

2014年10月 总第47期

# 国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办  
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办



中国学位与研究生教育学会  
[www.csadge.edu.cn](http://www.csadge.edu.cn)

热点关注 .....	1
<b>美国：在线教育越来越受到大众青睐</b> .....	1
<b>英国：在线学习“前景巨大”</b> .....	1
<b>非洲：大学推出“走遍非洲”项目</b> .....	1
国际新闻 .....	2
<b>全球：美国大学继续领跑世界大学排名 中国 44 所大学上榜</b> .....	2
<b>英国：新政府计划或将使牛津大学与剑桥大学学费上调至 1.6 万英镑</b> .....	2
<b>英国：岗位招聘降低对毕业生一等学位的要求</b> .....	3
<b>美国：亚利桑那州积极实践能力本位的教育模式</b> .....	3
<b>美国：暑期学校在入学率方面表现不一</b> .....	3
<b>澳大利亚：墨尔本大学掀留学生狂潮</b> .....	4
<b>加拿大：安大略省出台策略授权协议</b> .....	4
<b>西班牙：废除留学生统一入学考试</b> .....	4
<b>非洲：南非拟建泛非大学，吸引优秀人才</b> .....	5
<b>阿曼：高等教育招生名额空缺比例高达 14%</b> .....	5
学术前沿 .....	6
<b>研究生教育中学生自我调节学习能力的培养：一项追踪式研究</b> .....	6
<b>工作经验对高校毕业生就业能力的影响</b> .....	6
<b>国际学生与其个人发展规划经历</b> .....	6
<b>在工程课程中如何培育学生创新</b> .....	7
数据与调查 .....	7
<b>英国：“罗素联盟”顶尖大学未能领先学生满意度排行榜</b> .....	7
<b>美国：人文社科学科 VS. 科学、技术、工程和数学 (STEM) 学科</b> .....	8
书籍推荐 .....	9
<b>《指导高校“弱势学生群体”新思路之“隐形课程”》</b> .....	9
<b>《教授治校的兴衰——教师职业化与现代美国大学》</b> .....	9
读者意见征集 .....	10

## 热点关注

### 美国：在线教育越来越受到大众青睐

在线教育作为传统课堂教育可信赖的替代品,正在受到越来越多人的青睐。最近一项盖洛普(Gallup)民调显示,美国民众对大学在线教育的支持率呈上升趋势,已由2011年的30%上升为2014年的37%。

很多年以来,在线教育在学术界一直是一个具有争议的话题。虽然它以便捷和合理的价格著称,但却在教育价值和知识合法性方面得不到认同。然而,近期的另外一项盖洛普民调却显示,美国民众认为“在线教育提供了更多的课程选择的机会,价格也更加亲民”。

客观地来看,在线教育仍有很大的进步空间。仅有15%的美国民众认为在线教育在提供高质量的教学方面优于传统的课堂教育;而在提供优质的教学素材一项上,在线教育的支持率仅为5%。

(翻译/严媛 校对/杨波)

[来源:美国《福布斯新闻网》,2014年08月13日](#)

### 英国：在线学习“前景巨大”

关于在线教育前景问题的讨论愈演愈烈。哈佛商学院(Harvard Business School)教授克莱顿·克里斯坦森(Clyaton Christensen)认为,未来在线教育将取代传统课堂教育。而哈佛商学院的另一位教授迈克尔·波特(Michael Porter)则认为,在线教育将成为丰富课堂教育的辅助工具。帝国理工学院商学院(Imperial College Business School)院长阿南达令格姆(Anadalingam)表示,在线教育发展前景巨大。随着科技在大学教育中的运用与发展,在线教育的“二流教育”印象已不复存在。不少世界一流商学院现已开设在线MBA课程,而这一趋势在接下来的几年中将变得愈发明显。

对于在职工作人员而言,在线学习可以让他们在校外合适的场所学习,自由安排上课时间,自行调节课程进度。而对于那些身处于国外(英国境外)想接受英国大学的一流教育而又无力承担出国费用的人群而言,在线教育亦为他们提供了不错的教育平台。

(翻译/杨波 校对/张宇晴)

[来源:英国《虚拟学院》,2014年08月21日](#)

### 非洲：大学推出“走遍非洲”项目

开普敦大学(University of Cape Town)商学院与在线教育公司睿智(GetSmarter)合作,推出在线研究生课程“走遍非洲”(Across Africa)项目,以实现其帮助非洲学生互动式学习的战略计划。据悉,这些课程项目采用“混合学习”模式——交互式的在线教学平台和面对面的学习方式相结合。

开普敦大学商学院的院长唐·罗斯(Don Ross)先生在“走遍非洲”项目启动仪式上表示:“我们的课程项目鼓励深度交流、积极互动的学习参与模式,这种学习模式比传统的课堂教学模式更受欢迎也更有成效。该项目采用前沿的在线教育平台,让学生可以在学习的任一阶段与同学、讲师、助教进行充分的、实时的交流和沟通。”根据高等教育改革中心(Centre for Higher Education Transformation)发布的数据,目前南非仍有270多万未接受

过良好教育或培训、未成功就业的离校生。因此, 南非政府希望大学能通过在线教育的平台, 打破校园的地域界限, 为广大离校生提供高质量的进修教育。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 杨波)

[来源: 南非《泛非》, 2014年08月25日](#)

## 国际新闻

### 全球: 美国大学继续领跑世界大学排名 中国 44 所大学上榜

上海交通大学世界一流大学研究中心于 8 月 15 日公布了 2014 年世界大学学术排名(Academic Ranking of World Universities, ARWU)500 强名单。

美国大学继续领跑世界大学排名, 有 8 所美国大学入围世界前 10 强, 分别是哈佛大学(Harvard University)、斯坦福大学(Stanford University)、麻省理工(Massachusetts Institute of Technology, MIT)、加州大学伯克利分校(University of California, Berkeley)、普林斯顿大学(Princeton University)、加州理工大学(California Institute of Technology, Caltech)、哥伦比亚大学(Columbia university)以及芝加哥大学(University of Chicago)。哈佛大学连续 12 年蝉联冠军。英国三所大学进入世界前 20 强, 分别是剑桥大学(University of Cambridge)、牛津大学(University of Oxford)以及伦敦大学学院(University College London)。数据显示, 2014 年, 中国大学的世界排名显著上升, 9 所大学进入世界 200 强榜单, 44 所大学进入世界前 500 强榜单。但与美国大学进入 500 强的大学数量相比, 仍相距甚远。

此外, 世界大学学术排名还公布了按照 5 大领域及 5 大学科划分的世界前 200 强大学榜单。该榜单又一次彰显了美国大学的绝对主导地位。据悉, 世界大学学术排名(ARWU)由上海交通大学在 2003 年首次发布。排名以国际可比的科研成果和学术表现作为主要指标, 被认为是最可靠的全球大学排名系统。

(翻译 / 刘群群 校对 / 王饮寒)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2014年08月15日](#)

### 英国: 新政府计划或将使牛津大学与剑桥大学学费上调至 1.6 万英镑

据原英国高等教育部部长透露, 保守党即将出台的新政府计划将允许牛津大学(Oxford University)与剑桥大学(Cambridge University)的学生可以直接从本校申请助学贷款。年薪超过 2.1 万英镑(约合 3.4 万美元)的两校毕业生只需还贷至母校。相应地, 两所大学将上调学费至 1.6 万英镑(约合 2.6 万美元), 以便承担学生贷款债务。据悉, 牛津大学与剑桥大学面临着长期的财政赤字问题。原先 9 千英镑(约合 1.5 万美元)的学费已难以支撑其小班化教学所产生的高昂费用。

研究表明, 得益于高就业率, 一流大学(诸如牛津大学、剑桥大学、罗素大学联盟等)的助学贷款偿还率最高, 从而保持稳定的现金流。另一方面, 由于该项新计划不具有强制性, 且只有顶尖院校能够承担贷款风险, 未来的助学贷款或将有两套不同的规则(即学生向财政部或母校借贷、偿还助学贷款)。有人担忧, 考虑到毕业后还款的概率问题, 新计划可能会降低高校贫困学生和女学生的录取率。

(翻译 / 姜雅萃 校对 / 谌思宇)

[来源: 英国《独立报》, 2014年08月04日](#)

## 英国：岗位招聘降低对毕业生一等学位的要求

2014年8月4日，职位搜索引擎(Adzuna)公布的一项研究表明，越来越少的雇主对应聘者的学位等级有硬性的要求（译者注：英国大学根据学生成绩的不同将学士学位等级划分为四个等次）。通过对80余万份大学生招聘启事的调查，研究发现，要求具备一等学位的职位数量在两年内减少了80%。雇主倾向于评估应聘者的综合能力，如沟通技巧、个性特质、学历等方面。

报告显示，大学毕业生的平均年薪高出非大学毕业生1.5万英镑（约合2.445万美元）。然而，非大学毕业生在某些行业也有不错的就业前景。例如，在矿山行业，无学历要求的职位的平均年薪是6.9578万英镑（约合11.3412万美元），高于绝大多数大学毕业生的起薪。根据调查，2013年英国毕业生的薪酬平均上涨了5%。就业前景最佳（工作机会最多，薪酬最高）的地区为伦敦及其东南部，而薪酬最低的城市则是桑德兰和赫尔。

（翻译 / 谌思宇 校对 / 杨楚翘）

[来源：英国《独立报》，2014年08月04日](#)

## 美国：亚利桑那州积极实践能力本位的教育模式

1992年，美国国会依据《1965年高等教育法案》(the Higher Education Act of 1965)，授权教育部自主设立大学实验基地。2014年7月29日，教育部公布新一轮大学实验基地的名单，上榜大学可以在不受某些法令、法规的限制下更好地追求创新，帮助学生在学术与就业方面取得更好的成绩。

美国教育部长阿恩·邓肯(Arne Duncan)称：“这一举措将鼓励大学发展最佳的教育思路、实践，让更多的学生接受高等教育，为其将来的职业生涯打下基础。”

这些大学实验基地主要推广的项目之一是能力本位的教育模式。通过评价学生在课堂所学到的知识，而不是所花的时间来决定学生是否能够获得联邦学生援助。北亚利桑那大学(Northern Arizona University)在推广该项目一年以后已初见成效。进入该项目的学生每半年需支付2500美元的学费。在这半年时间里，学生可以根据自己的能力调整学习进度，尽可能多地修读学分。如果学生能通过考试，证明已掌握将要学习的知识，他们就可以跳过常规的课程学习过程。当然，也有反对声音认为，有些知识只能在由教师引导的课堂讨论环境中才能获得。

（翻译 / 严媛 校对 / 杨波）

[来源：美国《教育新闻》，2014年07月30日](#)

## 美国：暑期学校在入学率方面表现不一

位于雅典城的佐治亚大学(University of Georgia in Athens)暑期学校的入学学生数量已连续四年持续下降。最近公布的数据显示，截至2014年7月9日，报名参加该校暑期学校的学生共1.3549万人，这一数字相对于高峰时期2010年的1.5731万人下降了14%。

随着在线课程的发展，在校学习的学生人数或将进一步减少。据悉，截至2014年五月下旬，该校的在线课程已增至50门，大约有2000名学生注册报名。管理人员表示，佐治亚大学暑期学校的入学率降低一方面受到2008年的经济衰退的影响，然而，更大程度上归咎于近期的政策变化。在新政策下，学生申请到奖学金的

难度增大, 难以承受暑期课程的学费。

相比较而言, 新罕布什尔地区的学校正迎来了夏季课程, 特别是夏季在线课程, 申请高峰。2014年, 新罕布什尔州的社区学院系统(Community College System of New Hampshire, CCSNH) 的网上报名人数增加了11%。暑期学校人数的增加归功于新增的热门行业需求专业的课程和更为便利的课程参与形式。

(翻译 / 王饮寒 校对 / 张宇晴)

[来源: 美国《教育新闻》, 2014年07月25日](#)

## 澳大利亚: 墨尔本大学掀留学生狂潮

墨尔本大学(University of Melbourne)留学生人数激增, 已成为澳洲留学生人数最多的大学。根据澳洲国际教育协会(Australian Education International, AEI)的统计, 2013年, 墨尔本大学的留学生为1.4165万, 数量远超新南威尔士大学(University of New South Wales, UNSW)(1.3123万)以及莫纳什大学(University of Monash)(1.2271万)。在公立大学留学生比例排名中, 墨尔本大学以27.1%的留学生比例位居第三, 居于前两位的分别是澳大利亚联邦大学(Federation University)和邦德大学(Bond University)。

据悉, 墨尔本大学的留学生比例由2011年的第十二位跃居至2013年的第三位。而在这一时期, 大多数高校的留学生比例都呈现不同程度的下滑或持平趋势, 其中包括麦考瑞大学(Macquarie University)、斯温伯恩大学(Swinburne University)、中央昆士兰大学(Central Queensland University)。

澳洲国际教育协会执行董事菲尔·亨尼伍德(Phil Honeywood)指出, 近年来, 澳大利亚八校联盟(Group of Eight universities, Go8s)共同致力于实现本科留学生数量稳中求增, 以增加学校的收入, 同时招收硕士留学生。

(翻译 / 姜雅萃 校对 / 王饮寒)

[来源: 澳大利亚《澳大利亚人报》, 2014年08月07日](#)

## 加拿大: 安大略省出台策略授权协议

经过数月的协商, 安大略省政府与省内的高校签署了一项为期三年的策略授权协议(Strategic Mandate Agreements)。根据该项协议, 高校将有选择性地发展其优势学科项目(共有5个项目获批), 避免院校之间学科项目重叠的问题。此举, 一方面, 旨在调整安省的高等教育体系, 使其更适应当地的经济的发展; 另一方面, 旨在避免公共教育资源的重复浪费。安大略省高等教育厅(Ministry of Training, Colleges and Universities)厅长礼萨·莫伟力(Reza Moridi)表示, 策略授权协议可以引导高校专注于发展自身的优势研究领域, 从而提高省内的高等教育质量。据悉, 协议并未明确设定学科项目的规模及拨款额度, 但政府表示, 当高校因项目发展而提出资金支持的要求时, 他们会给予一定的引导和帮助。

(翻译 / 胡予 校对 / 王饮寒)

[来源: 加拿大《环球邮报》, 2014年08月08日](#)

## 西班牙: 废除留学生统一入学考试

2014年6月, 西班牙通过皇家法令宣布, 取消留学生统一入学考试, 力举推动西班牙成为主要留学目的国。此外, 2017-18年将取消本国学生的统一入学考试, 届时将推行地方性入学考试。

据悉，西班牙留学生统一入学考试一直被视作是阻碍该国留学生人数增长的最主要原因。2013年官方数据显示，西班牙留学生数量仅为7.4万人，而英国和德国的留学生人数分别高达42.5万和30万。有学者指出，该项考试的取消不仅有利于西班牙开拓拉丁美洲和中东地区逐步扩大的高等教育市场，还标志着西班牙学术开放的新纪元。

随着留学生统一入学考试的取消，西班牙公立学校需提高留学生的学费，以缓解近几年高等教育经费显著削减的状况，推动该国的经济发展。

(翻译 / 杨楚翘 校对 / 刘群群)

[来源：英国《泰晤士高等教育》，2014年07月31日](#)

## 非洲：南非拟建泛非大学，吸引优秀人才

释放非洲领导力大学网络(African Leadership Unleashed, ALU) (致力于培养非洲未来领导人的大学网络) 的创建人弗雷德·斯瓦尼克(Fred Swaniker)透露，毛里求斯将于2015年开设第一所泛非大学，以满足非洲学生对高等教育的需求。

在肯尼亚股份银行(Equity Bank Kenya)的资助下，肯尼亚将筹建第二所泛非大学。尼日利亚和摩洛哥两国泛非大学的建设也在计划中。释放非洲领导力大学网络将携手可口可乐公司、IBM、波士顿咨询公司等国际知名公司，资助第一所泛非大学的学生。

据悉，由于南非高等教育资金的匮乏，非洲领导力学院(African Leadership Academy, ALA) (一所录取有天赋的，弱势群体学生的非洲高中) 超过80%的高中毕业生选择到哈佛、耶鲁以及杜克等海外知名大学深造。

泛非大学将以科技为本，运用高科技实现网络教学，学生之间实时的互动。这种教学模式将会先在非洲领导力学院内试运行。剑桥大学评估中心(Cambridge Assessments)的首席执行官西蒙·里布斯(Simon Lebus)认为，虽然上述教学模式有利于普及学习，但并非适用于所有学科的学习。

(翻译 / 胡予 校对 / 张宇晴)

[来源：南非《营业日》，2014年08月18日](#)

## 阿曼：高等教育招生名额空缺比例高达14%

阿曼高等教育准入中心(Higher Education Admission Centre, HEAC)主任叶海亚·本·萨拉姆·穆新日(Yahya bin Salam Al Munthiri)表示，阿曼高校2014-15学年的计划招生名额为3.1608万名。截至2014年7月26日注册结束，尚有4312名席位空缺，占招生名额总数的14%。据悉，高等教育准入中心将于2014年9月2日开启新一轮注册入学。

高等教育部副部长分析，高校的招生名额未满的原因主要有两个：很大一部分高中毕业生可能选择直接就业，而不进入高等学府继续深造；一部分年龄超过25岁的毕业生因不符合高等教育准入中心的入学准则(16至25岁为正常入学年龄)，而无法注册入学。

(翻译 / 杨楚翘 校对 / 刘群群)

[来源：阿曼《阿曼时报》，2014年08月15日](#)

## 学术前沿

### 研究生教育中学生自我调节学习能力的培养：一项追踪式研究

研究生教育的主要任务之一是培养学生在今后职业中进行终身学习所需的思维能力和技能。因此,本研究旨在了解学生自我调节学习能力发展情况。本研究依托一个以教师培养为目的的研究生教育项目。研究发现,见习教师在该教师培训项目中并未提高自我调节学习的能力。增加自我引导学习的机会是必须的,但它未必能提高见习教师成为主动的终身学习者所需的思维能力和技能。该研究对于帮助学生成为主动的终身学习者有一定的启发意义。

(翻译 / 胡予 校对 / 刘群群)

来源: [Studies in Higher Education \(高等教育研究\), 2013年5月刊](#)

[http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2013.777402#.U\\_3i68WSwsl](http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2013.777402#.U_3i68WSwsl)

### 工作经验对高校毕业生就业能力的影响

面对大学生就业难的问题,高校重新审视学生就业能力的培养,展开各项以丰富学生工作经验为主的活动(实习)。本文主要探究实习是否可以切实提升毕业生就业能力。通过对提赛德大学(Teesside University)毕业生实习项目的评估研究发现,大多数实习生在工作中都有很大收获,他们认为实习不仅可以提升自身的工作能力,积累一定的工作经验,还能增强就业自信心。由于社会环境的变化与发展,用人单位对就业能力的要求也在不断变化。因此,毕业生也要根据环境的变化和工作的要求不断学习新的技能,以提升工作能力。研究表明,将实习获得的工作经验与在学校的课程学习相结合,可以有效推动学生进步和发展,最终在就业方面取得成功。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 杨波)

来源: [Higher Education Quarterly \(高等教育季刊\), 2014年7月刊](#)

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/hequ.12055/abstract>

### 国际学生与其个人发展规划经历

许多参与授课式学习(以授课为主的一年制/两年制硕士学位)的国际研究生首次体验新的学习方法,其中包括个人发展规划(Personal Development Planning, PDP)。本文分析了参与授课式学习的国际研究生对于个人发展规划在学术课程中的定位及价值的看法。该研究访谈了5所大学中来自17个国家的41名国际学生。研究发现,受访的学生能认识到个人发展规划的价值,并通过将个人发展规划运用于其硕士课程中或课程外,发掘自身发展需求、增加就业优势。作者指出,如果个人发展规划能以就业能力的培养为导向,将吸引更多参与授课式学习的国际研究生。

(翻译 / 杨波 校对 / 张宇晴)

来源: [Active Learning in Higher Education \(高等教育中主动学习\), 2014年7月刊](#)

<http://alh.sagepub.com/content/15/2/129.abstract>



## 在工程课程中如何培育学生创新

作者围绕创新型认知能力的培养,从学习目标、教学方法和考核三方面探讨如何将培育创新的教学法融入工程课程中。通过对某所工程学院的七门工程课程的调研,研究发现,学生的创新能力并没能在课程的学习过程中得到发展。尽管聚敛性思维的培养在工程课程中得到了充分地体现,但发散性思维的培养还有待进一步提高。研究指出,鼓励学生多思考、接纳不确定性、避免盲目下结论的教学方法或将极大地提高学生的创新能力。此外,文章还指出,合理设计考核方式以帮助提升学生创新意识、提高其创新能力,也是工程教学法中一项重要的内容。

(翻译/刘群群 校对/胡子)

来源: [Journal of Engineering Education \(工程教育杂志\)](#), 2014年7月刊

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/jee.20048/abstract>

## 数据与调查

### 英国：“罗素联盟”顶尖大学未能领先学生满意度排行榜

新的研究发现,那些规模日渐庞大的“罗素联盟”(Russell Group)(由英国一流的24所研究型大学组成的大学联盟)顶尖大学在学生满意度一项上的得分明显低于规模较小院校。8月12日发布的2014年“全国学生调查”(National Student Survey, NSS)显示,86%的大四学生称对所学课程满意,而2013年这一比率为85%。然而,值得一提的是,在今年调查中位列前茅的大学均为中等规模的研究型大学,而非那些“罗素联盟”顶尖大学。在整体满意度评分超过90%的20所大学中,仅有6所来自“罗素联盟”。而诸如伦敦国王学院(King's College London)、布里斯托尔大学(University of Bristol)和爱丁堡大学(University of Edinburgh)等六所“罗素联盟”成员大学的满意度得分都低于平均值。

东英吉利大学(University of East Anglia)副校长爱德华·阿克顿(Edward Acton)称,他们大学之所以能够在今年的NSS排名中取得并列第四的好成绩,得益于他们小规模的本科学招生政策。小规模大学往往能够为学生提供更好的学术体验。

在将满意度低于平均值的那些来自“罗素联盟”大学的学生群体按照年龄、性别、种族和专业进行分类之后,会发现更为有趣的现象:科学、技术、工程与数学(STEM)专业的学生比人文艺术类的学生满意度更高;年轻的、全日制学生比年长的、非全日制学生满意度更高。

因此,为了剔除专业和学生背景的差异性所带来影响,院校间的排名应依据英格兰高等教育拨款委员会(Higher Education Funding Council for England, HEFCE)设立的标准进行。按照这样的标准,“罗素联盟”大学中,只有极少数的以青年学生为主体的院校的得分超过英格兰高等教育拨款委员会设置的标准值。专家认为,这样的排名方式比原始的按照分数排名要科学。

(翻译/严媛 校对/杨波)

来源: [英国《泰晤士高等教育》](#), 2014年08月14日

## 美国：人文社科学科 VS. 科学、技术、工程和数学(STEM)学科

2014年8月18日, 美国文理科学院(American Academy of Arts & Sciences)公布的最新分析报告显示, 人文社科学科与科学、技术、工程和数学(STEM)学科各自为政: STEM 学科, 特别是工程专业的学生, 很少选修人文社科类课程; 而选修 STEM 类课程的人文社科专业的学生则更少。此外, 报告也揭示了, 人文社科类课程可能比想象中的更受大学生的欢迎。尽管人文社科学科数量少于 STEM 学科数量, 但学生从人文社科类课程中所修得的学分却高于从 STEM 类课程中所修得的学分。

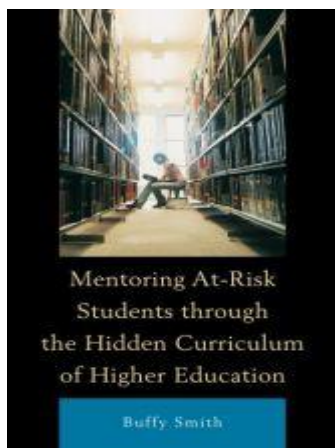
据悉, 该项报告的数据是基于美国国家教育数据中心(National Center for Education Statistics)在全国范围内抽取的学生调查(2008年获得本科学位的毕业生)。数据主要是大学成绩单。结果显示, 他们在人文社科课程中修得的学分(占总学分的17%)高于在 STEM 课程中修得的学分(占总学分的13%)。导致这一现象的原因主要有两点: 教育大纲要求许多非人文社科类学生修读人文社科类课程; 交叉学科的存在使得不同专业领域间课程渗透程度不高, 即人文社科类学生修读 STEM 类课程的人少之又少。

美国文理科学院华盛顿办公室主任罗伯特·汤赛德(Robert Townsend)表示, 不同专业的学生在修读课程方面表现出的差异性已经引起教育界人士的关注。人文社科类学生通过修读本专业课程获得的学分占总学分的37%, 而社会科学类学生通过修读人文社科类课程获得的学分占其总学分的22%。卫斯理大学(Wesleyan University)校长迈克尔·罗斯(Michael Roth)主张大学生自由选择、修读课程。他认为, 大学不应该通过制定标准、大纲来要求学生修读跨专业类课程, 而是应该通过向学生展示修读这些课程的益处, 从而吸引他们主动修读课程。芝加哥大学(University of Chicago)的荣誉教授、前任校长诺曼·布拉德伯恩(Norman Bradburn)则主张大学制定相应的教育大纲, 规定学生修读跨专业课程。每位大学生都应该接受通识教育(liberal education)。罗斯表示, 教育界人士应通过这份报告意识到, 只有全面的教育, 包括社会科学、人文社科、艺术实践等方面的教育, 才能培育出更优秀的学生。

(翻译 / 杨波 校对 / 严媛)

[来源: 美国《高等教育内视》, 2014年08月18日](#)

## 书籍推荐

**《指导高校“弱势学生群体”新思路之“隐形课程”》**

本书探讨了高校文化及其内部的社会关系如何影响弱势学生群体的学术成绩。作者在书中提出了一项全新的导师项目,以帮助弱势学生群体掌握高校的“隐形课程”(文化、社会环境),避免学术“误区”,取得良好的学术成绩。本书有助于高校教职员工、学生事务管理专家提高学生保留率、学术成绩,创建一个更加透明、全面、公平的高等教育体系。

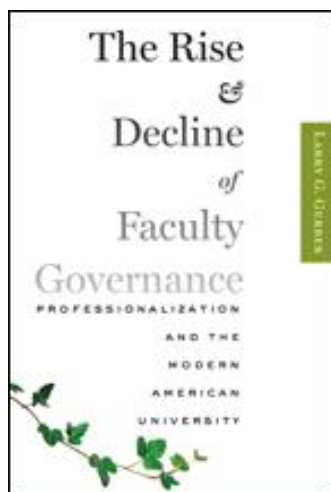
(翻译/ 谌思宇 校对/ 杨楚翹)

作者: Buffy Smith

出版商: Lexington Books

来源:

<https://www.insidehighered.com/news/2014/08/04/book-argues-mentoring-programs-should-try-unveil-colleges-hidden-curriculum>

**《教授治校的兴衰——教师职业化与现代美国大学》**

本书首次介绍了美国高等教育“共同治理”的历程。19世纪后期,伴随现代大学兴起,高校教师的职业化发展赋予了教师学术决策权。20世纪,位于决策地位的教授们所付出的努力与美国高等教育在世界范围内的领先学术密切相关。近几十年来,巨型大学管理的日益商业化,这些高校管理策略直接威胁了教师的学术独立决策权,大学的教育质量令人堪忧。在日益市场化的环境中,倘若这一套帮助美国高校获得成功的体制发生根本性的改变,其教育质量是否还能否保持其全球领先地位呢?作者对此问题进行了反思。

(翻译/ 谌思宇 校对/ 杨楚翹)

作者: Larry G. Gerber

出版商: Johns Hopkins University Press

来源:

<https://jhupbooks.press.jhu.edu/content/rise-and-decline-faculty-governance>

## 读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联系：

邮件：[csge@sjtu.edu.cn](mailto:csge@sjtu.edu.cn)

电话：021-3420-5941 转 26

编辑：朱佳斌 杨波

编辑助理：刘群群

## 《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、杨波

编辑助理：刘群群

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email: [csg@sjtu.edu.cn](mailto:csg@sjtu.edu.cn)