复习用。

4、《海洋生物化工》 授课教师：李静

本课程已进入第6周的教学，同学们都已经非常适应在线学习方式，教学过程顺利流畅。课程严格按照课表时间进行，采取腾讯会议软件进行授课。用屏幕分享的方式在线讲解PPT，QQ群作为辅助，主要进行学习资料的发布、沟通、点名等。

课程采取先视频与同学们交流，然后分享屏幕音频讲授的方式进行教学，既可以保证授课过程不发生卡顿情况，又尽可能的让师生的互动更加鲜活生动一些。课前发布课件让同学们预习；授课过程中，通过提问等方式与同学们保持沟通，提高教学效果；课后布置学习资料，帮助同学们加深印象。

5、《金属有机化学》授课教师：朱丽君

本周教学工作按原定教学计划执行，每次课程学生按时全勤。整体气氛不如教室上课，缺少实时反馈和当面交流。上课进入状态较慢。无法通过面对面确保听课状态。上课气氛不足。但在线上上课存在以下优势：下课不停学，学生和老师基本上大部分时间都qq在线，有问题可以随时提问和讨论。该课选课人数较少，通过提问几个问题，学生基本上就能全覆盖，能够保证学生都在听课。而且由于研究生自律性较高，上课效果基本有保障。下周计划增加课堂互动和在线讨论环节，快速建立课堂气氛和增强学生的学习兴趣。进一步强化QQ课后讨论环节，充分利用课后时间。

6、《化工系统工程》 授课教师：李军

整体状况良好，学生均能按时上课，并且就互动情况看，学生均能保证跟上教师授课进度。

7、《生物工程设备》授课教师：刘建国

《生物工程设备》于第五教学周的3月22日和3月28日按时完成在线授课在本周授课过程中，出现了一次“共享屏幕”后，学生电脑端没有课件内容，而是黑屏的现象。在结束原来的“共享屏幕”后，再次进行“屏幕共

享”，问题得以解决。该问题前后只有 2 分钟，没有影响正常的教学。可能是电脑问题。

8、《生物分离工程》授课教师：曲剑波

本周线上教学仍然利用腾讯课堂软件，网络流畅，没有卡顿。利用腾讯课堂的签到、提问、选择答题、讨论区等功能与学生互动，了解学生对知识点的掌握情况。涉及到计算内容，采取当堂测试，当堂讲解消化，减少同学们课后负担，提高授课效果。

9、《油气化工安全与环保》 授课教师：赵朝成

本周上课同学全勤。本周进行了“油气田污染防治技术现状及进展”、“化工安全技术进展”两个专题的讲授及交流讨论，专题课件及 2010-2019 年重特大生产安全事故 60 案例资料提前发到本课程 QQ 交流群，采取 QQ 屏幕共享和微信群视频语音通话讲授和讨论交流，在讲授专题内容基础上，进行相关问题的交流讨论，如油田污水治理的难点及技术进展、重大事故的情况及经验教训等，课程按照课表时间开展线上教学活动，能够通过微信视频语音功能与学生交流问题，能基本达到课程学习要求。

10、《细胞生物学》 授课教师：陈翠霞

该课程实际选课人数 7 人，上课人数 7 人。按照正常课表时间上课。本课程主要采用腾讯会议进行直播，雨课堂用于课堂课件的发放，提供学生课前预习和课堂讨论。课堂进行顺利。课堂运行时采用专题的形式，将部分最新的文献和学生一起讨论，能提升学生对某些实验方法和实验原理的理解。本周进行课堂反转的专题是药物载体的设计以及细胞外基质与细胞命运之间的关系，学生准备充分，讨论透彻，课堂运行良好。

11、《化学反应器设计》 授课教师：刘会娥

课程进入第 2 周，仍然采用“腾讯会议讲授、交流”+“云课堂提供资源、布置作业”+“QQ 群通知、日常交流”等方式开展教学。

学生已经较为适应这一教学方式，编程训练中，利用腾讯会议的屏幕共享功能，学生之间、学生和老师之间可进行实时交流，彼此借鉴，一起提升。

12、《固体废物处理及资源化》 授课教师：张秀霞：

第六周研究生固体废物处理与资源化课程，选课人数 20 人，周一晚上全部参加，周三晚上有 1 名非全日制的学生迟到。课程继续采用腾讯课堂直播讲述，智慧树翻转课堂进行讨论，整体效果还不错，可以互动起来。留有课程作业均能及时完成。

二、 存在主要问题

虽然老师们通过增加课堂互动加强与学生交流，起到了一定的效果。但是每堂课上积极回答问题的同学有限，如何调动其他同学的积极性有待进一步研究。

三、 意见和建议

网络授课这一方式有利有弊，今后在线下授课中，网络共享资源的利用以及线上彼此交流的方式可以加以利用，提升教学效果。

在保证学生学习质量的情况下，研究生课程可以给予教师、学生更大的自由度。

对于化学工程专业硕士，学校是否可以加大资助力度，将行业重要软件引入到教学中来。

机电工程学院研究生教学第6周网课总结

一、 在线教学实施情况：

1: 《安全工程信息化技术基础》：朱渊 48 学时

本周学生出勤率百分百，主要学习内容包括图像处理、统计、程序设计等内容，通过课程的学习让学生进一步提高 matlab 工程分析能力。

2: 《特种加工理论与技术》：纪仁杰 32 学时

本周是第二周开课，学生出勤率和积极性较高，采取石大云课堂和 QQ 视频分享屏幕的办法提前把本周要讲的课件和作业发到石大云课堂中让学生提前预习，在上课时间通过 QQ 分享屏幕的办法再给学生把课件讲解一遍。和学生一起讨论作业题，在 QQ 群中随机点名让学生回答问题，能较好的掌握学生动向和学习效。

3: 《流体机械工作理论》：李增亮 32 学时

本周 10 人全部签到，同学针对上周布置的任务积极参与线上讨论，线下通过观看教学视频掌握上次课上内容，并积极参与本周的 QQ 在线讨论。

4: 《车辆造型设计》 牛文杰 32 学时

本周学生全部签到。此次课仍然是以自学+资料查阅+云课堂相关课程平台视频观看方式进行，并留有本次课程需提交的作业。

5: 《系统仿真》 李安 32 学时

学生 9 名博士全部出勤，师生已经基本适应网络上课方式。学生以在线录课的方式完成学习，可回放，时间灵活，解决了之前学习时间不能保证的问题。

线上讨论热烈，布置了下次讨论的题目。

6. 《汽车现代传动技术》 周先军 32 学时

选课 2 人，签到率百分百，师生已经基本适应网络上课方式。学生以在线录课的方式完成学习，可回放，时间灵活，课堂上积极参加讨论，教学顺利进行。

7: 《海洋油气安全工程概论》刘康 32 学时

本周完成第一个模块海上安全常识及钻完井的基本工艺的学习，学生出勤率百分百，主要学习内容包括海上安全与风险、船舶救生设备、船舶火灾

的特点与种类、井身结构设计、钻进工艺等内容，通过课程的学习使学生掌握油气井工程的基本知识，了解海上安全与风险的种类与对策。

8: 《现代安全管理》 付建民 32 学时

第二周的教学，主要讲解安全信息管理的原理和在企业安全管理中的作用和地位，过程风险分析 PHA 在企业安全管理的问题和如何有效管理等问题，并进行讨论。

已经提前将录课内容发给学生，课堂进行讨论。

9: 《设计文化学》 闫成新 32 学时

本周通过 QQ 群（1084861492）向学生布置教学任务，并就教学内容在线讨论和答疑。同学们都在规定时间完成了上周教学任务任务，并在 QQ 群积极参与讨论。签到率 100%。

10: 《安全人机工程》 庞罕 32 学时

主要通过石大云课堂的形式开展了《安全人机工程学》的授课工作，本周主要安排学习了第一章和第二章的内容，并介绍了考核方式和考核时间。

11: 《安全原理（事故防治技术）》 王旱祥 32 学时

本次课程采用腾讯会议直播方式讲授，本周的主要内容有课程目的性质、安全科学与安全管理相关概念、有关研究领域和事故统计及调查分析等。任课教师课堂上布置了 9 个思考分析题，需要通过查阅资料供下次交流讨论，同时布置两个小论文作业（1、如何设计逸夫楼应急预案？2、大型公共场所（举例）安全状况调查）

共有 5 人选修了本课程，签到率百分百。

12: 《工业安全技术专题》 陈国明 32 学时

本周是开课的第一周。本次教学采用腾讯会议软件，学生出勤率百分百。同时，还有其余学生旁听本次课程。课程结合课题组研究方向进行重点阐述，本次主要讲解了油气装备完整性技术（含海洋平台及管道）。该课程要求学生进行汇报，课下，选课学生通过研究讨论，确定汇报类别与选题方向。最终根据考勤、作业、期末等确定成绩。

13: 《工业与城市灾害防治技术》 郑晓云 32 学时

本次课程已提前采用 QQ 方式给学生列出了课前预习纲要，课上针对纲要内容进行讨论，就一个学生选课，上课方式更倾向于讨论性质，效果还不错，课后给学生布置了下次交流内容。

14: 《海洋工程结构动力学》陈国明 32 学时

学生出勤率百分百。本周第一次课，利用腾讯会议软件，结合教学 PPT 对《海洋工程结构动力学》的课程内容以及要点、课程参考资料、课程考核方式进行介绍；并且结合一些相关的海洋油气装备图片，对石油装备的特点进行介绍。本周第二次课，结合教学 PPT，介绍了海洋环境因素(风浪流)分析计算，波浪作用下的流场计算和船舶与海洋结构物遭遇环境荷载及其运动响应计算三部分内容，并穿插海洋结构动力学的其他方面的知识，加深学生对知识的理解。

15: 《机械振动》刘健 48 学时

本周是《机械振动》第一周的教学，周一给同学布置任务，上传自学资料包括《机械振动》课程网上授课说明、自学要求、课程 PPT、视频案例、教材以及参考教材电子版、教学大纲。周五上午，老师讲解重点、难点，对周一布置任务、学习心得、困惑等开始汇报，所有选课同学都参加汇报，汇报重点也各有不同，老师进行补充点评，同学准备都很充分，积极性也很高。

16: 《汽车电子技术》刘健 32 学时

本周是《汽车电子技术》第一周的教学，周一给同学布置任务，上传自学资料包括《汽车电子技术》课程网上授课说明、自学要求、教材以及参考教材电子版。周四下午，老师讲解重点、难点，对周一布置任务、学习心得、困惑等开始汇报，所有选课同学都参加汇报，汇报重点也各有不同，老师进行补充点评，同学准备都很充分，积极性也很高。

17: 《系统安全技术》贾星兰 32 学时

按研究生教学计划，先把课件发给学生自学，老师提出学习要求，之后再通过直播的形式进行课程内容讨论、答疑和解惑。既培养了学生的自学能力，又培养了学生提出问题、解决问题以及口头表达的能力，效果良好

18: 《现代机械制造技术》刘永红 32 学时

本周是该课程的第一周教学，只有一名学生因家里有事请假。本周讲述了现代机械制造技术的发展现状；先进制造技术的定义及体系、科学体系和发展趋势；精密与超精密加工技术的发展、地位、特点，以及金刚石加工技术等。结合该部分能容的讲解要让同学们充分认清我国现代高端装备制造技术发展中的问题，以及课程学习和研究生课题研究工作中应注意的问题等。

二、 任课老师反馈存在主要问题

1: 课程的理论性较强，难度较大，在线教学存在一些讲解上的困难。随着课程内容的深入，多给学生布置一些有针对性的作业以及相关的辅导材料，通过教学讨论动态观察教学效果

2: 因设备问题过程不流畅，无法全程确保学生都按质按量参与。

3: 没有现场的互动气氛，不容易判断学生的掌握程度，无法实时关注到学生的学习状况。

三、意见和建议

依旧是建议强化培养学生自学习能力，对研究生来说，单纯的知识讲解不能实现学习自主能力的培养。

再就是针对部分学生主动性不够，建议少灌输，多思考，提供文献、前沿进展等，供研究生思考和在线限时反馈，增加学生学习的主动性。

通过辅导员进行学生的心理辅导和学习监督，通过扩展网络教学平台提供更多的教学资源。

储运与建筑工程学院研究生教学第 6 周网课总结

一、 在线教学实施情况

原定开课门数：12 门

实际开课门数：12 门

开课率：100%

1. (储运 胡其会 计算流体力学)

课程名称：计算流体力学

授课教师：胡其会

总计学时：32 学时（每周 4 学时）

授课平台及方式：石大云课堂发放教学资料，QQ 群直播讲课

选课人数：10

实际上课人数：10

2. (储运 李传宪 应用流体力学)

课程名称：应用流体力学

授课教师：李传宪

总计学时：48 学时

授课平台及方式：雨课堂

选课人数：42

实际上课人数：每周 2 次上课，周日上午上课人数 40 人；周五上课人数 40 人。

3. (储运 李自力 储运安全评估方法学)

课程名称：油气储运工程安全评估方法学

授课教师：李自力

总计学时：32 学时

授课平台及方式：雨课堂、钉钉

选课人数：13

实际上课人数：13

4. (储运 杨东海 油气管道 SCADA 系统与过程控制)

课程名称：油气管道 SCADA 系统与过程控制

授课教师：杨东海

总计学时：32 学时

授课平台及方式：周一、周四晚上上课。利用“腾讯课堂”，采用在线直播的方式上课，且同学可以在课后看视频回放，方便学生复习。因人数较少，学生能够积极上课。这个周主要是结合工程案例进行了案例分析和讨论，主要是进行了西气东输管道 SCADA 系统，新粤浙管道 SCADA 系统，北京调控中心液体管道集中调控，北京调控中心气体管道集中调控等 4 个案例分析，通过腾讯课堂也能进行语音讨论和交流。

选课人数：10

实际上课人数：10

5. (建筑学 李欣 历史文化名城保护与更新)

课程名称：历史文化名城保护与更新

授课教师：李欣

总计学时：32

授课平台及方式：中国大学慕课资源、文献阅读与 QQ 群答疑

选课人数：2

实际上课人数：2

6. (建筑学 王凌绪 建筑技术科学与人类住区可持续发展)

课程名称：建筑科学与可持续发展

授课教师：王凌旭

总计学时：32

授课平台及方式：qq 在线，录课

选课人数：1

实际上课人数：1

教学结束了第六周的课，开始下周开始查阅资料，写论文。

7. (建筑学 邓庆尧 建筑工程设计)

课程名称：建筑工程设计

授课教师：邓庆尧

总计学时：48 学时

授课平台及方式：qq 在线

选课人数：2

实际上课人数：2

8. (建筑学 邓庆尧 建筑设计管理)

课程名称：建筑工程设计

授课教师：邓庆尧

总计学时：32 学时

授课平台及方式：qq 在线

选课人数：2

实际上课人数：2

9. (力学 于桂杰 现代工程力学测试)

课程名称：现代工程力学测试

授课教师：于桂杰

总计学时：32 学时

授课平台及方式：qq、在线上课+自己观看视频+实训

选课人数：11+1 重修

实际上课人数：12

10. (力学 周博 高等有限单元法)

课程名称：计算固体力学

授课教师：周博

总计学时：48 学时

授课平台及方式：雨课堂，QQ，按教学计划通过雨课堂发布教学视频课件，并作答针对视频课件提出的问题，促进与考察学习效果。此外通过定期颁布分组大作业，提高学生的有限元法的实践能力。基于课程 Q 群实现了学生线上提问、教师线上回答，促进了师生交流，效果良好。

选课人数：49

实际上课人数：49

11. (土木 张艳美 岩土工程加固理论)

课程名称：岩土工程加固理论

授课教师：张艳美

总计学时：32 学时

授课平台及方式：雨课堂及 QQ 平台, 课堂讲授与课下自学相结合

选课人数：16 人

实际上课人数：16 人

12. (土木 颜庆智 结构可靠性理论)

课程名称：结构可靠性理论

授课教师：颜庆智

总计学时：32 学时

授课平台及方式：QQ 群语音通话上课，正常上课，效果不错。

选课人数：26 人

实际上课人数：26 人

二、 任课老师反馈存在主要问题

1、第6周授课，学生能按时签到，在QQ直播授课过程中教师讲授数值离散编程原理，通过提问、讨论等方式进行互动，学生态度比较积极，教学过程尚未发现什么问题。

2、开课6周以来，网络一直正常，课堂进度正常。最大的困难是，专题讨论课上，老师与同学以及同学之间无法开展面对面的直接讨论交流。

3、信息传达不如面对面交流，确保学生的学习进度方面不够明确。

4、实训条件不满足，多数实现不了。

三、意见和建议

1、欠缺实训部分来校后完成。

材料科学与工程学院研究生教学第6周网课总结

一、在线教学实施情况

1. 材料性能学 王彦芳

本周共完成8学时授课任务。本周采用腾讯课堂在线直播的形式上课、QQ群分享屏幕的形式师生分享交流，石大云课堂平台回看讲课视频，完成作业。共24名学生选课，无缺勤情况，有1名同学因网络原因没有课前签到。

本周直播课程主要讲解了材料脆化原因及韧化机制，Griffith断裂理论等内容。孟庆恩、邱智健、王雪梅子和段丽杰四位同学分享了脆性断裂、韧性断裂的工程案例和涂层材料力学和管柱力学方面的两个专题。通过学生分享、老师点评的方式，将科学与工程有机结合，课堂效果不错。

2. 材料宏微观力学性能 鲁玉祥

《材料宏微观力学性能》授课形式：QQ直播（分屏模式）讲解，微助教辅助教学以签到、课堂讨论、互动等教学环节。基本能保证课程教学的正常需求和课堂秩序。

授课时间按照课表正常进行。

选课学生为材料研18级硕士生，每次听课学生17名，无缺课学生。

3. 高等材料化学 温福山

授课人数：8人

授课方式：QQ群视频直播+腾讯会议

视频直播，预先发给学生课件资料，课上直播讲解，通过反转课堂，提问，讨论的方式掌握所讲内容。

本周学生上课前到情况：100%

网络流畅，没有发生断网等影响上课的非正常情况，课堂教学顺利。

4. 能源储存与转化器件 温福山

授课人数：6人

授课方式：QQ群视频直播+腾讯会议

视频直播，预先发给学生课件资料，课上直播讲解，通过反转课堂，提问，讨论的方式掌握所讲内容。

本周学生上课前到情况：100%

网络流畅，没有发生断网等影响上课的非正常情况，完成了规定的教学任务。

5. 计算材料学 张军

① 按教学计划顺利完成本周教学任务，效果良好。第一次上课采用 QQ 分享屏幕的方法进行，第二次采用 QQ+雨课堂的形式进行，教学秩序稳定，教学效果良好。

② 利用网络课堂优势，扩大受众规模。本课程选课学生有 32 人，目前新增包括博士、硕士和保研本科生等旁听生 18 人，后续可能还会有同学加入。为了方便管理，要求所有入群旁听人员在名字后面加注“旁听”二字。

6. 腐蚀电化学原理 赵卫民

授课人数：9 人

参课人数：9 人

上课时间：周二上午 1-4 节，周四上午 1-4 节。

本周内容：资料交流课。

题目 1：电化学研究方法在腐蚀领域的应用和发展

题目 2：局部腐蚀及电化学方法应用研究。

1 名同学选的题目 1，其他同学选的题目 2。

授课方式：腾讯会议，在线进行。

过程考核：所有学生和教师，根据 PPT 质量、查阅资料情况、讲解水平、时间控制等打分。

7. 材料磨损与表面工程学 于思荣

继续采用 QQ 群聊+QQ 分享屏幕直播+石大云课堂组合形式进行上课。网络课程进行顺利，选课学生都能按时参加网课学习，没有不上课、迟到及早退现象发生。安排的课后学习任务学生也都能认真地去完成。学生能打破时空限制，随时到石大云课堂下载或在线学习相关课程资料，进行课程的预习与复习。

8. 固体量子化学 任浩

本周正常进行在线授课。

9. 焊接物理冶金学 韩涛

根据课表，采用腾讯课堂进行直播教学，在 QQ 群分享课件。

10. 能量储存和转化中的计算科学 鲁效庆

在本周进行的网上授课《能量储存和转化中的计算科学》中，依然采用 QQ 课堂群授课方式，上课过程顺利，基本实现课程预期内容。

11. 材料分子结构与设计 鲁效庆

在本周进行的网上授课课程《材料分子结构与设计》中，延续了之前采用的 QQ 课堂群授课方式，理论课程内容讲授过程正常，能够按照预期课程内容展开。

12. 纳米材料与纳米结构 甄玉花

① 一周开课，共计 2 次，8 个课时；

② 用的是钉钉直播，除了有时卡顿之外，还是挺顺畅的；

③ 与学生互动，有两个地方：

1) 连麦视频互动；2) 雨课堂互动，收集所有人答案

13. 智能防腐材料及技术 胡松青

按照本周课程的时间安排，任课老师在网上进行了正常开课，学生均按照要求上课，课程进展顺利，授课效果比较不错！

二、任课老师反馈存在主要问题

1. 反转课堂过程中，若大家都开麦克风，则噪音较大，若不开，无法监控每位同学在电脑前的状态。

2. 由于技术问题，无法同时开启视频，教学互动上无法和当面授课相比。

3. 与学生交流不均衡，善于交流的学生，老师提出问题，总有回应；不善交流的学生，总也不回复。

4. 网上授课过程中无法很好地与学生进行交流互动。

5. 课程中部分演示功能的动画展示功能及效果不够理想。

6. 《材料分子结构与设计》课程内容中部分计算模拟设计的实验演示过程存在一定卡顿现象，这本身跟所采用的模拟软件需要较大显存有一定关系，另外显示屏幕时只能显示软件或者 PPT 两者之一，不好兼顾。

二、意见和建议

1. 学生分享、教师点评的课堂设计，充分调动了学生的参与度，课堂气氛有很大改善。

2. 建议研究生院设立平台，老师自愿，面向全校开放自己上的研究生课程，鼓励学生跨学科跨学院旁听相关课程。

3. 今后尽量增加与学生交流互动的环节。

4. 一定要用互动工具，不然就不能抓住同学们的注意力

5. 要多与学生沟通知识之外的积极向上的内容，毕竟是研究生了，知识上的学习很大程度上要靠自己了，更多的是一些方法和理念的分享。

新能源学院研究生教学第6周网课总结

一、在线教学实施情况

1. 装控 赵东亚 系统建模与仿真

Zoom 会议室。周一至周三 晚 7:00-10:00, 会议室屏幕共享, 可以安排讨论, 有白板, 可以推导公式、分析问题。

课前提前发布教学参考书和 PPT, 课堂与学生进行了研讨, 软件运行良好。

2. 装控 朱丽云 流态化技术基础及应用

授课人数: 8 人

授课方式: 腾讯课堂在线直播

本周学生上课签到情况: 100%

刚结束的第 2 周课程, 没有发生任何影响上课的非正常情况, 课堂教学顺利。

3. 流体机械新进展, 4 学时; 王增丽

采用的教学方法: 腾讯会议屏幕分享+雨课堂签到+课堂小组讨论。

可与学生进行有效的互动, 通过语音与学生交流学习情况, 每位同学可通过屏幕分享, 开展讨论, 上课效果较好。

4. 装控 王宗明 流动参数测试技术

授课人数: 43 人

授课方式: QQ 群直播, 包括授课, 学生汇报及讨论

通过提前将课件发到 QQ 群中, 引导学生自学; 上课时间通过 QQ 直播实施授课、答疑、讨论、作业讲解等。

本周学生上课签到情况: 93%。

本周上传 QQ 群课件及作业: 4 条

本周组织中期汇报及讨论。

5. 章大海 计算流体力学

正常按课表时间在 QQ 上实施讲课, 在讲课的基础上, 根据实际情况, 增加自行观看 ANSYS 视频的内容, 通过了解, 同学反映还不错。

6. 装控 蒋文春/杨滨 承压设备完整性理论

授课人数：11 人

授课方式：腾讯会议

通过教师授课+专题讲座+学生讨论分析的形式进行授课。本周课的主要内容为结构完整性理论的发展历程及基础知识，并针对高温装备的蠕变变形与断裂开展了专题讲座。整体来说，学生对讲课内容有较大的兴趣，能够按时参加网课且一直在听课。但学生学习方法有待提高，主动思考和提问的能力欠缺，缺乏对讲授内容的归纳梳理，最总掌握的效果一般。

本周学生上课签到情况：100%

7. 装控 蒋文春/杨滨 能源化工装备技术

授课人数：11 人

授课方式：腾讯会议

通过教师授课+学生讨论分析的形式进行授课。本周课的第一次课主要内容为能源装备的材料基础知识；第二次课主要内容为能源化工装备的制造技术；第三次课内容为加工制造工艺对能源化工装备材料性能的影响；第四次课内容为环境对能源化工装备材料性能的影响。整体来说，学生对讲课内容有较大的兴趣，能够按时参加网课且一直在听课。但学生学习方法有待提高，主动思考和提问的能力欠缺，缺乏对讲授内容的归纳梳理，最总掌握的效果一般。

本周学生上课签到情况：100%

8. 装控 蒋文春/张玉财 承压设备完整性评估技术

授课人数：5 人

授课方式：腾讯会议

通过教师授课+专题讲座+学生案例分析的形式进行授课，最后就授课内容和学生的案例分析进行讨论。本周课的第一节主要内容为讲述了承压设备性评估的方法及意义；第二节学生就自己的课题方向进行了失效案例分析，并进行了讨论；第三、四节进行了断裂韧性专题的授课与讨论，讨论过程中，整体来说，学生比较活跃，效果良好。

本周学生上课签到情况：100%

9. 《压力容器安全评定技术》周凡

采用了腾讯会议直播授课的教学方式严格按照课表时间进行授课。

第6周线上教学情况良好，学生能按时签到，进入课堂上课。整体上来说，能够按照教学大纲和教学日历完成既定的教学任务，上课学生共4人，都能按照课表时间安排准时上课，未出现无故迟到、旷课、早退等现象，另外课余时间采用QQ群与学生进行交流，整体效果还可以。

10. 电气 陈继明 电力系统故障检测与诊断

课程采用腾讯会议直播授课与qq群在线交流方式。上课时间为周二的1-2节、周六的5-6节。本周上课人数2次均为22人，上课签到情况100%。2次上课都是进校完成，网络状况十分稳定，腾讯会议直播过程十分流畅。第五周的授课进度与内容和课堂授课基本相当，为了保证教学质量，刻意增加了和所有同学的互动交流，为了保证教学进度平稳，将学生分为5个研讨小组，提前布置了后续研讨内容，以力求保证课堂教学效果。

鉴于研究生课程特点，本周两次课程都加大了对所有听课学生的互动频次和问题的研讨深度，结合电力录波器功能和电力电缆的结构及敷设特点，开展了波形分析及高频和声波信号的检测和处理算法的教学性研讨，布置了下周的学生命题汇报任务及考核方法，鼓励学生对传统教学内容进行了拓展性学习和吸收，积极引导将课堂内容的学习与工程实践问题进行结合，希望学生能逐渐具有学以致用的工程实践思想，提升研究生教学效果。

11. 电气 马文忠 张磊 冯兴田 徐海亮 电力电子新技术专题

授课人数：7人

授课方式：QQ直播(答疑、讨论、总结)

通过提前安排学习材料，引导学生自学；上课时间通过QQ直播实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：100%

本周上传课题学习、指导、辅导材料：7条

本周组织讨论:2次

12. 高等传热学

授课老师：丁鹏

授课人数：86 人

授课方式：PPT+直播(答疑、讨论、总结)，上课时间通过直播进行授课和互动。课程引入了许多国内外研究的热点，不强调学生死记硬背知识，而是鼓励学生深入思考课堂教学内容涉及的工业应用问题和理论问题，每一部分都留有研究报告性质的作业题目。

学生在课后看视频回放，也在课程 QQ 群提问、互动。雨课堂用来进行随堂测试，反馈学生学习效果。

13. 流动与传热的数值计算

授课老师：巩亮

授课人数：65 人

授课方式：QQ 在线直播

授课方法：PPT 讲解+课堂练习+随堂测验

为保证教学质量，增加了随堂测验，促进学生的动手，以此弥补教室板书的讲解过程。

14. 过程用能分析

授课老师：王照亮

授课人数：5 人选课，2 人旁听

授课方式：QQ 在线直播

授课方法：PPT 讲解

15. 工程热物理近代进展

授课老师：巩亮

授课人数：4 人选课

授课方式：QQ 在线直播+翻转课程

授课方法：理论讲解与学生讲述相结合的方法，通过评述和讨论加深博士生对工程热物理目前的研究现状的了解。

16. 电力系统新技术专题

授课教师：仇志华、康忠健、王艳松、薛永端

采用 QQ 直播形式进行授课，效果良好。

二、任课老师反馈存在主要问题

1、在线交流效率还是不如面对面交流，信息传递不够准确、且不能及时了解学生实时的学习效果，由于网速的原因，偶尔存在语音间断的问题。

2、设置了讨论环节，学生准备比较充分，讨论环节每位同学基于自己的作业内容都进行了详细的汇报，互动效果较好。

3、个别学生的笔记本声音功能损坏，采用手机+计算机的方式完成汇报。

4、教师上课过程中与学生互动性效果不好评价，教师无法获取学生听课中的实时响应情况。通过课后回顾、课前总结、随时提问的方式，能够判定学生都在上课，但通过相关问题的回答效果感觉多数学生对课程的掌握程度并不高。

5、教师上课过程中与学生互动性效果不好评价，教师无法获取学生听课中的实时响应情况。通过课后回顾、课前总结、随时提问的方式，能够判定学生都在上课，但通过相关问题的回答效果感觉多数学生对课程的掌握程度并不高。

6、在讲课过程中不能观察学生的学习状态，部分学生是否真的在线不能完全确定。

7、网上直播缺乏了板书和让学生课堂监督练习的过程，通过随堂练习希望能有所弥补。

三、意见和建议

1. 研究生汇报、讨论，有利于培养其自主学习和终身学习的精神和能力。

2. qq 群语音直播非常顺畅。

3. 需要给研究生开展学习方法、学习技巧方面的讲座，要由本科的被动学习尽快的适应研究生阶段的主动学习，讲课过程中多与学生互动，及时了解他们学习掌握的情况。

4. 需要给研究生开展学习方法、学习技巧方面的讲座，要由本科的被动学习尽快的适应研究生阶段的主动学习，讲课过程中多与学生互动，及时了解他们学习掌握的情况。

5. 研究生的授课应加强学生的参与，多进行授课内容的讨论与交流，适当的让学生结合上课内容与自己的课题方向做专题案例分析。

6. 研究生的课不能以讲课为主，应该以自学+交流+学生写科研报告的方式完成学习和考试，这样有 3 个好处：1、培养学生自主学习的能力；2、提高同学们聚焦重点发现问题的能力；3、养成学生理性思维缜密思考逻辑总结的能力。建议实际训练等实践环节有条件的按计划，没有条件的可以自行调整。

7. 授课时应不拘泥于形式，可根据教学内容灵活选用平台。

8. 除特殊情况，线上教学不应全面替代课堂教学，只能作为课堂教学的辅助和补充。

海洋与空间信息学院研究生教学第6周网课总结

一、在线教学实施情况

1. (控制 王延江 现代信号处理 (全英语))

授课人数：52 人 (2019 级 47 人，2020 推免生 5 人)

本周教学内容为第二章平稳随机信号分析 2.1-2.3 节随机信号统计描述与信号通过 LTI 系统；

授课方式：钉钉直播；

提前告知学生预习内容，并共享中文版课件，课堂要求学生记笔记。

2. (测绘系 范士杰 海洋测绘技术与应用)

授课人数：28 人

本周学生上课签到情况：(26+28) / (28+28) =96%

授课时间：星期二 5-6 节；星期四 3-4 节

授课方式：QQ 直播 (分享屏幕)，本周主要以教师讲授为主。

授课内容：现代海洋测绘技术概述；海洋测绘学科发展综述。

授课效果：教学过程较为顺利，直播教学效果较好。

3. (测绘系，教师：孙根云；课程名：新型遥感信息处理技术)

授课人数：14 人

本周教学内容：高分辨率遥感图像处理概述、定量遥感的基本科学问题

授课方式：QQ 群直播+屏幕分享

本周主要内容阐述了高分辨率遥感的进展，突出讲授了国内高分辨率遥感的发展现状，经典应用案例，上课时通过 QQ 直播就学生们的问题展开答疑、讨论和总结。

课后要学生进行了总结，并布置了相关题目。

4. (测绘 王振杰 测量数据处理理论与方法)

授课人数：36 人

本周教学内容为绪论 (补充)；第一章估计方法与广义测量平差原理：第 1 节、第 2 节、第 3 节

授课方式：QQ 群分享屏幕直播 (包括 PPT 讲解、答疑、讨论、总结)

教师提前发布了教学任务，让学生观看课程 PPT 的教学内容，完成课程预习；上课时通过 QQ 分享屏幕直播课程 PPT；就学生们的问题展开答疑、讨论和总结。

5. (通信 卢晓轩 现代数字通信)

授课人数：45 人

授课方式：云课堂+中国大学 MOOC（授课视频、PPT）+QQ 直播（答疑、讨论、总结）

通过提前录制授课视频，引导学生自学；最后 2 学时通过 QQ 直播实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：92%

本周学生云课堂自学参与情况：100%

本周组织查阅文献：6 学时

本周组织讨论：1 次

本周提交作业：1 次

6. (通信 李莉 通信网理论)

授课人数：42 人

本周为最后一个教学周，主要教学内容为课程总结，针对学生的疑难问题进行答疑，组织学生进行在线文献分享，帮助学生深入了解图论和排队论在各自研究领域的应用。

授课方式：QQ 直播（答疑、讨论、总结、分享）

文献分享的具体要求和安排如下：要求每人查阅图论和排队论在自己研究领域的应用的相关论文，详读 5-10 篇论文，结课时提交相关文献阅读综述报告；4 人一组（自由分组），每组完成 1 次文献分享，对前面查阅的文献，就一个具体的研究方向进行文献分享。分享方法：每个组推荐一位同学讲解 ppt，其他组每组至少提一个问题，问题由该组没有讲解 ppt 的组员来回答，原则上每个组员至少回答一个问题。分享完成后，每个小组互相评分，加上教师评分，取其平均值作为该组的得分。

二、任课老师反馈存在主要问题

1. 在线教学易受网络的影响，直播过程中 QQ 下线一次。
2. 在线教学无法监控学生的学习状态。
3. 在课堂教学中，分组讨论是一个常见学习模式，在网络教学情况下，组织分组讨论效果不好。
4. 线上的文献分享准备工作量较大，学生的组间和组内交流的积极性有待提高。

三、意见和建议

1. 研究生课程教学适宜采取灵活多样的教学方式和教学方法（如结合专题，开展课堂汇报、讨论，以科研论文的标准，撰写课程论文等），以开拓研究生的学术视野和培养、训练研究生的科研思维。
2. 开展课堂交流和讨论，加强线上互动，调动学生的课堂参与度，提高在线教学效果。
3. 在人数较多时，分组讨论可以用自由发言并分别提交总结材料替代，在人数较少时，可以每个人都发言。
4. 建议要进一步探索适合学生在线进行文献分享的组织形式、考核方式，建议可以在课程教学中采用某些合作型学习的方法，促进小组成员的充分交流，提高在线学习的效果。

控制科学与工程学院研究生教学第6周网课总结

一、在线教学实施情况

1. (邢兰昌 现代检测技术)

授课人数：70人

授课方式：石大云课堂+学堂在线+QQ群（答疑讨论）

本周学生上课签到情况：68、70

学习内容：自动测试系统概论，包括仪器接口总线、虚拟仪器软件架构。

任务要求：学习笔记、自主查阅文献、总结报告

2. (控制 邓晓刚 线性系统理论)

总体运行情况良好。本课程共上课两次，分别为周2下午5-8节及周四晚上9-11节。主要学习内容为第六章线性系统的综合，主要讨论状态反馈控制和状态观测器设计。采用混合式SPOCC教学模式，以云课堂为主，以“学堂在线”辅助学习。学生通过网络视频和教学资源进行自学，教师利用“QQ群屏幕共享直播”对重点知识进行梳理，并在QQ群中进行答疑，每次课进行在线测试和作业提交。

二、任课老师反馈存在主要问题

1、学生交作业主动性差，需要催促。

三、意见和建议

线上教学非常适合于研究生，能够培养学生的自主学习能力，查阅文献资料和发现问题的能力。建议进一步加强研究生课程建设，从内容、形式、实效等方面进行评估。

计算机科学与技术学院研究生教学第 6 周网课总结

一、在线教学实施情况

计算机科学与技术学院第 6 周原定安排的课程门数 8 门、总计学时 40 学时；在线开课的课程门数 8 门、总计 40 学时，开课率 100%。

徐九韵老师：（1）《高级人工智能》安排课下学生先看不确定性推理内容的 ppt。先后通过腾讯课堂宣讲本部分内容并答疑，高级人工智能按教学进度安排讲到不确定性推理内容。

（2）《人工智能程序设计语言》安排课下学生先看动态数据库程序设计内容的 ppt，并附有练习题和上机实习。先后通过腾讯课堂宣讲本部分内容并答疑，人工智能程序设计语言按教学进度安排讲到动态数据库程序设计内容。

郭加树老师：本周通过腾讯课堂完成了《高级实用程序设计》第四章“图形、图像与多媒体”部分内容、第六章“流与文件”内容及第七章“多线程”部分内容的在线授课。学生上课比较积极，学生能按时进入课堂，通过腾讯课堂签到的方式对学生上课情况进行了考勤。

授课方式腾讯课堂实时在线授课，学生可以看到相应的 ppt 内容以及 visual studio2015 的在线演示，并伴有同步讲解，板书讲解通过 ppt 标记的方式实现。在线授课过程流畅，没有学生反馈直播视频及声音卡滞。

王雷全老师：课程名称：深度学习前沿与实践，本周通过 QQ 群共享屏幕的方式完成了《深度学习前沿与实践》课程中的 Transformer 部分的在线授课。

学生能按时进入课堂，并能积极参与前沿技术讨论。在线授课过程流畅，无问题出现。

陈国军老师：本周《虚拟现实》周日、2 晚各一次课，QQ 群课堂直播。听课人数 11 人（全到），目前已经完成了第 6, 7 章的教学内容。课堂采用 PPT 教学，辅助视频播放、课堂讨论三种形式。课堂教学过程中系统运行稳定。根据学生的建议已将课件 pdf 上传到群文件空间，同时更新了公共邮件里的课件文件。

李村合老师：形式语言与自动机，因选课学生只有 4 人，人数较少，故让

选课研究生加入 QQ 群，通过 QQ 群授课。教学方式为讲授加讨论，要求学生积极参与课堂讨论，鼓励学生发表自己的观点。把教学资料上传到群里，方便学生下载和学习。研究生学习主动性强，自学能力也得到了很大提高，在线教学能达到跟普通教学一样的效果。

目前进度已完成了整个课程的 70%左右，一切按照教学计划顺利进行。

李宗民老师：《模式识别》、《三维数据场可视化》学生均已加入 qq 学习群，都能够听课，提交作业，参与投票、讨论，等等教学活动。

课程按照正常进度开展教学，学生能够完成基本任务，能够参与讨论的学生不多，少数有自己独立的分析和判断。

二、任课老师反馈存在主要问题

郭加树老师：授课内容安排比较紧凑，没有更多的时间与学生交流。

王雷全老师：后面几周有学生讨论环节，目前的上课方式不方便学生讨论，打算从下周开始使用腾讯会议授课。

李宗民老师：网上效果距离课堂效果差距不小，无法开展细致的讨论。作业可以做，只是对概念和方法的理解还远远不够。

三、意见和建议

郭加树老师：在后期的授课中，预留适当的时间供学生在线答疑。

李村合老师：线上教学是在疫情的这种必要的条件下，唯一组织学生学习的一种方式，所以我们必须有切合实际的、针对性的、有效合理的方案，能够最大化的保证研究生在推迟开学这段时间内能够跟进网络课程，能够扎扎实实认认真真的学习，能够学有所获。

作为老师，应该习惯让研究生完成自主学习，大胆的放手让学生自主获取知识、自主交流讨论、自主探寻研究答案。作为研究生，应该有这样的自学能力。

李宗民老师：开学后，可以适当增加几个学时，对课程的重点内容进行总结。

经济管理学院研究生教学第6周网课总结

一、在线教学实施情况

1. (经管 徐凌 管理研究定量工具)

授课人数：22人

授课方式：云课堂（授课视频、PPT）+腾讯会议直播+雨课堂+QQ（答疑、讨论、总结）

上课时间通过腾讯会议+雨课堂（签到）+QQ直播实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：100%

2. (经管 王芳芳 能源与环境政策)

授课人数：行政管理专业3人

授课方式：QQ群屏幕分享直播

授课内容：讲述专题2《实证论文的撰写与stata基础入门》，周三上课给学生讲述了数据分析的基础知识，并简单演示了一下Stata软件的使用；周五要求学生看一篇与能源和环境相关的文献（《经济研究》与《管理世界》2019年论文），并用15min的时间汇报论文的学习情况，包括研究思路、研究假设、模型构建、变量测定、数据来源、研究结论等内容。

本周学生上课签到情况：100%

问题：学生以前没有接触过实证相关的内容，有些陌生。

3. (经管 马颖 商业银行经营与管理)

授课人数：2人

授课方式：MOOC（授课视频、PPT）+QQ答疑、讨论、总结

提前观看慕课视频，引导学生自学；上课时间通过QQ答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生慕课堂自学参与情况：100%

本周组织讨论：2次

4. (经管 付代红 审计理论与实务)

授课人数：24 人

授课方式：提前发送学习资料、布置学习任务+QQ 直播（重点讲授、案例讨论、在线答疑）

本周学生上课签到情况：100%

本周发送课程资料：PPT+课外阅读文献+典型案例材料

本周学生提作业：审计报告背后的故事

本周组织讨论：3 次。

针对教学计划，提前在 QQ 群发布了课件和讨论案例，上课时间 QQ 屏幕分享讲述课程重点，开展案例讨论。布置综合作业:审计报告背后的故事，引导学生课下自主学习。实现线上线下互补教学，师生交流顺畅，效果良好。

5. (经管 王爱东 财务管理研究)

授课人数：13 人

授课方式：QQ 群电话，（授课群电话、PPT）

本周学生上课签到情况：100%

6. (经管 李治国 高级宏观经济学)

授课人数：16 人

授课方式：QQ 直播(答疑、讨论、总结)

本周学生上课签到情况：100%

本周组织讨论:1 次

7. (经管 何立华 高级项目管理)

授课人数：49 人

授课方式：云课堂（授课视频、PPT）+QQ 直播(答疑、讨论、总结)

依托石大云课堂平台，按照在线开放课程的模式进行建设，老师把课程知识点进行加工分解，分成视频、阅读材料、课堂讨论、在线测试、专题测试等模块内容，真正实现了在线开放课程学生能够时时学、处处学和人人学的功能，而且通过错峰学习，避免了实时在线教学可能卡顿的情况。

同时，为了实现课堂互动，完成课堂讨论，利用 QQ 群的“屏幕分享”功能，在上课时间段在线实时跟学生进行互动，集中答疑大家在学习遇到的问题。

8. （经管 黄昶生 组织行为研究）

授课人数：8 人

授课方式：云课堂（授课视频、PPT、测试、资料）+QQ 直播(答疑、讨论、总结)

通过布置学生学习授课视频，提出学习思考题、引导学生自学；上课时间通过 QQ 直播实施思考题解答、关键点讲解、知识点梳理、答疑、讨论等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：100%

本周组织讨论:2 次

9. （经管 栾坤 营销管理研究）

授课人数：6 人

授课方式：QQ 会议(答疑、讨论、总结)

授课方式：腾讯课堂（在线授课、PPT、pdf）+QQ 语音(讨论)

按教学计划通过 QQ 群发布课程文献和阅读任务、课程 ppt 等，并在线授课完成教学任务和教学内容。课程结束后通过 QQ 收集同学们的意见以及问题，并进行集中解答。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生阅读文献、ppt 制作完成情况：100%

本周录制并上传学习材料：3 条

本周组织讨论：3 次。

10. （经管 张雪慧 中级经济学）

授课方式：腾讯课堂（直播串讲，答疑，习题讲解）噼哩噼哩（上课视频）QQ 群（ppt，教材，非上课时间答疑），提前给学生发送教材电子版及本周上课 ppt，提醒学生观看教学视频，引导学生自主学习；上课时间通过腾讯课堂直播串讲，讨论。

本周学生上课签到情况：全勤

本周上传 ppt：一章

本周组织讨论：一次

11. （经管 刘洋 环境经济学）

授课人数：8 人

授课方式：雨课堂 PPT+QQ 共享直播

本周学生直播上课签到情况：100%

12. （经管 黄新颖 财富管理）

授课人数：2 人

授课方式：MOOC（授课视频、PPT）+QQ 答疑、讨论、总结

提前将每周观看内容布置给学生，由学生通过慕课平台观看视频，引导学生自学；然后通过微信平台讨论、答疑等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生慕课堂自学参与情况：100%

本周组织讨论:2 次

13. （经管 刘福东 管理会计理论与实务）

授课人数：24

授课方式：QQ 直播，文献赏析，研究方法评述，离线作业讲解 ；

本周学生签到与参与情况：100%

离线小组讨论：12 组次

14. （经管 周鹏 高级能源经济学）

授课人数：52 人

授课方式：“钉钉”电脑版上课及分享屏幕，学生加入课程直播。授课过程中要求学生非常专注，教师会不时点某个学生的名字，学生连麦克风后与老师交流互动；

本周学生上课签到情况：全勤

本周组织讨论:2 次

15. （经管 刘素荣 ， spss 及其应用）

授课人数：17 人

授课方式：云课堂（授课视频、PPT）+腾讯急速课堂直播+QQ(答疑、讨

论、总结)

通过提前录制授课视频，引导学生自学；上课时间通过腾讯急速课堂+QQ直播实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：100%

本周组织讨论:2次

16. (经管 宋杰鲲 生产运营管理)

授课人数：31人

授课方式：QQ直播

由学生分组提前交由老师PPT和素材，在云课堂和QQ群同时发布。小组成员通过QQ直播依次进行讲解，老师进行点评。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：28人，90%。

本周录上传云课堂PPT：2个，同时上传案例附件1份。

本周组织讨论:1次。

17. (马院 吕云涛 地方治理)

授课人数：3人

授课方式：慕课+QQ群视频案例讨论

要求学生观看慕课之地方财政支出部分的视频，撰写听课笔记；组织学生对地方治理理论学习内容框架进行复习与讨论；对课程论文写作进行一对一指导。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生慕课学习参与情况：100%

本周QQ群收到听课笔记：共3份。本周结课

18、(马克思主义学院 纪光欣 公共部门人力资源管理)

授课人数：3人

授课方式：QQ直播(讨论+总结)

课前提供研读资料和讨论问题，引导学生课外学习。上课时间通过QQ直播开展讨论、答辩

本周学生上课签到情况：100%

19. (经管 徐小峰 管理系统工程)非全

授课人数：42人

授课方式：QQ 屏幕分享+线上答疑讨论

通过提前发送学习材料，引导学生自学；上课时间通过屏幕分享实施答疑、学生案例讨论，引发大家再思想和再提升等。

本周学生上课签到情况：100%

本周录制并上传学习材料：2条

本周组织讨论:4次

20. (经管 何立华 项目管理)非全

授课人数：63

授课方式：QQ 群屏幕分享在线直播

本周学生上课签到情况：周六上午缺勤7人，周六下午缺勤8人；周日上午缺勤5人，周日下午缺勤4人。

本周组织讨论:1.项目和运营的特点；2.Multiproject 公司组织结构类型与项目沟通管理、项目干系人管理等；

21. (经管 王爱玲 市场营销)非全

授课人数：44

授课方式：视频会议+QQ 群+蓝墨云班课

本周学生上课签到情况：41人周六上午，42人周六下午，43人周日上午,42人周日下午

本周组织讨论:顾客价值方法的应用

22. (经管 孙燕芳 财务管理理论与实务)非全

授课人数：第一天85人，第二天88人

授课方式：智慧树网络视频课+智慧树翻转课+线上答疑讨论

发布视频课学习计划，安排章测试；上课时间通过翻转课平台上见面课串讲重点、实施课堂签到、问题答疑、情境决策等互动环节，布置在线作业和课后讨论题。

本周学生上课签到情况：第一天 89%，第二天 91%，部分非全学生因上班、出差等原因无法按时到课。

本周组织讨论：在线讨论 4 个问题。

23.（经管 王菊娥 商法 ）非全

授课人数： 60

授课方式：课程 QQ 学习群线上课堂现场教学+云课堂资源配套学习

本周学生上课签到情况： 3 月 28 日上午下午全勤，3 月 29 日上午全勤、下午缺三人。本周组织讨论：上午下午每次课堂上都有至少组织两次讨论发言，同学们踊跃参加，结合工作与阅历阐述，见解独到，同学们受益不浅。

24.（经管 刘福东 管理会计理论与实务）非全

授课人数：58 人

授课方式：腾讯会议（PPT、经典文献、法规及阅读资料）+微信群
课堂讲解论文、思路总结、结合实际点评等。

本周学生上课签到情况：100%

课后作业、分组讨论

本周上传云课堂 PPT：6 份资料，12 篇文章

课后线下分组讨论 4 次

二、任课老师反馈存在主要问题

1. 部分同学遇到网络断线等情况。
2. 非全日制研究生网络上课，较难及时观察学生对课堂的关注和对学习内容的掌握情况。案例讨论教难控制节奏和力度。
3. 因为面对的是成人在家上课，家庭和工作因素使学生注意力被打扰较多。
4. 智慧树课程平台无法展示财务指标在 EXCEL 中的函数调用方法，且见面课仅支持手机模式。

三、意见和建议

1. 建议非全日制研究生尝试采用在线开放式课程学习方式。
2. 建议学校能设置专用房间和设备进行线上课程授课，以便更好地发挥线上教学优势。

理学院研究生教学第六周网课总结

一、在线教学实施情况

1. 理学院 郭会 数学物理方法

授课人数：115 人

授课方式：QQ 腾讯会议直播：理论讲解

QQ 群：当堂提问，讨论

智慧树数学物理方程视频：预习，复习，测验

本周学生上课签到情况：93%

本周组织讨论课程讨论情况：布置 5 道题目，学生参与程度较高，回答情况比较好。

2. 理学院 殷海青 最优化方法

研究生“最优化方法”课程应用微助教+钉钉进行视频直播教学，上课学生 123 和 121 人，出勤率分别为 93%和 91%，周三多出二人为非全日制中海油海上钻井平台回来后新加入的同学。上课时间为周一的 1-2 节，和周四的 1-2 节。基本上没有发生断网或卡顿的情况，课堂教学顺利。

通过提钉钉录制授课视频，引导学生自学；上课时间通过答题互动环节随时检查学生在线学习情况，微助教提前上传课件和讨论或阅读资料 或课后作业，随时检查批改或课上分享，达到一定的效果。

3. 理学院 左文杰 随机过程

平台：腾讯课堂+QQ 群，

在线教学：考虑到大部分学生都没有带课本回家，我首先把电子课本发给 学生，每节课上课之前把 ppt 课件发给学生进行预习，然后上课时打开两台电 脑，笔记本进行腾讯课堂直播，台式机打开 QQ 群进行辅助，课后把直播视频 回放发给同学们，作业过程 QQ 群有个作业布置进行发布和反馈。

互动方式：（1）主要采取提问问题的方式进行，对个别同学开启静音或者 采取举手回答，并在平时成绩里进行记录，讲解的过程中，学生回答问题，主 要发在 QQ 群里，我能及时看到，两个电脑同时进行，能及时看到学生反馈， 学生不太明白的问题也及时反馈给我；（2）课后大家有不会的问题，也通过 QQ 及时反馈给我，我认为比较有代表的问题，就在大群里统一讲解，并在上课时

进行强调。

课后：我把上课视频重修发给学生，便于学生进行课后复习和巩固。

作业处理：每一周在作业群布置作业平台发布作业，学生进行拍照反馈，我在线登记和批改。

效果：调查问卷显示声音画面都比较清楚，没有卡的现象，学生掌握也很好。

4. 理学院 张海军 模糊数学

授课人数：26 人

授课方式：QQ 直播(答疑、讨论、总结)

上课时间通过 QQ 直播实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

上传课件 8，作业 2 次

本周组织讨论:2 次

模糊数学是理论和应用结合课程，偏重应用理论讲解，从上课效果看，和平时在课堂讲解差异不是太大，可以实现预定的教学目标。

5. 理学院 丁永臻 多元统计分析

利用爱课程（中国大学 MOOC）平台+QQ 平台实施线上教学。按课表时间上课，时间是每周四的上午。除了将电子书发到 QQ 平台外，每次上课前将学习要求、PPT 课件资料发到 QQ 上，并指定好学生每次课要学习的爱课程上三门多元统计的视频。上课时间着重讨论、答疑，提前拟定好每次课的随堂测试题，下课后学生提交电子版，老师批阅评定成绩，能够及时掌握学生学习效果。学生共有 17 人，都能够及时签到学习。

6. 理学院 刘冰 计算凝聚态物理

按照教学大纲用 QQ 群在线直播上课，课前让学生调研相关计算方法应用文章，关注计算方法的应用进行讲解讨论，课后布置作业，主要让学生查阅图书资料，理解和掌握所讲课程内容，并进行补充扩展。

7. 理学院 刘冰 物理场中的计算方法

按照教学大纲用 QQ 群在线直播上课，课前让学生调研相关计算方法应用文章，关注计算方法的应用进行讲解讨论，课后布置作业，主要让学生查阅图书资料，理解和掌握所讲课程内容，并进行补充扩展。

8 理学院 曹贞斌 物理学中的群论

授课人数：4 人

授课方式：云课堂（授课视频、PPT 课件）+ QQ 群讨论 ——> 适当录制授课视频，并上传相关笔记资料，引导学生自学；上课时间通过 QQ 群直播、讨论、答疑的方式深化对知识体系和重点难点的理解掌握。

本周开课 2 次，4 课时，学生上课全勤，效果良好。

9. 理学院 战风涛 高等有机化学

采用 office2010 中的 ppt 的“录制幻灯片演示”功能，提前录制声音到 ppt 中，然后发给学生自学。QQ 群号 567862844，学生人数 17 人，课程正常。学生自学效果较好。已于本周发布课堂测试题，用于检测课程学习效果。试题时间 1 周，拟于下周六在 QQ 讲题、互动。

前 4 周的课时为 28 学时，已完成计划内容。包括绪论、电子效应、场效应、反应机理、活性中间体、亲核取代反应（其中的部分）的内容，授课内容完成一半多点。

10. 理学院 吕志凤 有机合成方法

(1) 教学方式 学生课前自主学习+线上重点问题讲解及答疑。使用腾讯会议+雨课堂嵌套进行线上教学，本周雨课堂、腾讯会议都比较流畅，只有 9 名学生（1 名学生因陪母亲看病而请假），线上交流互动及答疑比较好。本周除正常教学任务外，还重点讲评了 2-3 周的作业。

课堂情况截图如下：

× (2020) 第二章 有机合成逻辑学 (第4周... ⋮

< 2020春-有机合成方法(研)

📁 有机合成方法(研)

课堂人数



[查看详情](#)

● 进入课堂人数 ● 班级总人数

学生数据



雨课堂

截图分享 03-10 14:08

第2周 作业讲评：注意氧化反应，芳卤醚化反应

截图分享 03-10 14:14

第2周 作业讲评：注意缩合反应的应用！

截图分享 03-10 14:20

(2) 课前、课后作业完成情况

为了提高在线教学效果，提前将课件、预习任务（含测试题）上传到雨课堂，教师可以随时查看学生预习情况。课后布置一定量作业，主要是化工产品合成方法调研。目前预习任务及课程作业学生完成度比较高。学生有问题的题目，直播课进行板书讲解。具体如下图：第4周作业及第5周学习任务都未到截止日期。



11. 理学院 罗立文 高等配位化学

授课人数：13 人

授课方式：腾讯课堂（PPT+直播），云课堂自学，QQ 群答疑

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：100%

在讲课的基础上，根据实际情况，适当减少理论内容，增加习题、总结内容，学生反映不错。

12. 理学院 渐令 数据挖掘与机器学习

授课人数：13 人

授课方式：钉钉（视频授课、slide、手写板书）

提前准备好上课用的幻灯片，给学生预习。上课时通过钉钉直播的方式讲解并梳理知识点。通过随机连麦的方式与学生讨论问题，加强师生的互动交流。

本周学生上课签到情况：100%

13. 理学院 张健：变分方法

授课人数：3人

授课方式：云课堂上传学习资料和学习视频，进行在线答疑

本周上课学生签到情况：100%

本周录制并上传云课堂视频和PPT:10条

14. 理学院李维国 多元迭代分析

上课时间：1-12周（周三7、8、9、10）

继续线上教学，采用智慧树直播和QQ群辅助。PPT采用的是PDF形式，智慧树现在可以部分课堂互动，相对比较顺畅。

15. 理学院 鲍文娣 奇异系统理论及其数值算法

授课人数：5人

授课方式：QQ直播（授课视频、PPT）+（答疑、讨论、总结）

上课时间通过QQ直播授课，同时实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

16. 理学院 刘丙辰 反应扩散方程理论

研究生“反应扩散方程理论”借助钉钉直播平台（为了满足师生互动的需要，避免网络拥堵，由云课堂改到钉钉进行直播进行授课），按照课表于3月8日晚上7点到9点50完成上课任务。4名选课学生都参与上课，另外还有一名本学科的学生参与了旁听。课堂教学顺利进行，网络通讯正常。达到了上课效果。上课期间，三位同学参加了互动。

17. 理学院 孙玉花 区块链技术与应用

授课人数：12人

授课方式：腾讯课堂直播（PPT）+QQ（答疑、讨论、总结）

直播授课：课下时间通过QQ实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

从第一周开始上课，上课时间为周四的 9-11 节，周六的 9-11 节。目前已完成 4 周的上课，没发生断网等影响上课的非正常情况，课堂教学顺利。

鉴于研究生专业课程特点，“区块链技术与应用”课程许多内容都是国内外研究的热点，不强调学生死记硬背知识，而是鼓励学生深入思考课堂教学内容涉及的应用问题和理论问题，给学生留有一定的思考问题

18. 理学院 魏宝君，电磁成像理论及应用

每周周二 3、4 节和周四 3、4 节，选课学生 4 人。采用课前将资料发给学生预习和自学，课堂利用课程 QQ 群讲解、讨论的方式，目前按计划进行。

19. 理学院 周勇，量子场论

教师提供参考书目和学习章节，研究生自学，有问题在 QQ 上和老师互动答疑。学生基本能够完成学习，但是学习效果不如见面上课。

20. 理学院 方恒忠 广义相对论基础

授课平台：钉钉（直播）+哔哩哔哩（视频）+石大云课堂（作业+课程资源）

授课方式：1、课前：告诉学生下次课主要内容，引导学生浏览教材或其它资源。2、上课：采用钉钉屏幕分享功能直播授课；教师讲解+播放教学视频；遇到重点难点着重强调，对于跨越较大的公式借助智能手写板详细推导解释；提问互动，随时了解学生的接受程度。课后：通过云课堂布置和批改作业。

学生情况：每堂课都是全勤，学习积极性尚可；作业都通过云课堂提交（基本按时）；学生反映部分章节较难听懂（正常）。

21. 理学院 展凯云 非线性光学

研究生“非线性光学”课程应用腾讯课堂进行网络教学。上课学生 5 人，从第一周开始上课，上课时间为周一、周三的 9-10 节。目前已完成 4 周的上课。直播过程中跟学生提问，课堂教学顺利。学生在课后看视频回放，另外课余时间采用 QQ 群与学生进行交流、答疑，整体效果不错。

22. 理学院 李希友 现代分析技术

授课人数：6 人

授课方式：QQ 直播(答疑、讨论、总结)

本周学生上课签到情况：100%

通过 QQ 群布置本周学习任务，通过 QQ 分享屏幕功能进行课堂交流。学生通过 PPT 展示完成老师布置的学习任务，有老师做出点评，顺利完成本周教学任务。

23. 课程名称：Python 语言与数据分析

上课教师：梁锡军

授课形式：网络授课

使用软件：钉钉

授课方式：直播

授课内容：第 2 章 初始 Python；第 3 章 Python 基本数据类型

听课人数：14 人

缺课人数：0 人

学时：2 学时 * 2 次

本周课程的授课内容主要包括：了解 Python 基本编程网格、学习 Python 基本数据类型及操作。本周网络授课，完成了教学任务，达到了预期目标。与学生互动多次。从学习的反馈情况看，授课效果良好，学生感觉学习这门课比较轻松，也愿意在授课过程中参与互动。

此门课程属于操作性、实践性强的课程。演示例子较多，恰好适合网络教学。

24. 理学院 徐先锋 数字图像处理

授课人数：5 人

授课方式：QQ 腾讯群屏幕分享直播+雨课堂

QQ 群分享屏幕：直播讲解，讨论

雨课堂测试。

本周学生上课签到情况：100%

本周组织讨论课程讨论情况：学生参与程度较高，回答情况比较好。

组织学生学习与课程内容相关前沿文献，讨论加深学习效果。

25. 理学院 吕锋 值分布论

授课人数：3 人

授课方式：QQ 直播：理论讲解

QQ 群：当堂提问，讨论

提前布置内容，让学生预习

本周开课 2 次，4 课时，本周学生上课签到情况：100%

本周组织讨论课程：课下讨论一次，学生讨论积极性高。

26. 理学院 韩国霞 光束传输与控制

授课人数：5 人（3 人为选课学生，两人为旁听）

授课方式：腾讯 QQ 群共享屏幕理论讲解+讨论

直播授课：根据当堂课的具体内容交叉运用讲解、知识点梳理、讨论交流与答疑等方式。

本周学生上课签到情况：100%

上课时间为周四（1-2 节, 7-8 节）和周六（7-10 节），每周 8 节课，期间网络比较顺畅，无断网等影响上课的非正常情况发生，课堂教学顺利。

鉴于研究生选修课程特点，“光束传输与控制”课程许多内容都是国内外研究的热点，与当前光学相关领域的研究热点关系密切，不强调学生死记硬背知识，而是鼓励学生深入思考该方向的相关研究问题与研究方法与思路，拓宽学生专业知识面的同时培养学生的科研素养，课堂教学内容涉及的应用问题和理论问题，给学生留有一定的思考问题。

27. 理学院 沈跃 无损检测技术

授课人数：4 人

授课方式：腾讯课堂：理论讲解

本周学生上课签到情况：100%

基本情况：上课前通过 QQ 将上课码发到本课程群中，学生通过扫码进入课堂，采用 PPT 模式上课讲解。优点是占用网络资源较少，网络流畅，学生反映效果良好；不足点是课堂缺少即时互动，学生只能在讨论区通过文字反映问题。

28. 理学院 蒋达清 随机微分方程

授课人数：7 人

授课方式：QQ 群+分享屏幕：理论讲解，当堂提问，讨论

在线教学：考虑到大部分学生都没有带课本回家，我首先把 PPT，电子课本发给学生，每节课上课之前把 ppt 课件发给学生进行预习，然后上课时 QQ 群+分享屏幕 进行课堂直播， 作业过程 QQ 群有个作业布置进行发布和反馈。

互动方式：（1）主要采取提问问题的方式进行，可直接回答，并在平时成绩里进行记录，讲解的过程中，学生回答问题，主要发在 QQ 群里，我能及时听到， 能及时看到学生反馈，学生不太明白的问题也及时反馈给我；（2）课后大家有不会的问题，也通过 QQ 及时反馈给我，我认为比较有代表的问题，就在大群里统一讲解，并在上课时进行强调。

上课时间为周五和周六的 5-7 节。基本上没有发生断网或卡顿的情况，课堂教学顺利。本周开课 2 次，6 课时，学生上课全勤，效果良好。

作业处理：每周在 QQ 群布置作业，学生进行拍照反馈。

效果：声音画面都比较清楚，没有卡的现象，学生掌握也很好。

29. 理学院 吴伟 现代有机合成化学进展

授课人数：2 人

授课方式： 腾讯会议+QQ 群（答疑、讨论、总结）

本周学生上课签到情况：100%

上传课件 2，阅读文献 2

本周组织讨论:2 次

直播同时挂微课宝手写板讲解，师生的互动交流顺畅，效果不错。

30. 理学院 张龙力 胶体与界面化学新进展

授课人数：4 人

授课方式： QQ 群直播+分享屏幕(授课、答疑、研讨)

本周学生上课签到情况：100%

上传课件 2

本周组织讨论:2 次

效果：声音画面都比较清楚，没有卡的现象，学生掌握也很好。

31. 理学院 罗立文 配位化学进展（博士）

授课人数：5 人

授课方式：腾讯课堂（PPT+直播），云课堂自学，QQ 群答疑

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：100%

在讲课的基础上，增加习题练习互动、并以习题讲解来总结内容，学生反映不错。

32. 理学院 张庆轩（王芳珠、王创业） 高等物理化学

授课人数：21 人

授课方式：腾讯课堂+QQ 群（讨论、答疑、布置作业）

本周上课学生签到情况：100%

基本情况：上课前通过 QQ 将上课码发到本课程群中，学生通过扫码进入课堂，采用 PPT 模式上课讲解。网络流畅，个别同学中间反映看不到 ppt 了，但刷新后就又好了，学生反映效果良好；上课以教师讲课为主，有少量互动在讨论区以文字形式进行，总的来讲，互动情况较少。使用 surface, 在 onenote 中可以通过手写进行教学，避免了只有 ppt 的单一性。

33. 理学院 田璐璐 现代数值方法

授课人数：3 人

授课方式：钉钉直播进行理论讲解并随时讨论+QQ 群（答疑、讨论）

上课时间为周二和周五晚上，直播没有发生卡顿情况，课堂教学秩序良好。本周开课 2 次，共 6 课时，学生上课全勤。

互动方式：主要采取提问问题的方式进行，可直接回答，并在平时成绩里进行记录，讲解的过程中，学生有问题连麦讨论，能及时看到学生反馈；课后大家有不明白的地方，也通过 QQ 及时反馈给我。

效果：声音画面都比较清楚，没有卡的现象，学生积极性较高，作业及时完成。

二、任课老师反馈存在主要问题

1、网络教学效果不如课堂上课，没有白板，讲解只能 PPT、拍照片，相对不方便、不及时，教师不能及时应景在黑板写字、画图及提问等等，只能写在纸上进行拍照到 QQ 群，耽误时间，由于数学课程需要手写推导，虽然用电子教鞭部分解决 但还是不能完全做到书写自如。

2、课程受限于平台的运行稳定与否，云课堂可能会出现卡顿情况，影响线上教学的顺利进行，同时云课堂也缺少实时互动语音互动的功能；QQ 电话也比较卡，许多老师改成了腾讯课堂，效果普遍反映较好。

3、学生上课情况可以通过钉钉观看录像时长掌握 但并不一定是真实的听课时长（学生可能走神）。在线交流不能代替面对面交流，信息传递不够准确。在 QQ 上讲课是语音+PPT 分享，节奏慢，看不到同学们的实时动态，有疑问不能及时解答，只能靠了解，同学们反映情况的真实性待考查。

4、作业处理有点麻烦，批改作业有点困难。上课签到和互动成绩统计功能受到影响。

三、意见和建议

1、建议增加白板，特别是数学课的教师最好发一个电子手写板用来书写和推导公式。最好有个手写板同步到电脑。

2、直播软件中“腾讯课堂”比较好用，快捷方便，不卡，老师有手机下载“腾讯课堂教师版”即可。

3、仿照本科生教学要求，允许在非直播授课情形下错峰学习

4、需要助教建立更多的试题库课堂推送题目。

5、研究生的课不能以讲课为主，应该以自学+老师质询+学生总结的方式完成学习，最后考试。这样有 3 个好处：1、培养学生自主学习的能力；2、提高同学们聚焦重点发现问题的能力；3、养成学生理性思维缜密思考逻辑总结的能力。建议实际训练等实践环节有条件的按计划，没有条件的可以自行调整。

外国语学院研究生教学第6周网课总结

1. 英语系

一、在线教学实施情况

本周英语方向包括英语语言文学、英语 MTI 共有 17 门课开课，老师们利用 QQ 屏幕共享、腾讯课堂、雨课堂+QQ 群分享学习材料与视频、钉钉直播课件讲解+QQ 群互动答题+微信群打卡预习、QQ 群语音+文件分享、云课堂等方式进行了线上教学，教师上课大部分时间都很顺利、师生互动热烈，个别课程仍平台存在拥堵、直播网络有延迟、网络偶尔出现卡顿等情况，经过老师和同学们的积极沟通和调整，顺利地完成了第 6 周的教学任务。

1. 英语语言文学 徐万治 语用学

QQ 屏幕共享；网络很流畅、师生随时语音交流、同学们学习的热情很高。

2. 英语语言文学 刘典忠 应用语言学

QQ 群语音及群内知识内容分享；网络流畅、互动频繁，线上教学不能灵活地利用肢体语言与学生面对面直接交流，但可以启发引导学自主查阅文献，深入研究问题，达到预期效果。

3. 英语语言文学 杨洁 认知语言学

腾讯课堂授课；随时互动、同学们热情很高，个别学生发言时，发现存在网络卡顿。

4. 英语语言文学 冯晓梅 第二语言习得研究

QQ 屏幕共享；网络偶尔有卡顿，补充资料，效果很好。

5. 英语语言文学 刘艳芹 外语教学法研究

腾讯课堂+课程群里讨论+各小组群内讨论；上课进行顺利，没有设备、网络等问题，师生互动效果很好。

6. 英语语言文学+英语翻硕 刘典忠 翻译批评与欣赏

QQ 群电话+文件分享；同学们积极发表自己的译文以及对句子中部分重点词汇用法的理解，方便群里老师与同学们的交流，集思广益，大大提高了学习效率。老师也与同学们进行连麦，有的同学因为麦克风有故障，所以只能通过打字进行互动，但是大多数同学连麦效果还是不错的。

7. 英语翻硕 郭月琴 英汉语言对比

“雨课堂 + QQ 屏幕分享”直播(ppt 讲解、讨论、测试、总结、答疑)。同时,适当结合授课视频和最新时事资料,引导学生自学;上课时间通过雨课堂和 QQ 直播实时答疑、讨论、知识点梳理等。课堂教学顺利,偶尔发生断网等影响上课的非正常情况,学生非常积极主动参与讨论交流,就所讲内容可以举一反三,对知识点的理解更加清晰明确。

8. 英语翻硕 王书亭 中外翻译简史

QQ 群 PPT+音频学习,讲解+互动;情况良好,同学们全部到课,学习认真,课堂活跃,积极性高,师生互动良好,课堂效果有保证。

9. 英语翻硕 张琦 科技口译

采用 QQ 分屏形式,整体平台运行比较平稳,可以基本达到预期教学效果。介于前两周的网络问题,上课时将音频提前发布给学生,给他们既定时间,然后开始口译练习,效果良好。但个别学生由于网络问题,回答问题时杂音较大。

10. 英语翻硕 付晓 科技翻译

钉钉直播课件讲解+QQ 群互动答题+云课堂作业;本次课程沿用了上周的钉钉直播,但网络状况较差,由一直发生卡顿和没有声音的问题。中间只在课程最后发生一次中断,后老师用 QQ 分享屏幕,但由于网络原因,屏幕有时会看不见。

11. 英语翻硕 武学锋 石油专业英语

QQ 群交流与腾讯会议直播互动;网络比较稳定,内容传达清晰,授课效果良好,同学们通过 QQ 群和直播过程不断进行反馈。出现的问题是在播放一些视频的时候出现学生端灰屏的现象。

12. 英语翻硕 朱珊 同声传译

微信群语音+QQ 群语音+中国大学慕课;比较顺利,整体教学效果良好;网络卡顿,造成远程传输不便,学生练习时有听不清、声音滞后等现象出现。授课平台在高峰时段出现死机现象,需要重启设备,反复如此造成时间的浪费。教师与学生的互动受到网络信号及平台服务器拥挤的影响,出现卡顿。

13. 英语翻硕 穆莉萍 计算机辅助翻译

腾讯课堂+QQ 邮箱作业+QQ 签到；网络状况良好，没有出现卡顿。课堂氛围积极。

14. 英语翻硕 陈效新 口译工作坊

QQ 分享屏幕；受到网络速度的限制，在授课过程中录音播放和话语会有延迟的现象，交流时也会出现声音不连续的情况。也有学生受网速的限制，参与交流不够顺畅。但学生总体上非常积极、认真，上课的效果基本上能得到保障。

15. 英语翻硕（非全日制） 蔡宏武 科技翻译

QQ 群提前发布课件让学生预习，课堂时间对课件中的重点和难点进行文字或语音讲解并用彩色字体标记出来，课后布置拓展资料和巩固练习。学生有问题可通过 QQ 随时在群里或单独向老师提问。对共性问题组织学生讨论交流，一起探寻解决方案。总的来说，能按照计划完成本次的教学内容，学生基本上也能做到有疑而问，按时完成布置的拓展资料学习任务和课后翻译作业。

16. 英语翻硕（非全日制） 武学锋 石油专业英语

QQ 群交流与腾讯会议直播互动；教学过程比较顺利，教学效果良好，师生互动频繁网络比较稳定，内容传达清晰，授课效果良好，同学们通过 QQ 群和直播过程不断进行反馈。

17. 英语翻硕（非全日制） 孙玉超 商务翻译

QQ 视频分享；总体效果良好，云课堂偶尔卡顿；学生能够按时登陆云课堂查看通知，领取学习任务，观看、学习课程视频及 PPT 等文档资料，参与课堂讨论、训练和作业，师生能够正常开展交流互动。

二、任课老师反馈存在主要问题

1. 网络卡顿，造成远程传输不便，学生练习时有听不清、声音滞后等现象出现。
2. 授课平台在高峰时段出现死机现象，需要重启设备，反复如此造成时间的浪费。
3. 教师与学生的互动受到网络信号及平台服务器拥挤的影响，出现卡顿，影响口译练习质量。
4. 口译课程中网络原因，出现听不清、网络卡顿的现象，难以听辨。口译课程特殊，需要做大量练习并与老师频繁连麦互动，网络问题成了最大的问题。
5. 云课堂使用时有时会出现卡顿，需要重新登录得以解决。

三、意见和建议

1. 对有问题的课程，已与相关老师和学生沟通，希望能有所改善。
2. 建议老师们尽量备选不同的教学平台并预先进行教学演练，以便设备出现卡顿或死机时随时切换平台，保证教学按时进行。
3. 教师 24 小时在线，随时解答学生在口译练习中出现的问题并及时给予辅导。
4. 通过任务的方式加强学生的线下自学与训练，利用网上交流更多进行评价与反馈。现阶段加强视译训练，尽量减少网速对声音传输的制约和影响。

2. 俄语系

本周俄语专业在线课程数量为 9 门（7 门面向俄语翻译硕士 19 级学生，1 门面向文法学院汉语国际教育学生，1 门为全校公选课），总共 32 学时。

一、在线教学实施情况

1. (俄语 赵婷廷 俄语笔译工作坊)

本周授课时段为周二和周四 1-2 节，共 4 学时。

本课程按照既定培养方案进行，授课方式为“微信群+钉钉直播”。

第四周周二翻译工作坊围绕一组同学和二组同学翻译《资产完整性管理标准》进行，第四周周四的课程围绕 13 位同学共同均参与翻译的各类常用办公文件进行，通过比较两位同学对同一内容的翻译，引导学生发现译文中存在的问题，以及如何进行翻译的转换。

同学参与资料翻译情况：100%，同学参与在线直播授课情况：100%。

整体来看，学生们能够按照既定课程计划在规定时间内参与在线课程授课，无旷课情况。

2. (俄语 杨明清 石油专业俄语)

本周授课时段及学时数：周日 1-4 节，共 4 学时

授课人数：13 人

授课方式：微信群

本周签到率：100%

任课教师严格按照教学大纲和教学日历要求进行授课，课前，任课教师将课堂相关资料上传至微信群，要求学生自主学习。课上，任课教师针对授课材料进行讲解、分析，师生互动过程采取提问和答疑方式进行。学生能够按时上课，积极与授课教师进行互动。另外，课余时间任课教师采用微信群与学生随时就课程内容进行交流和沟通，有利于学生对课堂所授知识的巩固。本周的总体授课状况良好。

3. (俄语 赵云 俄语实用笔译)

本周授课时段为周一和周五 3-4 节，共 4 学时。

该课程主要采用钉钉直播课+QQ 在线辅导。课前把这门课的资料上传到课程群，学生的学习资料比较丰富、全面，因此，学生们通过网上直播课、互动，结合课下自主学习、作业，能保证教学计划的正常实施。本周在线教学基本正

常，学生能按时上课，不迟到，不早退，不旷课。但是由于网络问题，个别学生网络不好，互动回答问题连麦连不上，通过发语音留言的方式参与互动。总的说来，每位学生都能参与互动，学生的积极性比较高，基本保证了教学环节的正常运行。另外，直播漏掉的内容学生可以通过回放补上，也较好地保证了学生进行充分的网络学习。

4. (俄语 孙大满 石油俄语翻译(下))

该课程本周的授课时间为周二和周四的 9-10 节，共四学时，主要采用 QQ 群的群课堂功能进行授课。任课教师严格按照教学大纲和教学日历要求进行授课，授课期间，学生未出现缺勤、迟到、早退等现象，总体效果良好。

授课过程中，学生分别以段落为单位进行翻译，然后教师以段落为单位讲解相应的翻译技巧和翻译方法，接着，师生就翻译过程中的问题进行讨论交流。最后，任课教师提供相对完美的翻译文本供学生参考，并发布相应的作业。另外，课余时间任课教师采用 QQ 群、微信群等平台与学生进行交流，有利于学生对课堂所授知识的巩固。

5. (俄语 孙森 专题笔译)

授课人数：13 人

授课方式：QQ 群（授课 PPT）+QQ 电话屏幕分享(答疑、讨论、总结)

本课程要求学生课上翻译指定材料，教师就学生翻译的共性和个性问题给予指导意见，同时引导学生思考统一内容的不同翻译方案。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生线上讨论情况：100%

研究生“专题笔译”课程利用 QQ 电话的形式进行在线教学，从第五周开始上课，上课时间为周二 7、8 节，周四 3、4 节。本周课程的内容偏重理论解析，老师讲解部分较多，上课进程中学生全程参与互动，没有断网等客观因素影响上课进度，课堂教学顺利。

6. (俄语 吴德岩 计算机辅助翻译)

授课时段及学时数：周六 1-4 节，共 4 学时

授课人数：13 人

授课方式：QQ 群共享（PPT+视频+QQ 直播演示）

本周签到率：100%

基于前期对学生关于计算机辅助翻译课程了解程度的调查以及该课程实践性较强的特点，结合企业多年实战+培训经验，任课教师先给学生们介绍了完成的翻译生产流程，并按照实际流程分章节，按模块，以演示+讲解+练习的模式展开教学。目前已完成第2周课程教学活动，未发生断网及其他影响上课的非正常情况，课堂教学非常顺利。

7. (俄语 伊娜 俄语国家文化)

该课程授课时段为周一的9-10节，共两学时。

课程主要采用 ZOOM 实时会议功能授课。任课教师严格按照教学大纲和教学日历要求进行授课，授课期间，学生未出现缺勤、迟到、早退等现象，总体效果良好。

课程全程采用俄语授课，课前任课教师在授课平台发放相关学习资料，课上进行师生互动和答疑环节，任课教师对学生出现的语法和单词错误进行纠正，并布置作业。另外，课余时间任课教师采用微信群与学生进行交流，解答学生随时提出的问题，这有利于同学积极思考，充分掌握上课内容。

8. (俄语 林超 俄语 (二外))

该课程主要面向文法学院汉语国际教育19级学生，本周授课时间为周五1-2节，共2学时，采用QQ群课堂和钉钉直播相结合的方式授课。该课程严格按照教学大纲要求进行，授课期间，学生未出现缺勤、迟到、早退等现象，总体效果很好。

课前发送音频至课程QQ群，由学生自行学习、巩固；师生课上交流和提问环节主要采用QQ群课堂，学生通过申请发言，教师同意等流程，开展课堂师生对话活动；课堂讲授采用钉钉群直播方式进行，如学生对课堂内容掌握得不够好，可以观看直播回放以查漏补缺。课后，通过钉钉群的家校本布置本节课作业，由系统通知学生按时提交作业。另外，由于授课对象为零起点学生，因此采用每日诵读打卡活动，以巩固学习效果。

9. (俄语 林超 俄语 (二外))

该课程为全校公选课19级学生，学生人数为8人，本周授课时间为周五5-8节，共4学时，主要采用钉钉直播和QQ群相结合的方式授课。该课

程严格按照教学大纲要求进行，授课期间，学生未出现缺勤、迟到、早退等现象，总体效果很好。

课堂讲授、师生交流环节主要采用钉钉直播，学生通过申请发言，教师同意等流程，开展课堂授课活动，如学生对课堂内容掌握得不够好，可以观看直播回放以查漏补缺。课后，通过钉钉群的家校本布置本节课作业，由系统通知学生按时提交作业。QQ 群发布语音资料，供学生课上课下学习用。另外，由于授课对象为零起点学生，因此采用每日诵读打卡活动（为期 20 天），以巩固俄语学习效果。

二、任课老师反馈存在主要问题

1. 不管哪种在线授课方式，师生互动过程中信息传递的不即时性，导致难以有真实的课堂互动体验，浪费了一定的时间；
2. 网络授课受平台稳定性和网络状况的影响仍然较大。

三、意见和建议

1. 课堂面授教学必不可少；
2. 任课教师需时刻做好课程直播的预案；
3. 需完善师生互动环节，以尽量引导学生参与到在线课程的直播中。

3. 公共外语

一、在线教学实施情况

第六周（2020.3.23-3.27日）：研究生基础外语原定安排8门课程，共94学时；实际共有8门课程在线开课，总计学时94节，开课率100%。8门在线课程本周开课情况如下：

1.（基础英语 沈丹、淳柳、王艳、孙玉超、孔媛媛）

本周的《基础外语》课程按照课表时间正常进行。云课堂平台运行较为稳定。学生已基本适应了网络教学模式，对于平台各个板块的使用比较熟练，在教师的指导下能够更加顺利进行课堂教学的互动和交流。教师结合云课堂录播视频和腾讯视频会议、QQ屏幕共享、QQ群聊等形式，通过重点难点讲解、在线提问学生、在线答疑讨论等形式，进一步加强和学生的交流，督促学生学习，教学效果较好，教学能够顺利进行。学生积极主动参与讨论交流，就所讲内容可以举一反三，对知识点的理解更加清晰明确。学生出勤效果较好，课堂回答问题响应及时，进展顺利。

2.（学术英语阅读与写作 郑琳、孙继平、沈丹、淳柳、臧嫦艳、王艳、吕鹏飞、孙玉超、邹文轩、马金芳）

《学术英语阅读与写作》在线教学基本顺利，完成教学任务。主要上课方式为：学生课前在云课堂观看教学视频并完成练习；上课时间教师通过QQ屏幕分享、腾讯会议、微助教等平台讲解重点难点并讲评作业。

从云课堂签到和作业提交情况看，基本没有缺课现象，大部分学生能认真完成作业和练习，直播课堂中学生能积极参与互动。

本周课程组本单元主备教师录制并上传云课堂微课视频1条，发布作业1个。

教学效果：学生能够按时登陆“石大云课堂”查看通知，领取学习任务，观看、学习课程视频及PPT等文档资料，参与线上讨论、课堂训练和作业。

存在问题：学生在完成网络作业时存在未仔细学习自学教学视频就做题的现象，或是对教学视频没有真正理解，造成作业错误较多。

3.（出国留学英语 马金芳、孙继平）

授课人数：340 人

授课方式：QQ 群发通知、互动答疑讨论、补充学习资料；腾讯会议语音、微助教直播授课；石大云课堂观看学习视频与提交相关作业；结合微助教和批改网完成其他相关教学任务。老师提前录制授课视频发布至云课堂或 QQ 群，引导学生自学部分内容；上课时间通过直播讲解更多内容，答疑讨论等。

本课程课时有限但内容丰富，很多内容需要学生自学并完成相关作业，学生积极配合的比例明显升高，说明学生更加适应在线学习，并且自学能力和自律性逐步增强。在本周的小组任务中，有些同学甚至表现出平时上课还要高的积极性和认真程度，积极与同学分享学习经验。从第一周开始上课，目前已完成 6 周的学习任务，能够按照教学大纲和教学日历完成既定的教学任务，课堂教学顺利。

本周学生上课签到情况：99%

本周上传至云课堂和 QQ 群的学习视频：16 段，发布课后作业 1 个

4. (英汉语言比较与翻译 孔媛媛、郭月琴、邹文轩)

授课方式：云课堂（授课视频、PPT、在线测试及练习）+QQ 直播/雨课堂(答疑、讨论、总结)。通过提前录制授课视频，设置练习，引导学生学习；利用石大出版社免费网络教材，指导学生进行系统化的学习；上课时间通过 QQ 直播或雨课堂实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周课程组录制并上传云课堂录课视频 3 条，在线测试 2 个，教材阅读任务 1 章，课后作业 1 个。

教学效果：能够按照教学大纲和教学日历完成既定的教学任务课堂教学顺利。老师根据练习完成情况和重难点组织讨论，学生对学习过程中遇到的困难和问题，也能及时与老师和其他同学讨论，授课效果良好。

5. (研究生英语视听说 臧嫦艳、孙玉超、马金芳)

研究生英语视听说课程目前授课班级：1、4、6、8 班。

第六周云课堂使用状况一般，出现过两次上课过程中云课堂无法正常登录现象。课程组老师及时调整方案，通过 QQ 群上传授课视频、课件，在线讨论、分享屏幕等方式进行答疑、讨论、总结等，严格按照课程表授课，学生

能够及时按照要求上课，参与讨论，完成课堂练习和作业。课余时间通过 QQ 方式，给学生及时反馈作业中出现的问题。整体效果良好。

6. (英语国家经典文学作品赏析 吕鹏飞、沈丹)

本人和沈丹老师负责《英语国家经典文学作品赏析》的讲授工作，通过网络平台的方式严格按照课表时间进行授课，主要采用了石大云课堂以及课程 QQ 群进行复合式授课方式。本周系统总体平稳，学生能按时进入课堂上课。整体上来说，能够按照教学大纲和教学日历完成既定的教学任务。

7. (跨文化沟通 王艳)

《跨文化沟通》本周网络教学主要包括以下部分：学生提前完成云课堂作业，上课时间 QQ 屏幕分享反馈作业完成情况；学生提前准备小组作业，课上通过 QQ 屏幕分享学生做课堂报告；学生在云课堂观看教学视频并完成作业。

作业完成度较高，课堂顺利，学生课堂报告效果非常好。

8. (能源英语 武学锋)

第六周研究生“能源”课程仍然采用应用腾讯会议+QQ 群进行视频教学，大部分学生能按时进入课堂上课。本次上课时间为周五的 1-4 节，目前已完成 2 周的上课，没有发生断网等影响上课的非正常情况，课堂教学顺利。

鉴于研究生课程特点，该“能源英语”课程主要以课文讲解为主，课堂上结合 PPT 图文图片展示和视频播放，对文中的技术术语及课文难点进行解释说明。要求学生结合能源行业知识对课文内容深入理解，对词汇及专业术语加强记忆并做到学以致用，对相关科技文章能够读懂和翻译。

二、任课老师反馈存在主要问题

1. 上课期间云课堂出现无法登陆和中断的情况。
2. 本周内出现云课堂无法提交在线作业的情况。
3. 云课堂随堂教学，除了考勤外，其他板块不方便师生交流，例如预习和提问，无法在线进行互动。
4. 有学生无法签到，少数学生没有按时完成作业。
5. 学生在完成网络作业时存在未仔细学习自学教学视频就做题的现象，或是对教学视频没有真正理解，造成作业错误较多。
6. 学生有抄袭作业的情况。

三、意见和建议

1. 希望学校提高云课堂的稳定性。
2. 提高学生对网络学习的认真程度，加强监督。
3. 突出单元学习的导学环节，批阅并总结班级作业完成情况，及时在课堂进行反馈，加强答疑辅导。

文法学院研究生教学第6周网课总结

1 法学

一、在线教学实施情况

1. (法学 谌爱华 国际法学)

授课方式: QQ 直播

授课时间: 按照原定时间授课

课程可以按照计划如何进行, 效果不错, 同学们能够看到 PPT, 也能积极参与互动

2. (法学 董金鑫 国际民商法学原理 国际法专题 2 门)

授课方式: 云课堂, 腾讯直播

授课时间: 按照原定时间授课

课程可以按照计划如何进行, 效果不错, 同学们能够看到 PPT, 也能积极参与互动

3. (法学 董岩 环境资源法专题、民事诉讼法学(全日制) 2 门)

授课方式: QQ 群、云课堂、中国大学 MOOC 平台、专业微信公众号

授课时间: 按照原定时间授课

课程按照计划正常展开, 通过在线 ppt 语音直播, 借助于中国大学 MOOC 平台课程资源和专业微信公众号布置自主学习任务, 课上连线进行启发式、研讨式授课, 13 人的课堂, 先后有 6 位同学进行互动讨论, 取得不错的效果。

4. (法学 康雷闪 商法学(全日制、非全日制)、商法专题(法学硕士、法律法学) 4 门)

授课方式: 智慧树+钉钉(QQ 备用)

授课时间: 按照原定时间授课

直播讲授为主。按照课表时间正常进行, 在线教学效果良好, 视频学习质量较难保障。

5. (法学 冷凌 民事诉讼法学(法硕非法学全日制)、刑事诉讼专题研究(学硕) 2 门)

授课方式: QQ 直播+云课堂

授课时间：按照原定时间授课

正常授课，效果一般、网络有时不稳定，影响屏幕分享的效果，语音互动效果较好；难以了解学生的即时反应

6. (法学 李凤霞 比较家庭法、市场规制法、经济法专题 3 门)

授课方式：QQ+云课堂

授课时间：按照原定时间授课

课程按照计划进行，学生都能参与，回复及时。

7. (法学 刘玉林 经济法学)

授课方式：钉钉直播

授课时间：按照原定时间授课

课程按照规定的上课计划正常进行。在线教学效果良好，可以正常给同学们讲授课程内容。在课堂授课过程中，师生的课堂互动性不强。

8. (法学 穆丽霞 刑法分论专题、比较刑法专题 2 门)

授课方式：QQ 直播

授课时间：按照原定时间授课

两门课程均是对法学硕士 2019 级开设，能够按照计划正常进行，效果好。

QQ 直播授课，可以 PPT 分享，实时师生互动，布置课后作业在云课堂完成。

9. (法学 秦勇 宏观调控法专题、知识产权法学、知识产权法专题 3 门)

授课方式：QQ+云课堂

授课时间：按照原定时间授课

课程按照计划进行，学生都能参与，回复及时。

10. (法学 孙增芹 能源法专题 国际环境法专题 2 门)

授课方式：QQ 群直播

授课时间：按照原定时间授课

课程能够按计划正常进行，效果良好，学生互动灵活方便，资料的获取与展示比较方便。

11. (法学 田国兴 债权法专题)

授课方式：Qq 群直播、腾讯课堂

授课时间：按照原定时间授课

课程按计划正常进行，学生能够准时进入课堂，能够学习理解所学的内容，亦能进行实时交流。不如线下交流充分，互动环节受到限制。

12. (法学 王学栋 行政法与行政诉讼法学)

授课方式：石大云平台、QQ 语音直播

授课时间：按照原定时间授课

课程按教学计划正常进行，师生互动积极，课堂教学效果好。

13. (法学 杨春然 环境刑法专题 (法学硕士、法律 (法学) 2 门)

授课方式：QQ 群直播

授课时间：按照原定时间授课

课程按照计划正常展开，通过在线 ppt 语音 QQ 讲课，课上连线进行启发式、研讨式授课，8 人的课堂，先后有 8 位同学进行互动讨论，取得不错的效果。

14. (法学 由然 环境资源法学 非全日制法律 (非法学))

授课方式：QQ 群直播

授课时间：按照原定时间授课

课程能够按计划正常进行，效果良好，学生互动灵活方便

二、任课老师反馈存在主要问题

- 1、学生不如前几周积极，失去了最初对于网课的新鲜感。
- 2、由于采用网络授课的形式，课程受限于平台的运行稳定与否。
- 3、在线交流不能代替面对面交流，信息传递不够准确。

三、意见和建议

1. 通过多种教学设计，激发全体学生积极参与课堂讨论。
2. 通过适当引进部分公共资源和授课资源，激发同学的学习兴趣。
3. 布置专题学习，进行研讨式教学。

2. 汉语国际教育

一、在线教学实施情况

1. (文法学院 李小华 国别与地域文化)

授课方式：QQ 电话会议

授课时间：周五 34 节（全日制班级）

《国别与地域文化》课程的第六周开课一次，授课对象为汉语国际教育全日制班级学生。如期按照课表开课。教师和学生提前进入 QQ 电话会议，共享 PPT 屏幕，课程进行中有音频和视频分享，过程中无卡顿，在线教学效果良好。

2. (外国语学院 郑琳 跨文化交际)

授课人数：31 人

授课方式：QQ 直播（授课、讨论、总结）

上课时间：周四 1-2 节

引导学生自学，由第二组 6 名同学采用提前录制视频和分享屏幕直播等形式，和全班分享本周学习内容；教师通过 QQ 直播实施答疑、总结小组发言的优缺点、补充并梳理知识点等。

本周学生上课签到情况：100%

本周录制教学视频：6 个

本周学生上课签到情况：100%

本周录制教学视频：6 个

3. (文法学院 齐卫华 汉语言要素教学)

授课人数：23 人，缺 1 人（留学生）

授课方式：学堂在线；中国大学慕课

上课时间：周二 78 节；

课程按预定计划正常进行，所选课程为本专业本课程类较高水平的慕课，并与本课程高度吻合。每次课发放本次课学习具体要求，课程设有随堂测试，课后布置书面作业，要求学生按时上交。从学生作业情况看，掌握情况较好；教学效果良好。

4. (文法学院 罗舒 汉语作为第二语言教学)

授课人数：36人，缺1人（留学生）

授课方式：腾讯课堂

星期日第7-8节

课程按计划正常进行，教学效果反馈较好。应到学生人数37人，实到学生人数36人。（1名汉硕留学生在海外，当地不具备在线教学条件，给他提供相应教学资源进行自学）

5.（外国语学院 李秋雨 汉外语言对比与偏误分析）

授课人数：34

授课方式：钉钉直播

上课时间：周二34节周四34节

能按正常计划进行，效果良好，通过与学生互动问题和在线答题的形式检验学生的学习情况，发现学生能够很好地融入课堂、跟上老师的授课节奏。

6.（文法学院 沈壮娟 教学测试语评估(全日制班)）

授课人数：27人，请假2人，缺2人（留学生）

授课方式：QQ群、腾讯会议

上课时间：周五56节

本周利用了qq群进行作业收集，使用腾讯会议进行直播。利用直播，完成了对作业的讨论，并且做到了学生之间的讨论。

7.（文法学院 沈壮娟 《中华文化才艺与展示》）

授课人数：28人，请假1人，缺1人（留学生）

授课方式：雨课堂、腾讯会议

上课时间：周三1、2节（全日制班级）

《中华文化才艺与展示》课程第六周开课一次，授课对象为汉语国际教育全日制班级学生。如期按照课表开课。教师和学生准时进入雨课堂，课件已经提前发至雨课堂，雨课堂可回放，过程中无卡顿，在线教学效果良好。

8.（文法学院 郭杨 国外汉语课堂教学案例(非全日制班)）

授课人数：周二25人，缺勤2（留学生）人；周六8人全勤

授课方式：QQ群直播

上课时间：周二14:00-16:00（全日制），周六19:00-21:00（非全日制）

周二的全日制班课程按计划进行，效果良好，应到 27 人，实到 25 人，汉硕留学生不在线。

周六的非全日制班课程按计划进行，效果良好，全员出勤。应到 8 人，实到 8 人，因为周六晚上课的非全日制汉硕学生人数不多，所以讨论比较充分、热烈，也比较深入。

9. (文法学院 张欣 教学设计与管理)

授课人数：周一 6 人，周日 8 人

授课方式：学堂在线

上课时间：周一 34 节、周日 34 节（非全日制）

本次线上教学采用慕课教学方式，学生观看慕课视频，完成作业测验，教学效果尚可。由于根据网络拥堵情况采取错峰学习，线上学习的流畅程度有了保障，教学效果较前几周有了明显的提升。

二、任课老师反馈存在主要问题

1. 个别留学生无相关硬件，不能在规定时间内完成进行学习。

2. 学生设备的语音功能不方便。互相交流方式相对较为单一。同时开麦的话，有杂音，所以受制于网络和软件，目前课中环节的互动还停留在语音“一对一”的阶段，或者师生文字交流阶段。

3. 钉钉直播存在十秒左右的延时，不清楚学生在线学习状态，但学生大多数能够积极参加教学互动，积极参与讨论，回答老师提出的问题，精神面貌较好。

4 线上平台的作业和单元测试系统出现 bug，同学们的正确答案被错判，系统的标准答案出现错误。

5. 本周仍使用腾讯课堂进行教学，使用其签到与答题功能时，部分学生反映收不到信息，但对正常教学影响不大。

三、意见和建议

1. 研究生的课不能以讲课为主，增加更多的教学互动，让学生有参与感。给学生充分独立思考的空间。

2. 直播授课限制性较大，可以准备更为不受限于直播时间的学习内容。

3. 加大课堂即时反馈力度，在教学设计上多加入任务型思考题，然后师生再一起讨论分析得出理性的结论。进一步加强师生的单线沟通，在学生提交作业时，对学生课程学习方面的交流。

马克思主义学院研究生教学第6周网课总结

一、在线教学实施情况

1. “马克思主义基本原理专题研究”（任课教师：夏从亚），本周继续按课表计划进行了两次教学活动，其中周二的课依然是讨论发言了一节课，主题是“人类命运共同体与马克思主义”，其余由老师授课；周四全部由老师讲解，中间穿插提问和交流。结合这次全球抗疫，将特意增加一次讨论，题为“抗疫中的中国文化”，任务已布置，待下周进行。两次课均在家中。

其他情况运行正常。

2. “思想政治教育理论与实践专题”（任课教师：岳金霞），本周教学主题为“思想政治教育环境”，推荐学生阅读了“思想政治教育时间学模式探微”、“思想政治教育时间论：理论缘起、指向边界与核心命题”、“论思想政治教育变革的空间转向”、“思想政治教育空间论”、“后真相时代终将延续下去”、“后真”时代青年网络爱国主义教育的挑战与应对”等学术文献。要求学生通过思维导图梳理文献主要观点。研讨课通过QQ视频开展，主要围绕论文和思维导图展开。同时结合当前疫情防控形势，引导学生如何将理论研究与实践有机结合。3位博士课前阅读十分认真，思维导图完成质量较高。图例如下：

思想政治教育时间学模式探微

- 一、思想政治教育时间学模式的依据、内涵和目标导向
 - 依据：理论依据、现实依据
 - 内涵：因时制宜，实现思想政治教育时间效益的最大化
 - 目标：时间自由
- 二、思想政治教育时间学模式实施的基本操作路径
 - “十时”：时势、时机、时序、时尚、时链、时间结构、时间密度、时间节奏、现代化、闲暇时间
 - “五度”：丰度、深度、精度、温度、锐度
 - “五点”：启动点、兴奋点、互动点、留白点、结束点

思想政治教育时间论：理论缘起、指向边界与核心命题

- 一、时间性：思想政治教育时间论的本体属性
 - （一）逝去的“过程”：思想政治教育变迁的时间性
 - （二）时间的“逻辑”：思想政治教育存续的时间性
 - （三）时间中的“人”：思想政治教育对象的时间性
- 二、多维支持：思想政治教育时间论的理论缘起
 - （一）元理论支持：马克思主义时间论
 - （二）教育学镜鉴：东西方教育时间研究
 - （三）跨学科引入：传播频度与时间管理理论
- 三、系统阐释：思想政治教育时间论的指向边界与核心命题
 - （一）本体性知识域：思想政治教育时间论的指向边界：概论、本质论、价值论
 - （二）实践性知识域：思想政治教育时间论的核心命题：机制论、主体论、过程论、空间论
 - （三）结构性评估：思想政治教育时间论的学科借鉴与调适：主体、内容、指标、性质



“后真相”时代青年网络——爱国主义教育的挑战与应对

- 一、“后真相”与青年网络爱国主义教育焦虑
 - 1. 事实与情感的张力：“后真相”时代的“真相”反思
 - 2. 弥漫的焦虑：“后真相”时代“成问题”的青年网络爱国主义教育
- 二、“后真相”时代青年网络爱国主义教育的挑战
 - 1.“后真相”中的虚化历史与极端民粹倾向，解构青年网络爱国主义教育内容
 - 2.“后真相”中的拟态环境因素，造成青年网络爱国主义教育情感向度的异化
 - 3.“后真相”中的资本逻辑宰制风险，消解青年网络爱国主义教育主流话语
 - 4.“后真相”中的图像表意狂欢，窄化青年网络爱国主义教育表达方式
- 三、“后真相”时代青年网络爱国主义教育的对策思考
 - 1. 注重网络爱国主义教育中的“背景信息”，观照真相与情感的逻辑互动
 - 2. 创新网络爱国主义教育话语，牢牢掌握“后真相”时代的舆论话语权
 - 3. 警惕“唯图像表意”倾向，推进青年网络爱国主义教育表达形式多样化

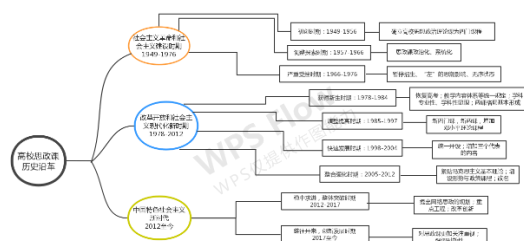
另：本周是我负责该课程教学任务的最后一周，已经与后任教师做好相关交接工作。

3. 高校思想政治教育专题教学（任课教师：岳金霞）， 本周开始接任王建军院长负责该课程教学，授课对象为思政方向 8 名硕士研究生。授课主要采取 QQ 视频的方式，课前将学习资料发放给学生，要求学生做思维导图，课上做亮考帮。本周教学主题为：高校思想政治理论课历史沿革与改革创新。

第一次课学习了“新中国成立 60 年来高校思想政治理论课沿革及其启示”、“新中国成立 70 年来高校思政课课程建设的发展历程及经验启示”、“高校研究生思想政治理论课的历史沿革及经验启示”、“改革开放 40 年高校研究生思想政治理论课建设的历史成就与基本经验”等文献。

第二次课主要学习了新时代思政课改革发展的政策文件，包括教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见（教社科〔2018〕1号）、教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知（教社科〔2018〕2号）、中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、中共教育部党组关于印发《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》的通知（教党函〔2019〕90号）、新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定（中华人民共和国教育部令第46号）、教育部办公厅关于学习宣传和贯彻实施《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》的通知（教社科厅函〔2020〕1号）、教育部等五部门印发《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》的通知（教师函〔2019〕8号）。

学生听课认真，积极参与课题讨论。思维导图完成的质量较好。



4. “马克思主义经典著作选读”（马克思主义基本原理方向）（任课教师：刘继高），本周原理专业硕士研究生的“马克思主义经典原著选读”课，通过QQ群，教师与5名同学继续讨论了《1844年经济学哲学手稿》（笔记一）部分，并针对学生提出的关于笔记一“工资”理论的4个问题进行了深入探讨，由于《44年手稿》的内容相对比较晦涩，马克思的用语还处于由唯心主义到唯物主义、自由民主主义到共产主义的思想转变过程中，一方面自己的术语体系尚未建立，另一方面还深受德国哲学、发过哲学的影响，所以学生学习起来相对难度比较大，提出的问题主要表现为对原文的直接提问较多。讨论过程中更多的是对原文的解读。

5. “中国传统美德研究”（任课教师：石超），2020年3月24日、3月26日10:10-12:00，根据学院的上课安排和实际情况，思想政治教育专业的八位同学和鞠巧新学姐在石超老师的带领下采取了腾讯会议的方式进行上课。

24日的课的主要内容是对潘天波的《工匠精神的社会学批判：存在与遮蔽》进行研读和学习。在这篇论文的卷头语部分，作者介绍了几位中外不同的学者，如墨子、黄大成、亚里士多德、康德、黑格尔等从不同层面阐释过工匠精神；老师带领大家从自身、经济、形而上的角度解读了工匠精神，通过对“自在与自为”以及王桂英、毕加索例子的讨论，进一步佐证了作者“在原初意义上，工匠精神具有公共性，他与工匠本人及其行为愿望没有直接关系”的观点；在讲到存在性问题上时，老师提到工匠首先需要满足历史形成的规矩、标准，并对古代工匠的“创新”与现代的“创新”进行了比较；在工匠精神的遮蔽及其原因这一部分的“艺术家对工匠的疏离与蔑视”中，通过讨论，大家认为这一部分的叙述更像是在强调工匠精神的重要性和为什么要提倡工匠精神，所以建议修改小标题或者增加内容；针对文章内容，老师又为大家提供了新的写作题目“工匠精神被遮蔽的原因分析”。最后，老师到了多读文章和材料的好处：一是可以借鉴别人引到的材料来支撑自己的论文；二是发现问题，找好角度进行论证。

26日的课，老师带领我们读了孙德厚的《中国传统敬业乐业职业道德观释义及培育路径》。在我们研读的过程中，老师着重分析了这篇文章的写作层次，谈到我们思想政治教育方向的研究生，在撰写学位论文时，经常使用的一个写作套路就是三步走，跟这篇文章一样，先解释概念，然后找出问题，分析问题，最后是如何培育，并且在最后一部分也有其基本的套路，一般都可以从社会、法律、学校、家庭、个人这几个层面出发来谈对策。老师也对文章的内容发表了看法，谈到乐业的原因，第一，此种工作有趣，第二，就是自己有高尚的追求，而自得其乐。在读完孙德厚的文章后，又读了杭间的《中国工匠精神的借古鉴今》。这篇文章不是学术论文，只是谈了几个观点，其中谈到的观点与故事值得我们借鉴。最后读了史俊的《工匠·工匠精神·工匠文化》。同学们依次朗读了文章，老师谈到这篇文章我们可以再仔细读一读，其中的例子，以及劳动神圣的概念值得深究，很有借鉴意义。

6. “马克思主义经典著作选读”（中国化方向）（任课教师：原丽红），本周进入列宁相关著作学习阶段。本周学习含两部分：第一，自学部分。【列宁的生平。包括所处的时代背景，国家背景，家庭背景，学习和革命的基本经历。请按照你的理解，列出列宁早期中期晚期的主要著作，及著作针对的主要问题。思考：列宁主义的理论贡献；列宁主义和毛泽东思想的关系；列宁主义在今日俄罗斯的现实境遇背后反映的理论和现实内涵】主要自行了解列宁生平，列宁主要著作及针对的问题，更主要的理解把握列宁主义的重要性。当前意识形态领域流行通过割裂晚年恩格斯和马克思的关系，以此间接否定列宁主义与马克思主义的内在一致性，再用列宁主义否定毛泽东思想的马克思主义性质，再用欧洲福利社会主义剪接中国特色社会主义，从而用马克思主义的特殊形态否定马克思主义基本原则的普遍性，割裂马克思主义的几种现实形态间的联系。因此，理解列宁主义才能理解马克思主义，理解中国化马克思主义，理解当前意识形态斗争的复杂性，才能廓清理论上的模糊认识。第二，研讨部分。在教师的引导下，同学将各自对列宁主义，列宁著作主要篇目的写作背景、核心问题及现实影响进行整体综合。学生积极性较高，但呈现出较为明显的年代隔膜感。

7. “中共党史研究”（任课教师：崔军伟），本周继续采用在线教学模式，以QQ群作为平台，提供研读论文，布置作业，通过QQ群进行语音直播和讨论。第二次课不明原因，中间出现一次10分钟左右的掉线，自说自话，但是及时发现并纠正。

本周授课以教师讲授为主，间有学生汇报，教学效果良好。

8. “当代中国政治与国际关系研究”（任课教师：王庆忠），《当代中国政治与国际关系研究》共32个学时，2个学分，由解晓燕、王庆忠两位老师合上，根据事前的协商，解晓燕老师主要侧重讲授中国政治方面，王庆忠老师主要侧重国际关系特别是国际关系理论方面的教学。目前解晓燕老师的部分已经结束，从第6周开始由王庆忠开始讲授。在第6周的网课教学中，我主要采取“腾讯课堂讲授+课外文献阅读”相结合的方式进行教学。主要给同学们讲授了国际关系的一些基本概念、以及国际关系理论入门方面的一些知识，例如，什么是国际关系、国际关系与国际政治、全球政治、国际问题研究的区别、国家形态的发展、什么是理论、理论的组成要素是什么？判断理论优劣的标准是什么？理论的

功能是什么等。主要是同学本周的学习让同学们了解一些基本的概念，为后面的理论讲解奠定基础。针对课堂讲授的内容，我给同学们布置了两篇文献阅读，同学们都利用课外时间进行了阅读，并且汇报了自己的阅读情况，并记了笔记。我又针对文献进行了简单的讲解和梳理。

9. “马克思主义与当代社会思潮”（任课教师：刘超），“马克思主义与当代社会思潮”（任课教师：刘明文、刘超）本周继续在线教学模式，以微信群作为平台，进行了两次教学，第一次由教师事先提供研读文本，布置作业，并由老师讲解文本的主要问题和研读思路，第二次由同学们对文本和读书报告进行讨论和交流。同学们很有学习热情，读书报告写作质量很高，发言积极踊跃，教学效果良好；而且微信群可以把教师和同学们的发言保存下来，方便教师和同学们进一步总结学习成果并展开下一步的学习。

10. “马克思主义与当代社会思潮”（任课教师：徐越），使用腾讯会议平台，按照日常教学计划正常上课。

11. “近现代中国社会变迁研究”（任课教师：王克霞）：《近现代中国社会变迁研究》是马克思主义专业中国近现代史方向的研究生的选修课，本学期有三位同学选修。第六周的课采取QQ屏幕分享的方式对分的教学法进行的。

本门课一周四个学时，前两个学时以老师讲述理论为主，学生讨论为辅。老师先介绍中国近现代史研究的一个领域和相关理论，然后配合一篇经典论文详细讲解，启发式教学引导学生理解，并布置相应的阅读作业和延伸思考作业。后两个学时以学生讲解为主，老师点评为辅。上课学生分别汇报自己阅读的文献及思考作业，老师做点评，目的是能够让学生掌握并能运用学科的基本理论。

运行一周来，学生感觉任务重，收获大，总体效果良好。

12. “习近平新时代中国特色社会主义思想研究”（任课教师：张荣华），在线学习课程：《习近平新时代中国特色社会主义思想研究》；在线学习学生：马克思主义理论专业2019级硕士生23人；在线学习时间：周一、周四上午1-2节；在线任课教师：张荣华。

第一次课的学习主题是《一堂思政课》。要求学生登录注册全国校园电影院线网络观影平台，在线观看由教育部社科司组织摄制、“学习强国”推介、网络集体备课平台和中教华影观影平台正式上线、评价很好、反响很大的纪录电影

《一堂思政课》（据事先了解，同学们尚未观看过此片），主要了解习近平新时代中国特色社会主义思想在思政课上是如何实现“三进”（进教材、进课堂、进头脑）的；同时围绕思考题“思政课的核心内容和重要价值是什么？”，完成上交在线学习作业。

第二次课的学习主题是习近平新时代中国特色社会主义思想的原创性贡献。上传给学生一组在线学习资料，要求学生按序号依次学习有关习近平新时代中国特色社会主义思想概述的教案、课件和阐述习近平新时代中国特色社会主义思想原创性贡献的5篇学术论文；同时围绕思考题“学术界分析习近平新时代中国特色社会主义思想原创性贡献有哪些思路和方法？”，完成上交在线学习作业。

23位同学均能按时参加在线学习，积极思考，及时完成学习作业。

13. 《马克思主义经典著作选读》（（任课教师：周国瑞），是马克思主义理论专业中国近现代基本问题研究方向必修课，本人承担8学时教学任务。

因为中国近现代基本问题方向的研究生人数不多，所以本课程一直采用的是传统教学方式。在新冠病毒影响下，本课程采用了线上教学方法，主要是用微信群的方式上课。课堂只有3人，和在教室上课没有区别，一切井然有序。

14. “自然辩证法概论”（任课教师：夏从亚、谷晓芸、张璐），“自然辩证法概论”是硕士研究生的公共课，共18学时。本学期使用石大云课堂+qq群的形式进行教学。近年来该课程一直在使用云课堂平台开展“翻转课堂”模式的教学，因此，当前云课堂的建设已经比较成熟，教师使用起来也比较熟练，教学过程顺利。

按照教学安排，这周完成4课时的学习。本课程全部18学时的学习顺利完成。

第四讲：高技术伦理

课前云课堂完成：（2学时）

- 1、学习石大云课堂第四讲的导学视频1和教学视频3。
- 2、ppt（第四讲）和教材相应章节。
- 3、阅读材料：科学的历程（第九卷）
- 4、在石大云课堂按时提交作业四。

学习中遇到问题，随时在石大云课堂答疑讨论区提问和讨论，教师答疑。

课上 qq 群讨论：（2 学时）

分组讨论

教师总结课前自学的内容，引出需要思考和讨论的问题，以分组讨论的形式展开。

各组长提交小组讨论的文字汇总材料（四），教师点评并总结。

最后，梳理全部五个专题内容、总结重点和难点，结课。

云课堂的运行比较成熟，每次课都留有一个作业，学生必须经过学习才能完成。课下学习与在校时没有差异。

课上讨论，公共课学生人数众多，教师不能跟在实体课堂一样全程监督，为保证学生真正参与到了讨论：一是设计既有理论性又有现实性的，让学生感兴趣、愿意参与的问题进行讨论；二是教师在引导讨论的过程中随机点名同学发言；三是要求组长在提交讨论成果的时候，列出小组成员的贡献比作为教师的参考；四是跟学生说明，在石大云课堂讨论区发起和参与问题讨论的同学，以及在 qq 群中参与互动的同学，根据问题的质量和参与的次数给予加分。以各种方式督促学生真正参与讨论和学习。

15. “马克思主义与社会科学方法论”（任课教师：白春雨、江华），“马克思主义与社会科学方法论”是中国石油大学（华东）文科全日制学术性硕士研究生的必修课，公共政治课，1 学分 18 学时，分为一班与二班，总负责人为白春雨，同时白春雨负责一班教学，二班由江华担任主讲教师，负责全班的课堂教学和课程管理。

该课程开设 7 年来，一直采用“教学与讨论”相结合，两位教师共同开课的原则。由于疫情影响，本学期采用两位教师分别负责的在线教学模式，以石大云课堂和 QQ 群作为平台，通过石大云课堂提供研读论文，教材和教学大纲，通过 QQ 群进行每次课的导学，作业发布和语音讨论。

本课程开课已经四周，进行了 4 周 16 个学时的教学。本周 4 学时，两次课程都是授课学习，没有安排讨论，因为按照学院的要求讨论与授课按比例进行。

本周的四个课时都用来讲授，完成系统法的教学任务，没有安排讨论。系统法的教学内容比较多，需要学生掌握的要点也比较多。在全授课过程中，学生的反应怎么样，听课率怎么样是一个问题。我采取了征求学生对结课论文的建议的

方式，让学生反馈信息，结果还是不错。因为下周这门课就要结束了，所以下周再组织讨论。

二、任课老师反馈存在主要问题

- 1、视频授课在眼神、形体语言等方面与学生的交流还是不如课堂教学。
- 2、偶有卡顿和噪音。
- 3、石大云课堂上网速度慢，经常登录不上。
- 4、通过腾讯会议进行线上实时讨论，网络情况不稳定，讨论时断时续，时间浪费严重。
- 5、石大云课堂无法管理学生，权限不在任课教师处。
- 6、教师在网络教学中，可以通过各种平台与学生对话，保持听课率。教师要熟悉网络教学的优点，并加以运用。

三、意见和建议

1. 因学生人数少，研究生教学使用微信群是适合的，对于大课堂来说可能会有一些不便和问题。
2. 研究生公共课和大于 30 人的课堂的教学效果问题。线上教学可能存在的问题是：第一、在学生人数较多的情况下，如何保证学生的听课投入？（实体课堂都可能听课不认真，没有监督的情况下如何保证认真听课？）；第二，研究生教学需要基于研究的研讨，人数较多的课堂如何进行有效的虚拟研讨？像“自然辩证法”课程，在大课堂教学中如何实时监控、督导学生学习的真实状况，使之能真正投入并学有所获，是需要认真思考并拿出有效办法的一个现实问题。
3. 提高授课效率，可在 QQ 群中随机点名、发言加分，教师可以以 QQ 群接龙形式考察学生在线上课情况。或随即点名发言，以保证课堂管理与学生学习集中度。
4. 在统筹线上课程教学的同时，现在应该考虑回归线下之后，如何实现线上与线下的对接，实现连贯的教学效果。
5. 从理论分析和实践经验沟通看，研究生小课堂（15 人以内）采用现成的云课堂、雨课堂、对分课堂、腾讯课堂、QQ 群、微信群等教学平台进行线上教学，与实体课堂没有实质性差异，主要原因是研究生的内在学习动机比较强烈，

学习自觉性高，上课人数少便于全方位沟通。教师即使信息素养和网络教学技术水平不够，利用微信群和 QQ 群、腾讯会议进行教学，也没有问题。

6. 线上授课应区别于实体课堂，有部分教师在网上直播中仍采取满堂灌的传统方式，2 个小时几乎全部是教师讲授，缺乏利用信息技术与学生的有效互动，也没有及时做好学生听课效果的反馈。网络平台的国家级精品课程每个知识点的视频长度一般在 10 分钟左右，因此，建议教师压缩网络直播中讲授的时间，增加师生互动的次数。精心设计问题，引导学生自主思考。

7. 良好的教学效果来自于教师的热情投入和学生的积极参与，至若何种上课方式只是外形而非内核。对于文科研究生而言，如不读书不思考，什么样的意见和建议都是子虚乌有罢了，因为学生不会有实质性的进步。基于此，网课要产生真正的效果，重点应放在学生返校之后的考核上面。

8. 可以再通过学生渠道了解一下情况，听取他们的意见和建议，力求全面客观把握动态，掌控全局。

9. 从理论分析和实践经验沟通看，研究生公共课采用现成的石大云课堂和 QQ 群相结合进行教学平台进行线上教学是必须的。石大云课堂的信息发布比较清晰明确，学生登录后可以一目了然。QQ 群具有登录方便，不卡顿的优点，两者相互配合，教学效果比较好。

10. 需要注意的是，研究生公共课人数较多，讨论发言不能同时进行，必须进行分别时间和人数的限制。在每一次授课中，采取经常与学生对话的方式，保证学生的听课率。

11. 通过与同学的讨论与交流，认为将每个人的问题嵌入到阅读文本中，让每个同学都了解其他同学提出的问题，并在文本中进行回应，补充在线交流的不足。

12. 课程还需进一步加强整体设计。

13. 在大课堂教学中如何实时监控、督导学生学习的真实状况，使之能真正投入并学有所获，是需要认真思考并拿出有效办法的一个现实问题。

14. 有的老师反映教学人数与研究生教学系统中输入的名单有出入，待核实；另一方面人数过多难以开展讨论，影响教学效果。

15、給独立开课的老师在石大云课堂上设置独立的户头，以便于出题考试的管理。

16、由于是线上教学，所以与现实中的课堂教学相比，老师对学生的管控稍微要差些，有些学生的注意力可能也没有课堂上集中。后续教师应该采取更适当的措施吸引学生的注意力。

17、由于个别学生不是本专业出身，基础稍微差些，应该加大对学生的监督和督促，让他们及时学习和消化相关知识。

18、课后教师要加大与学生的交流，及时听取学生对课程的反馈意见，并做好后续的教学改进措施。

19、强化对文科学生的实质性考核，否则网络上课不过徒具形式而已。

体育教学部研究生教学第6周网课总结

一、在线教学实施情况

1. 体育 授课教师牛静 体育社会学

授课人数：9人

授课方式：钉钉

通过提前布置作业，引导学生自学；上课时间通过钉钉直播实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：100%

本周学生云课堂自学参与情况：70%

本周课堂直播录像，可回放：2条

本周组织讨论：1次

小结：整体教学过程顺畅，大家慢慢适应了网络教学；学生一二组周一主播，讲解功能论与冲突论，周三第三组主播讲解互动论。

2. 体育 授课教师李仁熙 运动心理学

授课人数：9人

授课方式：建立微信群，

通过PPT，影像，语言，交流等方式进行教学，首先，讲的是关于运动中的内部动机的内容，然后和学生交流讨论怎样调动学生的内部动机。学生的积极性比较高，基本达到了教学目的。

本周学生上课签到情况：100%

二、任课老师反馈存在主要问题

1、整体而言在互动或者回答问题环节的效果与课堂气氛因缺乏更多肢体语言的交流，略显沉闷；

2、学生第一次直播讲解，整体缺乏新锐观点，寻找资料途径单一往往只局限于网络，显示知识储备之低下；PPT 的制作水平文字居多，缺少图标，整体仍需学习和提高；

3、线上授课方式耗时比线下长，拟引入的不同地域的教师或同学进行交流可能会搁浅。

4. 在线交流没有面对面交流的实际效果，总是有时间不够用的感觉，很难判断学生的理解程度，讲课效果可能差一点。

三、意见和建议

1、主动增加研究生自学环节，本周安排了学生自主查阅资料，下周一视频会议测试现场撰文与构图；

2、课堂以讨论、观点碰撞为主，目前感觉大家的观点较为老气横秋，需要学生更活跃的语言与观点。

3. 平时要面向老师培训线上上课的技能，熟练掌握线上上课时的软件使用。

4. 线上教学不能完全替代课堂教学，可以作为课堂教学的补助。