

# 2019-2020-2 疫情防控期间

## 研究生在线教学工作周报（第三周）

我校第三周研究生课程教学总体运行平稳，教学秩序良好。现将第二周研究生课程教学情况总结如下。

### 1. 开课情况

第三周共安排研究生课程 223 门，开设在线课程 168 门，开课率为 75%。

第三周在线开设的 168 门课程，共计 864 学时，建立 223 个教学班。较第二周开课门数增加 8 门，学时增加 48 学时，教学班增加 10 个。

### 2. 授课情况

根据各院（部）的反馈，第三周研究生网络授课秩序良好，师生对在线教学适应程度不断提高，学生在课堂上能够积极参与研讨。

部分教师、学生反映的主要问题一是网络不稳定，部分在线平台拥堵，无法及时登陆；二是理论性较强和内容较枯燥的教学内容，网络授课效果欠佳。

针对上面的问题，建议教师授课时应不拘泥于形式，可根据教学内容灵活选用平台，一个平台有问题可及时切换另外一个平台。另外要继续采用各大学习平台的 MOOC 资源，减小直播教学的压力。同时，鼓励教师将例题和习题讲解做成微视频，方便学生观看学习，利用例题帮助学生理解枯燥理论，提高学生学习兴趣，提升教学效果。

附：各院（部）2019-2020-2 学期第三周在线授课情况总结

研究生院

2020年3月10日

## 地球科学与技术学院研究生教学第3周网课总结

### 一、在线教学实施情况

第3周地学院共有7门研究生专业课进行网络授课，194名学生参与网络课程学习。根据随堂听课，课后与教师和学生的交流，本周网络授课秩序良好，除1位在职学生因出海无法上课，其他学生出勤率100%。通过老师反映，课堂参与度相对较高。老师也积极调整上课节奏和方式应对网络课堂出现的一些问题。

下周有新开两门课程，已经联系老师和学生，确保下周正常开课。

### 二、任课老师反馈存在主要问题

老师反映问题主要是有时网络不稳定，或者有的用手机，无法保证所有同学都能直接互动。

### 三、意见和建议

无。

## 石油工程学院研究生教学第 3 周网课总结

### 一、在线教学实施情况

石工学院第 3 周网络授课按时有序进行。

### 二、任课老师反馈存在主要问题

多数老师反映使用雨课堂拥堵，学生登录不上雨课堂，任课教师当即改用 QQ 群视频教学。

《高效油气举升理论》曲占庆老师认为上网课效果不好，因此第三周该课程调换为王海文老师上课。

### 三、意见和建议

无。

## 化学工程学院研究生教学第 3 周网课总结

### 一、 在线教学实施情况

化院本周线上教学有序开展，第一周开课的 8 门课进展顺利。另有一门第四周开课的课程已经申请撤销延迟开课，将于课表安排的时间准时上线，目前已经建立好授课交流群并提前上传了课程所需资料和 PPT。

### 二、 任课老师反馈存在主要问题

雨课堂不支持 PPT 上动画的设置，只有所有的动画都播放完毕，整个页面显示完整后，才会呈现到微信端。这种情形下，无法根据讲解的速度来分步播放 PPT，只能先一股脑的全部播放出来，再进行讲解，容易分散学生的注意力。

对于选课人数较多的课程，上课期间为了保证 PPT 播放流畅，与学生的视频需要关闭，授课老师无法随时观察所有人的视频状态并掌握其实际听讲情况。

个别同学家中没有电脑，只用手机上课效果要逊于在电脑上在线学习。

### 三、 意见和建议

老师们在运用雨课堂和云课堂过程中遇到问题，都是去雨课堂或云课堂的微信群或 QQ 群里提问，发消息给负责技术的老师，来寻求解答。群里的消息更新速度太快，很难找到已获解决的问题的答案。建议针对各种线上教学技术，建立专门的常见问题专栏。以无覆盖的形式将这些问题和答案展示出来，方便后面使用的老师及时找到答案，也减少了技术人员的工作量。

## 机电工程学院研究生教学第 3 周网课总结

### 一、 在线教学实施情况：

《安全系统可靠性》目前已顺利开展 3 周的在线教学，正式选课学生 13 人每次授课都按时完成签到，并积极参与课题提问环节。本周云平台较流畅，没有发生无法访问的情况，教学效果得到保障。

### 二、 任课老师反馈存在主要问题

本周强调了每次设置的答疑提问，学生参与次数作为平时成绩，目前课堂活跃度有所增加。另外随着课程内容的深入，学生逐步掌握课程基本思想，参与的质量也进一步提高。

### 三、意见和建议

本周布置了考核的研究题目和要求，以便学生在下周分组研讨。

## 储运与建筑工程学院研究生教学第3周网课总结

### 一、在线教学实施情况

#### 1. (储运 韩辉 计算流体力学)

授课人数：11人

授课方式：云课堂（授课视频、PPT）+QQ直播（答疑、讨论、总结）

通过提前录制授课视频，引导学生自学；上课时间通过QQ直播实施答疑、讨论、知识点梳理等。

本周学生上课签到情况：91%

本周学生云课堂自学参与情况：91%

本周录制并上传云课堂视频和PPT：10条

本周组织讨论：2次

#### 2. (储运 李传宪 应用流体力学)

研究生“应用流体力学”课程应用雨课堂平台进行视频教学，上课学生45人，从第一周开始上课，上课时间为周日的1-4节，和周五的7、8节。目前已完成3周的上课，没有发生断网等影响上课的非正常情况，课堂教学顺利。

鉴于专业研究生课程特点，该“应用流体力学”课程许多内容都是国内外研究的热点，不强调学生死记硬背知识，而是鼓励学生深入思考课堂教学内容涉及的工业应用问题和理论问题，因此课后给学生留有一定的思考问题。

#### 3. (储运 李自力 储运安全评估方法学)

雨课堂教学。周一8:00雨课堂无法登录，改为钉钉授课。

课前提前发布了与教学内容相关的慕课视频片段，学生自学，扩充教学内容。

#### 4. (储运 杨东海 油气管道SCADA系统与过程控制)

按照教学大纲要求，采用在线直播的形式上课，课堂共10位学生，采用“腾讯课堂+雨课堂”的形式授课，腾讯课堂直播，直播过程中跟学生提问，学生在课后看视频回放，也在课程QQ群提问、互动。雨课堂用来进行随堂测试，反馈学生学习效果。

#### 5. (建筑学 李欣 历史文化名城保护与更新)

本人负责《历史文化名城保护与更新》的讲授工作，通过网络平台的方式严格按照课表时间进行授课，主要采用了雨课堂以及课程 QQ 群进行复合式授课方式。第三周雨课堂较为稳定，学生能按时进入课堂上课。整体上来说，能够按照教学大纲和教学日历完成既定的教学任务，上课学生共 2 人，也都能按照课表时间安排准时上课，未出现无故迟到、旷课、早退等现象，另外课余时间采用 QQ 群与学生进行交流，整体效果还可以。

#### **6. (建筑学 王凌绪 建筑技术科学与人类住区可持续发展)**

情况良好，师生已经基本适应网络上课方式。学生以在线录课的方式完成学习，可回放，时间灵活，解决了之前学习时间不能保证的问题。

这周的授课内容为 社区幼儿园的布局与功能规划

#### **7. (力学 于桂杰 现代工程力学测试)**

正常按课表时间在 QQ 上实施讲课，QQ 号 1048104955，在讲课的基础上，根据实际情况，适当减少理论内容，提供讲课纲要，增加自行观看视频、讨论题、习题、总结内容，通过了解，同学反映还不错。其中油气井一个同学因信息问题本周参加学习。

#### **8. (力学 周博 高等有限单元法)**

按教学计划通过雨课堂发布教学视频课件，并作答针对视频课件提出的问题，促进与考察学习效果。此外通过定期颁布分组大作业，提高学生的有限元法的实践能力。基于课程 Q 群实现了学生线上提问、教师线上回答，促进了师生交流，效果良好。

#### **9. (土木 张艳美 岩土工程加固理论)**

讲授课程名称《岩土工程加固理论》，主要采用雨课堂平台，同时辅助 QQ，听课人数 16 人，已经顺利完成第 3 周 6 学时的授课任务。

#### **10. (土木 颜庆智 结构可靠性理论)**

QQ 群语音通话上课，正常上课，效果不错。

## 二、任课老师反馈存在主要问题

1、网上视频上课效果毕竟不如课堂上课，教师不能及时应景在黑板写字、画图及提问等等

2、由于采用网络授课的形式，课程受限于平台的运行稳定与否。

3、周一 8:00 雨课堂无法登录，拥堵

4、在线交流不能代替面对面交流，信息传递不够准确

5、在 QQ 上讲课，是语音+PPT 分享，节奏慢，看不到同学们的实时动态，只能靠了解，同学们的反映情况的真实性待考。因为本周增加了实践环节，同学们因为各自环境、疫情不同，出现了一定的困难，例如工具、试件等难以得到，所以难以按计划顺利进行。

6、雨课堂可播放 PPT, 其它文件类型可能不行(也可能我还不会用)；上课时学生是不是在听或是否能集中精力不好保证。

7、雨课堂白天用户较多，不顺畅，通过引导学生错峰学习，取得较好的教学效果。对于少数上网有困难的同学，引导其线下学习教学视频，线下完成作业，保证了整体教学效果。

## 三、意见和建议

研究生的课不能以讲课为主，应该以自学+老师质询+学生总结的方式完成学习，最后考试，这样有 3 个好处：1、培养学生自主学习的能力；2、提高同学们聚焦重点发现问题的能力；3、养成学生理性思维缜密思考逻辑总结的能力。建议实际训练等实践环节有条件的按计划，没有条件的可以自行调整。

授课时应不拘泥于形式，可根据教学内容灵活选用平台。

除特殊情况，线上教学不应全面替代课堂教学，只能作为课堂教学的辅助和补充。

## 材料科学与工程学院研究生教学第 3 周网课总结

### 一、在线教学实施情况

本周继续采用 QQ 群语音结合屏幕分享进行直播授课。老师们在教学过程中基本未出现网络问题，与学生连麦互动正常，顺利完成本周教学进度任务。

### 二、任课老师反馈存在主要问题

本周按教学计划进展顺利，无主要问题出现。

### 三、意见和建议

无。

## 新能源学院研究生教学第3周网课总结

### 一、在线教学实施情况

#### 《计算流体力学》

本课程已进行三周的线上授课，总体进展顺利，教学方式同前两周。作业递交和批改均借助于云课堂。

#### 《现代控制理论》

课程已完成本周课程（共三次，9节），在线实施效果良好，课程进展顺利，无卡顿，学生按时参加网络课程，积极回答问题，无缺席。本周课程完成线性系统综合问题以及最优控制的基本概念。

课程编号：6033106，课程编号：流体机械新进展，4学时；上课教师：王君；采用的教学方法：QQ语音截屏、雨课堂。

可与学生进行有效的互动，通过语音与学生交流学习情况，上课效果较好。

《高等传热学》、流动与传热的数值计算、电力系统新技术专题、电力系统检测与诊断均按照前两周方式正常进行。

### 二、任课老师反馈存在主要问题

1、对于涉及到公式推导和讲解的地方，效果不是很好，需要借助于屏幕投影功能，并需要一定的重复。

2、采用 zoom 会议效果比 QQ 屏幕共享要好一些。

3、由于网速的原因，偶尔存在语音间断的问题。

### 三、意见和建议

无。

# 海洋与空间信息学院研究生教学第3周网课总结

## 1、通信网理论

### 一、在线教学实施情况

1. 教师按照教学大纲要求，在 qq 教学群中发布本周的教学任务和视频学习资料，具体内容如下：

#### ➤ 教学内容：

第 3.2 节最短径问题（4 学时）

3.2.1 最短主树

3.2.2 端间的最短径

第 3.3 节站址问题（4 学时）

3.3.1 单中点问题

3.3.2 k 中点问题

#### ➤ 视频学习要求：

中国大学 mooc 通信网理论 北京邮电大学，张琳 第 5 章 网络拓扑结构分析 5.1-5.5

<https://www.icourse163.org/course/BUPT-1206215801>

<input checked="" type="checkbox"/> 5.7 最小支撑树与Prim算法 ✓	<input type="checkbox"/> 5.9 D算法 ✓
<input checked="" type="checkbox"/> 5.8 最小支撑树的避圈法与破圈法 ✓	<input type="checkbox"/> 5.10 F算法的理论依据和步骤 ✓
<input type="checkbox"/> 5.17 最小费用流问题的负价环算法 ✓	<input type="checkbox"/> 5.11 F算法的应用举例 ✓
<input type="checkbox"/> 5.18 负价环算法的例题 ✓	<input type="checkbox"/> 5.12 D算法与F算法的扩展应用 ✓
<input type="checkbox"/> 5.19习题讲解 ✓	<input type="checkbox"/> 5.13 可行流的基本条件割量和可增流路 ✓
	<input type="checkbox"/> 5.14 最大流最小割定理 ✓
	<input type="checkbox"/> 5.15 M算法 ✓
	<input type="checkbox"/> 5.16 最大流算法的例题 ✓

### 第三章 3.2

#### ➤ 学习要求：

3.2 的内容是该课程的重点内容，其中的基本概念和相关经典算法的原理需要熟练掌握。

主要有 prim 算法, D 算法, M 算法, F 算法的基本原理; 掌握最大流最小割定理

## 二、任课老师反馈存在主要问题

本周内容较多, 教师通过 qq 群发布了本周教学安排的详细要求文档, 主要通过学生观看在线视频完成课件内容的学习和理解; 内容主要是经典算法和相关定理, 较为枯燥, 所以要求学生在线反复观看习题讲解, 对照例题帮助加深对算法和定理的理解。

## 三、意见和建议

针对理论性较强和内容较枯燥的教学内容的线上教学, 建议充分考虑线上教学的特点, 将例题和习题讲解做成微视频, 方便学生观看学习, 利用例题帮助学生理解枯燥理论, 提高学生学习兴趣, 提升教学效果。

## 2、现代数字通信

### 一、在线教学实施情况

1、按照教学大纲规定的任务以正常进度进行教学，本周教学内容主要是：数字调制系统的设计、数字信号的最佳接收。

2、教学以学生看视频为主

中国大学mooc 通信原理 西安邮电大学，杨辉 第一章和第三章

链接：<https://www.bilibili.com/video/av43390089/>

本人的在云课堂上第三章 随机过程 讲解视频

<http://learn.upc.edu.cn/meol/jpk/course/layout/newpage/index.jsp?courseId=32510>

3、针对性布置大量作业，促使学生听课。

4、开展了网络答疑。

### 二、任课老师反馈存在主要问题

教师对学习动态没有直观感觉。

### 三、意见和建议

建议网站视频教学和直播教学相结合。

## 控制科学与工程学院研究生教学第3周网课总结

### 一、在线教学实施情况

《现代检测技术》课程：

本课程自第3周开始线上授课，分别于周二和周五晚上上课。

本周教学内容为现代检测技术理论基础，具体包括：误差分析处理与测量不确定度、测量系统的静态特性与动态特性、传感器技术发展概述。

教学采用“石大云课堂+学堂在线+QQ群”的综合方式，学生通过石大云课堂了解学习进度安排、按照课表时间签到、提交作业和学习报告，利用学堂在线优质的MOOC视频学习资料进行学习，同时撰写学习笔记、查阅课外资料、形成学习报告，利用QQ工具与教师/同学探讨学习心得以及问题。

《线性系统理论》课程：

本课程共上课两次，分别为周2下午5-8节及周四晚上9-11节。本周教学内容为线性系统的运动分析、能控能控性概念及能控性判断。教学模式为“云课堂+优慕课+QQ群屏幕共享直播”的混合方式，以学校的云课堂平台以及优慕课APP作为主要的资料共享和学习系统，同时采用QQ群开展答疑和讨论，总体状况良好。课程教学过程中，指导学生利用国家精品课视频辅助学习。

### 二、任课老师反馈存在主要问题

个别学生自觉性不够，70人中有2、3位学生不按时参加学习，这需要进一步督促；

云课堂运行存在不稳定现象，在云课堂群内反映后学校很快解决该问题。

### 三、意见和建议

建议结合此次在线教学的探索和实践，后期增加对研究生课程在线资源建设力度，支持研究生学科核心课程开展“线上+线下”混合教学模式，切实提高研究生课程的教学效果，为提高研究生培养质量助力。

## 计算机科学与技术学院研究生教学第 3 周网课总结

### 一、在线教学实施情况

**徐九韵老师：**《人工智能程序设计语言》课程安排课下学生先看重复及递归程序设计内容的 ppt，并附有练习题和上机实习。先后通过 QQ 群和智慧树直播讲解，人工智能程序设计语言按教学进度安排讲到重复及递归程序设计内容。

**郭加树老师：**本周通过 QQ 群分享屏幕完成了《高级实用程序设计》第二章内容“面向对象的程序设计”剩余部分内容的在线授课。

部分学生反映腾讯课堂无法登录及卡滞，授课方式为 QQ 群分享屏幕方式实时在线授课，学生可以看到相应的 ppt 内容以及 visual studio2015 的在线演示，并伴有同步讲解。

部分讲解内容通过 ppt 标记的方式板书讲解。

由于课堂学生人数不多，在线授课过程比较流畅，切换 QQ 群分享屏幕没有学生反馈直播视频声音卡滞。

学生上课比较积极，学生能按时进入课堂。

**王雷全老师：**课程名称：深度学习前沿与实践，选课系统中共有学生 10 名，后期有 4 名研 0 同学加入，所有同学按时出席。本学期课程采用 QQ 群分享屏幕的方式在线开课，第三周教学情况良好，没有出现网络故障影响开课的情况，按照进度正常进行。

**陈国军老师：**本周《虚拟现实》周日、2 晚各一次课，采用腾讯课堂极速版平台直播，听课人数 11 人（全到）。课堂采用 PPT 教学，辅助视频播放、课堂讨论等形式。课堂教学过程中系统运行稳定。

**李村合老师：**形式语言与自动机，因选择研究生只有 4 人，人数较少，故让选课研究生加入 QQ 群，通过 QQ 群授课。教学方式为讲授加讨论，要求学生积极参与课堂讨论，鼓励学生发表自己的观点。把教学资料上传到群里，方便学生下载和学习。研究生学习主动性强，自学能力也得到了很大提高，在线教学能达到跟普通教学一样的效果。

**李宗民老师：**《模式识别》、《三维数据场可视化》学生均已加入 qq 学习群，都能够听课，提交作业，参与投票、讨论，等等教学活动。

## 二、任课老师反馈存在主要问题

徐九韵老师：智慧树直播平台的噪音现象有所改善，但目前学生端只支持手机观看教学内容。

郭加树老师：在线授课工具不太稳定，腾讯课堂学生端不能登录及卡滞（原因不明），切换 QQ 群分享屏幕解决。QQ 群分享屏幕可以完成在线授课，但是不能回放。由于看不到学生的反馈，学生掌握情况不甚明了。

陈国军老师：教学过程中师生交流不畅通，形式单一。目前只能采用即时聊天方式。

李宗民老师：网上效果距离课堂效果差距不小，无法开展细致的讨论。作业可以做，只是对概念和方法的理解还远远不够。

## 三、意见和建议

郭加树老师：在后期的授课中，多准备些在线授课手段，以便及时解决授课中遇到的问题，从而保证课程能顺利的开展。

李宗民老师：预计 3 月下旬开学的话，可以适当增加几个学时，对课程的重点内容进行总结。

## 经济管理学院研究生教学第3周网课总结

### 一、在线教学实施情况

第三周网课实施正常顺利通畅，任课老师多采用云课堂，雨课堂，钉钉，QQ 分享屏幕辅助进行实时授课，效果稳定良好。

### 二、任课老师反馈存在主要问题

博士的方法课程由于多位老师讲授不同方法课程，网络效果不如实际面授效果，在线教学板书不太方便。

### 三、意见和建议

博士方法类课程，任课教师需加强课程中间环节管理，以及课后大作业的布置，更需要博士生课后主动的消化理解，以便加强授课效果。

解决板书的方法：window 电脑端和安卓手机端安装 DroidCamApp 软件后，将手机摄像头设为电脑外置摄像头，拍摄板书通过分享屏幕的方式，展示给学生。

## 理学院研究生教学第3周网课总结

### 一、在线教学实施情况

目前课堂已经有条不紊的进行，老师们没有再反馈什么问题，授课方式仍采用多种形式：雨课堂、云课堂、QQ和钉钉等。授课老师会提前将课件、预习任务（含测试题）上传到相应平台。师生使用线上也比前两周熟练。整体上来说，第三周的网络授课，一切正常进行，授课效果良好。基本能完成教学任务，达到了预期目标。

授课老师会以一种授课方式为主，再用其他方式辅助，以备不时之需，课程通过提前录制教学视频，视频通话和分享屏幕等方式进行，许多老师仍反馈腾讯课堂效果较好，通过qq群在线讨论、直接对话和连麦功能与学生进行互动，布置作业+灵活的课后随时答疑的方式课程均按照课表时间安排准时上课，未出现无故迟到、旷课、早退等现象。

### 二、意见和建议

1、建议保持平台的稳定性，特别是云课堂和雨课堂，不要出现大面积掉线及卡顿问题。

2、因无法板书，只能写在纸上进行拍照到QQ群，稍微耽误点时间，能否给老师们配备诸如需要电子板书的设备和专业的话筒？解决手写板同步到电脑上的问题和保障通话效果。

## 外国语学院研究生教学第3周网课总结

### 1、英语系

#### 一、在线教学实施情况

本周英语方向包括英语语言文学、英语 MTI 共有 10 门课开课，老师们利用 QQ 屏幕共享、腾讯课堂、雨课堂+QQ 群分享学习材料与视频、钉钉直播课件讲解+QQ 群互动答题+微信群打卡预习、QQ 群语音+文件分享等方式进行了线上教学，教师上课大部分时间都很顺利、师生互动热烈，学生全勤，但个别课程仍存在雨课堂拥堵、直播网络有延迟、利用手机进行 QQ 群语音互动耗时、直播中网络偶尔出现卡顿等情况，经过老师和同学们的积极沟通和调整，顺利地完成第三周的教学任务。

整体而言，第三周比前两周进展得更顺利一些，但网络平台拥堵和网络卡顿仍旧是问题。

#### 二、任课老师反馈存在主要问题

1. 雨课堂上课时间拥堵，仍旧存在上课时间登录不上的问题。
2. 个别老教师手机 QQ 发语音，上课耗时较多。
3. 个别课程的最后 20 分钟，由于网络问题，总是掉线，无法实现语音或视频通话，只能采用打字形式，且信息交流有延迟。
4. 因为很多学生不能保证用笔记本电脑和手机同时上课，而直播时网络有延迟现象，点名发言后要等待。

#### 三、意见和建议

1. 希望雨课堂能进一步优化服务，以便更好地为教学服务。
2. 对有问题的课程，已与相关老师和学生沟通，希望能有所改善。

## 2、俄语系

### 一、在线教学实施情况

本周俄语专业共三门课程实施了在线教学，课程教学严格按照教学计划进行，按时上下课，无学生缺勤、迟到和早退现象，教学效果良好。

三门课程的名称、任课教师和授课时间如下：石油俄语翻译（下）（周二、周四 9-10 节，孙大满）、俄语实用笔译（周一、周五 3-4 节，赵云）、科技笔译工作坊（周二、四 1-2 节，赵婷廷）。

### 二、任课老师反馈存在主要问题

- 1、直播授课过程中，师生网络不定时会有卡顿现象；
- 2、师生互动通过在线直播，难以有真实的课堂互动体验。

### 三、意见和建议

暂无。

### 3、公共英语

#### 一、在线教学实施情况

第三周（2020.3.2-3.6日）：研究生基础外语共有7门课开课，利用云课堂、雨课堂、QQ屏幕共享、腾讯课堂、微助教、QQ群师生在线交流+学习资源分享等方式进行了线上教学。网络课程进入第三周，教师上课大部分时间都很顺利、师生互动积极，学生全勤率较高。学生在老师的指导下能够更加顺利地进行课堂教学的互动和交流。开展线上教学以来，各门课程任课教师不断探索有效线上教学方法。本周研外部召开网络会议就线上教学展开研讨，教师们相互交流线上教学经验，保证网络教学的质量和效果。

#### 二、任课老师反馈存在主要问题

目前存在的问题主要是：

- 1、云课堂平台随堂教学部分学生反映无法签到。
- 2、云课堂平台师生互动的功能还不够完善，答疑讨论和提问，还不能很好地体现师生的互动，有时仍需切换到其他方式进行交流。
- 3、各个平台的直播室偶尔会出现卡顿现象。

#### 三、意见和建议

- 1、石大云课堂平台包括优慕课的各项功能仍需进一步提升和完善，增强稳定性与实操性。
- 2、教师继续开展线上教学探索，优化课堂活动设计，调动学生的学习主动性，保证授课效果。
- 3、希望学校能够对每周教师汇报的问题给予及时反馈。建议学校关注师生身心健康，保证网络教学顺利进行。

## 文法学院研究生教学第3周网课总结

### 1、法学

#### 一、在线教学实施情况

1. 课程按照规定的上课计划正常进行。
2. 在线教学效果良好，可以正常给同学们讲授课程内容。
3. 课程按照计划正常展开，通过 QQ 直播、钉钉直播、在线 ppt 语音直播等工具，借助于中国大学 MOOC 平台课程资源、智慧树平台、石大云课堂等平台和专业微信公众号布置自主学习任务，课上连线进行启发式、研讨式授课，取得不错的效果。
4. 研究生基本上都是手机和电脑同时在线，网上资料查找资源丰富且易获取。
5. 学生都能按时到课，课堂随时点到与提问，学生无迟延。

#### 二、任课老师反馈存在主要问题

1. 在直播授课过程中，无法同时监督学生端学生是否同步在听老师授课。
2. 部分学生的发言不积极主动。
3. 居家授课，有小孩的家庭环境嘈杂，不可控因素太多，对直播影响较大，教学效果受影响。

#### 三、意见和建议

1. 通过多种教学设计，激发全体学生积极参与课堂讨论。
2. 在授课过程中，要随时连麦某位同学，参与课堂互动。
3. 就与当前紧密相关的专题，建议加大讨论力度，引导学生形成学生文章。

## 2、汉语言文学

### 一、在线教学实施情况

本周汉语言文学系负责的汉硕课程共有 6 门次课程 10 个课堂上课，老师们的课程基本按计划进行。在前期充分备课和积极测试各种软件的前提下，利用智慧树、腾讯课堂、雨课堂、QQ 群分享学习网页与视频、华文慕课；中国大学慕课、QQ 群语音、腾讯会议屏幕分享+QQ 群等方式进行了线上教学，由于有了第一周的经验，本周教师课堂应变能力突出，都较为顺利、师生互动良好，依然有个别留学生因无法上网，未在规定时间内完成学习，但老师普遍准备好多种方式学习的相关材料，课前上传文献和 PPT, 辅助教学。学生课堂互动良好，网络顺畅，课后布置作业，教学效果符合预期。

### 二、任课老师反馈存在主要问题

1. 所选课程平台可以正常加入学习，学生准备充分，无设备、网络及平台问题。有留学生回国，所在国家网络不畅通，不能及时进行学习。经协商，已要求学生另择时间将全部课程及作业补上。

2. 互动受网络授课限制。互相交流方式相对较为单一。受制于网络和软件，目前课中环节的互动还停留在“一对一”的阶段，此前线下课堂中经常使用的“搭档式学习”和“小组研讨”等方法还无法实现。

3. 周一上午三四节的课程，由于学堂在线登录数过多，学生反映登录不上，或者被挤下线。于是采用错峰学习，10:40 左右学生反映可以登录观看视频。

4 个别学生无法绑定平台。

5. 雨课堂课间休息时中止了一段时间直播，再进入时刚开始一两分钟学生没听到声音。

### 三、意见和建议

1. 针对不能及时上网的学生给出对策。

2. 提高参与度。人数较少时，后期改屏幕分享教学为视频直播教学，提高学生在线课堂的参与度。提前将下章授课重点和难点告知学生，让学生提前预习，带着问题开始新一堂的课，这样课程能更有针对性，且除了老师与学生，学生与学生之间也可以在课程上就论题形成互动。

## 马克思主义学院研究生教学第3周网课总结

### 一、在线教学实施情况

1. “马克思主义基本原理专题研究”：本周按课表进行了两次教学活动，其中周二的课讨论发言了一节课，其余由老师授课，中间穿插提问发言。其他情况运行正常。

2. “思想政治教育理论与实践专题”，马院2019级博士生专业课，目前授课教师为岳金霞；因学生人数少，故采取QQ视频直播的方式授课。两周来主要采取研读文献、视频学习、专题研讨等方式授课。该课程主要采取视频直播方式，师生就文献资料利用思维导图的方式分析研讨。博士生学习热情高，学习主动性较好，与线下教学无差别，课程研讨热烈。

3. “马克思主义原著选读”（近现代史基本问题研究方向）：研究生专业课，目前授课教师为崔军伟；通过qq群语音直播+课下文献阅读方式展开，开课已近一周，进行了2次4个学时的教学，由于课堂人数只有3人，再加上研究生具有内在学习动机，学习热情和学习投入基本不用外在监督，采用这种教学模式和实体课堂差别较小。

4. “马克思主义经典著作选读”（马克思主义基本原理方向）：是原理专业硕士研究生的专业课，共32学时。由于新型肺炎疫情的影响，本学期在实体课堂开始之前使用对分易的形式进行教学。使用对分易的形式进行经典著作选读的教学已经开展了3个学期，课堂教学、资源、课程建设、以及教师使用此手段都具有了比较好的基础。

本周学习内容：《〈黑格尔法哲学批判〉导言》

开课之前：在对分易中上传了《〈黑格尔法哲学批判〉导言》电子版本，并通过对分易的微信群发给学生布置了学习安排、课程进度和学习要求，保证学生在规定的教学内容之外，还有充足的学习资源。

课下学习：根据课程安排，通过对分易学习微信群中通知学生需要完成的学习内容、要求和作业。重点是1、完成《〈黑格尔法哲学批判〉导言》的仔细阅读；2、针对研读内容提出至少2个问题；3、在规定的时间内提交作业。

课上讨论：通过腾讯会议，每个同学提出自己的问题并提出自己的思考，其他同学进行回应，教师根据学生的回答，对每个问题进行评析和完善。

5. “马克思主义经典著作选读”（思政方向），思想政治教育方向必修课，3学分48学时，由石超、张会芸、霍洪波担任主讲教师，每人承担16学时教学任务，目前授课教师为石超；“中国传统美德研究”是思想政治教育方向专业课，3学分48学时，由石超和张瑞涛担任主讲教师，石超承担28学时教学任务，张瑞涛承担20学时教学任务，目前授课教师为石超。

两门课程，石超老师都采用在线教学模式，以微信群、QQ群、腾讯会议作为平台，以语音会议的形式开展科研论文研读会（读书会），每人领读一个自然段并概括大意，互相提问讨论，并由主持老师讲解总结，每次课后根据随堂内容布置小作业（如摘要撰写训练、观点论证训练等）。

两门课程分别开课已有两周，分别进行了4次8个学时的教学，由于课堂人数只有8人，再加上研究生具有内在学习动机，学习热情和学习投入基本不用外在监督，采用这种教学模式和实体课堂几乎没有区别。

6. “马克思主义经典著作选读”（中国化）是马克思主义理论专业中国化方向必修课，3学分48学时，由宋海徽（12）和原丽红（36）担任主讲教师。

该课程开设3年来，一直采用“基于文献研读的对分课堂教学模式”，由于疫情影响，本学期采用在线教学模式，以对分易教学平台和QQ群作为平台，通过对分易平台提供研读论文，布置作业，通过QQ群进行语音讨论。

本课程开课已近3周，进行了9次18个学时的教学，由于课堂人数只有8人，再加上研究生具有内在学习动机，学习热情和学习投入基本不用外在监督，采用这种教学模式和实体课堂几乎没有区别。

7. “马克思主义与当代社会思潮”，马克思主义基本原理方向研究生专业课，目前授课教师为刘明文，采用腾讯会议+微信群授课方式；有5名学生，在线教学实施顺利。

8. **“高校思想政治教育理论”**是思想政治教育方向选修课，2学分32学时，由王建军和岳金霞担任主讲教师，每人承担16学时教学任务，目前授课教师为王建军。该课程开设3年来，一直采用“基于文献研读的对分课堂教学模式”，由于疫情影响，本学期采用在线教学模式，以对分易教学平台和QQ群作为平台，通过对分易平台提供研读论文，布置作业，通过QQ群进行语音讨论。

本课程开课已近一周，进行了2次4个学时的教学，由于课堂人数只有8人，再加上研究生具有内在学习动机，学习热情和学习投入基本不用外在监督，采用这种教学模式和实体课堂几乎没有区别。

9. **“近现代中国社会变迁研究”**是近现代基本问题研究方向选修课，2学分32学时，由王克霞和周国瑞担任主讲教师，每人承担16学时教学任务，目前授课教师为周国瑞；采用了线上教学方法，主要是用微信群的方式上课；课堂只有3人，和在教室上课没有区别，一切井然有序。

10. **“习近平新时代中国特色社会主义思想研究”**，马克思主义学院2019级硕士研究生的必修课，由郎帅、赵国营、张荣华三位老师依次授课，目前任课教师为郎帅；采用“课堂派+微信群”的授课方式。主要利用“课堂派”作为教学平台，提前给学生分享重要文献资料，学生线下阅读；上课时间结合前期资料，完成相关学习任务。主要包括四个环节：完成作业，作业内容基于文献资料；授课老师以录课方式进行讲解，解读资料内容；授课老师以录课方式讲授研究方法，强化和提升学生的研究能力；师生互动，提问与答疑。

本课程采用“课堂派”教学平台相关功能进行学生管理，考察学生的出勤率、课程参与强度与参与质量。相关通知亦通过微信群转发。

学生普遍反映：教学方式新颖，内容可理解和接受，自己阅读思考与教师讲解相结合，收获很大，课堂体验很好，效率很高，也很充实。

11. **“自然辩证法概论”**是硕士研究生的公共课，共18学时；主讲教师叶立国，腾讯会议直播，正常上课。

**“自然辩证法概论”**，主讲教师夏从亚、谷晓芸、张璐，使用石大云课堂+qq群的形式进行教学。近年来该课程一直在使用云课堂平台开展“翻转

课堂”模式的教学，因此，当前云课堂的建设已经比较成熟，教师使用起来也比较熟练，教学过程顺利。

开课之前，在 qq 群中上传了全部课程内容的学习安排，有利于学生了解课程进度，可以根据实际情况错峰使用云课堂；在 qq 群中上传了课程教学 ppt、教材 pdf 版、相关阅读材料以及部分教学视频，保证学生在云课堂的教学内容之外，还有充足的学习资源。

课下云课堂的学习：根据课程安排，在 qq 群中通知学生需要在云课堂完成的学习内容和截止日期。云课堂每次课的学习内容包括：1、教师录课视频和教学视频；2、课程 ppt 和教材的相应内容；3、相关阅读材料和拓展学习资料；4、云课堂提交课程作业。

课下学习中遇到任何问题，随时在石大云课堂答疑讨论区提问和讨论，教师答疑。

课上 qq 群讨论：公共课的课堂学生人数较多，需要学生分小组讨论（按学号 10 人左右为一组，组长由组内同学自选），小组讨论可以灵活使用腾讯会议或微信群进行。具体操作：按照课表时间学生准时登陆 qq 学习群。首先，教师在 qq 群中简单梳理云课堂自主学习部分的重点难点和作业中出现的问题。然后，教师由自主学习的内容引出此次课讨论的问题，各小组分别组织讨论后，组长将讨论成果整理成 500 字左右发到 qq 群中进行小组间的交流。针对各小组的不同观点，教师讲解并总结，最后将各小组讨论成果整理评分。

课上讨论的过程中学生可在 qq 群随时提问，教师上课时间全程在线答疑并及时引导。

**12. “马克思主义与社会科学方法论”**，是中国石油大学（华东）文科全日制学术性硕士研究生的必修课，公共政治课，1 学分 18 学时，分为一班与二班，总负责人为白春雨，同时白春雨负责一班教学，二班由江华担任主讲教师，负责全班的课堂教学和课程管理。

该课程开设 7 年来，一直采用“教学与讨论”相结合，两位教师共同开课的原则。由于疫情影响，本学期采用两位教师分别负责的在线教学模式，

以石大云课堂和 QQ 群作为平台，通过石大云课堂提供研读论文，教材和教学大纲，通过 QQ 群进行每次课的导学，作业发布和语音讨论。

江华老师开课已经一周，进行了 2 次 4 个学时的教学，一次授课，一次讨论和录音作业，与实体课堂几乎没有区别。

白春雨老师采取网上直播+云课堂作业布置+金山文档问题搜集。周一实行方法论专题教学，通过哔哩哔哩直播，并以弹幕形式与学生教学互动，周三延伸周一教学，主要是对周一金山文档问题进行充分答疑，消化专题内容。教学期间课下批阅学生网上作业，了解学生课上教学状态及整个学习状况。

## 二、任课老师反馈存在主要问题

- 1、视频授课在眼神、形体语言等方面与学生的交流还是不如课堂教学。
- 2、偶有卡顿情况，但不影响教学活动的进行。
- 3、石大云课堂上网速度慢，经常登录不上。
- 4、通过腾讯会议进行线上实时讨论，网络情况不稳定，讨论时断时续，时间浪费严重。

## 三、意见和建议

1. 因学生人数少，研究生教学使用微信群是适合的，对于大课堂来说可能会有一些不便和问题。

2. 研究生公共课和大于 30 人的课堂的教学效果问题。线上教学可能存在的问题是：第一、在学生人数较多的情况下，如何保证学生的听课投入？

（实体课堂都可能听课不认真，没有监督的情况下如何保证认真听课？）；第二，研究生教学需要基于研究的研讨，人数较多的课堂如何进行有效的虚拟研讨？像“自然辩证法”课程，在大课堂教学中如何实时监控、督导学生学习的真实状况，使之能真正投入并学有所获，是需要认真思考并拿出有效办法的一个现实问题。

3. 提高授课效率，可在 QQ 群中随机点名、发言加分，教师可以以 QQ 群接龙形式考察学生在线上课情况。或随即点名发言，以保证课堂管理与学生学习集中度。

4. 在统筹线上课程教学的同时，现在应该考虑回归线下之后，如何实现线上与线下的对接，实现连贯的教学效果。

5. 从理论分析和实践经验沟通看，研究生小课堂（15 人以内）采用现成的云课堂、雨课堂、对分课堂、腾讯课堂、QQ 群、微信群等教学平台进行线上教学，与实体课堂没有实质性差异，主要原因是研究生的内在学习动机比较强烈，学习自觉性高，上课人数少便于全方位沟通。教师即使信息素养和网络教学技术水平不够，利用微信群和 QQ 群进行教学，也没有问题。

6. 线上授课应区别于实体课堂，有部分教师在网直播中仍采取满堂灌的传统方式，2 个小时几乎全部是教师讲授，缺乏利用信息技术与学生的有效互动，也没有及时做好学生听课效果的反馈。网络平台的国家级精品课程每个知识点的视频长度一般在 10 分钟左右，因此，建议教师压缩网络直播中讲授的时间，增加师生互动的次数。精心设计问题，引导学生自主思考。

7. 良好的教学效果来自于教师的热情投入和学生的积极参与，至若何种上课方式只是外形而非内核。对于文科研究生而言，如不读书不思考，什么样的意见和建议都是子虚乌有罢了，因为学生不会有实质性的进步。基于此，网课要产生真正的效果，重点应放在学生返校之后的考核上面。

8. 可以再通过学生渠道了解一下情况，听取他们的意见和建议，力求全面客观把握动态，掌控全局。

9. 从理论分析和实践经验沟通看，研究生公共课采用现成的石大云课堂和 QQ 群相结合进行教学平台进行线上教学是必须的。石大云课堂的信息发布比较清晰明确，学生登录后可以一目了然。QQ 群具有登录方便，不卡顿的优点，两者相互配合，教学效果比较好。

10. 需要注意的是，研究生公共课人数较多，讨论发言不能同时进行，必须进行分别时间和人数的限制。在每一次授课中，采取经常与学生对话的方式，保证学生的听课率。

11、通过与同学的讨论与交流，认为将每个人的问题嵌入到阅读文本中，让每个同学都了解其他同学提出的问题，并在文本中进行回应，补充在线交流的不足。

12、课程还需进一步加强整体设计。

13、在大课堂教学中如何实时监控、督导学生学习的真实状况，使之能真正投入并学有所获，是需要认真思考并拿出有效办法的一个现实问题。

14、有的老师反映教学人数与研究生教学系统中输入的名单有出入，待核实；另一方面人数过多难以开展讨论，影响教学效果。

## 体育教学部研究生教学第3周网课总结

### 一、在线教学实施情况

牛静：

- 1、整体教学过程顺畅，大家慢慢适应了网络教学。
- 2、经过两周磨合，已基本解决部分同学回家未带电脑只能使用手机上网课导致的“视频会议”与“直播”无法同时进行的形况。
- 3、需要学生上台讲解展示的部分，根据现有条件尚不能很好完成，根据现实情况，推至返校后进行。

李仁熙：第三周的研究生课，线上课逐渐适应，经过两周的摸索基本掌握了上课的方法。在上课中以课件的形式给学生讲课，同时发视频让学生观看学习并写观后感，在上课时经常和学生交流，解决学生难以理解的问题。学生的积极性比较高，基本达到了教学目的。

### 二、任课老师反馈存在主要问题

牛静：

- 1、针对连麦时延迟情况减少了连麦，但在聊天框里大家的反馈依然不如面对面直接，整体而言在互动或者回答问题环节效果不够好；
- 2、课堂气氛与面对面上课不同，因缺乏更多肢体语言的交流，略显沉闷；

李仁熙：

因为在线上上课不能够完全表达出讲课的内容，很难判断学生的理解程度。讲课效果可能差一点。